

ПРИНЯТО
на Педагогическом
совете от «21» 12 2015г.
протокол № 3



УТВЕРЖДЕНО
приказом от «11» 12 2015г.
№ 14

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ларьянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГКОУ ЛО «Ларьянская специальная школа-интернат»**

п. Ларьян
2015 г.

Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы

	Адаптированная образовательная программа начального общего образования	4
1	Пояснительная записка	5-8
1.1	Цели и ценности	5
1.2	Общие положения	5-6
1.3	Цели и задачи	6-8
2	Адресность адаптированной образовательной программы начального общего образования	9-10
2.1	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования	10
3	Учебный план НОО	11-15
4	Программа формирования универсальных учебных действий	16-17
5	Программы отдельных учебных предметов Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы	17-21
6	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	22-25
6.1	Программы духовно-нравственного воспитания	25-29
7	Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	29-40
	Организационно-педагогические условия и технологии образовательного процесса	40-43
8	Программа коррекционной работы	44-52
9	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования	52-55
10	Адаптированная образовательная программа основного общего образования	56
10.1	Пояснительная записка	57-61
10.2	Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	61-63
10.3	Учебный план с пояснительной запиской	63-69
	Адаптированная образовательная программа основного общего образования (5-9 (10) классы	71-77
	Программа проектной деятельности учащихся	77-80
10.4	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования	80-82
10.5	Рабочие учебные программы отдельных предметов	81-82

10.6	Программы внеурочной деятельности.	82-83
	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования	83-100
10.7	Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	100-109
	Социокультурные и учебные связи школы	109-110
	Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса	111-117
10.8	Программа коррекционной работы	117-127
	Варианты выбора образовательных программ	127
	Ожидаемые и обязательные результаты освоения общеобразовательной программы основного общего образования	127-129
10.9	Система диагностики результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования	129-132
	Приложения	
	Обеспеченность образовательной деятельности	133-137

ПРИНЯТО
на Педагогическом
совете от «21» декабря 2015г

УТВЕРЖДЕНО
приказом от «21» декабря 2015г.
№ 214

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ларьянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1 – 4 КЛАССЫ)**

ГКОУ ЛО «Ларьянская специальная школа-интернат»

п. Ларьян

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и ценности.

Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития Государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ларьянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Адаптированная общеобразовательная программа школы учитывает результаты, полученные в период ее реализации, а так же требования к структуре адаптированной основной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями.

1.2. Общие положения

1. ГКОУ ЛО «Ларьянская специальная школа-интернат» является специальным (коррекционным) образовательным учреждением для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Бокситогорского района и Ленинградской области, в котором созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Данное учреждение находится в системе государственных общеобразовательных детских учреждений и предоставляет специальные образовательные услуги.

2. Нормативно-правовой базой адаптированной общеобразовательной программы являются:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29. декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобразования Российской Федерации «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» от 04.09.1997 N 48;
- Приказ Минобразования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» от 10.04.2002 N 29/2065-п;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» от 29.12.2010 N 189;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2010 г. № 1639);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;
- Устав школы.

3. Адаптированная общеобразовательная программа организации определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Школа обеспечивает обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков развития, социализацию учащихся, получение знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся.

Особенностью работы школы является трудовая подготовка выпускников по четырем дисциплинам: сельскохозяйственный труд, столярное дело, швейное дело, декоративное садоводство и цветоводство. Приоритетными направлениями являются: сельскохозяйственный труд и столярное дело. Это связано с тем, что после окончания школы большинство выпускников остаются работать в сельской местности. Практическая направленность обучения способствует успешной адаптации воспитанников в социуме.

4. Педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный на:

- апробацию на практике эффективных коррекционно-образовательных технологий;
- разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов, а также накопление разнообразных статистических данных;
- включение в арсенал педагогической практики школы рациональных сторон опыта по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи:

В соответствии с требованиями Стандарта **целями программы** являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе усвоения обязательного

минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;

- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- воспитание гражданственности и любви к Родине, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- развитие коммуникативных способностей и правильного поведения;
- формирование у обучающихся, воспитанников системы знаний и приёмов информационного обеспечения жизнедеятельности, в том числе поиска, сбора, обработки и использования необходимой информации;
- создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- охрана прав и интересов обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения основных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности на основании Лицензии №274 от 10.08.2011г.:

1) Образовательную деятельность, в том числе:

- по общеобразовательной программе начального общего образования (4-5 лет);
- по общеобразовательной программе основного общего образования (5 лет);
- по программе для 10 класса с углубленной трудовой подготовкой специальных (коррекционных) учреждений VIII вида;

2) дополнительное образование детей художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и гражданско-патриотической направленности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями, с учетом психофизических параметров личности учащихся;
- развитие механизмов компенсации каждого ученика через внедрение и разработку новых технологий коррекционного обучения;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- осуществление системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций, уровнем знаний и воспитанности учащихся;
- развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;
- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка врачами-специалистами;

- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью создания оптимальных условий для коррекции недостатков развития учащихся;
- охрана прав и интересов детей-сирот, имеющих отклонения в развитии.

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности.

Воспитательные задачи адаптированной общеобразовательной программы:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся посредством внедрения педагогических технологий в образовательный процесс, создание разнообразных форм внеурочной деятельности.
- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию.
- организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с возможностями и интересами.
- оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.
- Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
- способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным группам и конфессиям.
- формирование важных трудовых навыков и нравственных представлений.

В основе реализации адаптированной общеобразовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и полинационального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развития на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности.
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

В связи с этим Программа, прежде всего, **опирается на базовые достижения учащихся младшего школьного возраста**, а именно на:

- наличие у младшего школьника предметных и универсальных способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;

- способность к поиску средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками;
- желание и умение учиться.

2. Адресность адаптированной образовательной программы начального общего образования

Образовательная программа адресована учащимся 1- 4 классов с интеллектуальным недоразвитием.

Программа предусматривает различные степени готовности учащихся к ее освоению.

Срок обучения в школе десятилетний (1 – 9 класс, 10 класс с углубленной трудовой подготовкой). Указанные сроки обучения могут быть увеличены на один год за счет открытия подготовительного класса. В подготовительный, 1 класс принимаются дети в возрасте 6 лет 6 месяцев - 8 лет по заключению психолого-медико-педагогической службы и направлению Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, с согласия родителей.

Возраст учащихся школы - 6 лет 6 месяцев – 18 лет.

Состояние здоровья – 2 – 3 группа.

Образовательный процесс в организации строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников и ориентирован на:

- создание условий для комплексной коррекционной работы на основе групповой и индивидуальной диагностики обучающихся, воспитанников;
- систему оздоровительно-воспитательных мероприятий;
- организацию общественно-полезной деятельности, досуга;
- обеспечение социально-правовой помощи и защиты;
- создание условий для развития личностной самореализации обучающихся, воспитанников.

Количество классов и групп, их наполняемость в организации определяется Уставом Учреждения в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Количество обучающихся в 1 – 9 (10) классах, а также воспитанников в группах – 12 человек.

Обучающиеся, освоившие адаптированную образовательную программу начального общего образования (1 – 4 классы), переводятся на второй уровень – освоение основного общего образования (5 – 9 (10) классы). Перевод учащихся в следующий класс производится по решению Педагогического совета Организации, утвержденного приказом директора.

В 10 класс принимаются обучающиеся, окончившие 9 классов на основе заявления родителей (законных представителей), решения Педагогического совета Учреждения о необходимости и целесообразности продления срока пребывания в образовательном учреждении по каждому обучающемуся персонально.

Надомное обучение организуется для учащихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний.

Срок обучения 9 лет.

Возраст с 6 лет 6 месяцев до 18 лет.

Для детей, неспособных усвоить какой-либо учебный предмет, составляются индивидуальные программы по данным предметам, которые утверждаются решением Педагогического совета.

2.1 Планируемые результаты освоения обучающимися, воспитанниками адаптированной образовательной программы начального общего образования.

В результате изучения предметов начальной школы формируется система учебных и познавательных мотивов, корригируется умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. В процессе их реализации ребенок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Выпускник начальной школы приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие».

Адаптированная образовательная программа учитывает специфику школы-интерната – особый этап в жизни ребенка, связанный с:

- переходом к учебной деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющий новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Личностные планируемые результаты в условиях современного общества предполагают адаптацию к изменениям окружающей среды. Для учащихся школы-интерната это:

- формирование положительной «Я-концепции», опыта самопознания и личностной самооценки;
- формирование основ гражданской идентичности;
- начальная ориентация в общечеловеческих ценностях;
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру;
- овладение культурой общения и поведения;
- формирование умения адаптироваться в новом месте, найти свое место в социуме.

3. Учебный план с пояснительной запиской.

Пояснительная записка к учебному плану ГКОУ ЛО «Ларьянская специальная школа-интернат» Начальное общее образование

Учебный план ГКОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» для 1-4 классов составлен на основе 2 варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Приказ МО РФ от 10.04.2002 г., № 29/2065-п) и позволяет выполнить требования государства.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обучение в школе проходит в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план является нормативным документом ГКОУ ЛО «Ларьянская специальная школа-интернат». Учебный план школы состоит из 3-х частей: федеральный компонент, региональный компонент, школьный компонент.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста 1- 4 классы. В этой части особое внимание уделяется усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов, истории, физического воспитания.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для коррекции специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция, игра и игротерапия (младшие классы).

Специфические особенности, характерные для умственно-отсталых детей, явились основанием для введения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: устная (разговорная) речь (1 – 4 классы), живой мир (1 – 4 классы).

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Первый уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы).

Основными задачами начального обучения в 1 – 4 классах являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других – в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Обучение русскому языку и чтению осуществляется в двух направлениях: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи с целью формирования навыков правильного, беглого и выразительного чтения произведений, доступных пониманию учащихся; формирования умений правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; социальной адаптации в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Устная речь» (1 – 4 классы) обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением речевой практики учащихся с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии.

Образовательная область «Искусство» изучается в виде предмета «Пение», «Изобразительное искусство» (ИЗО) с целью развития художественного вкуса, развития навыков пространственной ориентации и зрительно-двигательной ориентации, развития эстетических чувств.

Учебный предмет «Занимательный труд» предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов (бумага, ткань).

Учебный предмет «Физическая культура» ориентирован на укрепление здоровья школьников, выполнение спортивных нормативов, кроме того, в предмет включены мотивационные уроки, направленные на формирование у школьников здорового образа жизни.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция и др.

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ):**

1-4 классы

ГКОУ ЛО «Ларьянская специальная школа-интернат»

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю				
			1	2	3	4	Всего часов
1.	Язык и речь	1.1.Русский язык	3	3	3	4	13
		1.2.Устная речь	2	2	2	1	7
		1.3.Чтение	4	4	4	4	16
		1.4.Деловое и творческое письмо (практикум)	-	-	-	-	-
2.	Математика	2.1.Математика	4	4	4	4	16
		2.2.Экономический практикум	-	-	-	-	-
3.	Обществознание	3.1.Мир истории (пропед.)	-	-	-	-	-
		3.2.История отечества	-	-	-	-	-
		3.3.Этика	-	-	-	-	-
		3.4.География	-	-	-	-	-
4.	Естествознание	4.1.Живой мир	2	2	2	2	8
		4.2.Природоведение	-	-	-	-	-
		4.3.Естествознание	-	-	-	-	-
5.	Искусство	5.1.ИЗО	1	1	1	1	4
6.	Технологии	6.1.Занимательный труд	2	2	2	2	8
		6.2.Домоводство	-	-	-	-	-
7.	Физическая культура	7.1.Физкультура	2	2	2	2	8

8.	Обеспечение безопасной жизнедеятельности	8.1.ОБЖ	1	1	1	1	4
Региональный (национальный) компонент							
Обществознание	История и культура родного края	-	-	-	-	-	-
Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)	-	-	-	-	-	-
Искусство	ИЗО	-	-	-	-	-	-
	Пение	2	2	2	2	2	8
	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Технологии							
Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	-	-	-	-	-	-
Количество часов в неделю		23	23	23	23	23	92
Школьный компонент (коррекционные технологии)	ЛФК	1	1	1	1	1	4
	Ритмика	1	1	1	1	1	4
	Логопедическая коррекция	3	3	3	3	3	12
	Игра, игротерапия	1	1	1	1	1	4
	Психологический практикум	-	-	-	-	-	-
	Факультативы	-	-	-	-	-	-
Максимально допустимое количество часов		29	29	29	29	29	116
Трудовая практика (в днях)		-	-	-	-	-	-

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ):
1-4 классы**

ГКОУ ЛО «Ларьянская специальная школа-интернат»

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в год				
			1	2	3	4	Всего часов
1.	Язык и речь	1.1.Русский язык	102	102	102	136	442
		1.2.Устная речь	68	68	68	68	272
		1.3.Чтение	102	136	136	136	510
		1.4.Деловое и творческое письмо (практикум)	-	-	-	-	-

2.	Математика	2.1.Математика	136	136	136	136	544
		2.2.Экономический практикум	-	-	-	-	-
3.	Обществознание	3.1.Мир истории (пропед.)	-	-	-	-	-
		3.2.История отечества	-	-	-	-	-
		3.3.Этика	-	-	-	-	-
		3.4.География	-	-	-	-	-
4.	Естествознание	4.1.Живой мир	68	68	68	68	272
		4.2.Природоведение	-	-	-	-	-
		4.3.Естествознание	-	-	-	-	-
5.	Искусство	5.1.ИЗО	34	34	34	34	136
6.	Технологии	6.1.Занимательный труд	68	68	68	68	272
		6.2.Домоводство	-	-	-	-	-
7.	Физическая культура	7.1.Физкультура	68	68	68	68	272
8.	Обеспечение безопасной жизнедеятельности	8.1.ОБЖ	34	34	34	34	136
Региональный (национальный) компонент							
Обществознание		История и культура родного края	-	-	-	-	-
Естествознание		Человек и его среда (ОБЖ)	-	-	-	-	-
Искусство		ИЗО	-	-	-	-	
		Пение	68	68	68	68	272
		Профильный труд	-	-	-	-	-
Технологии							
Физкультура (спортивная подготовка)		Физкультура	-	-	-	-	-
Количество часов в год							
Школьный компонент (коррекционные технологии)		ЛФК	34	34	34	34	136
		Ритмика	34	34	34	34	136
		Логопедическая коррекция	102	102	102	102	408
		Игра, игротерапия	34	34	34	34	136
		Психологический практикум	-	-	-	-	-
		Факультативы	-	-	-	-	-

Максимально допустимое количество часов	952	952	952	986	3944
Трудовая практика (в днях)	-	-	-	-	-

4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального звена обучения.

4.1 Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

1. Всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка с недостатками в умственном развитии, выявление его возможностей, индивидуальных способностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.
2. Развитие интереса к получению знаний, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности.
3. Формирование универсальных учебных действий, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, живой мир в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.
4. Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранение или сглаживание специфических индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Образовательная программа нацелена на усвоение программного материала и устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших начальную образовательную программу:

- личностные требования – готовность и способность обучающихся к развитию; сформированность мотивации к обучению;
- метапредметные – освоенные обучающимися универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться;
- предметные – освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт по получению нового знания.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
- Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Развитие личной ответственности за свои поступки.
- Формирование ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- Освоение способов решения проблем.
- Активное использование речевых средств.
- Овладение навыками смыслового чтения.
- Овладение действиями анализа, синтеза, обобщения, сравнения.
- Готовность слушать и вести диалог.
- Умение адекватно оценивать свое и чужое поведение.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

5. Программы отдельных учебных предметов.

В соответствии с Уставом и Лицензией в школе реализуются следующие рабочие учебные программы:

1 уровень (1-4 классы):

1. Рабочие учебные программы по русскому языку 1 – 4 классы.
2. Рабочие учебные программы по устной речи 1 – 4 классы.
3. Рабочие учебные программы по чтению 1-4 классы.
4. Рабочие учебные программы по математике 1 – 4 классы.
5. Рабочие учебные программы по живому миру 1 – 4 классы.
6. Рабочие учебные программы по ИЗО 1 – 4 классы.
7. Рабочие учебные программы по занимательному труду 1 – 4 классы.
8. Рабочие учебные программы по физической культуре 1 – 4 классы.
9. Рабочие учебные программы по ОБЖ 1 – 4 классы.
10. Рабочие учебные программы по музыке, пению 1 – 4 классы.
11. Рабочие учебные программы по ЛФК 1 – 4 классы.
12. Рабочие учебные программы по ритмике 1 – 4 классы.
13. Рабочие учебные программы по игре, игротерапии 1- 4 классы.

5.1 Предметные результаты освоения образовательной программы.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса является многоступенчатость.

1 уровень - 1- 4 КЛАСС

Задачи:

5. Всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка с недостатками в умственном развитии, выявление его возможностей, индивидуальных способностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.
6. Развитие интереса к получению знаний, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности.

7. Формирование универсальных учебных действий, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, живой мир в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.
8. Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранение или сглаживание специфических индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Образовательные области	Предметы	Цели и задачи обучения
Язык и речь	Русский язык	Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
	Устная речь	
	Чтение	Выработать элементарные навыки грамотного письма. Повысить уровень общего речевого развития учащихся. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Формировать нравственные качества, понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
Математика	Математика	Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств ребенка, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Практическая направленность обучения и связь с другими учебными предметами. Подготовка к усвоению абстрактных математических понятий, формирование способности мыслить отвлеченно.

Естествознание	Живой мир	Формировать некоторые элементарные представления об окружающем мире. Подготовить учащихся к лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических знаний. Учить устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимосвязь природных явлений. Формировать понимание учащимися особой роли России в мировой истории, воспитывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
Искусство	ИЗО	Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности. Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности. Формировать музыкальную культуру школьников. Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения. Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии. Развивать нравственные качества школьника, способствовать адаптации в обществе. Учить детей воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
	Музыка	
Технологии	Занимательный труд	Сообщить элементарные знания по видам труда. Формировать трудовые качества. Обучать доступным приемам труда. Развивать самостоятельность в действиях. Прививать интерес к труду. Формировать организационное умение в труде. Учить выполнять правила внутреннего

		распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования. Исправлять недостатки познавательной деятельности. Формировать у учащихся первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.
Физическая культура	Физическая культура	Поддерживать оптимальный уровень здоровья данной категории детей. Формировать у учащихся устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни и выздоровление. Корректировать и компенсировать недостатки физического развития. Развивать двигательные возможности, совершенствовать двигательные навыки и умения. Укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию. Исправлять недостатки физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы. Воспитывать положительные качества личности. Учить слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Корректировать недостатки познавательной деятельности путем систематического воспитания полноценного восприятия формы, цвета, величины, положения предметов в пространстве; Формировать пространственно-временные ориентировки; Совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность; Исправлять недостатки моторики, развивать зрительно-двигательную координацию; Формировать точность и целенаправленность движений и действий. Укреплять здоровье учащихся, снимать эмоциональное напряжение. Содействовать воспитанию нравственных и

		волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности детей с отклонениями в развитии.
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Воспитывать «личность безопасного типа», хорошо знакомую с современными проблемами безопасности жизни и деятельности человека, осознающую важность, стремящуюся решить эти проблемы, разумно сочетать свои интересы с интересами общества. Развивать самостоятельность и ответственность учащихся. Дать детям знания по безопасности жизнедеятельности и главное, требовать их знание и неукоснительное выполнение. Дети с ограниченными возможностями здоровья подвержены большему плохому внушению и повышенному травматизму.
Коррекционные технологии	Логопедическая коррекция	Исправлять дефекты общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Укреплять здоровье учащихся, снимать эмоциональное напряжение. Оказывать лечено-педагогическое воздействие на детей, страдающих эмоциональными нарушениями. Развивать познавательную сферу ребенка, эмоционально-волевою сферу. Формировать навыки культурного поведения. Развивать двигательную сферу, в том числе мелкую моторику. Пропедевтика страхов и отрицательных эмоций. Создавать условия для успешной адаптации ребенка в школе, для коррекции и развития его личности.
	Игра, игротерапия	

	ЛФК Ритмика	Корректировать недостатки познавательной деятельности путем систематического воспитания полноценного восприятия формы, цвета, величины, положения предметов в пространстве; Формировать пространственно-временные ориентировки; Совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность
--	----------------	---

6. Программы внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на начальной ступени образования.

Содержание внеурочной деятельности учащихся обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности ГКОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», которая направлена на достижение результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в формах, отличных от классно-урочной деятельности, с учетом:

- интересов обучающихся и их родителей (законных представителей),
- имеющихся у образовательной организации кадровых, материально-технических и иных условий.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется во второй половине дня и объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание

воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется по направлениям развития личности:

- нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное,
- коррекционно-развивающее.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Направления развития личности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
НРАВСТВЕННОЕ	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Добровольческая деятельность	Беседы и практикумы, классные часы, гражданские акции, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, игры (сюжетно-ролевые, дидактические и т.п.)
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная Проблемно-ценностное общение	Беседы и практикумы по ЗОЖ, соревнования, школьные спортивные игры, спортивные

		праздники, др.
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Досугово-развлекательная деятельность Художественное творчество Туристско-краеведческая деятельность	Праздники, фестивали, КТД, концерты, спектакли, выставки, социальные проекты на основе художественной деятельности, экскурсии, культпоходы в театр, кино и др.
СОЦИАЛЬНОЕ	Проектная деятельность Социальное творчество Трудовая деятельность Общественно-полезная деятельность	Экскурсии, общественно-полезные практики, реализация доступных социально-значимых проектов и др.
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ	Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме.

При организации внеурочной деятельности в ГКОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» используется оптимизационная модель, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации для полноценного пребывания обучающихся в образовательной организации в течение дня, содержательного единства учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации: учителя-предметники, воспитатели ГПД и интерната, руководители школьных кружков, школьные специалисты. Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который взаимодействует с другими педагогическими работниками с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и организует внеурочную деятельность в классе.

При организации внеурочной деятельности обучающихся активно используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, волонтерского движения и т.д.).

Образовательная организация предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие и соответствующих его интересам. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с потребностями и возможностями здоровья школьников.

Образовательная организация во внеурочное время предоставляет обучающимся возможность получения дополнительного образования через систему школьных кружков и секций, направленных на реализацию потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной и художественной направленности.

1. Программа факультатива «Живой лоскуток». Сафонова Ольга Сергеевна, 2012 год.
2. Программа факультатива «Знай, умеешь, твори». Тимофеев Александр Викторович, 2012 год.

3. Программа факультатива «Юность и творчество». Лисенкова Наталья Александровна, 2012 год.
4. Программа факультатива «Пользователь ПК». Ткаченко Екатерина Игоревна, 2014г.
5. Программа факультатива «Художественная обработка древесины». Гайдаш Алексей Александрович, 2012 год.
6. Программа факультатива «Знай. Умей. Твори». Тимофеев А.В., 2012г
7. Программа кружка «Бисероплетение». Жданова Елена Владимировна, 2014 год.
8. Программы спортивных занятий по легкой атлетике 1 – 5 классы, 6 – 10 классы. Поморцева Наталья Евгеньевна, 2012 год.
9. Программа музыкальных занятий. Андреева Е. В., 2012 год.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью, так и их обычно развивающихся сверстников с участием различных организаций.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты – духовно-нравственные приобретения, которые обучающийся получит вследствие участия в той или иной деятельности.

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной

отсталостью. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

6.1 Программы духовно-нравственного воспитания **Основные программы воспитательной работы,** **наиболее действенные формы и методы:**

№ п/п	Направления воспитательной деятельности, программы	краткое содержание	Наиболее действенные формы и методы
1	Организационное: Программа «Соуправление»	Целью данной программы является создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для развития личностного роста каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству.	1. Школьное соревнование «Удивительная гонка» является основной формой внеурочной работы школьного коллектива и включает в себя практически все виды деятельности учащихся 2-10 классов по состязательному принципу. 2. Ученический Совет школы. 3. Классное соуправление. 4. Совет школьной библиотеки. 5. Проект «Наше будущее в настоящем» Проект «Когда мы едины, мы непобедимы», 2014г.
2	Гражданское и патриотическое: программа «Патриот и гражданин»	Целью программы «Патриот и гражданин» является создание необходимых условий по активизации, содержательного обогащения, систематизации деятельности педагогического коллектива и органов детского соуправления по формированию гражданственности и патриотизма как значимых личных качеств у членов школьного сообщества.	1. Традиционные тематические школьные праздники. 1. Уроки мужества и тематические линейки. 2. Выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков. 3. Организация встреч с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами. 4. Библиотечные мероприятия, книжные выставки. 5. Экскурсии по местам боевой славы, туристические походы и др. 6. Участие в тематических творческих конкурсах, выставках и др. 7. Проект «Вокруг нас – мир...» 8. Проект «Наши выпускники», 2014г.
3	Духовно-нравственное: Программа «Азбука культуры и этики»	Целью данной программы является воспитание нравственной культуры личности воспитанника. Это - определенная система, которая должна обеспечить накопление у детей опыта поведения, полезных	Основная форма работы по программе «Азбука культуры и этики» - это занятия, проводимые в виде ролевой игры (для младших классов) и в виде практикумов (для старших классов), а также – групповые развивающие занятия, тестирование, анкетирование, беседы профилактической

		привычек, приобретение нравственных представлений. Единство знания, навыка и привычки способствует приобретению нашими воспитанниками устойчивого поведения, формированию нравственных качеств личности. Программа состоит из трех блоков: I блок - «Чистое слово» (речевая культура); I блок – «Здоровье и красота» (культура внешнего вида); III блок - «Азбука общения» (культура общения).	направленности. Проект «Мы желаем вам добра»
4	Спортивно-оздоровительное: Программа «Здоровье»	Целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (физического, психического и социального) учащихся школы, создание у воспитанников положительного отношения к ЗОЖ: 1. сообщение сведений по охране здоровья на уроках и внеклассных мероприятиях; 2. формирование и закрепление у воспитанников санитарно-гигиенических навыков и привычек; 3. воспитание негативного отношения к вредным привычкам; 4. половое воспитание; 5. спортивно-оздоровительная работа; профилактика заболеваний у учащихся.	1. Охранительный режим для учащихся школы (подвижные перемены, физкультминутки на уроках и самоподготовках и др.) 2. Система занятий-практикумов, бесед, встреч со специалистами по пропаганде ЗОЖ, способам закаливания и оздоровления организма. 3. Организация занятий по физическому воспитанию уч-ся: ритмика, уроки ЛФК и физкультуры, спортивная секция. 4. Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях разного уровня. 5. Дни здоровья, веселые старты и др. 6. Проект «Сильные, ловкие, смелые»
5	Трудовое: программа «Забота»	Целью программы «Забота» является формирование и закрепление у учащихся школы практических и социально значимых навыков,	1. Дежурство по школе и спальному корпусу. 2. Сезонные работы на пришкольном участке. 3. Поддержание чистоты в школьных помещениях.

	Программа «Дети и семьи риска».	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Дети и семьи риска» - ее целью является комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений воспитанников школы, их социальная реабилитация в современном обществе. Состоит из 3 блоков: 1.Изучение проблемных детей и их семей. 2.Организация им педагогической помощи. 3.Организация свободного времени проблемных детей.	
--	---------------------------------	---	--

Одним из направлений деятельности школы является профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Деятельность школы по данному направлению проводится в рамках реализации Федерального Закона № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (от 24. 06. 1999 г.)

Для решения задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе создана социально-психологическая служба, выполняющая функции организатора, исполнителя, консультанта в работе с подростками девиантного и асоциального поведения, детьми и семьями группы риска. В состав социально-психологической службы школы входят: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, социальный педагог, психолог.

Работа по указанному направлению строится в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы по основным направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом школы.
2. Работа с учащимися.
3. Работа с родителями.
4. Взаимодействие с социумом.

Основные задачи деятельности:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, выяснение и устранение причин и условий, способствующих этому явлению.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

7. Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение режима дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль в начальной школе принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «ОБЖ», «Живой мир», а также «Занимательный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

Элементарные природосберегающие умения и навыки:

- умения оценивать правильность поведения людей в природе;
- бережное отношения к природе, растениям и животным;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.
- навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умение оценивать правильность поведения в быту; умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.); умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В образовательной организации по данному направлению проводится следующая работа:

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

С целью формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» в 1-9 классах.

В содержании программы предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

При реализации программы во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим в плане воспитательной работы продумана организация системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

7.1 Организационная работа

№ п/п	Содержание	сроки	Ответственные
1	Сверка списков обучающихся и неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, на учете в ОДН; формирование банка данных на этих учащихся, оформление социального паспорта школы и классов.	сентябрь	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, социальный педагог, классные руководители.
2	Оформление информационного уголка.	сентябрь	Социальный педагог
3	Планирование деятельности социально-психолого-педагогической службы.	сентябрь	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания	в течение года	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
5	Изучение потребностей в дополнительном образовании учащихся школы, организация кружков, факультативов, и секций.	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, социальный педагог, классные руководители
6	Сбор информации о занятости учащихся школы в кружках, факультативах, спорт. секции	октябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, социальный педагог, классные руководители
7	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий их жизни.	в течение года	Соц. педагог, кл. руководители, воспитатели.
8	Проведение Советов профилактики.	в течение года	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
9	Проведение Дней профилактики	в течение года	ст. воспитатель, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
10	Контроль за посещением занятий учащихся школы	в течение года	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель,

			социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
11	Организация каникул, летнего отдыха учащихся.	в течение года	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
12	Организация трудоустройства учащихся.	март-август	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, социальный педагог, классные руководители.

7.2. Профилактическая работа с классами (воспитательными группами)

1	Участие классов в общешкольном соревновании «Удивительная гонка» в рамках проекта «Когда мы едины, мы непобедимы»	в течение года	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
1	Проведение тематических профилактических классных часов, воспитательных мероприятий по формированию правовой культуры, толерантного поведения, по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества.	в течение года.	Классные руководители, воспитатели с привлечением специалистов системы профилактики.
2	Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб системы профилактики.	в течение года	Классные руководители, воспитатели с привлечением специалистов системы профилактики.
3	Работа по школьным программам «Здоровье», «Азбука культуры и этики», «Профилактика», «Патриот и гражданин», «Забота», «Досуг и творчество», «Соуправление», «Семья», «Дети семьи и риска» и т.д.	в течение года	Классные руководители, воспитатели. Проекты: «Мы желаем вам добра», «Сильные, ловкие, смелые», «Вокруг нас – мир...», «Родители, педагоги и я – вместе дружная семья!», «Школа – наш дом», «Мы умеем отдыхать», «Наше будущее – в настоящем».
4	Дни здоровья, организация системы спортивных мероприятий, участие в	в течение года	Ст. воспитатель, педагог-организатор, учитель физкультуры, кл.

	спортивных соревнованиях разного уровня.		руководители и воспитатели.
5	Вовлечение учащихся классов в кружки, факультативы, спортивную секцию.	в течение года	Кл. руководители, воспитатели
6	Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы.	в течение года	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, педагог-психолог, соц. педагог, кл. руководители, воспитатели
7	Развитие детского самоуправления в классах	в течение года	

7.3. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися.

1	Работа всех специалистов школы по изучению личностных особенностей учащихся и выявлению причин неадекватного поведения: дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости, склонности к правонарушениям, бродяжничеству и т.д.	в течение года	Зам.директора по УВР, ст. воспитатель, педагог-психолог, соц. педагог классные руководители, воспитатели
2	Составление социально-психологических карт на учащихся, стоящих на ВШУ, учете в ОДН.	В течение года	Соц. педагог
3	Контроль за посещением и подготовкой уроков.	В течение года	Зам.директора по УВР, ст. воспитатель, соц. педагог классные руководители, воспитатели
4	Вовлечение учащихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции, факультативы	в течение года	Кл. руководители, воспитатели.
5	Занятия по коррекции поведения с учащимися, нуждающимися в этом.	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог.
6	Вовлечение учащихся группы риска в социально-значимую деятельность.	В течение года	Педагог-организатор, Кл. руководители, воспитатели.
7	Индивидуальные консультации психолога, соц. педагога, инспектора ОДН.	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, инспектор ОДН
8	Организация каникулярного времени и летнего отдыха, трудоустройство на работу.	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, ст. воспитатель, соц. педагог.
9	Рассмотрение поведения на Совете профилактики.	В течение года	Члены Совета профилактики, инспектор

			ОДН
10	Информирование учащихся по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.	В течение года	Зам.директора по УВР, ст. воспитатель, педагог-психолог, соц. педагог классные руководители, воспитатели
11	Оформление наглядной агитации по пропаганде ЗОЖ, профилактике негативных привычек и т.д.	в течение года	Зам.директора по УВР, ст. воспитатель, педагог-психолог, соц. педагог классные руководители, воспитатели
12	Участие в городском творческом конкурсе рисунков и плакатов по профилактике вредных привычек.		Ст. воспитатель, педагог-организатор, классные руководители и воспитатели.

Охрана здоровья обучающихся осуществляется через организацию лечебно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима в соответствии с СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

7.4 Социокультурные и учебные связи школы.

Учреждения и организации	Формы взаимодействия
1. Учреждения образования 1.ГКОУ ЛО «Тихвинская специальная (коррекционная) школа-интернат» 2.ГКОУ ЛО «Ефимовская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии». 3.ПУ № 27 г. Бокситогорска 4.Борский Агролицей № 45 5.Садово-архитектурный профессиональный лицей № 113 г. Санкт-Петербург 6.Индустриально-судостроительный	Спортивные соревнования, совместные культурно-массовые мероприятия, конкурсы мастерства, выезды, профориентация, экскурсии, посещение секций, участие в спортивных соревнованиях, совместная методическая работа.

профессиональный лицей № 116 г. Санкт-Петербург 5.Бокситогорский Центр дополнительного образования детей. 6.Детская юношеско-спортивная школа.	
2. Учреждения культуры: Детская школа искусств Бокситогорский культурно- досуговый центр Центр истории и культуры родного края.	Просмотр детских спектаклей, участие в конкурсах, смотрах, выставках, экскурсии.
3. Достопримечательности Бокситогорского и Тихвинского районов: Мемориал погибшим воинам и музей в д. Астрача Мемориал погибшим воинам в Афганистане г. Бокситогорск Дом-музей Римского-Корсакова Антониево-дымский мужской монастырь Тихвинский монастырь Карстовая река Рагуша (заповедник).	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание, познавательные и общекультурные экскурсии.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен (ГБОУ ДОД «Оздоровительно-образовательный центр «Маяк» и др.), а также возможности самого учреждения.

7.5 Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса

Нормативные условия.

Организация образовательного процесса Учреждения строится на основании учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, годового календарного учебного графика, образовательной программы учреждения и регламентируется расписанием занятий.

Общие требования к приему воспитанников в образовательное Учреждение устанавливаются согласно Закона РФ «Об образовании».

Права и обязанности участников образовательного процесса, а также порядок приема, отчисления обучающихся регламентируются Законом РФ «Об образовании», нормативными документами о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, Уставом учреждения, Положением ОУ о правилах приема, комплектовании и порядке отчисления обучающихся, воспитанников.

Количество классов и групп, их наполняемость в Организации определяется Уставом Учреждения в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

В Учреждении установлен следующий режим занятий:

Учебный год в Учреждении, как правило, начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года на первой и второй ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учёта государственной (итоговой) аттестации, в 1-х классах – 33 недели.

В течение каждого учебного года учащимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней. Для первого класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (третья неделя февраля).

В Учреждении устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность академического часа (урока):

- для 1-го класса 1 четверть – 35 минут, со 2-ой по 4-ую – 40 минут;
- для 2-9 (10) классов – до 45 минут;

Продолжительность перерывов между уроками - 10 минут, две перемены – 20 минут.

Режим работы организации

Показатели	Значения показателей		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1. Максимальное количество учебных занятий в первой половине дня	4 - 5	5 - 7	-
2. Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	-
3. Продолжительность уроков (в минутах)	1 класс – 35 – 40 2 – 4 классы - 40	40	-

4.Продолжительность и перечень перерывов между уроками (в минутах)	10 - 20	10 - 20	-
--	---------	---------	---

В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся, воспитанников в школе:

- при составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели;
- для обучающихся I уровня образования основные предметы (математика, русский язык) чередуются с уроками музыки, ИЗО, труда, физической культуры; для обучающихся II уровня образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами;
- в начальных классах сдвоенные уроки не проводятся;
- в течение учебного дня более одной контрольной работы не проводится;
- контрольные работы проводятся на 2 – 4 уроках;
- для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу;
- использование в учебном процессе компьютерных технологий осуществляется при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся;
- с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз;
- осуществляется гуманистический стиль отношений между участниками педагогического процесса;
- не допускается перегрузка объема домашних заданий;
- соблюдаются санитарно-гигиенические требования к помещениям школы, к оборудованию кабинетов и учебным пособиям;
- организуется медицинское обслуживание обучающихся, ведение аналитических материалов по их состоянию здоровья;
- проводитсявалеологическое просвещение детей и др.

Кроме того, все обучающиеся, воспитанники обеспечиваются 4-х разовым горячим питанием, которое осуществляется в школьной столовой. Для детей-сирот организуется дополнительный полдник.

8.00 - 8.30 - завтрак

11.10 - 11.30 - полдник - начальные классы

12.10 - 12.30 - полдник - старшие классы

13.30 - 14.00 - обед - начальная школа

14.30 - 15.15 - обед - старшие классы

18.30 - 19.00 - ужин.

20.00 -20.20 – второй ужин

Организационные условия.

Для реализации принципа коррекционной направленности образовательного процесса используют специальные приемы обучения:

1. Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации обучения:

- дозированность учебной нагрузки и поэтапная помощь педагога;
- включение в урок заданий с опорой на несколько анализаторов,
- смена видов деятельности учащихся,
- самостоятельное оперирование учеником новой учебной информацией,
- усиление интеллектуального фона урока с помощью наглядности,
- активизация познавательной деятельности учащихся.

2. Специальные приемы организации обучения:

- алгоритмизация учебной деятельности,
- специфика структурного построения урока,
- специальные коррекционно- развивающие упражнения,
- специальная гимнастика.

3. Логические приемы переработки информации:

- конкретизация,
- установление аналогии по образцам,
- обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и процессов.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся,
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора,
- игровые методы, методы диалога,
- рефлексивные приемы и методы,
- методы диагностики и самодиагностики.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы, используются:

- классно-урочная система
- логопедические и коррекционные занятия
- технологии организации обучения как освоения нового опыта;
- технологии развития связной устной и письменной речи учащихся;
- сочетание учебной и внеурочной работы (организация предметных недель, конкурсов, традиционных праздников);
- технологии активных форм и методов обучения (экскурсии, обучение работе с книгой в библиотеке).

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок- экскурсия,
- урок- путешествие,
- урок- соревнование,
- урок- игра,
- интегрированный урок,
- урок- конкурс.

Управление школой строится в соответствии со схемой:

Директор школы

Общее собрание трудового коллектива

Совет учреждения

Педагогический совет

Для обеспечения реализации образовательной программы образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами на 100 %

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями.

8. Программа коррекционной работы.

Данная программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- развитие творческого потенциала учащихся.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

1. Формы организации психокоррекционной работы:

- диагностика;
- консультирование;
- коррекция;
- профилактика.

2. Методы психокоррекционной работы:

- индивидуальные, групповые занятия;
- коррекционно-развивающие игры;
- тестирование;
- консультации.

Содержание программы коррекционной работы.

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- ✓ во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности ОО;
- ✓ во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков умственного, психического и физического развития детей с ОВЗ.

Цель программы коррекционной работы школы – организация работы педагогов и специалистов ОО в направлении оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в умственном, психическом и физическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа доступности и необходимости;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- ✓ комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты психологической (школьный психолог), логопедической (школьный логопед), педагогической (учитель-дефектолог) диагностик;
- ✓ достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
- ✓ гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.

Программа коррекционной деятельности ОУ позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционной деятельности ОУ является индивидуально-ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

Система коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	– повышение уровня общего развития, высших психических функций, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики; – подготовка к восприятию учебной программы; – формирование жизненно-важных компетенций.		
Содержание коррекционных мероприятий	– совершенствование движений и сенсорного развития; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; – развитие различных видов мышления; – развитие речи.	– совершенствование движений и сенсорного развития; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; – развитие различных видов мышления; – развитие речи; – коррекция отдельных сторон психической деятельности.	– коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; – развитие различных видов мышления; – развитие речи.
Формы работы	– игровые ситуации, упражнения, коррекционные методы и приёмы обучения; – изотворчество; – физкультминуты; – индивидуальная работа; – контроль межличностных отношений; – помощь учителя.	– внеклассные занятия; – кружки и спортивные секции; – культурно-массовые мероприятия; – школьные праздники; – экскурсии; – речевые и ролевые игры; – субботники; – коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой и общей моторик, по социально – бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья.	– общение с друзьями, одноклассниками; – прогулки.
Диагностическая направленность	– Наблюдение и педагогическая характеристика ученика.	– Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	– Медицинское обследование, заключение ПМПК.

Коррекционная направленность	– Использование специальных методов и приёмов.	– Организация часов общения, коррекционных занятий и занятий со специалистами, соблюдение режима дня, полноценное питание, прогулки.	– Соблюдение режима дня, смена видов деятельности, занятия ЛФК, изотворчество, развитие речи, эмоций.
Профилактическая направленность	– Физминутки, ритмические перемены. Сообщение учащимся интересных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	– Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, контакты со сверстниками, педагогами и специалистами школы.	– Социализация ребёнка в общество, стимуляция общения, чтение ребёнку книг, посещение занятий по интересу, заинтересованность в делах ребёнка.
Развивающая направленность	– Использование учителем коррекционных технологий, специальных программ, методов и приёмов обучения.	– Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятий со специалистами, соблюдение режима дня.	– Посещение учреждений культуры и искусства, походы на природу, чтение книг, посещение спортивных секций, кружков.
Ответственные за мероприятия	Классный руководитель, учителя – предметники.	Педагоги, специалисты, школьные работники.	Родители, специалисты, руководители кружков

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Характерные особенности развития детей с ОВЗ	Необходимые условия обучения и воспитания
Характерное недоразвитие 1. познавательных интересов: они мало испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2. недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3. моторики; 4. уровня мотивированности и потребностей; 5. всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6. мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7. всех видов продуктивной деятельности; 8. эмоционально-волевой сферы; 9. восприятия, памяти, внимания.	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (работа психолога, педагога, родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интересов и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться освоение ими **жизненно значимых компетенций**:

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания в школе и дома. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Понимание значения праздника – они бывают разные. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие. Освоение культурных норм выражения своих чувств. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Дифференциации и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности-безопасности для себя и окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы. Активность во взаимодействии с миром. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира. Развитие любознательности, наблюдательности, задавать вопросы.

Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.	Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу и опасение. Знание правил поведения в разных ситуациях с людьми разного статуса. Умение быть неназойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
---	--

1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности:

- Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и использованием наиболее эффективных способов выполнения и проверки ; осознания причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью – то неудачу и способствует пониманию результата.
- В учебниках курса «Математика» в конце каждого раздела представлены контрольные задания. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы.
- В учебниках представлен материал, направленный на формирование умения планировать учебные действия.
- Все это создает условия для формирования умения проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.
- В курсе «Рисование» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. Рассмотрение работ помогает понять, насколько удачно выполнил работу сам ученик.
- В курсе «Занимательный труд» - составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей школьников, в учебниках планы изготовления изделий представлены в двух видах: текстовом и иллюстративном., которые позволяют продемонстрировать использование отдельных приемов, способов и техник изготовления изделий.
- В курсе «Чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.
- В курсе «Русский язык», решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» - ученик задумывается над причиной этого явления, либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.

- На уроках происходит постоянная подготовка учащихся к существованию в социуме с другими людьми. Обучающиеся учатся самостоятельно делать то, что требует постоянно меняющееся информационное общество.
- «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.
- «Русский язык» и «Чтение» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка и литературы.
- «Рисование» и «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.
- Важным объединяющим компонентом является материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники школы знают особенности умственного, психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методики и технологии организации образовательного процесса.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников нацелено на:
постоянную психологическую, логопедическую и медицинскую помощь учащимся.

В состав школьного ПМП(к) входят:

- Заместитель директора по УВР (учитель-дефектолог)
- Учитель-логопед.
- Педагог-психолог.
- Социальный педагог.
- Фельдшер школы-интерната
- Врач-психиатр

Функционал школьного ПМП(к):

Специалист	Диагностики	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Наблюдения	Беседы	Консультации	Документация	Отчетность
------------	-------------	------------------------	-------------------	------------	--------	--------------	--------------	------------

Учитель-логопед	+	+	+	+	+	+	+	Каждую четверть
Педагог-психолог	+	+	+	+	+	+	+	Раз в четверть
Соц. педагог	+	+	+	+	+	+	+	Раз в четверть
Врач-психиатр	+			+	+	+	+	Раз в четверть
Фельдшер	+			+	+	+	+	Еженедельно

4. Развитие творческого потенциала учащихся осуществляется:

- в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- с помощью приемов решения учебных проблем;
- при работе над учебными проектами и проектными задачами;
- при решении заданий творческого и поискового характера.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, владение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

Программно-методическое обеспечение:

1. Психокоррекционные программы:

- Программа по сказкотерапии, пескотерапии «Там по неведомым дорожкам» для учащихся 1 – 3 классов;
- Программа коррекционно-развивающих занятий (2 класс);
- Программа по игротерапии для детей младшего школьного возраста с выраженными нарушениями интеллекта «Развиваемся, играя!»;
- Программа для развития эмоциональной сферы младших школьников «Пять дружных гномов» (3, 4, 5 классы);
- Программа психокоррекционных занятий для учащихся 4 класса «Психологическая азбука»;
- Программа коррекционно-развивающих занятий для 5-6 классов «Психологическая азбука»;
- Программа по адаптации учащихся 5 класса «Новичок в средней школе»;
- Программа по адаптации учащихся 5 класса «В первый раз в 5 класс»;
- Программа коррекционных занятий – тренингов для «трудных» обучающихся.

2. Профилактические программы:

- Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами для учащихся начальной школы «От сердца к сердцу – невидимая нить»;
- Программа по профилактике табакокурения «Ноу смокинг»;
- Программа коррекции деструктивных агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста;
- Программа профилактики социально-эмоциональных проблем у учащихся начальной школы «Остров дружбы»;
- Программа профилактики суицидального поведения «Перекресток».

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения. Это оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных занятий, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит требования к системе оценки достижения планируемых результатов, в соответствии с которыми система оценки:

1) Фиксирует цели оценочной деятельности:

А) ориентирует на достижение результата;

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);

- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);

- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

Б) обеспечивает комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных, личностных);

В) обеспечивает возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов (иметь возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе и в школе в целом).

2) Фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов.

3) Фиксирует условия и границы применения системы оценки

В соответствии со Стандартами система оценки результатов предполагает оценивание разных направлений деятельности учеников. В связи с этим приоритетными в диагностике являются продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения

своего информационного продукта: вывода, оценки и т. п. Проверка познавательных, регулятивных, коммуникативных действий осуществляется метапредметными диагностическими работами, составленными из компетентностных заданий. Преимуществом диагностики метапредметных результатов является ее педагогическая направленность.

Стандартами предусмотрено проведение диагностики результатов личностного развития, что предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, целей.

Формы контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение педагога (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам;
- результаты внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Средством накопления информации об образовательных результатах ученика является портфель достижений. Итоговая оценка за начальную школу принимается на основе всех результатов, накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Итоговая оценка освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися, воспитанниками начальной образовательной программы состоит из достижений предметных и метапредметных результатов освоения начальной образовательной программы, необходимых для продолжения обучения.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

1. результаты промежуточной аттестации – это четвертные контрольные работы, тестирование, внутренний и внешний мониторинг;
2. результаты итоговых работ служат показателем освоения начальной образовательной программы и используются для принятия решения о переводе учащихся на следующий уровень образования – 2 уровень (основное образование).

Итоговая работа – это итоговые годовые контрольные работы и контрольные тестирования по всем изучаемым предметам.

Используется технология оценивания образовательных достижений учащихся. Цель технологии оценивания образовательных достижений заключается в обеспечении на этапе контроля принципов развивающей личностно-ориентированной системы образования.

Задачи:

1. определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний;
2. развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
3. сориентировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

1. внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (внешний мониторинг);
2. внутреннюю оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией (контрольные работы, тестирования, административные контрольные работы, внутренний мониторинг).

Личностные результаты обучения отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Учитель создает условия для формирования личностных универсальных учебных действий, представленных в ФГОС НОО, оценивает изменения, происходящие в разных сферах личности школьника

Личностные результаты учащегося учитель фиксирует в двух документах:

- характеристике ученика;
- его портфолио.

Характеристика включает в себя:

- оценку успеваемости учащегося, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;
- уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношение к учебной деятельности;
- взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность БУД, включаемых в три блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции;
- смыслообразование – поиск смысла учения для себя;
- морально-этническая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов.

Самостоятельные работы в течение года и итоговая проверочная работа в конце учебного года (апрель-май)

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>Текущая аттестация</i>	<i>Итоговая (четверть, год)</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
– устный опрос – письменная работа – диктанты – контрольное списывание	– контрольная работа – диктанты – контроль техники чтения	– анализ динамики текущей успеваемости	– участие в выставках, конкурсах, соревнованиях – активность в проектах и программах внеурочной деятельности

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

ПРИНЯТО
на Педагогическом
совете от «21» декабря 2015г
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом от «21» декабря 2015г.
№ 214

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ларьянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5 – 9 (10) КЛАССЫ)
ГКОУ ЛО «Ларьянская специальная школа-интернат»**

**п. Ларьян
2015 г**

10.1 Пояснительная записка.

1. Цели и ценности адаптированной образовательной программы.

Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития Государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ларьянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Общеобразовательная программа учитывает результаты, полученные в период ее реализации, а так же требования к структуре основной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями.

2. Общие положения

1. ГКОУ ЛО «Ларьянская специальная школа-интернат» является специальным (коррекционным) образовательным учреждением для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Бокситогорского района и Ленинградской области, в котором созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Данное учреждение находится в системе государственных общеобразовательных детских учреждений и предоставляет специальные образовательные услуги.

2. Нормативно-правовой базой адаптированной образовательной программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Письмо Минобразования Российской Федерации «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» от 04.09.1997 N 48;
- Приказ Минобразования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» от 10.04.2002 N 29/2065-п;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» от 29.12.2010 N 189;
- Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии (утв. Главным государственным санитарным врачом СССР 06.03.1986 г. № 4076-86);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2010 г. № 1639);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;
- Устав школы.

3. Адаптированная образовательная программа организации определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Школа обеспечивает обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков развития, социализацию учащихся, получение знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся.

Особенностью работы школы является трудовая подготовка выпускников по четырем дисциплинам: сельскохозяйственный труд, столярное дело, швейное дело, декоративное садоводство и цветоводство. Приоритетными направлениями являются: сельскохозяйственный труд и столярное дело. Это связано с тем, что после окончания школы большинство выпускников остаются работать в сельской местности. Практическая направленность обучения способствует успешной адаптации воспитанников в социуме.

4. Педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный на:

- апробацию на практике эффективных коррекционно-образовательных технологий;
- разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов, а также накопление разнообразных статистических данных;
- включение в арсенал педагогической практики школы рациональных сторон опыта по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи адаптированной образовательной программы:

- формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;

- воспитание гражданственности и любви к Родине, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- развитие коммуникативных способностей и правильного поведения;
- формирование у обучающихся, воспитанников системы знаний и приёмов информационного обеспечения жизнедеятельности, в том числе поиска, сбора, обработки и использования необходимой информации;
- создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- охрана прав и интересов обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения основных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

1) Образовательную деятельность, в том числе:

- по общеобразовательной программе начального общего образования;
- по общеобразовательной программе основного общего образования;
- по программе для 10 класса с углубленной трудовой подготовкой специальных (коррекционных) учреждений VIII вида;

2) дополнительное образование детей художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности.

Задачи:

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями, с учетом психофизических параметров личности учащихся;
- развитие механизмов компенсации каждого ученика через внедрение и разработку новых технологий коррекционного обучения;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- осуществление системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций, уровнем знаний и воспитанности учащихся;
- развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;
- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка врачами-специалистами;
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью создания оптимальных условий для коррекции недостатков развития учащихся;
- охрана прав и интересов детей-сирот, имеющих отклонения в развитии.

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности.

Воспитательные задачи адаптированной образовательной программы:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся посредством внедрения педагогических технологий в образовательный процесс, создание разнообразных форм внеурочной деятельности.
- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию.
- организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с возможностями и интересами.
- оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.
- Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
- способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
- формирование важных трудовых навыков и нравственных представлений.

4 . Общая характеристика адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования.

Образовательная программа адресована учащимся 5- 9 (10) классов с интеллектуальным недоразвитием.

Программа предусматривает различные степени готовности учащихся к ее освоению.

Срок обучения в школе десятилетний (1 – 9 класс, 10 класс с углубленной трудовой подготовкой). Указанные сроки обучения могут быть увеличены на один год за счет открытия подготовительного класса.

Возраст учащихся основной школы - 11 – 18 лет.

Состояние здоровья – 2 – 3 группа.

Образовательный процесс в учреждении строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников и ориентирован на:

- создание условий для комплексной коррекционной работы на основе индивидуальной диагностики обучающихся, воспитанников;
- систему оздоровительно-воспитательных мероприятий;
- организацию общественно-полезной деятельности, досуга;
- обеспечение социально-правовой помощи и защиты;
- создание условий для развития личностной самореализации обучающихся, воспитанников.

Количество классов и групп, их наполняемость в Учреждении определяется Уставом Учреждения в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Количество обучающихся в 1 – 9 (10) классах, а также воспитанников в группах – 12 человек.

Обучающиеся, освоившие адаптированную образовательную программу начального общего образования (1 – 4 классы), переводятся на вторую ступень – освоение основного

общего образования (5 – 9 (10) классы). Перевод учащихся в следующий класс производится по решению Педагогического совета Учреждения, утвержденного приказом директора.

В 10 класс принимаются воспитанники, окончившие 9 классов на основе заявления родителей (законных представителей), решения Педагогического совета Учреждения о необходимости и целесообразности продления срока пребывания в образовательном учреждении по каждому обучающемуся персонально.

Надомное обучение организуется для учащихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний.

Срок обучения 9 лет.

Возраст с 6 лет 6 месяцев до 18 лет.

Для детей, неспособных усвоить какой-либо учебный предмет составляются индивидуальные программы по данным предметам, которые утверждаются решением Педагогического совета.

10.2 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Личностные планируемые результаты в условиях современного общества предполагают адаптацию (в широком смысле этого слова) к изменениям окружающей среды.

Для учащихся школы-интерната это:

- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование положительной «Я – концепции», опыта самопознания и личностной самооценки;
- начальная ориентация в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины;
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- формирование умения адаптироваться в новом незнакомом месте, найти свое место в социуме.

Регулятивные учебные действия предполагают:

- самоопределение;
- самопознание;
- способность к непрерывному образованию и самообразованию.

1. Обеспечение обучающихся тем уровнем ЗУН, который необходим для их успешной социальной адаптации.
2. Завершение допрофессионального образования по профилям: столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство, сельскохозяйственный труд.
3. Готовность обучающихся к начальному профессиональному обучению в ПУ, к самостоятельной жизни и труду.

4. Овладение общетрудовыми навыками по профилям трудового обучения, готовность детей к включению в различные структуры социальной сферы, к приобщению к социальной и культурной жизни в обществе, к устройству своей жизни в соответствии с нормами и правилами общежития.
5. Готовность обучающихся к работе в условиях трудового коллектива в соответствии с установленными на предприятии требованиями к качеству производительного труда.
6. Положительное отношение к будущей профессии, к соблюдению правил безопасности, культуры труда, трудовой дисциплины и производственной санитарии.
7. Сохранение и укрепление здоровья детей.

Модель выпускника школы

<i>Академический уровень</i>	– Владеет ЗУН по основным учебным предметам за курс основной школы с учётом индивидуальных психофизических особенностей.
<i>Коммуникативный уровень</i>	– Общительный, уважает интересы окружающих. – Понимает преимущества законопослушного поведения. – Умеет самостоятельно разрешать конфликты мирным путём.
<i>Духовно-нравственный уровень</i>	– Ориентирован в выборе профессии с учётом индивидуальных психофизических особенностей, трудолюбивый. – Владеет социальными нормами, образцами поведения, принятыми в современном обществе. – Любит свой народ, свой край, свою Родину.
<i>Культурный уровень</i>	– Активен в культурной жизни.
<i>Здоровьесберегающий уровень</i>	– Знает и выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Овладение учебной деятельностью включает в себя осмысленное целеполагание (понять, принять); планирование (действий, темпа и объема работы), осуществление задуманного плана, самоконтроль (коррекцию), самооценку.

Познавательные – логические – универсальные учебные действия должны стать предметом овладения школьником.

В основной школе закладываются основы:

- проявления умственной и познавательной активности;
- формирование информационных умений.

Коммуникативные умения формируются опытом учебного сотрудничества. Смысл этого умения заключается в пробуждении мотивации к передаче информации.

Способом оценки достигаемых личностных и метапредметных результатов становится уровень притязаний ученика в успешном выполнении предметных заданий различных уровней сложности.

10.3. Учебный план с пояснительной запиской.

Пояснительная записка к учебному плану

Основное общее образование

Учебный план ГКОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» для 5-9 классов составлен на основе 2 варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Приказ МО РФ от 10.04.2002 г., № 29/2065-п) и позволяет выполнить требования государства.

Обучение в школе проходит в режиме пятидневной рабочей недели в течение всех лет обучения. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из 3-х частей: федеральный компонент, региональный компонент, школьный компонент.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от младшего школьного возраста и до старшего, до – 9 (10) класса. В этой части особое внимание уделяется усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов, истории, физического воспитания.

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику региона в части истории, искусства, физического воспитания и др. большой объем часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания разрабатывается на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения. В школе функционируют следующие профили трудового обучения: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, декоративное цветоводство и садоводство.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для коррекции специфических нарушений у обучающихся: логопедическая коррекция (5-6 классы), психологический практикум (с 7 класса по 10 класс).

Специфические особенности, характерные для обучающихся с ОВЗ, явились основанием для введения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: природоведение (5 класс), мир истории (6 класс), домоводство (5 – 9 (10) классы), деловое и творческое письмо (10 класс), экономический практикум (10 класс), этика (7 – 9 (10) классы).

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Второй уровень образования – основное общее образование (5 – 9 (10) классы).

Названный уровень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятия и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в

соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Учебные предметы «Русский язык», «Чтение», «Деловое и творческое письмо» ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, социальную адаптацию в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

Учебные предметы «Математика» и «Экономический практикум». «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. «Экономический практикум» ориентирован на подготовку учащихся к практической деятельности в повседневной жизни. Эти предметы вносят существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, они значительно продвигают большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный предмет «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Учебный предмет «Мир истории» - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что обучающимся с ограниченными возможностями здоровья трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

Учебный предмет «История Отечества» преемственно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Новый учебный предмет - «Этика» (7 – 9 (10) классы), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий – товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. – их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область «Естествознание» реализуется предметами «Природоведение» и «Естествознание» с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек» (6 – 9 (10) классы).

Естественнонаучное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Также, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к социальной бытовой ориентировке и различным профилям трудового обучения, в частности сельскохозяйственного труда.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и других заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область «Искусство» в 5 - 6 классах изучается в виде отдельных предметов «Изобразительное искусство (ИЗО)», «Пение» и направлена на развитие эстетического, художественного вкуса обучающихся.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнение общеразвивающей функции, включение для основной группы обучающихся элементов спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегий жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать

перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально-производственную базу. Трудовое обучение в учреждении представлено следующими профилями: столярное дело, швейное дело, декоративное цветоводство и садоводство, сельскохозяйственный труд. Программа обучения швейному, столярному делу, декоративному цветоводству и садоводству, сельскохозяйственному труду включает в себя учебный материал такого характера и объёма, усвоение которого позволяет учащимся в дальнейшем выполнять необходимые работы для обеспечения своего быта, несложные заказы в индивидуальной трудовой деятельности, получить доступную для них степень независимости и самостоятельности в труде и быту. Вместе с тем, полученные знания служат основой для дальнейшего обучения в ПУ.

В 5-9 (10) классах вводятся коррекционные занятия с целью привития учащимся вопросов социальной адаптации в самостоятельной жизни, развития положительных нравственных качеств личности, развития культуры взаимоотношений, формирования навыков активного приспособления к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил, способов поведения, принятых в обществе. На занятия по логопедии в 5, 6 классе выделено дополнительно одно занятие из обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Курс «ОБЖ» ориентирован на формирование у школьников физического, психического и социального благополучия, на овладение навыками безопасного поведения, чувства ответственности за своё здоровье, чувства личной и коллективной безопасности, распознавания и оценки опасностей, а также навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях дома, на улице, в природе. Школьный компонент (обязательные занятия) в 10 классе представлены уроками ОБЖ – 2 часа.

Курс по домоводству предполагает использование опыта учащихся как базы для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых ЗУН по разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Личная гигиена» и т.д.

Для занятий по трудовому обучению и домоводству учащиеся 5 – 9 (10) классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом познавательных, психофизических особенностей обучающихся, воспитанников, рекомендаций врача и наполняемости классов.

Основная школа (5 – 9 классы) получает возможность дальнейшего пролонгированного обучения с усилением социокультурной и трудовой подготовки обучающихся в 10 классе. В 10 классе с углубленной трудовой подготовкой обучаются учащиеся на основании заявления родителей (законных представителей), решения Педагогического совета Учреждения о необходимости и целесообразности продления срока пребывания в образовательном учреждении (по каждому обучающемуся персонально).

Учебные занятия в 10 классе ведутся в соответствии с Базисным учебным планом.

При определении профилей трудового обучения учитывается:

- доступность видов труда для детей с ограниченными возможностями здоровья (недоразвитием интеллекта);

- наличие материальной базы;
- возможность трудоустройства учащихся по месту их жительства.

По окончании школы осуществляется аттестация (экзамен) по трудовому обучению выпускников Учреждения в соответствии с письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 15.02.2011 года № 19-716/11 «Об организации государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений Ленинградской области» и в соответствии с «Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) учреждений 8 вида» Министерства образования и науки РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6.

К аттестации (экзамену по трудовому обучению) допускаются учащиеся, завершающие ступень основного общего образования, освоившие образовательные программы не ниже уровня обязательных требований, в соответствии с возможным развитием.

Экзамен по трудовому обучению состоит из практической и теоретической части.

Исходя из индивидуальных особенностей ребёнка, допускаются:

- досрочное проведение экзамена;
- проведение экзамена по индивидуальному графику.

Форма проведения экзамена зависит от особенностей психофизического развития обучающихся. Экзамен может проводиться в форме:

- практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам;
- в форме собеседования членов комиссии с обучающимся на основе выполненной практической работы.

Выпускникам Учреждения после прохождения ими аттестации (экзамена по трудовому обучению) выдаётся документ государственного образца об уровне образования (свидетельство), заверенный печатью Учреждения.

Обучающиеся, не допущенные к аттестации (экзамену по трудовому обучению), а также выпускники, не прошедшие аттестацию, получают справку об обучении установленного образца.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ): 5 – 10 КЛАССЫ

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю						Всего часов
			5	6	7	8	9	10	
1.	Язык и речь	1.1.Русский язык	4	4	4	4	3	-	19
		1.2.Устная речь	-	-	-	-	-	-	-
		1.3.Чтение	4	4	4	4	4	3	23
		1.4.Деловое и творческое письмо (практикум)	-	-	-	-	-	3	3
2.	Математика	2.1.Математика	4	4	4	4	4	-	20
		2.2.Экономический практикум	-	-	-	-	-	2	2

3.	Обществознание	3.1.Мир истории (пропед.)	-	2	-	-	-	-	2
		3.2.История отечества	-	-	2	2	2	-	6
		3.3.Этика	-	-	1	1	1	2	5
		3.4.География	-	2	2	2	2	-	8
4.	Естествознание	4.1.Живой мир	2	-	-	-	-	-	2
		4.2.Природоведение	-	2	-	-	-	-	2
		4.3.Естествознание	-	-	2	2	2	-	6
5.	Искусство	5.1.ИЗО	1	-	-	-	-	-	1
6.	Технологии	6.1.Занимательный труд	-	-	-	-	-	-	-
		6.2.Домоводство	2	2	2	2	2	2	2
7.	Физическая культура		-	-	-	-	-	-	-
8.	Обеспечение безопасной жизнедеятельности	8.1.ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-
Региональный (национальный) компонент									
Обществознание		История и культура родного края	-	-	-	-	-	2	2
Естествознание		Человек и его среда (ОБЖ)	-	-	-	-	-	2	2
Искусство		ИЗО	-	1	-	-	-	-	1
		Пение	2	2	-	-	-	-	4
Технологии		Профильный труд: Швейное дело Столярное дело С\х труд Декоративное цветоводство и садоводство	6	6	8	10	12	16	58
Физкультура (спортивная подготовка)		Физкультура	2	2	2	2	2	3	13
Количество часов в неделю			27	31	31	33	33	35	191
Школьный компонент (коррекционные технологии)		ЛФК	-	-	-	-	-	-	-
		Ритмика	-	-	-	-	-	-	-
		Логопедическая коррекция	2	2	-	-	-	-	4
		Игра, игротерапия	-	-	-	-	-	-	-
		Психологический практикум	-	-	2	2	2	2	8
		Факультативы	2	2	2	2	2	2	12
Максимально допустимое количество часов			31	35	35	37	38	39	215
Трудовая практика (в днях)			-	6	10	12	12	14	54

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ): 5 – 10 КЛАССЫ

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные)	Количество часов в неделю						Всего часов
			5	6	7	8	9	10	

		предметы)							
1.	Язык и речь	1.1.Русский язык	136	136	136	136	102	-	646
		1.2.Устная речь	-	-	-	-	-	-	-
		1.3.Чтение	136	136	136	136	136	102	782
		1.4.Деловое и творческое письмо (практикум)	-	-	-	-	-	102	102
2.	Математика	2.1.Математика	136	136	136	136	136	-	680
		2.2.Экономический практикум	-	-	-	-	-	68	68
3.	Обществознание	3.1.Мир истории (пропед.)	-	68	-	-	-	-	68
		3.2.История отечества	-	-	68	68	68	-	204
		3.3.Этика	-	-	34	34	34	34	136
		3.4.География	-	68	68	68	68	-	272
4.	Естествознание	4.1.Живой мир	68	-	-	-	-	-	68
		4.2.Природоведение	-	68	-	-	-	-	68
		4.3.Естествознание	-	-	68	68	68	-	204
5.	Искусство	5.1.ИЗО	34	-	-	-	-	-	34
6.	Технологии	6.1.Занимательный труд	-	-	-	-	-	-	-
		6.2.Домоводство	68	68	68	68	68	68	408
7.	Физическая культура		-	-	-	-	-	-	-
8.	Обеспечение безопасной жизнедеятельности	8.1.ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-
Региональный (национальный) компонент									
Обществознание	История и культура родного края	-	-	-	-	-	-	68	68
Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)	-	-	-	-	-	-	68	68
Искусство	ИЗО	-	34	-	-	-	-	-	34
	Музыка	68	68	-	-	-	-	-	136
Технологии	Профильный труд: Швейное дело Столярное дело С\х труд Декоративное цветоводство и садоводство	204	204	272	340	408	544		1972
Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	68	68	68	68	68	102		442
Количество часов в год									
Школьный компонент (коррекционные технологии)	ЛФК	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ритмика	-	-	-	-	-	-	-	-
	Логопедическая коррекция	68	68	-	-	-	-	-	136
	Игра, игротерапия	-	-	-	-	-	-	-	-
	Психологический практикум	-	-	68	68	68	68	68	272
	Факультативы	68	68	68	68	68	68	68	408
Максимально допустимое количество часов		1054	1190	1190	1258	1292	1292		7276
Трудовая практика (в днях)		-	6	10	12	12	14		54

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II уровень – 5 – 9 (10) классы

В соответствии с требованиями Стандарта **целью программы является:**

- создание и организация функционирования информационно-образовательной среды со сменой форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе;
- обеспечение условий для формирования у подростка способности к социальной адаптации и осуществлению осознанного и ответственного выбора будущей образовательной траектории.

Задачи:

1. Расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей, закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности, завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.
2. Обеспечение достижения того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации учащихся.
3. Разностороннее развитие личности учащихся с недоразвитием интеллекта. Гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание учащихся.

Особое внимание уделяется новому виду деятельности – трудовому обучению, важной составляющей части всего учебно-воспитательного процесса. Трудовое обучение рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ближайшего социального окружения.

Образовательные области	Предметы	Цели и задачи обучения
Язык и речь	Русский язык	Обучить школьников навыкам правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных и современных писателей. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Социально адаптировать учащихся в плане
	Чтение	
	Деловое и творческое письмо (практикум)	

		общего развития и сформированности нравственных качеств. Корректировать речь и мышление. Научить правильно составлять деловые бумаги и оформлять их.
Математика	Математика	Формировать доступные учащимся математические знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни, в основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов. Корректировать недостатки познавательной деятельности и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения. Воспитывать у школьников целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Формировать элементарный уровень экономической грамотности, необходимый для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях. Выбатывать адекватные представления о повседневной экономической действительности. Приобретать опыт в анализе конкретных экономических ситуаций. Формировать умение делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски». Формировать практические навыки грамотного потребительского поведения, потребительской культуры.
	Экономический практикум	
Обществознание	Мир истории (пропедевтика)	Изучать исторический материал с древности до настоящего времени. Формировать правильные исторические представления. Развивать мыслительную деятельность и речь.
	История Отечества	
	История и культура родного	

	края	Формировать умение выражать свои мысли историческими терминами. Проводить краеведческую работу, формировать гражданские качества учащихся, знакомить с современной жизнью России, родного края. Формировать нравственное самосознание обучающихся. Развивать навыки социального поведения в ближайшем окружении, в трудовой и досуговой деятельности. Научить ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности. Формировать навыки культуры поведения. Воспитывать любовь к старине, культуре и быту русского народа. Расширять кругозор учащихся. Учить детей дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Развивать и корректировать познавательную деятельность учащихся. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Развивать абстрактное мышление, расширять словарный запас. Патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание учащихся.
	Этика	
	География	
Естествознание	Природоведение	Формировать некоторые элементарные представления об окружающем мире. Подготовить учащихся к лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. Учить устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Воспитывать любовь к природе. Корректировать недостатки психофизического развития и познавательных возможностей и интересов учащихся. Сообщить учащимся знания об основных
	Естествознание	
	Человек и его среда (ОБЖ)	

		элементах неживой и живой природы. Формировать правильное понимание природных явлений. Воспитывать бережное отношение к природе. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека. Воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источников возникновения экстремальных ситуаций. Формировать основы знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей. Формировать у учащихся правильное восприятие роли и места человека в системе «Природа - Человек - Общество», понимать взаимосвязь ее составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
Искусство	ИЗО	Воспитывать положительные качества личности. Развивать эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира. Формировать практические умения в разных видах художественно-изобразительной деятельности (рисовании, аппликации, лепке). Воспитывать умение работать в заданной последовательности (по инструкции) и самостоятельно. Формировать умение работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата в общей деятельности. Формировать музыкальную культуру школьников. Развивать эмоциональное, осознанное восприятие музыки в процессе активного
	Музыка	

		участия в хоровом и сольном исполнении, во время слушания музыкальных произведений.
Технологии	Профильный труд: – столярное дело – швейное дело – декоративное садоводство и цветоводство – сельскохозяйственный труд – домоводство	Социальная адаптация учащихся через трудовое обучение. Включение детей в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей. Подготовить учащихся к участию в производительном труде в составе обычных трудовых коллективов. Подготовить учащихся к поступлению в ПТУ Знакомство с приемами и способами обработки древесины. Формировать навыки владения столярными инструментами и приспособлениями. Знакомить с правилами ухода за ними. Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, формирование способностей к социальной адаптации. Формировать прочные профессионально-трудовые умения и навыки. Воспитывать культуру труда и умение использовать в практической деятельности практические умения и навыки Знакомить с устройством швейной машины, приемами работы на ней, технологиями пошива одежды, свойствами тканей. Учить планированию процесса пошива изделия, умению анализировать свои действия и их результаты. Развивать мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику, формировать эстетические представления. Формировать организационные умения в труде, учить выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования. Знакомить учащихся с многообразием однолетних и многолетних цветов,

		древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве. Обучать приемам выращивания цветов и кустарников. Осуществлять связь школы с местным озеленительным хозяйством. Выполнять некоторые работы по уходу за парковыми насаждениями в городе и городском парке. Готовить учащихся к ручному труду на цветоводческом предприятии или муниципальном озеленительном хозяйстве. Формировать оптимальный объем сельскохозяйственных знаний, умений и навыков, необходимых для работы в коллективных фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Знакомить с морфологическими, биологическими особенностями сельскохозяйственных культур, агротехникой их возделывания. Дать элементарные теоретические сведения об овощеводстве, плодоводстве, семеноводстве, садоводстве, по агрохимии. Формировать организационные умения в труде, учить выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования. Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду. Формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации. Повышать уровень общего развития учащихся: систематизировать и совершенствовать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Формировать умения пользоваться услугами организаций, предприятий и учреждений, в которые им придется обращаться. Способствовать усвоению морально-этических норм поведения.
Физическая	Физическая	Укреплять здоровье, содействовать

культура	культура	нормальному физическому развитию, повышать работоспособность учащихся. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, формировать навыки правильной осанки. Дать знания в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре. Развивать чувства темпа и ритма, координации движений.
Коррекционные технологии	Логопедическая коррекция	Исправлять дефекты общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Развитие у подростков социально-значимого комплекса жизненно-важных навыков в условиях школы. Организация занятий, дающих ученикам возможность систематической и последовательной тренировки жизненно важных навыков, что обеспечивает их формирование и развитие. Обеспечение взаимодействия педагога и родителей для создания оптимальных условий развития и формирования комплекса важнейших социальных навыков. Получение учащимися дополнительных жизненно-необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.
	Психологический практикум	
	Факультативы	

При невозможности усвоения программного материала на любой из ступеней ребенок переводится на обучение по индивидуальной программе. Индивидуальная программа составляется и реализуется педагогом-дефектологом самостоятельно после утверждения на заседании методического объединения учителей школы. Основанием для перевода является заключение школьного ПМП(к).

Программа проектной деятельности учащихся.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Программа проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования ГКОУ ЛО «Ларьянская специальная школа-интернат» разработана на основе Стандарта к структуре и результатам освоения основной

образовательной программы, в соответствии с учебным планом, программами воспитания, социализации и профориентации на ступени основного образования, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы, она преемственна по отношению к начальной ступени образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры проектной деятельности.

Программа проектной деятельности предназначена для учащихся II ступени образования (5-9(10) классы).

Проектная деятельность – это индивидуальная или совместная со сверстниками или педагогами познавательная, игровая или творческая деятельность учащихся, имеющая цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение планируемого результата.

Основная цель программы – способствовать формированию у учащихся с ОВЗ гражданско-патриотических, культурно-этических, толерантных качеств личности.

Реализация программы проектной деятельности осуществляется на основе следующих принципов:

- **интегральность** – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности, когда опыт и навыки, полученные при выполнении творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- **непрерывность** – процесс длительного ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов.

Основными направлениями проектной программы являются:

1. социальное;
2. гражданско-патриотическое;
3. организационное;
4. духовно-нравственное;
5. эстетическое,
6. трудовое.
7. спортивно-оздоровительное.

В рамках направлений проектной деятельности действуют проекты:

1. социальные:

Программы воспитания: «Семья», «Дети и семьи риска», «Профилактика»

Проекты: «Родители, педагоги и я – вместе дружная семья!»

2. гражданско-патриотическое направление:

Программа: «Гражданин и патриот»

Проект: «Вокруг нас – мир»

Проект: «Наши выпускники»

3. организационное:

Программа: «Соуправление»

Проект: «Наше будущее – в настоящем»

Проект: «Когда мы едины, мы непобедимы»

4. духовно-нравственное:

Программа: «Азбука культуры и этики»

Проект: «Мы желаем вам добра»

5. эстетическое:

Программа: «Досуг и творчество»

Проект: «Мы умеем отдыхать»

6. трудовое направление:

Программа: «Забота»

Проект: «Школа – наш дом»

7. спортивно-оздоровительное:

Программа: «Здоровье»

Проект: «Сильные, ловкие, смелые»

Участниками проектной деятельности являются обучающиеся, воспитанники, педагогические работники школы, а также родители обучающихся.

Педагоги, ведущие проектную деятельность с обучающимися, организуют работу по проекту, осуществляют контроль деятельности учащегося и несут ответственность за качество работы.

Выполнение проектных работ учащимися является добровольным. Работа осуществляется в тесном контакте педагога, ученика и его родителей.

План (программа) подготовки проектной работы:

1. организация проектной деятельности;
2. содержание и направленность проекта;
3. критерии оценки.

Формы проектной деятельности:

- Индивидуальная работа.
- Групповая работа с одноклассниками или педагогом.
- Массовая работа (возможно несколько классов).

Формы организации:

- походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными целями;
- факультативные занятия;
- участия в конкурсах, предметных неделях, «Дне Знаний».

Планируемые результаты

При организации проектной деятельности ключевым результатом образования является **способность ученика к моменту завершения образования действовать наиболее самостоятельно, ответственно, инициативно при решении учебных и практических задач.**

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умении определить меру собственной ответственности,
- умении отличить процесс от результата;
- формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

Наряду с этим в процессе проектной деятельности учащиеся научатся:

- ставить вопросы, видеть проблему;
- ставить и удерживать цели;

- составлять план своих действий;
- выделять главное в своих действиях;
- самостоятельно искать способы решения задач;
- рефлексировать (анализировать сделанное, трудности, видеть ошибки);
- вступать в коммуникацию;
- отстаивать свою позицию;
- делать выводы.

Система оценки проектной деятельности учащихся.

Система оценки проекта состоит из взаимосвязанных компонентов:

- предварительная оценка проекта, осуществляемая руководителем;
- итоговая оценка работы экспертным советом школы.

Предварительная оценка устанавливает степень соответствия проекта требованиям к его содержанию и оформлению:

- результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, стендовый доклад);

б) художественная творческая работа (инсценировки, изобразительное искусство);

в) материальный объект, макет;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

- проект должен быть направлен на решение актуальных проблем любой сферы жизни современного общества;
- проект представляет собой авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение;
- проект может формироваться из мини-проектов.

Отметка за выполнение проекта выставляется в личном портфеле достижений.

10.4 Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Образовательная программа нацелена на усвоение программного материала и устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших начальную образовательную программу:

- личностные требования – готовность и способность обучающихся к развитию; сформированность мотивации к обучению;
- метапредметные – освоенные обучающимися универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться;
- предметные – освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт по получению нового знания.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
- Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Развитие личной ответственности за свои поступки.
- Формирование ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- Освоение способов решения проблем.
- Активное использование речевых средств.
- Овладение навыками смыслового чтения.
- Овладение действиями анализа, синтеза, обобщения, сравнения.
- Готовность слушать и вести диалог.
- Умение адекватно оценивать свое и чужое поведение.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

10.5. Рабочие учебные программы отдельных учебных предметов

Программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития школьников с умственной отсталостью, предусматривают следующие цели:

- Дать конкретные знания по предметам.
- Научить обучающихся применять полученные знания на практике.
- Осуществить работу по исправлению дефектов развития.
- Способствовать воспитанию комплексного восприятия природных и социальных процессов.

Рабочие программы педагогов учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Учителя школы готовят своих воспитанников к

непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ученика затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными, полноправными членами общества. Все программы, разработанные педагогами школы, рассмотрены на заседаниях методических советов, согласованы с завучем и утверждены директором школы.

Уровень учебных программ – коррекционно-развивающий.

Основная форма организации обучения – урочная с доминирующей коррекционно-развивающей, игровой и трудовой деятельностью.

Для детей, неспособных усвоить какой-либо учебный предмет составляются индивидуальные программы по данным предметам, которые утверждаются решением педсовета.

В соответствии с Уставом и Лицензией в школе реализуются следующие рабочие учебные программы:

2 уровень:

1. Рабочие учебные программы по русскому языку 5 – 9 классы.
2. Рабочая учебная программа по деловому и творческому письму 10 класс.
3. Рабочие учебные программы по чтению 5 – 9 (10) классы.
4. Рабочие учебные программы по математике 5 – 9 классы.
5. Рабочая учебная программа по экономическому практикуму в 10 классе.
6. Рабочая учебная программа по миру истории 6 класс.
7. Рабочие учебные программы по истории Отечества 7, 8, 9 классы.
8. Рабочая учебная программа по истории и культуре родного края 10 класс.
9. Рабочие учебные программы по этике 7-9 (10) классы.
10. Рабочие учебные программы по географии 6, 7, 8, 9 классы.
11. Рабочая учебная программа по живому миру 5 класс.
12. Рабочая учебная программа по природоведению 6 класс.
13. Рабочие учебные программы по естествознанию 7, 8, 9 классы.
14. Рабочая учебная программа по ИЗО 5 класс.
15. Рабочие учебные программы по домоводству 5 – 9 (10) классы.
16. Рабочая учебная программа по ОБЖ 10 класс.
17. Рабочая учебная программа по музыке 5 класс.
18. Рабочие учебные программы по профильному труду 5 – 9 (10) классы.
19. Рабочие учебные программы по физкультуре 5 – 9 (10) классы.

20. Рабочие учебные программы по психологическому практикуму 7-9 (10) классы.

Все рабочие программы в основном обеспечены комплектами учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации (см. Приложение 1 «Учебники, используемые для реализации учебных программ по ступеням образования»)

10.6. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования

Содержание внеурочной деятельности учащихся обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

- Программа факультатива «Живой лоскуток». Сафонова Ольга Сергеевна
- Программа факультатива «Знай, умеешь, твори». Тимофеев Александр Викторович
- Программа факультатива «Юность и творчество». Сырова Наталья Александровна
- Программа факультатива «Пользователь ПК». Ткаченко Екатерина Игоревна
- Программа факультатива «Художественная обработка древесины». Гайдаш Алексей Александрович
- Программа факультатива «Очумелые ручки». Иванова Елена Викторовна
- Программа факультатива «История в лицах». Попович Нинель Сулумбековна
- Программа кружка по бисероплетению «Жемчужинка»
- Программы спортивных занятий по легкой атлетике 1 – 5 классы, 6 – 10 классы. Поморцева Наталья Евгеньевна
- Программа музыкальных занятий. Андреева Елена Васильевна

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры*:

V–IX классы

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры*:

V–IX классы

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования *семейной культуры*:

V–IX классы

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Целевая установка	Ценностные основы
Гражданско-	Воспитание	Любовь к России, своему народу, своему

патриотическое	гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Нравственно-этическое	Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
Социально-трудовое	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
Эстетическоевоспитание	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.
Экологическоевоспитание	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации.

В основе реализации программы нравственного развития положен *принцип системно-деятельностной организации воспитания*. Педагог через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание как деятельность охватывает все виды образовательной деятельности младших школьников: учебной, внеурочной, внешкольной. Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, родители (законные представители) разделяют ключевые понятия духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Нравственный уклад школьной жизни осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип ориентации на идеал

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности, это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру

Духовно-нравственное развитие личности ребёнка поддерживается примерами. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя. Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет

огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося. Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип диалогического общения со значимыми другими.

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение ребенка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и уважения права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны без диалогического общения ребенка со значимым другим.

Принцип полисубъектности воспитания

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли образовательной организации, должна быть по возможности согласована. Целесообразные партнерские отношения всех социальных субъектов-участников образования дают возможность согласовать цели, задачи и ценности программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип социальной востребованности воспитания

Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание младших школьников.

Принцип индивидуально-личностного развития

Для успешной социализации и самоопределения личности младшего школьника необходима педагогическая поддержка, развития способностей, таланта каждого ребенка. Воспитание ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует деликатного, тактичного отношения окружающих к его психическим или физическим недостаткам, исключающего фиксацию внимания на дефекте, подчеркивающую его неполноценность. Воспитательная работа с таким ребенком проводится с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, направлена на

формирование у него самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения, умения жить и работать в коллективе. Важно воспитать у ребенка оптимизм и уверенность, сформировать способность преодолевать трудности, стимулировать его компенсаторные возможности, ориентировать на положительные качества и вместе с тем развить способность к критической оценке своих действий и поступков.

Принцип коррекционной направленности в воспитании

Основной особенностью процесса содержания нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является его коррекционная направленность. Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием «коррекционно-воспитательная работа», представляющая систему комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности аномального развития личности в целом, поскольку всякий дефект отрицательно влияет не на отдельную функцию, а снижает социальную полноценность ребенка во всех ее проявлениях. Она не сводится к механическим упражнениям элементарных функций или к набору специальных упражнений, развивающих познавательные процессы и отдельные виды деятельности аномальных детей, а охватывает весь учебно-воспитательный процесс, всю систему деятельности школы-интерната. Коррекционно-воспитательной задаче подчинены все формы и виды урочной и внеурочной работы.

Интеграция данных подходов позволяет спроектировать и реализовать содержательную целостность образовательного пространства с учетом духовно-нравственной составляющей.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания, виды и формы деятельности обучающихся

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков, секций, клубов и т.д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач через участие в социальных акциях, районных мероприятиях и т.д.

Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся осуществляется через реализацию учебных программ, целевых воспитательных программ и программ дополнительного образования, систему работы классного руководителя и воспитателя.

Используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

V-IX(X) классы

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое)

Содержание	Виды и формы деятельности	Ключевые дела
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному; - начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.	- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная); - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная); - участие в социальных проектах и мероприятиях, (внеурочная, внешкольная); - встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная)	- Кл.час «Моя малая Родина» - Всероссийский урок мужества, посвящённый 100-летию начала Первой мировой войны; - Уроки мужества «Недаром помнит вся Росси» ко Дню народного единства; - День правовой помощи, посвящённый Всемирному дню ребёнка; - Единый классный час, посвящённый Дню прав человека «Я знаю свои права и обязанности»; - Игра «Что? Где? Когда?», посвящённая Дню освобождения Тихвина от немецко-фашистских захватчиков; - Урок мужества «Подвиг защитников Ленинграда»; - Единый классный час «Наш великий земляк»; - Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; - Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; - День Конституции; - Встреча с участниками боевых действий на Северном Кавказе; - «А, ну-ка, парни» ко Дню защитника Отечества; - Тематический классный час «Помощь по телефону доверия»; - День космонавтики; - Конкурс военной песни ко Дню победы; - акция «Ветеран» (поздравление ветеранов ВОВ и труда); - Проект «Никто не забыт и ничто не забыто» к Дню Победы - Экскурсии по местам боевой славы; - Работа школьного

		краеведчес-кого музея.
--	--	------------------------

2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения (нравственно-этическое)

Содержание	Виды и формы деятельности	Ключевые дела
- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признать-ся в проступке и проанализировать его; - представления о правилах этики, культуре речи - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	- беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная); - художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная); - встречи с религиозными деятелями (внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная); - акции благотворительности, милосердия (внешкольная); - творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная).	- Кл. час «Дорогие мои старики» ко Дню пожилого человека - Акция «Почта добра» (поздравление ветеранов педагогического труда) - Акция «Спешите делать добро» ко Дню инвалидов - Операция «Правила обязательные для всех» - Единый классный час «Ставим условие – долой сквернословие» - Конкурс бережливых - Практикумы по этикету - Операция «Контингент» по профилактике правонарушений - Единый информационный день - Операция «Семья» - Семейная конкурсная программа «Когда семья вместе и душа на месте» - Праздник «Вот и стали мы на год взрослей» - Посещение выставок в городской библиотеке.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (социально-трудовое)

Содержание	Виды и формы деятельности	Ключевые дела
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. - элементарные представления об основных профессиях; - уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; - проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - организация рабочего места	- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная); - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная); - беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная); - праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная, внешкольная); - конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная);	- Операция «Подросток»-«Всеобуч» - Операция «Выборы» - День самоуправления - Предметные недели; - Интеллектуальные игры; - Конкурс «Лучший дежурный по классу и школе» - Круглый стол «Все работы хороши?» - Встреча с интересными людьми разных профессий - Праздник труда - Конкурс «Лучший по профессии» - субботники по благоустройству территории школы; - акция «Мастерская Деда

в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	трудолюбивые акции, операции, ОПТ, творческие мастерские (внеурочная, внешкольная).	Мороза»; операция «Живи, книга» оформление класса к Новому году; экскурсии на предприятия «В мире профессий» экскурсия в Центр занятости населения, профучилища выставки декоративно-прикладного творчества «Умелец дома» Вечервстречи с выпускниками Социальный проект «Нашафирма» Мастер-классы по профориентации
--	--	--

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Содержание	Виды и формы деятельности	Ключевые дела
формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	предметные уроки (урочная); беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); экскурсий в музеи, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок (внеурочная, внешкольная); посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная); проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная); участие в конкурсах и смотрах художественного творчества; участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная).	Общешкольные КТД: День знаний; День учителя День матери Новый год Рождество День влюблённых Международный женский день Масленица Последний звонок Конкурс на лучший читательский дневник»; Праздник «В мире книг», посвящённый Международно-му дню школьных библиотек; Неделя детской книги; Конкурс классных уголков Посещение учреждений культуры; Организация экскурсий по историческим местам Тихвинского района; Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; Совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность); Участие в областном фестивале «Звездочка»

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Содержание	Виды и формы деятельности	Ключевые дела
усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности; посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.	беседа, просмотр учебных филь-мов (урочная, внеурочная, внешкольная); встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внешкольная); прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная); урок физической культуры (урочная); спортивные секции (внеурочная, внешкольная); подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); туристические походы (внеурочная, внешкольная); спортивные соревнования (внеурочная, внешкольная); игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внешкольная); экскурсии в природу и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная); участие в экологических смотрах-конкурсах (внеурочная, внешкольная).	Кл. часы по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек; Инструктажи по ТБ и ПДД Конкурс «Самый спортивный класс»; Школьный фестиваль агитбригад «Мы против курения!»; Неделя здоровья; Встреча с инспектором ГИБДД «Трагедий на дорогах можно избежать»; Встреча с врачами-специалистами ко Дню борьбы со СПИДом, по профилактике простудных заболеваний» и т.д.; Лёгкоатлетическое четырёхборье Осенний кросс Турниры по футболу, пионерболу, баскетболу; День отказа от курения. День здоровья «Наш выбор-здоровье» Товарищеская встреча по пионерболу с педагогами "Быстрая лыжня" Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья». 7 апреля – Всемирный урок здоровья: Участие в областном конкурсе «Я выбираю...» Акция «Внимание – дети!» по профилактике ДДТТ; Операция «Подросток-Допинг»; Социальный проект «Классы, свободные от курения». Участие в областном спортивном празднике «Старты надежд» Областной конкурс детского творчества «Спасём мир от пожаров», «Дорога и мы». Экологические праздники Участие в слёте-конкурсе «Цвети, живи, наш край родной»

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства.

Достоинством системы внеурочной деятельности школы является обеспечение обучающимся условий для выхода за пределы образовательной организации через развитие социального партнёрства с учреждениями культуры и социальной защиты, дополнительного образования, общественными организациями и предприятиями города:

- ✓ МУ ДОД "Центр детского творчества"
- ✓ "Детская школа искусств" имени Н. А. Римского-Корсакова
- ✓ МУ «Бокситогорская библиотека»
- ✓ Дворец культуры г. Бокситогорска
- ✓ Дом-музей Н.А. Римского-Корсакова
- ✓ Учреждения и предприятия города Бокситогорска, Пикалева, Бокситогорского района
- ✓ Социально- реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
- ✓ Центр занятости населения и социальной защиты

Взаимодействие с этими учреждениями позволяет расширять культурно-образовательную среду с целью успешной социализации обучающихся.

Различные мероприятия, акции с участием представителей общественных, внешкольных организаций, молодежных волонтерских объединений и других социальных институтов, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) включают в себя проведение бесед, праздников, экскурсий, посещение православных храмов, чтение литературы духовно-нравственного содержания, выставки, концерты, конкурсы. Совместные мероприятия проводятся как в стенах образовательной организации, так и в организациях культуры, образования и т.д.

Педагогический коллектив, обеспечивая образовательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума, стремится к активному диалогу и широкому взаимодействию с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Только при условии существования

тесного деятельного союза с семьей ребенка, возможно, осуществлять его адаптацию и интеграцию в общество, развивать духовный мир, формировать готовность к самостоятельной жизни, к выбору в пользу нравственных ценностей. Содержание, формы и методы взаимодействия с семьей ребенка выстраиваются в соответствии с задачами, стоящими перед образовательной организацией, в направлении наиболее полной их реализации для полноценного формирования личности ребенка, социальной адаптации и интеграции в общество.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших условий воспитания и социализации младших школьников.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения проблемных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основывается на следующих принципах:

- взаимного доверия и уважения друг к другу;
- педагогического сотрудничества семьи и образовательной организации по всем вопросам образования, воспитания и развития детей, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- открытости, обеспечивающей доступность для родителей (законных представителей) информации об эффективности процесса образования и воспитания ребенка;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- преемственности, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы взаимодействия семьи и образовательной организации:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- совместные внеклассные мероприятия;
- индивидуальные консультации;
- родительский лекторий, практикум, тренинг;
- информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы;
- дни открытых дверей.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся. Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей отражается в плане воспитательной работы образовательной организации.

Повышение компетентности родителей в области воспитания духовно-нравственной личности ребенка, становление их участниками образовательной и воспитательной работы школы-интерната – ожидаемый результат выполнения работы по данному направлению программы.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимися нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной

компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

V–IX(X) классы

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

V–IX(X) классы

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

V–IX(X) классы

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

V–IX(X) классы

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа содержит семь разделов.

Содержание программы, основные направления:

№ п/п	Направления воспитательной деятельности, программы	краткое содержание	Наиболее действенные формы и методы
1	Организационное: Программа «Соуправление»	Целью данной программы является создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для развития личностного роста каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству.	1.Школьное соревнование «Удивительная гонка» является основной формой внеурочной работы школьного коллектива и включает в себя практически все виды деятельности учащихся 2-10 классов по состязательному принципу. 2.Ученический Совет школы. 3.Классное соуправление. 4.Совет школьной библиотеки.
2	Гражданское и патриотическое: программа «Патриот и гражданин»	Целью программы «Патриот и гражданин» является создание необходимых условий по активизации, содержательного обогащения, систематизации деятельности педагогического коллектива и органов детского соуправления по формированию гражданской ответственности и патриотизма как значимых личных качеств у членов школьного сообщества.	1.Традиционные тематические школьные праздники. 1.Уроки мужества и тематические линейки. 2.Выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков. 3.Организация встреч с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами. 4.Библиотечные мероприятия, книжные выставки. 5.Экскурсии по местам боевой славы, туристические походы и др. 6. Участие в тематических творческих конкурсах, выставках и др.
3	Духовно-нравственное: Программа «Азбука культуры и этики»	Целью данной программы является воспитание нравственной культуры личности воспитанника. Это - определенная система, которая должна обеспечить накопление у детей опыта поведения, полезных привычек, приобретение нравственных представлений. Единство знания, навыка и привычки способствует	Основная форма работы по программе «Азбука культуры и этики» - это занятия, проводимые в виде ролевой игры (для младших классов) и в виде практикумов (для старших классов), а также – групповые развивающие занятия, тестирование, анкетирование, беседы профилактической направленности.

		приобретению нашими воспитанниками устойчивого поведения, формированию нравственных качеств личности. Программа состоит из трех блоков: I блок - «Чистое слово» (речевая культура); I блок – «Здоровье и красота» (культура внешнего вида); III блок - «Азбука общения» (культура общения).	
4	Спортивно-оздоровительное: Программа «Здоровье»	Целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (физического, психического и социального) учащихся школы, создание у воспитанников положительного отношения к ЗОЖ: 6. сообщение сведений по охране здоровья на уроках и внеклассных мероприятиях; 7. формирование и закрепление у воспитанников санитарно-гигиенических навыков и привычек; 8. воспитание негативного отношения к вредным привычкам; 9. половое воспитание; 10. спортивно-оздоровительная работа; профилактика заболеваний у учащихся.	1. Охранительный режим для учащихся школы (подвижные перемены, физкультминутки на уроках и самоподготовках и др.) 2. Система занятий-практикумов, бесед, встреч со специалистами по пропаганде ЗОЖ, способам закаливания и оздоровления организма. 3. Организация занятий по физическому воспитанию уч-ся: ритмика, уроки ЛФК и физкультуры, спортивная секция. 4. Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях разного уровня. 5. Дни здоровья, веселые старты и др.
5	Трудовое: программа «Забота»	Целью программы является	1. Дежурство по школе и спальному корпусу. 2. Сезонные работы на

		формирование и закрепление у учащихся школы практических и социально значимых навыков, уважительного отношения к труду как осознанной необходимости с целью их успешной социализации и активной адаптации в обществе.	пришкольном участке. 3.Поддержание чистоты в школьных помещениях. 4.Благоустройство территории школы. 5. Беседы и занятия-практикумы по привитию навыков самообслуживания «Это мы можем делать сами».
6	Эстетическое: программа «Досуг и творчество»	Целью данной программы является развитие врожденных задатков и способностей, воспитания любви к искусству и культуры поведения, развитие индивидуальности ребенка и чувства коллективизма.	1.Организация в школе творческих кружков и факультативов. 2.Подготовка, проведение и оформление традиционных общешкольных праздников. 3.участие в творческих конкурсах, выставках разного уровня. 4 Выпуск тематических газет.
7	Социальное: Программа «Профилактика»; Программа «Семья»; Программа «Дети и семьи риска».	<i>Программа «Профилактика» состоит из следующих блоков:</i> 1.Создание условий для профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально-опасном положении; 2. Работа с детьми «группы риска»; 3. Работа с социально-неблагополучными семьями; 4. Профилактика алкоголизма и наркомании; 5. Профилактика безнадзорности и беспризорности. Программа «Семья» направлена на создание системы взаимодействия семьи и школы в	1. Формирование и коррективировка банка данных. 2.Организация кружков, факультативов, спортивных секций. 3.Вовлечение учащихся в подготовку и проведение различных внеклассных мероприятий. 4. Беседы, тематические классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия. 5. Индивидуальная работа с учащимися группы риска. 6.Работа Совета профилактики. 7. Посещение семей на дому, встречи с родителями. 8. Организация классных родительских собраний, совместных с родителями праздников. 9. Ежегодные общешкольные родительские собрания.

		интересах развития личности ребенка. Главная цель программы – совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Дети и семьи риска» - ее целью является комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений воспитанников школы, их социальная реабилитация в современном обществе. Состоит из 3 блоков: 1.Изучение проблемных детей и их семей. 2.Организация им педагогической помощи. 3.Организация свободного времени проблемных детей.	
--	--	--	--

Одним из направлений деятельности школы является профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Деятельность школы по данному направлению проводится в рамках реализации Федерального Закона № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (от 24. 06. 1999 г.)

Для решения задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе создана социально-психологическая служба, выполняющая функции организатора, исполнителя, консультанта в работе с подростками девиантного и асоциального поведения, детьми и семьями группы риска. В состав социально-психологической службы школы входят: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, социальный педагог, психолог.

Работа по указанному направлению строится в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы по основным направлениям:

5. Работа с педагогическим коллективом школы.
6. Работа с учащимися.
7. Работа с родителями.
8. Взаимодействие с социумом.

Основные задачи деятельности:

5. Предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, выяснение и устранение причин и условий, способствующих этому явлению.
6. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
7. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
8. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

10.7 Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей

инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение режима дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организована по следующим направлениям:

6. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
7. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
8. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
9. Работа с родителями (законными представителями).
10. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Природоведение», «Естествознание», «Основы социальной жизни», «География», а также «Занимательный труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

Элементарные природосберегающие умения и навыки:

- умения оценивать правильность поведения людей в природе;
- бережное отношения к природе, растениям и животным;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности.
Элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.
- навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умение оценивать правильность поведения в быту; умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.); умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В образовательной организации по данному направлению проводится следующая работа:

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

С целью формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» в 1-9 классах.

В содержании программы предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

При реализации программы во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим в плане воспитательной работы продумана организация системы мероприятий,

позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Организационная работа

№ п/п	Содержание	сроки	Ответственные
1	Сверка списков обучающихся и неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, на учете в ОДН; формирование банка данных на этих учащихся, оформление социального паспорта школы и классов.	сентябрь	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, социальный педагог, классные руководители.
2	Оформление информационного уголка.	сентябрь	Социальный педагог
3	Планирование деятельности социально-психолого-	сентябрь	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель,

	педагогической службы.		социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания	в течение года	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
5	Изучение потребностей в дополнительном образовании учащихся школы, организация кружков, факультативов, и секций.	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, социальный педагог, классные руководители
6	Сбор информации о занятости учащихся школы в кружках, факультативах, спорт. секции	октябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, социальный педагог, классные руководители
7	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий их жизни.	в течение года	Соц. педагог, кл. руководители, воспитатели.
8	Проведение Советов профилактики.	в течение года	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
9	Проведение Дней профилактики	в течение года	ст. воспитатель, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
10	Контроль за посещением занятий учащихся школы	в течение года	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
11	Организация каникул, летнего отдыха учащихся.	в течение года	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
12	Организация трудоустройства учащихся.	март-август	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, социальный педагог, классные руководители.

Профилактическая работа с классами (воспитательными группами)

1	Участие классов в общешкольном соревновании «Удивительная гонка»	в течение года	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
1	Проведение тематических профилактических классных часов, воспитательных мероприятий по формированию правовой культуры, толерантного поведения, по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества.	в течение года.	Классные руководители, воспитатели с привлечением специалистов системы профилактики.
2	Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб системы профилактики.	в течение года	Классные руководители, воспитатели с привлечением специалистов системы профилактики.
3	Работа по школьным программам «Здоровье», «Азбука культуры и этики», «Профилактика», «Патриот и гражданин» и т.д.	в течение года	Классные руководители, воспитатели.
4	Дни здоровья, организация системы спортивных мероприятий, участие в спортивных соревнованиях разного уровня.	в течение года	Ст. воспитатель, педагог-организатор, учитель физкультуры, кл. руководители и воспитатели.
5	Вовлечение учащихся классов в кружки, ф-вы, спортивную секцию.	в течение года	Кл. руководители, воспитатели
6	Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы.	в течение года	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, педагог-психолог, соц. педагог, кл. руководители, воспитатели
7	Развитие детского самоуправления в классах	в течение года	

Индивидуальная профилактическая работа с учащимися.

1	Работа всех специалистов школы по изучению личностных особенностей учащихся и выявлению причин неадекватного	в течение года	Зам.директора по УВР, ст. воспитатель, педагог-психолог, соц. педагог, кл. руководители,
---	--	----------------	--

	поведения: дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости, склонности к правонарушениям, бродяжничеству и т.д.		воспитатели
2	Составление социально-психологических карт на учащихся, стоящих на ВШУ, учете в ОДН.	в течение года	Соц. педагог
3	Контроль за посещением и подготовкой уроков.	в течение года	Зам.директора по УВР, ст. воспитатель, соц. педагог классные руководители, воспитатели
4	Вовлечение учащихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции, факультативы	в течение года	Кл. руководители, воспитатели.
5	Занятия по коррекции поведения с учащимися, нуждающимися в этом.	в течение года	Педагог-психолог, соц. педагог.
6	Вовлечение учащихся группы риска в социально-значимую деятельность.	в течение года	Педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели.
7	Индивидуальные консультации психолога, соц. педагога, инспектора ОДН.	в течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, инспектор ОДН
8	Организация каникулярного времени и летнего отдыха, трудоустройство на работу.	в течение года	Директор, зам. директора по УВР, ст. воспитатель, соц. педагог.
9	Рассмотрение поведения на Совете профилактики.	в течение года	Члены Совета профилактики, инспектор ОДН
10	Информирование учащихся по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.	в течение года	Зам.директора по УВР, ст. воспитатель, педагог-психолог, соц. педагог классные руководители, воспитатели
11	Оформление наглядной агитации по пропаганде ЗОЖ, профилактике негативных привычек и т.д.	в течение года	Зам.директора по УВР, ст. воспитатель, педагог-психолог, соц. педагог классные руководители, воспитатели
12	Участие в городском творческом конкурсе рисунков и плакатов по профилактике вредных привычек.		Ст. воспитатель, педагог-организатор, классные руководители и воспитатели.

Охрана здоровья обучающихся осуществляется через организацию лечебно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима в соответствии с СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Социокультурные и учебные связи школы.

Учреждения и организации	Формы взаимодействия
1. Учреждения образования 1.ГКОУ ЛО «Тихвинская специальная (коррекционная) школа-интернат» 2.ГКОУ ЛО «Ефимовская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии». 3.ПУ № 27 г. Бокситогорска 4.Борский Агролицей № 45 5.Садово-архитектурный профессиональный лицей № 113 г. Санкт-Петербург 6.Индустриально-судостроительный профессиональный лицей № 116 г. Санкт-Петербург 5.Бокситогорский Центр дополнительного образования детей. 6.Детская юношеско-спортивная школа.	Спортивные соревнования, совместные культурно-массовые мероприятия, конкурсы мастерства, выезды, профориентация, экскурсии, посещение секций, участие в спортивных соревнованиях.
2. Учреждения культуры: Детская школа искусств Бокситогорский культурно-досуговый центр Центр истории и культуры родного края.	Просмотр детских спектаклей, участие в конкурсах, смотрах, выставках, экскурсии.
3. Достопримечательности Бокситогорского и Тихвинского районов: Мемориал погибшим воинам и музей в д. Астрача Мемориал погибшим воинам в Афганистане г. Бокситогорск	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание, познавательные и общекультурные экскурсии.

Дом-музей Римского-Корсакова Антониево-дымский мужской монастырь Тихвинский монастырь Карстовая река Рагуша (заповедник).	
---	--

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен (ГБОУ ДОД «Оздоровительно-образовательный центр «Маяк» и др.), а также возможности самого учреждения.

Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.

Нормативные условия.

Организация образовательного процесса Учреждения строится на основании учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, годового календарного учебного графика, образовательной программы учреждения и регламентируется расписанием занятий.

Общие требования к приему обучающихся в образовательное Учреждение устанавливаются согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Права и обязанности участников образовательного процесса, а также порядок приема, отчисления обучающихся регламентируются действующим законодательством, нормативными документами о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, Уставом учреждения, Положением ОУ о правилах приема, комплектовании и порядке отчисления обучающихся, воспитанников.

Количество классов и групп, их наполняемость в Учреждении определяется Уставом Учреждения в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

В Учреждении установлен следующий режим занятий:

Учебный год в Учреждении, как правило, начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года на первом и втором уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учёта государственной (итоговой) аттестации, в 1-х классах, 9 классах – 33 недели.

В течение каждого учебного года учащимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней. Для первого класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (третья неделя февраля).

В Учреждении устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность академического часа (урока):

- для 1-го класса 1 четверть – 35 минут, со 2-ой по 4-ую – 40 минут;
- для 2-9 (10) классов – до 45 минут;

Продолжительность перерывов между уроками - 10 минут, две перемены – 20 минут.

Режим работы учреждения

Показатели	Значения показателей		
	1 ступень	2 ступень	3 ступень
1. Максимальное количество учебных занятий в первой половине дня	4 - 5	5 - 7	-
2. Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	-
3. Продолжительность уроков (в минутах)	1 класс – 35 – 40 2 – 4 классы - 40	40	-
4. Продолжительность и перечень перерывов между уроками (в минутах)	10 - 20	10 - 20	-

В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся, воспитанников в школе:

- при составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели;
- для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский язык) чередуются с уроками музыки, ИЗО, труда, физической культуры; для обучающихся II ступени образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами;
- в начальных классах сдвоенные уроки не проводятся;
- в течение учебного дня более одной контрольной работы не проводится;
- контрольные работы проводятся на 2 – 4 уроках;

- для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу;
- использование в учебном процессе компьютерных технологий осуществляется при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся;
- с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз;
- осуществляется гуманистический стиль отношений между участниками педагогического процесса;
- не допускается перегрузка объема домашних заданий;
- соблюдаются санитарно-гигиенические требования к помещениям школы, к оборудованию кабинетов и учебным пособиям;
- организуется медицинское обслуживание обучающихся, ведение аналитических материалов по их состоянию здоровья;
- проводится валеологическое просвещение детей и др.

Кроме того, все обучающиеся, воспитанники обеспечиваются 4-х разовым горячим питанием, которое осуществляется в школьной столовой. Для детей-сирот организуется дополнительный полдник.

8.00 - 8.30 - завтрак

11.10 - 11.30 - полдник - начальные классы

12.10 - 12.30 - полдник - старшие классы

13.30 - 14.00 - обед - начальная школа

14.30 - 15.15 - обед - старшие классы

18.30 - 19.00 - ужин

20.00 – 20.20 – второй ужин

Организационные условия.

Для реализации принципа коррекционной направленности образовательного процесса используют специальные приемы обучения:

1. Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации обучения:

- дозированность учебной нагрузки и поэтапная помощь педагога;
- включение в урок заданий с опорой на несколько анализаторов,
- смена видов деятельности учащихся,
- самостоятельное оперирование учеником новой учебной информацией,
- усиление интеллектуального фона урока с помощью наглядности,
- активизация познавательной деятельности учащихся.

2. Специальные приемы организации обучения:

- алгоритмизация учебной деятельности,
- специфика структурного построения урока,
- специальные коррекционно- развивающие упражнения,
- специальная гимнастика.

3. Логические приемы переработки информации:

- конкретизация,
- установление аналогии по образцам,
- обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и процессов.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся,
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора,
- игровые методы, методы диалога,
- рефлексивные приемы и методы,
- методы диагностики и самодиагностики.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы, используются:

- классно-урочная система
- логопедические и коррекционные занятия
- технологии организации обучения как освоения нового опыта;
- технологии развития связной устной и письменной речи учащихся;
- сочетание учебной и внеурочной работы (организация предметных недель, конкурсов, традиционных праздников);
- технологии активных форм и методов обучения (экскурсии, обучение работе с книгой в библиотеке).

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок- экскурсия,
- урок- путешествие,
- урок- соревнование,
- урок- игра,
- интегрированный урок,
- урок- конкурс.

Управление школой строится в соответствии со схемой:

Директор школы

Общее собрание трудового коллектива

Совет учреждения

Педагогический совет

Для обеспечения реализации образовательной программы образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами на 100 %
 Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями.

Возрастной ценз и общее количество педагогических кадров

№	Показатель	Учителя	Воспитатели	% к общему числу педагогических работников	
				Учителя	Воспитатели
1.	Количество педагогов:	20	13	53%	34%
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	18	13	47%	34%
1.2	Совместители	2	-	5%	-
1.3	Из них молодых специалистов	-	-	-	-
2.	Возрастной ценз:				
2.1	До 25 лет	-	-	-	-
2.2	До 30 лет	2	2	5%	5%
2.3	До 40 лет	9	3	25%	9%
2.4	До 50 лет	4	2	11%	5%
2.5	До 60 лет	2	3	5%	9%

Стаж, образование, квалификация педагогических кадров

№	Показатель	Учителя	% к общему числу учителей
3.	Образовательный ценз:		
3.1	Высшее образование	16/15	90%
3.2	Среднее специальное образование	4/3	17%
3.3	Среднее общее	-	-
	Из них		
3.4	Высшее специальное дефектологическое	4	23%
3.5	Среднее специальное дефектологическое	1	5%
4.	Педагогический стаж		

№	Показатель	Учителя	% к общему числу учителей
4.1	До 1 года	-	-
4.2	От 1 до 3 лет	-	-
4.3	От 3 до 10 лет	7	39%
4.4	От 10 до 15 лет	2	11%
4.5	От 15 до 20 лет	2	11%
4.6	Свыше 20 лет	7	39%
5.	Квалификационные категории		
5.1	Высшая	6/4	22%
5.2	Первая	12	67%
5.3	Нет категории	2	10%

Сведения о повышении квалификации:

№ п/ п	Формы повышения квалификации	Количество участников								Всего
		ЛОИРО				Другие учреждения				
		2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015- 2016	
1.	Годичные курсы	1	3		-		2	1	-	7
2.	Краткосрочные курсы	2	1	3	5		-	2	6	19
3.	Проблемные семинары	1	-	3	2		2	2	1	11
	Всего:	4	4	6	7		4	5	7	37

Сведения о педагогах, имеющих почетные звания и награды:

Награждены:

- Почетной грамотой главы администрации Бокситогорского муниципального района – 2 чел.;
- Почетной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области – 12 чел.;
- Благодарностью Губернатора ЛО – 1 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации – 1 чел.;
- Присвоено звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.;
- Присвоено звание «Отличник народного просвещения» - 3 чел.

Для осуществления образовательного процесса в школе оборудованы следующие помещения:

3 кабинета для начальных классов;

кабинет естествознания, географии, истории;

кабинет домоводства;

кабинет математики;
2 кабинета русского языка и литературы;
кабинет логопедии;
кабинет социального педагога;
кабинет психолога;
темная сенсорная комната;
светлая сенсорная комната (в спальном корпусе);
кабинет инструктора по труду;
кабинет для обучения компьютерной грамотности;
учебные мастерские – 6 (столярное дело – 2; швейное дело – 2;
сельскохозяйственный труд – 1; декоративное садоводство и цветоводство - 1);
спортивный зал;
библиотека;
актовый зал;
малый зал (в спальном корпусе);
медицинский блок (медицинский кабинет; 2 изолятора; процедурная;
санитарная комната и другие).
игровые – 9;
спальные комнаты – 16.

Учебные кабинеты школы-интерната оснащены необходимым оборудованием (мебель, аудио-, видеотехника, интерактивные доски в 4 учебных кабинетах, библиотека художественной и методической литературы). Кроме того, классы оснащены наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

10.8 Программа коррекционной работы.

Данная программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- развитие творческого потенциала учащихся.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

1. Формы организации психокоррекционной работы:

- диагностика;

- консультирование;
- коррекция;
- профилактика.

2. Методы психокоррекционной работы:

- индивидуальные, групповые занятия;
- коррекционно-развивающие игры;
- тестирование;
- консультации.

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- ✓ во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности ОО;
- ✓ во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков умственного, психического и физического развития детей с ОВЗ.

Цель программы коррекционной работы школы – организация работы педагогов и специалистов ОО в направлении оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в умственном, психическом и физическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа доступности и необходимости;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- ✓ комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты психологической (школьный психолог), логопедической (школьный логопед), педагогической (учитель-дефектолог) диагностик;
- ✓ достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
- ✓ гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.

Программа коррекционной деятельности ОУ позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционной деятельности ОУ является индивидуально-ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

Система коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	– повышение уровня общего развития, высших психических функций, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики; – подготовка к восприятию учебной программы; – формирование жизненно-важных компетенций.		
Содержание коррекционных мероприятий	– совершенствование движений и сенсорного развития; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; – развитие различных видов мышления; – развитие речи.	– совершенствование движений и сенсорного развития; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; – развитие различных видов мышления; – развитие речи; – коррекция отдельных сторон психической деятельности.	– коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; – развитие различных видов мышления; – развитие речи.
Формы работы	– игровые ситуации, упражнения, коррекционные методы и приёмы обучения; – изотворчество; – физкультминуты; – индивидуальная работа; – контроль межличностных отношений; – помощь учителя.	– внеклассные занятия; – кружки и спортивные секции; – культурно-массовые мероприятия; – школьные праздники; – экскурсии; – речевые и ролевые игры; – субботники; – коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой и общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья.	– общение с друзьями, одноклассниками; – прогулки.
Диагностическая	– Наблюдение и педагогическая	– Обследования специалистами	– Медицинское обследование,

направлен- ность	характеристика ученика.	школы (психолог, логопед, медработник)	заключение ПМПК.
Коррекцион- ная направлен- ность	– Использование специальных методов и приёмов.	– Организация часов общения, коррекционных занятий и занятий со специалистами, соблюдение режима дня, полноценное питание, прогулки.	– Соблюдение режима дня, смена видов деятельности, занятия ЛФК, изотворчество, развитие речи, эмоций.
Профилакти- ческая направленност ь	– Физминутки, ритмические перемены. Сообщение учащимся интересных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	– Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, контакты со сверстниками, педагогами и специалистами школы.	– Социализация ребёнка в общество, стимуляция общения, чтение ребёнку книг, посещение занятий по интересу, заинтересованность в делах ребёнка.
Развивающая направлен- ность	– Использование учителем коррекционных технологий, специальных программ, методов и приёмов обучения.	– Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятий со специалистами, соблюдение режима дня.	– Посещение учреждений культуры и искусства, походы на природу, чтение книг, посещение спортивных секций, кружков.
Ответствен- ные за мероприятия	Классный руководитель, учителя – предметники.	Педагоги, специалисты, школьные работники.	Родители, специалисты, руководители кружков

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Характерные особенности развития детей с ОВЗ	Необходимые условия обучения и воспитания
Характерное недоразвитие 10. познавательных интересов: они мало испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 11. недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 12. моторики; 13. уровня мотивированности и потребностей; 14. всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 15. мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 16. всех видов продуктивной деятельности; 17. эмоционально-волевой сферы; 18. восприятия, памяти, внимания.	11. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 12. Формирование правильного поведения. 13. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 14. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 15. Комплексный характер коррекционных мероприятий (работа психолога, педагога, родителей). 16. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 17. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 18. Поддержание всех контактов (в рамках интересов и активности самого ребёнка). 19. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 20. Применение различных методов, спо-

собствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).
--

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники школы знают особенности умственного, психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методики и технологии организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения. Это оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных занятий, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться освоение ими жизненно значимых компетенций:

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

насуточно необходимом жизнеобеспечении	Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания в школе и дома. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Понимание значения праздника – они бывают разные. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие. Освоение культурных норм выражения своих чувств. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Дифференциации и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности-безопасности для себя и окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы. Активность во взаимодействии с миром. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира. Развитие любознательности, наблюдательности, задавать вопросы.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.	Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу и опасение. Знание правил поведения в разных ситуациях с людьми разного статуса. Умение быть неназойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности:

- Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и использованием наиболее

эффективных способов выполнения и проверки ; осознания причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

- Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью – то неудачу и способствует пониманию результата.
- В учебниках курса «Математика» в конце каждого раздела представлены контрольные задания. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы.
- В учебниках представлен материал, направленный на формирование умения планировать учебные действия.
- Все это создает условия для формирования умения проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.
- В курсе «Рисование» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. Рассмотрение работ помогает понять, насколько удачно выполнил работу сам ученик.
- В курсе «Профильный труд» - составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей школьников, в учебниках планы изготовления изделий представлены в двух видах: текстовом и иллюстративном., которые позволяют продемонстрировать использование отдельных приемов, способов и техник изготовления изделий.
- В курсе «Чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.
- В курсе «Русский язык», решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» - ученик задумывается над причиной этого явления, либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.

- На уроках домоводства происходит постоянная подготовка учащихся к существованию в социуме с другими людьми. Обучающиеся учатся самостоятельно делать то, что требует постоянно меняющееся информационное общество.
- «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

- «Русский язык» и «Чтение» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка и литературы.
- «Рисование» и «Пение» знакомят школьника с миром прекрасного.
- Важным объединяющим компонентом является материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников нацелено на:

- постоянную методическую, логопедическую и медицинскую помощь учащимся.

В состав школьного ПМП(к) входят:

- Заместитель директора по ВР (дефектолог)
- Учитель-логопед.
- Педагог-психолог.
- Социальный педагог.
- Фельдшер школы-интерната
- Врач-психиатр

Функционал школьного ПМП(к):

Специалист	Диагностики	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Наблюдения	Беседы	Консультации	Документация	Отчетность
Учитель-логопед	+	+	+	+	+	+	+	Каждую четверть
Педагог-психолог	+	+	+	+	+	+	+	Раз в четверть
Соц. педагог	+	+	+	+	+	+	+	Раз в четверть
Фельдшер	+			+	+	+	+	Еженедельно
Врач-психиатр	+			+	+	+	+	Раз в четверть

4. Развитие творческого потенциала учащихся осуществляется:

- в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- с помощью приемов решения учебных проблем;
- при работе над учебными проектами и проектными задачами;

- при решении заданий творческого и поискового характера.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, владение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Программно-методическое обеспечение:

1. Психо-коррекционные программы:

- Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5 класса «Как подружиться со школой»;
- Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5 класса «Первый раз в пятый класс»;

- Программа психологических практикумов для учащихся 7 класса «Формирование психосоциальной компетенции»;
- Программа подготовки учащихся старших классов к самостоятельной жизни «Тело и душа»;
- Программа коррекционных занятий – тренингов для «трудных» классов.

2.Профилактические программы:

- Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами для учащихся начальной школы «От сердца к сердцу – невидимая нить»;
- Программа профилактики социально-эмоциональных проблем у учащихся начальной школы «Остров дружбы»;
- Профилактическая программа психологических практикумов по формированию социальных навыков подростков «Я и мой мир» (9 класс);
- Профилактическая программа практикумов для учащихся 10 класса «Не допустить беды! Разумный выбор».
- Программа по профессиональной ориентации «Все работы хороши...»;
- Программа профилактики суицидального поведения «Перекресток».

Материально-техническое оснащение психокоррекционной работы:

- ноутбук;
- аудиотехника: музыкальный центр в темной сенсорной комнате и магнитофон в кабинете психолога;
- интерактивные книги;
- интерактивные игрушки;
- ванны с песком для пескотерапии;
- ванны для водной терапии;
- ванна и подушки для кинезотерапии;
- темная сенсорная комната с комплектом оборудования для занятий.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

Работа по социализации в школе направлена на: освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребности рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Данная работа обеспечивает:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять.

Формы информирования обучающихся, родителей (законных представителей) учащихся о реализуемой учреждением образовательной программе, процессе ее осуществления:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- дневники учащихся;
- общешкольные линейки;
- путем размещения информации на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет».

В образовательном учреждении проводится диагностика удовлетворенности реализацией образовательной программы среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основной целью исследования является выявление уровня удовлетворенности работой школы всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов путем анкетирования.

Результаты социологического опроса

№ п/ п	Участники образовательн ого процесса	4 класс			9 класс			10 класс		
		кол-во участник ов	кол -во в %	кол- во удов л. в %	кол-во участник ов	кол -во в %	кол- во удов л. в %	кол-во участник ов	кол -во в %	кол- во удов л. в %
1.	Обучающиеся	13 чел. (из них 3 сироты)	100 %	100 %	10 чел. (из них 2 сироты)	90, 9 %	90,9 %	10 чел. (из них 5 сирот)	90, 9 %	90,9 %
2.	Родители	10 чел.	100 %	100 %	7 чел.	77, 7 %	77,7 %	6 чел.	100 %	100 %
3.	Педагоги	6 чел.	100 %	83,3 %	10 чел.	100 %	90 %	10 чел.	100 %	90 %

Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения.

Результатом обследования ребенка, при поступлении в учреждение, специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума является определение его образовательного маршрута.

В дальнейшем специалистами психолого-медико-педагогического консилиума школы осуществляется:

- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности учащегося (предполагается учитывать итоговую успеваемость, годовые контрольные работы по русскому языку, математике, различного рода работы по развитию речи, технику чтения);
- сбор информации и анализ сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проходит по плану работы психолога школы в течение учебного года);
- анализ динамики состояния здоровья учащихся;
- даются рекомендации педагогам, родителям по организации учебных занятий.

В случае выявления учащихся, которые имеют достаточно высокий уровень обучаемости, ставится вопрос об изменении образовательного маршрута и ребенок может быть направлен на дополнительное обследование в областной ПМПЦ.

Ожидаемые результаты освоения общеобразовательной программы основного общего образования.

Ожидаемый результат:

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- сформированность основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
- достижение основ функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности: познавательной, коммуникативной, поведенческой; готовность к **пониманию** фактов, правил, принципов учебного материала, к **использованию** их в конкретных условиях и **умению** интерпретировать схемы, графики, **преобразовывать** словесный материал в другие формы выражения (например, в математическую);

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- способность использовать сформированные знания и представления об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- сформированность представления о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими людьми; умение выбирать адекватную форму контакта и дистанцию, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в житейских ситуациях.
- готовность к выполнению творческих заданий, умению выражать собственное мнение;
- сформированность положительной мотивации к обучению;
- сформированность коммуникативных навыков: установления контакта с одноклассниками, разрешения межличностных конфликтов, установления контакта с окружающими на основе правил этикета;

Обязательные результаты освоения общеобразовательной программы основного общего образования:

- успешное овладение предметами Базисного учебного плана основной школы (5-9 классы);
- готовность ученика с ограниченными возможностями здоровья к адаптации в современном обществе, т.е. решение стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- сформированность интереса, наличие определенной системы базовых знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность в 10 классе с углубленной трудовой подготовкой;
- сформировать представление о созидательном нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий важности правильного выбора профессии;
- использование приобретенных знаний и умений для решения технологических и организационных задач.

Ожидаемый результат освоения программы обучения в 10 классе с углубленной трудовой подготовкой:

- завершение допрофессионального образования по профилям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, декоративное цветоводство, штукатурно-малярное дело;
- готовность учащихся к начальному профессиональному обучению в ПУ, к самостоятельной жизни и труду;
- овладение общетрудовыми навыками по профилям трудового обучения, готовность детей к включению в различные структуры социальной сферы, к приобщению к социальной и культурной жизни в обществе, к устройству своей жизни в соответствии с нормами и правилами общежития;

- готовность учащихся к работе в условиях трудового коллектива в соответствии с установленными на предприятии требованиями к качеству производительного труда;
- положительное отношение к будущей профессии, к соблюдению правил безопасности, культуры труда, трудовой дисциплины и производственной санитарии;
- обеспечение учащихся тем уровнем знаний, который необходим для их успешной социальной адаптации;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

10.9 Система диагностики результатов усвоения общеобразовательной программы основного общего образования

Предметы	Вид контроля	Форма контроля	Срок проведения	Как представляются результаты
Русский язык	Предварительный (входной)	Административная контрольная работа	15 сентября	Анализ контрольной работы с качеством знаний (в %)
	Текущий контроль	Письменные проверочные работы, фронтальные беседы, устные опросы	В ходе изучения темы	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Периодический (рубежный)	Контрольные работы	После изучения темы, раздела	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Итоговый контроль	Административная контрольная работа	В конце четверти и учебного года	Анализ контрольной работы с качеством знаний (в %)
Чтение	Периодический	Проверка техники чтения	Октябрь, апрель. В течение года по мере необходимости	Справка по проверке техники чтения

Математика	Предварительный (входной)	Административная контрольная работа	15 сентября	Анализ контрольной работы с качеством знаний (в %)
	Текущий контроль	Письменные проверочные работы, фронтальные беседы, устные опросы	В ходе изучения темы	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Периодический (рубежный)	Контрольные работы	После изучения темы, раздела	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Итоговый контроль	Административная контрольная работа	В конце четверти и учебного года	Анализ контрольной работы с качеством знаний (в %)
Природоведение, биология, география, история, этика, ОБЖ	Текущий контроль	Письменные проверочные работы, фронтальные беседы, устные опросы	В ходе изучения темы	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Периодический (рубежный)	Тесты	После изучения темы, раздела	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Итоговый контроль	Тесты	В конце четверти и учебного года	Анализ результатов с качеством знаний (в %)
Изобразительное искусство, музыка, ритмика, трудовое обучение 1-4 класс	Текущий контроль	Оценивание практических работ учащихся, фронтальные беседы, устные опросы	В ходе изучения темы	Оценивание по 5-тибалльной системе

Физкультура	Текущий контроль	Контрольные испытания по видам упражнений	В ходе изучения темы	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Периодический (рубежный)	Тесты 2 раза в год – сентябрь, май	После изучения темы, раздела	Данные сопоставляются с показателями физического развития и фиксируются в специально отведенном журнале.
Трудовое обучение 5-9 класс	Текущий контроль	Письменные проверочные работы, фронтальные беседы, устные опросы	В ходе изучения темы	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Периодический (рубежный)	Тесты и практические работы	После изучения темы, раздела	Оценивание по 5-тибалльной системе
Трудовое обучение 9-10 класс	Текущий контроль	Письменные проверочные работы, фронтальные беседы, устные опросы	В ходе изучения темы	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Периодический (рубежный)	Тесты	После изучения темы, раздела	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Итоговый контроль	Экзамен	В конце учебного года	Анализ экзаменационной работы с качеством знаний (в %)

Приложение

**Обеспеченность образовательной деятельности
ГКОУ ЛО «Ларьянская специальная школа-интернат»
учебниками по ступеням образования**

№ п/п	Уровень, ступень образования	Наименование	Год издани я	Колич ество
------------------	---	---------------------	-----------------------------	------------------------

1.	Начальное общее образование 1 класс	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь	2012	13
2.		С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс.	2012	10
3.		Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнева «Развитие речи» 1 класс	2012	12
4.		Хилько А.А. Математика. 1 класс	2012	15
5.		Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир» 1 класс	2012	10
6.		С.В. Кудрина «Окружающий мир» 1 класс	2012	3
7.		Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс	2012	4
8.		Т.Я. Шпикалова «Изобразительное искусство» 1 класс	2013	5
9.		Т.Я. Шпикалова «Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь» 1 класс	2013	5
10.		А.А. Плешаков Атлас – определитель «От земли до неба» 1 – 4 классы.	2013	40
11.	Начальное общее образование 2 класс	В.В. Воронкова Русский язык. 2 класс	2012	10
12.		Ильина С.Ю., Аксенова А.К. Головкина Т.М. и др. Чтение 2 класс	2013	12
13.		А. А. Хилько. Математика 2 класс	2013	5
14.		А.А. Хилько. Математика 2 класс	2012	12
15.		А.А. Хилько. Математика. Рабочая тетрадь № 1 (2 класс)	2012	1
16.		А.А. Хилько. Математика. Рабочая тетрадь № 2 (2 класс)	2012	1
17.		Е.Д. Худенко, Г.А. Федорова «Развитие речи» 2 класс	2013	8
18.		Т.Я. Шпикалова «Изобразительное искусство» 2 класс	2013	5
19.		Т.Я. Шпикалова «Изобразительное искусство 2 класс. Рабочая тетрадь»	2013	5
20.		Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс (ч. 1)	2012	1
21.		Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс (ч. 2)	2012	1
22.	Начальное общее образование 3 класс	А.К. Аксенова. Русский язык 3 класс	2013	12
23.		В.В. Эк Математика 3 класс	2012	15
24.		С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева Чтение 3 класс	2013	15
25.		Л.А. Кузнецова Ручной труд 3 класс	2012	15
26.		З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева. Чтение 3 класс	2012	15
27.		А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, Галунчикова «Читай, думай, пиши» - рабочая тетрадь 3 класс (ч. 1)	2013	1
28.		А.К. Аксенова, Галунчикова, Якубовская «Читай, думай, пиши» - рабочая тетрадь 3 класс (ч. 2)	2014	1
29.	Начальное общее образование 4 класс	Е.Д. Худенко, И.А. Терехова «Знакомство с окружающим миром» 3 класс	2013	13
30.		А.К. Аксенова. Русский язык. 4 класс	2012	12
31.		З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева. Чтение 4 класс.	2013	12
32.		З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева. Чтение 4 класс	2014	8
33.	Начальное общее образование 4 класс	А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова Русский язык 4 класс	2012	15

34.		М.Н. Перова Математика 4 класс	2012	15
35.		М.Н. Перова Математика. 4 класс	2014	5
36.		С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева Чтение 4 класс	2012	15
37.		А.Я. Данилюк Основы светской этики 4 – 5 классы	2012	4
38.		Т.Я. Шпикалова «Изобразительное искусство» 4 класс	2014	5
39.		Т.Я. Шпикалова «Изобразительное искусство» 4 класс (рабочая тетрадь)	2014	5
40.		Т.М. Студеникин Основы светской этики 4 класс	2012	15
41.		М.Т. Студеникин Программа курсы к учебнику «Основы светской этики» 4 класс	2012	3
42.	основное общее образование	Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов «Растения луга» (атлас - определитель)	2013	12
43.		Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов «Животные леса» (атлас - определитель)	2013	12
44.		Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов «Растения водоема» (атлас - определитель)	2013	12
45.		Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов «Растения леса» (атлас - определитель)	2013	12
46.		Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов «Рыбы наших водоемов» (атлас - определитель)	2013	12
47.		Ладыженская Н.В. «Детская риторика» (ч. 1, 2)	2012	14
48.		В.В. Воронкова, И.В. Коломытина Русский язык 5 класс	2013	4
49.		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 5 класс	2013	9
50.		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык, 5 класс	2013	9
51.		Г.М. Гусева. Чтение 5 класс	2013	15
52.		О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов Природоведение 5 класс	2013	8
53.		Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая «Швейное дело» 5 класс	2012	2
54.		В.Д. Симоненко «Технология» 5 класс	2008	5
55.		Г.В. Васенков «Азбука переплетчика» 5 – 7 класс	2007	1
56.		И.К. Топоров ОБЖ 5 – 9 классы	2008	12
57.	Основное общее образование 6 класс	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык. 6 класс	2012	15
58.		И.М.Бгажнокова, Е.С. Погостина Чтение. 6 класс.	2014	15
59.		Г.М. Капустин, М.Н. Перова Математика. 6 класс	2012	15
60.		А.И. Никишов Биология. Неживая природа. 6 класс.	2012	15
61.		Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология. Швейное дело. 6 класс	2012	15
62.		Е.А. Ковалева Сельскохозяйственный труд. 6 класс	2013	8
63.		Н.В. Королева, Е.В. Макаревич Естествознание. Неживая природа. 6 класс	2013	
64.		И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс	2014	15

65.		Т.М. Лифанова Начальный курс физической географии. 6 класс	2012	8
66.		Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Начальный курс физической географии 6 класс	2012	10
67.		Т.М. Лифанова География 6 класс. Рабочая тетрадь	2013	12
68.		В.Д. Симоненко Технология 6 класс	2013	5
69.		А.Е. Ковалева Сельскохозяйственный труд 6 класс	2013	1
70.		Г.Б. Картушина, Г. Г. Млзговая «Швейное дело» 6 класс	2013	2
71.		И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности.	2012	12
72.	Основное общее образование 7 класс	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык. 7 класс	2012	15
73.		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык 7 класс	2008	9
74.		А.К. Аксенова Чтение. 7 класс	2012	15
75.		А.К. Аксенова. Чтение 7 класс	2012	8
76.		Т.В. Алышева Математика 7 класс	2010	10
77.		Т.В. Алышева Математика. 7 класс	2012	15
78.		Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География. 7 класс	2012	15
79.		Б.П. Пузанов История России. 7 класс	2012	15
80.		З.А. Клепинина Биология (Растения, бактерии, грибы). 7 класс	2012	15
81.		Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина Технология. Швейное дело. 7 класс	2012	15
82.		Е.А. Ковалева Сельскохозяйственный труд. 7 класс	2012	10
83.		Лифанова Т.М. География России 7 класс. Рабочая тетрадь	2011	12
84.		Е.А. Ковалева Сельскохозяйственный труд 7 класс	2011	1
85.		Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Швейное дело 7 класс	2011	2
86.		В.Д. Симоненко Технология 7 класс	2012	5
87.	Основное общее образование 8 класс	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык. 8 класс	2012	15
88.		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык 8 класс	2011	15
89.		З.Ф. Малышева Чтение. 8 класс	2012	15
90.		Воронкова В.В., Будаева З.Д. Чтение	2011	15
91.		В.В. Эк Математика 8 класс	2011	10
92.		В.В. Эк Математика 8 класс	2012	12
93.		В.В. Эк Математика. 8 класс	2012	15
94.		Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География. 8 класс	2012	15
95.		Б.П. Пузанов История России. 8 класс	2012	15
96.		А.И. Никишов, А.В. Теремов Биология 8 класс. Животные.	2011	9
97.		А.Н. Никишова, А.В. Теремов Биология. Животные. 8 класс	2012	15
98.		Т.М. Лифанова Рабочая тетрадь по географии материков и океанов 8 класс.	2011	12
99.		В.В. Воронкова, И.Е. Пушкина Русский язык 8	2011	12

		класс		
100.		Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина Технология. Швейное дело. 8 класс	2012	12
101.		Е.А. Ковалева Сельскохозяйственный труд. 8 класс	2012	15
102.	Основное общее образование 9 – 10 классы	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык. 9 класс	2012	15
103.		Н.Г. Галунчиков, Э.В. Якубовская Русский язык 9 класс	2012	15
104.		А.К. Аксенова, М.И. Шишкова Чтение. 9 класс	2012	15
105.		А.К. Аксенова, М.И. Шишкова Чтение 9 класс	2012	7
106.		Чтение 9 класс		
107.		А.П. Антропов, А.Ю. Ходот Математика 9 класс	2011	7
108.		М.Н. Перова Математика. 9 класс	2012	15
109.		Б.П. Пузанов История России. 9 класс	2012	15
110.		И.В. Романова, И.Б. Агафонова Биология 9 класс (Человек)	2011	15
111.		Т.М. Лифанова, Е.Н. соломина География. 9 класс	2012	15
112.		Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Евразия 9 класс	2011	2
113.		Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии 9 класс	2011	12
114.		Т.М. Лифанова Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс	2012	12
115.		Г.Б. Картушина, Г.Г. мозговая Швейное дело. 9 класс	2012	15
116.		Е.А. Ковалева Сельскохозяйственный труд. 9 класс	2012	8
117.		И.К. Топоров. Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс	2012	12
118.		А.Н. Перелетов Рабочая тетрадь по столярному делу 10 – 11 классы	2012	12
119.		И.В. Липсиц «Экономика». М. «Вита»	2011	4
120.		И.В. Ермакова «Начала экономики». М. «Вита»	2011	10
121.		Н.А. Заиченко «Экономика. Задачи, упражнения, тесты, кроссворды». С. Петербург, «СМИО ПРЕСС»	2012	10
122.		Т.Н. Стариченко «Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида». М. «НЦЭНАС»	2012	2
123.		А. Бондаренко «Где прячутся ошибки» М. «Просвещение»	2012	4
124.		Г.Х. Ахбарова, Т.О. Скиргайло «Деловое письмо». М. «Просвещение»	2012	10
125.		Е.М. Каливски «Уроки экономики в быту». М. «Экономика»	2011	1
126.		В.В. Гладкая «Социально-бытовая подготовка	2012	6

		воспитанников в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида» М. «НЦЭНАС»		
127.		Е.Н. Травин «Ролевые игры и практикумы». М. «НЦЭНАС»	2012	1
128.		В. Абчук «Занимательная экономика и бизнес». С.Петербург «Тригон»	2012	1
129.		А.И. Жук «В стране экономики». «Праздник в школе». Минск, ООО «Красико-Принт»	2012	1
130.		Т.Н. Стариченко «Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении 8 вида». М. «НЦЭНАС»	2012	1