

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель председателя комитета  
общего и профессионального образования  
Ленинградской области

\_\_\_\_\_/Т.Г.Рыборецкая

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУЛО

«Ларьянская школа-интернат»

\_\_\_\_\_/ Н.Л.Тосина



**РАССМОТРЕНО**

На заседании педагогического совета

ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»

Протокол от «23» \_\_12\_\_2021 г. №3

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения Ленинградской области  
«Ларьянская школа-интернат, реализующая  
адаптированные образовательные программы»  
на 2022-2024 г.г.**

п. Ларьян  
2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель председателя комитета  
общего и профессионального образования  
Ленинградской области  
\_\_\_\_\_ /Т.Г.Рыборецкая

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУЛО  
«Ларьянская школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Н.Л.Тосина

**РАССМОТРЕНО**

На заседании педагогического совета  
ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»  
Протокол от «23» \_\_12\_\_2021 г. №3

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения Ленинградской области  
«Ларьянская школа-интернат, реализующая  
адаптированные образовательные программы»  
на 2022-2024 г.г.**

п. Ларьян  
2021 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Ларьянская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2022-2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации (далее ОО) разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Данный управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной деятельности учреждения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Предоставление образовательных услуг происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью приближения содержания образовательного учреждения к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально-экономических условий; к требованиям федерального государственного стандарта образования детей с умственной отсталостью; обеспечение обучающихся условиями, способствующими становлению толерантной личности на основе социального опыта, оздоровления и коррекции.

Таким образом, программа развития ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» должна стать потенциально мощным и действенным инструментом, обеспечивающим гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, и одновременно – инструментом, обеспечивающим управление им.

### І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование отдельной общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Ларьянская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. От 29 декабря 2012 г. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);

	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</p> <p>Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>I. <u>Руководитель Программы</u> Тосина Наталья Леонидовна, директор</p> <p><u>Рабочая группа:</u> Яшичева Ольга Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Лохматова Мария Александровна, заместитель директора по обеспечению безопасности жизнедеятельности, Сергеева Ольга Юрьевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, Марченко Ольга Николаевна, главный бухгалтер, Сахарова Татьяна Владимировна – руководитель МО учителей начальных классов Сергеева Юлия Викторовна – руководитель МО учителей-предметников, Белкина Ирина Богдановна – руководитель МО воспитателей, Сафонова Ольга Сергеевна – руководитель МО учителей трудового обучения; Иванова Елена Викторовна – руководитель МО классных руководителей.</p>
<b>Цель</b>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышения качества образовательного процесса.</p>
<b>Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)</b>	<p><i>Комплексные задачи, направленные на реализацию в образовательном учреждении федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:</i></p> <p>1. Обновление оборудования/оснащения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;</li> <li>-помещений/ мастерских для реализации предметной области «Технология»;</li> <li>-помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.</li> </ul> <p>2. Создание пространства для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью: оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p>
<b>Основные направления развития</b>	<p>1. Качество образования</p> <p>3. Общешкольная системы учительского роста</p> <p>4. Обновление программ трудового обучения предметной области</p>

<b>отдельной общеобразовательной организации</b>	<p>«Технология».</p> <p>5. Обновление содержания дополнительного образования</p> <p>6. Современная здоровьесберегающая образовательная среда</p> <p>7. Инновационные направления образовательной деятельности</p> <p>8. Материально-технической база, инфраструктуры школы-интерната, безопасность жизнедеятельности</p>
<b>Период реализации</b>	2022-2024
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</b>	<p>В 2022 году 100% реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу коррекционно-развивающей работы. В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» созданы современные кабинеты логопедической коррекции (2 кабинета) и кабинеты педагога-психолога (2 кабинета). Создан зал визуализации с целью использования в образовательном процессе (для проведения предметных уроков, практических занятий, внеурочной деятельности и т.д.) для обеспечения более качественного образования.</p> <p>К 2022 году 100% обеспеченность специалистами и педагогами службы сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>В 2022 году 100% реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология». В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создана «Студия дизайна» (швейная мастерская) и введен новый трудовой профиль «Сити-фермерство».</p> <p>К 2023 году реализована система повышения квалификации, в том числе для учителей предметной области «Технология».</p> <p>К 2023 году 100% педагогов и руководителей учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.</p> <p>К 2024 году не менее 75% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д. регионального, федерального, международного уровней).</p> <p>К 2024 году на 100% обеспечено соответствие работников современным профессиональным стандартам.</p> <p>Ежегодно обеспечен 100% охват обучающихся, получающих образование по адаптированным образовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.</p> <p>В рамках дополнительного образования в 2022 году создана фото-видео- студия, которая позволяет умственно отсталым обучающимся в ходе деятельности получать яркий, интересный визуальный</p>

	<p>продукт, расширяет возможности участия детей в творческих конкурсах данной направленности.</p> <p>К 2024 году 100% обучающихся вовлечены в систему дополнительного образования в соответствии с выбранными направлениями в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>К 2024 году реализован комплекс мер по созданию в образовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Благодаря инновационному оборудованию не менее 70% педагогов реализуют инновационные направления образовательной деятельности с применением современных цифровых технологий.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b></p>	<p><input type="checkbox"/> реализован комплекс мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p><input type="checkbox"/> реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология».</p> <p><input type="checkbox"/> реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу дополнительного образования.</p> <p><input type="checkbox"/> реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы.</p> <p><input type="checkbox"/> обновлена материально-техническая база школы, в результате чего модернизирована инфраструктура школы, обеспечивающая безопасность жизнедеятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу дополнительного образования.</p> <p><input type="checkbox"/> обновлена материально-техническая база школы, в результате чего модернизирована инфраструктура школы, обеспечивающая безопасность жизнедеятельности.</p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет о самообследовании</li> <li>• Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административных и педагогических советах, общешкольных родительских собраниях.</li> </ul>

II. Наименование Программы

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Ларьянская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

III. Срок действия Программы

2022-2024

IV. Руководитель Программы

Тосина Наталья Леонидовна, директор

V. Разработчики Программы

Рабочая группа: Яшичева Ольга Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Лохматова Мария Александровна, заместитель директора по обеспечению безопасности жизнедеятельности, Сергеева Ольга Юрьевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, Марченко Ольга Николаевна, главный бухгалтер, Сахарова Татьяна Владимировна – руководитель МО учителей начальных классов Сергеева Юлия Викторовна – руководитель МО учителей-предметников, Белкина Ирина Богдановна – руководитель МО воспитателей, Сафонова Ольга Сергеевна – руководитель МО учителей трудового обучения; Иванова Елена Викторовна – руководитель МО классных руководителей.

VI. Нормативно-правовые основы разработки Программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. От 29 декабря 2012 г.
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);
- Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);
- Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

VII. Стратегия развития образовательной организации

Обеспечение прав на получение доступного качественного образования, удовлетворения способностей каждого обучающегося, воспитания человека, становления личности выпускника, готовой к социализации и адаптации; создание условий, обеспечивающих эффективную организацию образовательного процесса, способствующего развитию личностно-ориентированной, коррекционно-развивающей системы и индивидуально ориентированного, психолого-педагогического сопровождения, в совокупности направленных на формирование развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

VIII. Цель Программы

Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышения качества образовательного процесса.

IX. Комплексные задачи Программы развития

Реализация Программы развития школы-интерната предполагает решение двух групп задач:

1. Задачи, направленные на изменение субъектов образовательного процесса.
2. Задачи, направленные на изменение в организации и содержании образовательного процесса школы-интерната.

*. Задачи, направленные на изменение субъектов образовательного процесса предполагают:*

**на уровне обучающихся обеспечить содействие:**

- в получении личностных результатов образования, которые предполагают развитие индивидуально-личностных качеств, формирование жизненных и социальных компетенций, ценностных установок обучающихся для их успешного самоопределения, социализации и адаптации в динамично изменяющихся условиях жизни;
- в формировании системы значимых социальных и межличностных отношений; в овладении доступными видами деятельности и в расширении опыта социального взаимодействия; в развитии навыков социального поведения;
- в освоении обучающимися базовых учебных действий (личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных) и предметных результатов, в формировании готовности применять их на практике;

– в становлении духовно-нравственных характеристик учеников и принятии ими системы ценностных ориентиров, в развитии компетентности обучающихся в решении моральных проблем основе личностного выбора, нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам;

– в сохранении здоровья обучающихся и развитии здоровьесберегающих ресурсов организма, в приобщении детей к различным формам реализации здорового образа жизни; формировании моделей безопасного поведения в окружающей среде;

**на уровне педагогов и педагогического коллектива школы-интерната обеспечивать содействие:**

– в повышении профессиональной компетентности и непрерывного роста профессионализма педагогов школы-интерната в области современных образовательных технологий деятельностного типа, понимании концепции и идеологии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

– в последовательном преобразовании педагогами способов обучения и воспитания обучающихся на основе системно-деятельностного подхода к реализации образовательного процесса;

– в обеспечении эффективного сотрудничества и способности педагогического коллектива к управлению изменениями для укрепления статуса педагогического коллектива как команды единомышленников и формирования репутационного имиджа образовательной организации;

– в положительном изменении уровня методической активности педагогов в преобразовании способов обучения и воспитания обучающихся на основе деятельностного подхода к реализации ФГОС; в условиях тенденции увеличения количества детей со сложной структурой дефекта; развитии инклюзивного образования в системе массовой школы, что определяет требования к оказанию новой методической функции учреждений специального образования;

– в создании в школе-интернате единой методической системы мониторинга и оценки уровня сформированности личностных и предметных результатов образования учащихся, базовых учебных действий;

– в становлении творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений инновационной деятельности, реализации Программы развития, при проектировании и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью;

– в более широком освоении и практическом применении педагогами ИКТ;

**на уровне родителей (законных представителей) обеспечить содействие:**

- в повышении психолого-педагогической компетентности родителей, их «родительской» культуры и ответственности, осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

– в повышении активности и вовлеченности родителей в жизнедеятельность школы-интерната, в систему управления образовательной организацией, в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также в процесс формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

**на уровне социальных партнеров обеспечить содействие:**

– в расширении сферы социального партнерства и социальных связей школы-интерната, в создании устойчивой системы сетевого взаимодействия;

– в установлении отношений взаимной заинтересованности с социальными партнерами.

*2. Задачи, направленные на изменение в организации и содержании образовательного процесса школы-интерната предполагают*

**на организационно-методическом уровне:**

– обеспечить обновление, дифференциацию и индивидуализацию содержания

образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

- продолжить системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности;
- разработать программно-методическое обеспечение (комплекс целевых программ и проектов) образовательного процесса с учетом реализации основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», требований ФГОС ОУО;
- определить подходы к проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (АООП);
- разработать систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП, определить формы реализации интегративного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющей оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования;
- построить систему оценки динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции для определения эффективности деятельности образовательной организации и качества образовательной услуги, а также для обеспечения прохождения педагогами школы-интерната аттестационных процедур;
- определить формы оказания методической помощи общеобразовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования;
- определить и обеспечить формализацию критериально-диагностической базы для оценки эффективности процесса реализации Программы развития школы;
- разработать формы отчетной документации и мониторинга реализации Программы развития на всех уровнях (персональном, уровне методических объединений, административном).

**на организационно-управленческом уровне:**

- разработать дорожную карту реализации Программы развития школы-интерната;
- обеспечить реализацию требований к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в школе (необходимая нормативно правовая база образования обучающихся; установление информационных и междисциплинарных связей участников образовательного процесса; обеспечения доступа к информационным ресурсам различными способами – поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации);
- определить эффективные формы социального партнерства;
- создать условия для сохранения в школе-интернате лучших педагогов и повышения их квалификации, привлечения молодых специалистов.

**на опытно-практическом уровне:**

- обеспечить реализацию комплекса целевых программ (краткосрочных и долгосрочных) и проектов по основным направлениям развития школы-интерната;
- обеспечить разработку адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС;
- обеспечить последовательную реализацию основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», требований ФГОС ОУО; – обеспечить реализацию программы мониторинга деятельности школы-интерната в режиме развития.

**на нормативно-управленческом уровне:**

- разработать нормативно-правовую (локальный уровень) и организационно-управленческую документацию по сопровождению процесса реализации Программы развития; – обеспечить оптимизацию структуры и совершенствование механизмов управления школой-интернатом в режиме развития с учетом современных форм общественного и ученического самоуправления.

**на уровне материально-финансового обеспечения Программы развития школы:**

– обеспечить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и в рамках

X. Период реализации Программы  
2022-2024

XI. Порядок финансирования Программы развития  
Региональный бюджет.

XII. Ожидаемые результаты Программы

Создание современной информационно-образовательной инфраструктуры образовательной организации, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;

Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся;

Обеспечение продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения выпускников;

Обеспечение трудоустройства выпускников по профилям трудового обучения в ОО.

Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

*В системе управления:*

в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития специального образования;

нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

система мониторинга качества образования станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

расширение системы дополнительного образования и партнерских отношений школы с целью удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

*В обновлении инфраструктуры:*

инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

учебные кабинеты, мастерские, будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

*В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:*

100% педагогов и руководителей пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инновационным технологиям;

не менее 75% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях,

профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

*В организации образовательного процесса:*

- будет создан полный комплекс условий, соответствующих требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 100% удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам независимой оценки;
- обучающиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- более 80% обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

*В расширении партнерских отношений:*

- не менее 80% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

### XIII. Контроль реализации Программы

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы

Управление реализацией Программы осуществляется директором

Формы контроля:

- Отчет о самообследовании
- Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административных и педагогических советах, общешкольных родительских собраниях.

### XIV. Этапы реализации Программы

I этап (январь 2022 – август 2022) – Организационно-установочный (включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность).

II этап (сентябрь 2022 – июнь 2023) – Конструктивно-преобразующий (включает реализацию, анализ, коррекцию и обобщение результатов).

III этап (июль 2023 – декабрь 2024) – Аналитико-коррекционный (включает реализацию, анализ, обобщение результатов оценки эффективности деятельности, конструирование дальнейших путей развития школы).

### XV. Приоритетные направления (целевые проекты)

1. Обновление содержания образования, внедрение ФГОС образования детей с умственной отсталостью, включая разработку адаптированной основной общеобразовательной программы (Проект «Эффективное образовательное пространство как условие повышения качества образования»).
2. Повышение качества образования, построение системы оценки достижения планируемых результатов, совершенствование технологии управления образовательной организацией при подготовке и внедрении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Проект «Развитие системы оценки качества образования»).
3. Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников, формированию у них личностных и жизненных компетентностей, содействия их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию (Проект «Школа- территория успеха»).
4. Развитие системы психолого-медико-педагогической поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Проект «Сопровождение»).
5. Развитие учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях подготовки и внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Проект «Кадровый потенциал»).
6. Повышение уровня информационной компетентности участников ОП, обеспечение

открытого информационного пространства (Проект «Информатизация образовательной среды как условие эффективной деятельности ОО»).

7. Совершенствование школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса (Проект «Современная инфраструктура ОО»).

8. Формирование среды, направленной на сохранение здоровья детей (Проект «Школа – территория здоровья»).

9. Развитие форм социального партнерства школы-интерната создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий; оказание новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования (Проект «Школа – территория взаимодействия»)

10. Развитие системы гибкого государственно-общественного управления образовательной организацией (Проект «Развитие системы государственно-общественного управления «Шаг вместе»).

11. *Создание современных условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью) путем обновления инфраструктуры образовательной организации. (Проект «Доброшкола» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»)*

#### XVI. Ресурсное обеспечение Программы

1. Научно-методическое: разработка методологии и концепции Программы.

2. Нормативно-правовое: формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность ОО по выполнению Программы.

3. Организационное: создание и реализация комплекса организационно-управленческих и организационно-педагогических условий выполнения Программы.

4. Информационное: создание и реализация системы информирования о ходе выполнения Программы.

5. Мотивационное: реализация системы мотивации участников образовательных отношений к выполнению Программы.

6. Кадровое: развитие организационной структуры ОО согласно задачам Программы.

7. Материально-техническое: развитие базы и инфраструктуры учебно-методического, психолого-педагогического, технологического сопровождения Программы.

8. Финансовое: составление бюджетной сметы и плановой документации по выполнению Программы.

#### XVII. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Согласно циклограмме мониторинга эффективности реализации Программы.

## **II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

### **2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения и система управления**

**Полное наименование учреждения:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Ларьянская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

**Сокращенное наименование учреждения:** ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»

**Место нахождения учреждения:** 187550, Ленинградская область, Бокситогорский район, поселок Ларьян, д.11 г

**Почтовый адрес:** 187550, Ленинградская область, Бокситогорский район, поселок Ларьян, д.11 г

**Контактный телефон:** (8 813 66) 24-306; (8 813 66) 29-592

**Электронная почта:** laryanshc@mail.ru

**Учредитель:** Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

## **Реализуемые программы:**

Начального общего образования

Основного общего образования

Дополнительное образование детей и взрослых

## **2.2. Общие сведения об образовательном учреждении**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Ларьянская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»** было создано в соответствии с приказом № 234 от 23 августа 1964 года по Ленинградскому областному отделу народного образования исполнительного комитета Совета депутатов трудящихся Ленинградской области как **Бокситогорская вспомогательная школа-интернат**.

На основании приказа ГОРОНО Бокситогорского района Ленинградской области № 37 от 10.08.1976 Бокситогорская вспомогательная школа-интернат была реорганизована в **Ларьянскую вспомогательную школу-интернат**.

В дальнейшем постановлением администрации Бокситогорского района № 799 от 24.12.1993 г. (регистрационный № 265) был зарегистрирован Устав с новым наименованием **муниципальное образовательное учреждение «Ларьянская коррекционная общеобразовательная школа с трудовой подготовкой»**.

На основании приказа № 192 комитета общего и профессионального образования администрации муниципального образования «Бокситогорский район» от 29.12.1999 г. утверждены изменения в части наименования муниципального образовательного учреждения «Ларьянская коррекционная общеобразовательная школа с трудовой подготовкой **на муниципальное образовательное учреждение «Ларьянская специальная (коррекционная) школа-интернат»**.

На основании приказа № 16 от 08.02.2000г. комитета общего и профессионального образования администрации муниципального образования «Бокситогорский район» была утверждена новая редакция Устава **муниципального образовательного учреждения «Ларьянская специальная (коррекционная) школа-интернат»**, ранее зарегистрированного Постановлением главы администрации Бокситогорского района Ленинградской области № 799 от 24.12.1993г. как муниципальное образовательное учреждение «Ларьянская коррекционная общеобразовательная школа с трудовой подготовкой».

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», представленных документов и на основании приказа № 46 комитета общего и профессионального образования администрации муниципального образования «Бокситогорский район» от 15.03.2000г. утверждены изменения в названии муниципального образовательного учреждения «Ларьянская специальная (коррекционная) школа-интернат» **на «Муниципальное образовательное учреждение «Ларьянская специальная (коррекционная) школа-интернат»**.

На основании приказа № Ю/283 от 17.03.2000г. новая редакция Устава **«Муниципального образовательного учреждения «Ларьянская специальная (коррекционная) школа-интернат»** была зарегистрирована Бокситогорским территориальным отделением Ленинградской областной регистрационной палаты. 8.08.2000г. был издан приказ № 156 комитета общего и профессионального образования администрации муниципального образования «Бокситогорский район» об утверждении новой редакции Устава **«Муниципального образовательного учреждения «Ларьянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**, ранее зарегистрированного Бокситогорским ТО ЛОРП № Ю/283 от 17.03.2000г. как «Муниципальное образовательное учреждение «Ларьянская специальная (коррекционная) школа-интернат».

В соответствии с распоряжением Правительства Ленинградской области № 480-р от 30.12.05 «О принятии в ведение Ленинградской области муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» Учреждение передано в ведение Ленинградской области и переименовано в **Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Ларьянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа–интернат VIII вида» (ГОУ ЛО «Ларьянская специальная школа-интернат»).**

В соответствии с приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.08.2009 года № 607 Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Ларьянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа–интернат VIII вида» 15.09.2009 года переименовано в **Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ларьянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (ГОУ ЛО «Ларьянская специальная школа-интернат»).**

В соответствии с приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.04.2011 года № 23 Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ларьянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» 13.05.2011 года переименовано в **Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ларьянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (ГКОУ ЛО «Ларьянская специальная школа-интернат»).**

В соответствии с Распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 22 марта 2016 года № 870-р Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ларьянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» 25 апреля 2016 года переименовано в **Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Ларьянская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (ГКОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»).**

В соответствии с Распоряжением Правительства Ленинградской области от 22 июля 2020 года № 498–р Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Ларьянская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (ГКОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат») 01 января 2021 года переименовано в **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Ларьянская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»).**

В настоящее время ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» – это образовательная организация с гибкой структурой, предоставляющая образовательные услуги детям с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), с целью коррекции их психофизического развития средствами образования, воспитания, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Школа-

интернат реализует спектр образовательных услуг по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальным недоразвитием. Предметом деятельности ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальным недоразвитием).

Среди задач образовательной организации выделяются:

- создание благоприятных условий, способствующих удовлетворению потребности личности в интеллектуальном, эмоциональном, нравственном, трудовом, физическом развитии посредством получения основ общего среднего образования, основ начального профессионального образования;
- обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образовательной системы;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- охрана прав и интересов обучающихся, воспитанников;
- создание для обучающихся специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов;
- успешная социализация воспитанников в общество, их активная адаптация на рынке труда, формирование гражданского самосознания;
- развитие партнёрских отношений в социуме по проблемам специального образования.

Данные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков. Содержание коррекционного образования и воспитания обучающихся в условиях школы-интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

### **2.3.1. Характеристика контингента обучающихся и направленность обучения в соответствии с реализуемыми программами**

Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями по состоянию на 01.01.2022 г.:

- число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) и особыми образовательными потребностями – 81 человек;

#### **Контингент обучающихся на 2021-2022 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>Общее количество классов-комплектов</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>	<b>Обучаются индивидуально на дому</b>
<b>Начальная школа</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>12</b>
1/2 класс	1	12	5
3	1	9	2
4	1	13	5

<b>Основная школа</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>8</b>
5/6	1	14	4
7	1	10	2
8	-	-	-
9	1	14	2
10	1	9	-
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>81</b>	<b>20</b>

### **Реализуемые образовательные программы**

1'-4 классы – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5-6 классы – Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);

7-9(10) классы - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **2.3.2. Регламентирование образовательного процесса**

Режим работы ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат», длительность пребывания в нем воспитанников определяются СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26, Уставом ОО, календарным учебным графиком, локальными актами образовательной организации.

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года - для обучающихся (первого дополнительного)1 класса — 33 недели, для 2 – 5 классов — не менее 34 недель.

В (первом дополнительном) 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2 – 4 (5) классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность уроков: 40 минут. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35

минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый).

Объём максимально допустимой учебной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся первых классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 1'-4, 5-6 классов определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.

Содержание и структура учебного плана в 7-9 (10) классах определяется на основе 2 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Во второй половине учебного дня организуется внеурочная деятельность: занятия дополнительного образования (кружки, секции), групп продленного дня, обязательные коррекционно-развивающие занятия, а также различные виды активной деятельности и отдыха: прогулка на пришкольном участке в сочетании с подвижными играми, экскурсии на природу и т.д.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития, а также групп продленного дня, для которых начало рабочего времени является окончание учебных занятий обучающихся.

Внеурочная деятельность, групповые и индивидуальные занятия, кружковая работа осуществляются в течение недели по утвержденному расписанию.

Пребывание воспитанников интерната – круглосуточно, с понедельника по пятницу в учебные периоды.

### **2.3.3. Управление и образовательная политика школы**

#### **Администрация школы**

Директор школы	Тосина Наталья Леонидовна
----------------	---------------------------

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Яшичева Ольга Сергеевна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Сергеева Ольга Юрьевна
Заместитель директора по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Лохматова Мария Александровна

### Структурные подразделения образовательного учреждения:

1. Методическое объединение учителей начальных классов (руководитель: Сахарова Татьяна Владимировна)
2. Методическое объединение учителей-предметников (руководитель: Сергеева Юлия Викторовна)
3. Методическое объединение учителей трудового обучения (руководитель Сафонова Ольга Сергеевна)
4. Методическое объединение классных руководителей (руководитель Иванова Елена Викторовна)
5. Методическое объединение воспитателей (руководитель Белкина Ирина Богдановна)

## 2.4. Кадровый потенциал образовательной организации

### Характеристика педагогического состава

В школе работает профессиональный коллектив педагогов, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Образовательный процесс в школе осуществляет 33 педагогических работника, из них имеют правительственные и ведомственные награды:

- Звание «Отличник народного просвещения РСФСР» – 1 чел. (Петренко С.И.)
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 чел. (Година В.Н.);

### Возрастной ценз и общее количество педагогических кадров

№	Показатель	Учителя	Воспитатели	Прочие педагогические работники (Специалисты)	% к общему числу педагогических работников		
					Учитель	Воспитатели	Прочие
1.	Количество педагогов:	16	6	8	53%	20%	26.6%
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	16	6	8	53%	20%	26.6%
1.2	Совместители	-	-	-	-	-	-
1.3	Из них молодых специалистов	-	-	-	-	-	-
2.	<b>Возрастной ценз:</b>						

№	Показатель	Учителя	Воспитатели	Прочие педагогические работники (Специалисты)	% к общему числу педагогических работников		
					Учитель	Воспитатели	Прочие
2.1	До 25 лет	-	-	-	-	-	-
2.2	26-35 лет	-	1	4	-	3%	13%
2.3	36-45 лет	7	2	2	23%	6.5%	6.5%
2.4	46-55 лет	4	1	1	13%	3%	3%
2.5	56 лет и старше	5	3	1	16.5%	10%	3%

### Стаж, образование, квалификация педагогических кадров

№	Показатель	Учителя	% к общему числу учителей
<b>3.</b>	<b>Образовательный ценз:</b>		
3.1	Высшее образование	15	93,75%
3.2	Среднее специальное образование	1	6%
3.3	Среднее общее	-	-
	Из них		
3.4	Высшее специальное дефектологическое (базовое)	2	12.5%
3.4.1	Проф. переподготовка	16	100%
3.5	Среднее специальное дефектологическое	-	-
3.5.1	Проф. переподготовка	-	-
<b>4.</b>	<b>Педагогический стаж</b>		
4.1	До 1 года	-	-
4.2	От 1 до 3 лет	-	-
4.3	От 3 до 10 лет	2	12.5%
4.4	От 10 до 15 лет	3	18.75%
4.5	От 15 до 20 лет	2	12.5%
4.6	Свыше 20 лет	9	56,25%
<b>5.</b>	<b>Квалификационные категории</b>		
5.1	Высшая	14	87.5%
5.2	Первая	-	-
5.3	Нет категории	2	12.5%

№	Показатель	Воспитатели	% к общему числу воспитателей
<b>3.</b>	<b>Образовательный ценз:</b>		
3.1	Высшее образование	4	67%
3.2	Среднее специальное образование	2	33% %
3.3	Среднее общее	-	-
	Из них		
3.4	Высшее специальное дефектологическое (базовое)	-	-
3.4.1	Проф. переподготовка	6	100%
3.5	Среднее специальное дефектологическое	-	-

№	Показатель	Воспитатели	% к общему числу воспитателей
3.5.1	Проф. переподготовка	-	-
<b>4.</b>	<b>Педагогический стаж</b>		
4.1	До 1 года	-	-
4.2	От 1 до 3 лет	-	-
4.3	От 3 до 10 лет	2	33%
4.4	От 10 до 15 лет	-	-
4.5	От 15 до 20 лет	-	-
4.6	Свыше 20 лет	4	67%
<b>5.</b>	<b>Квалификационные категории</b>		
5.1	Высшая	2	33%
5.2	Первая	4	67%
5.3	Нет категории	-	-

№	Показатель	Прочие педагогические работники (специалисты)	% к общему числу прочих педагогических работников
<b>3.</b>	<b>Образовательный ценз:</b>		
3.1	Высшее образование	8	100%
3.2	Среднее специальное образование	-	-
3.3	Среднее общее	-	-
	Из них		
3.4	Высшее специальное дефектологическое (базовое)	2	25%
3.4.1	Проф. переподготовка	6	75%
3.5	Среднее специальное дефектологическое	-	-
3.5.1	Проф. переподготовка	-	-
<b>4.</b>	<b>Педагогический стаж</b>		
4.1	До 1 года	-	-
4.2	От 1 до 3 лет	1	12,5%
4.3	От 3 до 10 лет	2	25%
4.4	От 10 до 15 лет	2	25%
4.5	От 15 до 20 лет	-	-
4.6	Свыше 20 лет	3	37,5%
<b>5.</b>	<b>Квалификационные категории</b>		
5.1	Высшая	5	62,5%
5.2	Первая	1	12,5% %
5.3	Нет категории	2	25%

Наличие вакансий: да (педагог-психолог)

Наличие графика повышения квалификации в образовательном учреждении: да

#### Сведения о повышении квалификации

В 2021 году 100% педагогических работников образовательного учреждения прошли курсы повышения квалификации на базе ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Трансляция инновационного педагогического опыта происходит через:

1. проведение на базе учреждения открытых уроков и мастер-классов педагогического мастерства для педагогов общеобразовательных организаций Бокситогорского муниципального района.
2. проведение ежегодной педагогической практики для студентов ГБОУ ВПО «Ленинградский университет им. А.С. Пушкина»
3. 30.11.2021 года на базе школы проведена виртуальная стажировка «Современные подходы к профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ» для соотечественников, проживающих за рубежом, организованная ЛОИРО

### **Анализ потенциала педагогического состава школы**

Коллектив школы – многоуровневый механизм. Результаты исследования содержания работы методических объединений показывают, что педагоги МО начальных классов и МО учителей трудового обучения эффективно реализуют цели и задачи УВП, стимулирует развитие всего коллектива, соблюдения традиций школы, авторитета ее в районе и области. Коллективы данных МО можно отнести к третьему уровню развития коллектива.

В коллективе есть и отношения второго уровня, отличающиеся меньшей степенью профессионализма, однако члены этого уровня серьезно относятся к реализации образовательной деятельности, целям и задачам, принципам, на которых она строится, - мотивация деятельности, ее социальный смысл ясен для каждого педагога. Эта группа учителей работает над повышением своего профессионального мастерства, принимает активное участие во всех мероприятиях.

В педагогическом коллективе есть и отношения первого уровня (формальные, регламентированные, обусловленные разделением труда между его членами при осуществлении УВП в школе их официальными правами и обязанностями).

Однако преобладание педагогов третьего и второго уровней дает администрации уверенность в перспективе развития четвертого уровня и твердую уверенность в реализации Программы развития школы.

Говоря об участии учителей в управлении делами школы, можно выделить три уровня учителей: *соучастников, активных участников и партнеров* (пассивных).

Педагогов второго уровня администрация шире включает в процесс управления школой: это коллегиальное рассмотрение и решение вопросов работы всех звеньев школы. Круг вопросов, который администрация решает с этой категорией педагогов, следующий: качество преподавания предметов, состояние УВП в классах.

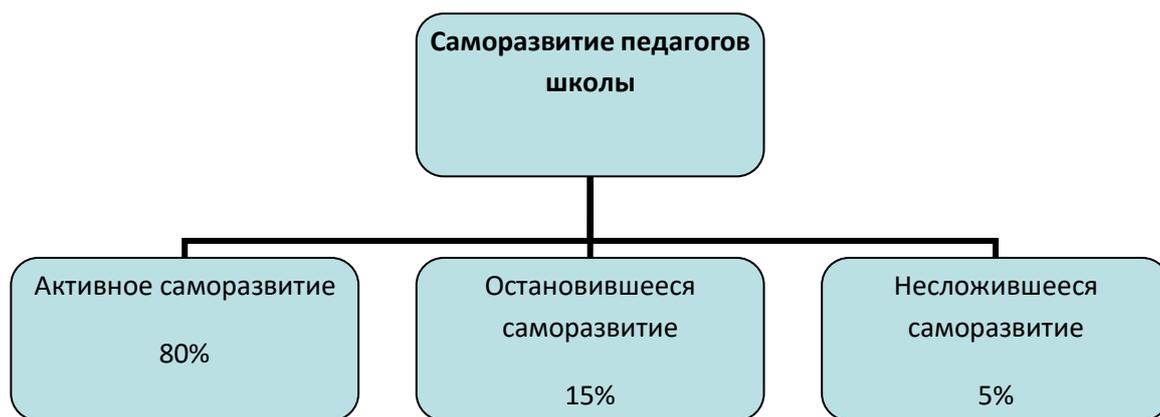
Несомненно, основным условием для участия учителей в управлении школой является высокий уровень зрелости педколлектива, наличие в нем ценностно ориентированного единства, сплоченности, организованности, взаимопонимания, сработанности, что является важнейшим условием демократического управления школой.

В соответствии с концепцией «Программы развития школы» созданы все условия для формирования творчества и инновационного поля в коллективе. Если говорить о создании администрацией условий для творчества, то можно констатировать, что такие условия созданы. Однако не все члены педагогического коллектива могут в силу своих ограниченных потенциальных возможностей эффективно реализовывать все идеи и задачи программы.

Усилия администрации направлены на формирование ценностно-ориентированной зрелости педколлектива, на создание более совершенной материально-технической базы.

Администрацию и педколлектив волнует престиж школы, так как сегодня активно внедряется инклюзивное образование. Поэтому всеми мерами администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессиональный уровень.

### **Характеристика саморазвития педагогов школы**



## 2.5. Организация методической работы в образовательной организации

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогическими работниками достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования, обеспечивающих реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в соответствии с требованиями новых ФГОС ОУО и СанПиН для детей с ОВЗ; включению педагогов в режим инновационной деятельности.

*Цель методической работы:* повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

*Задачи:*

1. Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства, повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
2. Обеспечение условий для эффективного внедрения и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Дальнейшее развитие и совершенствование работы методических объединений педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха.
4. Поддержание и стимулирование культурно-образовательных и творческих инициатив педагогического коллектива в обобщении и распространении передового педагогического опыта.
5. Совершенствование работы по созданию мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФГОС специального образования.

Методическая тема ежегодно ориентирована на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности для достижения планируемых результатов в обучении и воспитании.

В образовательной организации функционируют школьные методические объединения:

- ✓ МО учителей начального общего образования
- ✓ МО учителей основного общего образования
- ✓ МО учителей трудового обучения
- ✓ МО воспитателей
- ✓ МО классных руководителей (организовано в сентябре 2021 года)

Направления работы школьных методических объединений:

- Изучение основополагающих документов (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Изучение периодических изданий, методической литературы.
- Разработка программно-методического обновления образовательного процесса (рабочие программы, конспекты занятий, электронные пособия к урокам, контрольно-измерительные материалы и др.)
- Участие в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня.
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на педагогических советах, обмен опытом с образовательными школами, реализующими АООП Ленинградской области, авторские публикации в печатных изданиях, а также в сетевых сообществах работников образования.
- Проведение конкурса профессионального мастерства «Мой ФГОС урок, занятие».
- Проведение методического конкурса «Лучшее МО года»
- Работа по самообразованию как индивидуально-методическая и инновационная деятельность педагога.

В связи с введением с 1 сентября 2016 года новых ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) инновационная деятельность ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» направлена на развитие творческой деятельности педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поддержку инновационных технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями новых ФГОС специального образования.

Инновационные направления работы педагогического коллектива:

2018-2019 учебный год – "Новые подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС специального образования".

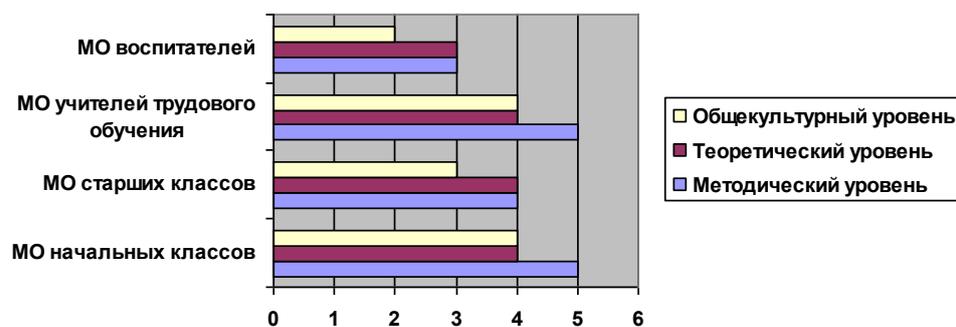
2019-2020 учебный год – "Комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса с целью достижения планируемых результатов ФГОС специального образования".

2020-2021 учебный год – «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

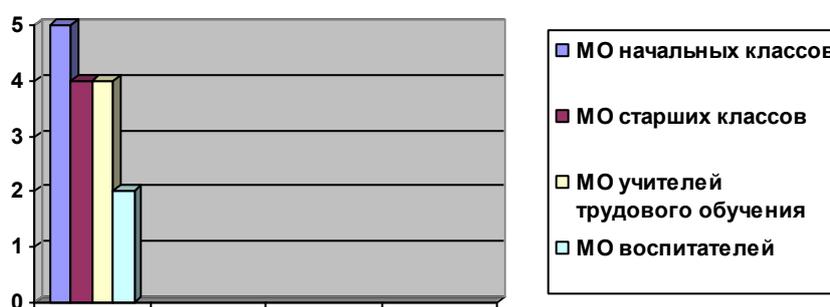
2021-2022 учебный год – Создание социально-педагогической эффективности через реализацию компетентного подхода в образовательном и воспитательном процессе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (уо) в рамках реализации ФГОС ОУО

Инновационная и методическая работа в образовательной организации ведётся систематически и достаточно полно, о чём свидетельствуют формы работы и творческие контакты, материалы методической деятельности преподавателей, введение новых форм методической работы.

**Эффективность и действенность работы методических объединений  
(уровень по пятибалльной системе)**



### Эффективность деятельности работы методических объединений по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта



Деятельность МО по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта можно оценить так:

- Продуктивно и эффективно работает МО начальных классов и МО учителей трудового обучения
- Следует активизировать работу МО учителей старших классов
- Слабо функционирует МО воспитателей

Руководителям МО даны рекомендации по вопросам планирования и работе с членами МО для повышения профессионализма педколлектива и активизации организационной, исследовательской работы. Сменили руководителя МО учителей старших классов в начале 2020-2021 учебного года. В 2021-2022 назначили нового руководителя МО воспитателей. Для всех педагогических работников в 2021 году были организованы курсы повышения квалификации на базе школы.

Тематика заседаний педагогических советов, МО отражает основные актуальные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив ОО в рамках реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### 2.6. Материально-техническое оснащение ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»

Школа-интернат находится в поселке Ларьян Бокситогорского района. Образовательная организация имеет два здания: учебный корпус (2 этажа) и спальный корпус (3 этажа).

Возможность пребывать в школе в режиме интерната есть у всех обучающихся школы при наличии желания родителей (законных представителей).

Образовательная организация оснащена автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Объект находится под круглосуточной охраной частного охранного предприятия. Имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения.

В зданиях оборудованы учебные кабинеты, игровые комнаты, спальные комнаты, спортивный зал, актовый и зал ЛФК, медицинский блок, столовая, кабинеты для занятий с логопедом, темная сенсорная комната, мастерские (швейная, столярная), мастерская зеленого грунта, кабинет с\х труда, кабинет СБО, кабинет домоводства, библиотека.

Учебно-материальная база школы достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления.

Образовательный процесс строится с применением информационных технологий.

Большая часть учебных кабинетов оснащена современными техническими средствами обучения: компьютерами, телевизорами, мультимедиапроекторами, музыкальными центрами, DVD, ноутбуками, интерактивными досками, копировальной техникой, сканерами.

Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 94%.

Наименование учебного класса/помещения	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении *	Оснащение учебного класса/помещения**
учебный кабинет начальных классов 1	Учебный процесс, внеурочная деятельность, дополнительное образование: социально-педагогическая направленность	<p><b>Компьютерное и мультимедийное оборудование:</b> интерактивная доска, проектор, ноутбук;</p> <p><b>Мебель:</b> парты ученические одноместные(8), стулья ученические одноместные (8), стул учителя, стол учителя.</p> <p><b>Дидактическое, методическое оборудование:</b> Интерактивная стена «Времена года», уголок патриотического воспитания, обучающие плакаты по математике, плакаты с правилами по русскому языку, комплект мультимедийных видео презентаций по темам уроков, мультимедийные обучающие и развивающие игры и др, набор лэпбуков по военно-патриотическому воспитанию.</p>
Учебный кабинет начальных классов 2	Учебный процесс, внеурочная деятельность, дополнительное образование: социально-педагогическая направленность	<p><b>Компьютерное и мультимедийное оборудование:</b> интерактивная доска, проектор, ноутбук;</p> <p><b>Мебель:</b> парты ученические одноместные(12), стулья ученические одноместные (12), стул учителя, стол учителя, шкаф (2), тумба (2), сухой бассейн.</p> <p><b>Дидактическое, методическое оборудование:</b> Интерактивная стена «Времена года», уголок патриотического воспитания, обучающие плакаты по математике, плакаты с правилами по русскому языку, комплект мультимедийных видео презентаций по темам уроков, мультимедийные обучающие и</p>

		развивающие игры и др,
Учебный кабинет начальных классов 3	Учебный процесс, внеурочная деятельность, дополнительное образование: социально-педагогическая направленность, художественная направленность	<b>Компьютерное и мультимедийное оборудование:</b> интерактивная доска, проектор, ноутбук; <b>Мебель:</b> парты ученические одноместные(10), стулья ученические (10), стул учителя, стол учителя, шкаф (4), тумба (4). <b>Дидактическое, методическое оборудование:</b> уголок патриотического воспитания, обучающие плакаты по математике, плакаты с правилами по русскому языку, комплект мультимедийных видео презентаций по темам уроков, мультимедийные обучающие и развивающие игры и др,
Кабинет истории	Учебные занятия	<b>Компьютерное и мультимедийное оборудование:</b> (интерактивная доска, проектор, ноутбук). <b>Дидактический, методический материал:</b> по истории, глобус, набор карт по истории, карточки для индивидуальной работы, набор видео презентаций, мультимедийные кроссворды, викторины по темам уроков, видеофильмы для уроков; <b>мебель:</b> шкафы(5), парты двухместные (8), стулья ученические (14), стол учителя, стул учительский
Кабинет математики 1	Учебные занятия	<b>Мебель:</b> парты одноместные трапециевидные (12), стул ученический регулируемый (12), стол учителя, стул учителя, шкаф (3), доска, светильник для доски. <b>Компьютерное и мультимедийное оборудование:</b> ноутбук, телевизор. <b>Дидактический, методический материал:</b> набор плакатов по правилам, таблица умножения, методические пособия, индивидуальные карточки, презентации к урокам, использование мультимедийных игр.
Кабинет русского языка и чтения	Учебные занятия	<b>Мебель:</b> парты одноместные (12), стул ученический регулируемый (12), стол учителя, стул учителя, шкаф (2), тумба (1), доска, светильник для доски. <b>Компьютерное и мультимедийное оборудование:</b> сенсорная доска, проектор, ноутбук. <b>Дидактический, методический материал:</b> презентации к урокам, индивидуальные карточки, игры по темам уроков.
Кабинет коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога 1	Коррекционно-развивающие занятия	<b>Мебель:</b> шкаф (2), стол круглый, стулья (10), стол педагога-психолога, стул педагога, мягкий угловой диван. <b>Компьютерное оборудование:</b> ноутбук, принтер. <b>Дидактический, методический материал:</b> тесты, опросники, методики для психологического обследования, раздаточный наглядный и иной материал

		для работы по психо-коррекционным программам.
Кабинет коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога 2	Коррекционно-развивающие занятия	<b>Мебель:</b> шкаф (2), стол педагога-психолога, стул педагога, мягкий диван к/з. <b>Компьютерное оборудование:</b> компьютер, монитор, телевизор. <b>Дидактический, методический материал:</b> тесты, опросники, методики для психологического обследования, раздаточный наглядный и иной материал для работы по психо-коррекционным программам.
кабинет коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда 1	Коррекционно-развивающие занятия	<b>Компьютерное и мультимедийное оборудование:</b> сенсорный стол, ноутбук. <b>Мебель:</b> шкафы (2), парты ученические (4), стулья ученические(4), стол учительский, стул учительский, зеркало.
кабинет коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда 2	Коррекционно-развивающие занятия	<b>Мебель:</b> стул (4), стол учителя , стул учителя, шкаф (3), зеркало, диван угловой к/з. <b>Компьютерное оборудование:</b> компьютер, монитор, телевизор. <b>Дидактический, методический материал:</b> раздаточный наглядный материал, индивидуальные карточки.
кабинет/зал для занятий лечебной физической культурой	учебные занятия, коррекционно-развивающие занятия	<b>Оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК:</b> сухой бассейн, шведская стенка, шведская скамья (2), мягкие модули «Замок», напольные маты (3), сенсорная тактильная дорожка, напольное панно с подушками «Геометрические фигуры», подвесной модуль «Сухой дождь», методический комплект «Правила ПДД», методический комплект «Первая помощь», конструктор пластик (3), модуль для развития мелкой моторики, конструктор дерево геометрические фигуры, ширма, мольберт двусторонний, ростомер детский, детский игровой умывальник «Мойдодыр», мячи большие для фитнеса (5), мячи мягкие разноцветные (2), дорожка ковровая для ходьбы (2), дорожка пластик для ходьбы (1), тренажер эллиптический для фитнеса (2), тренажер «Беговая дорожка» (1), палки гимнастические дерево (4) настольный тренажер для развития мышления (1), набор гирь пластик, набор гирь пластик с утяжелением. <b>Мебель:</b> тумба с полками, стол дерево. <b>Музыкальное оборудование:</b> музыкальный бокс SVEN.
спортивный зал	Учебные занятия, дополнительные занятия: физкультурно-спортивная направленность, внеурочная деятельность	<b>Оборудование для занятий физической культурой:</b> шведская стенка (8), шведская скамья (4), напольные маты (10), футзальные ворота (2 шт.), сетка для волейбола (1), корзина для баскетбола (2), канат (1), мячи волейбольные (6), мячи баскетбольные (10), мячи футбольные (15) обручи (9), ракетка теннисная (4 пары), набор для бадминтона (3), турник для подтягивания (2), гимнастический коврик (5), снегоступы (5), дартс (4), коньки

		<p>женские (21 пара), коньки мужские (21 пара), лыжи (47 пар), палки лыжные (47 пар), ботинки лыжные (45 пар), тренажер «Крутящийся диск», модули массажные пластиковые для ходьбы босиком.</p> <p><b>Мебель:</b> вешалки со скамьями в раздевалке (6), стол учителя, стул учителя, шкаф металлический 4-секционный (10), шкаф металлический 2-секционный (3). Раздевалка (2), душевая (2), туалет (2).</p> <p><b>Компьютерное и мультимедийное оборудование:</b> ноутбук, музыкальный бокс.</p>
кабинет домоводства	Учебные занятия, внеурочная деятельность	<p><b>Мебель, в том числе, специализированная:</b> парты ученические (4), стулья ученические (14), стол овальный -1, стол педагога, доска, светильник для доски, шкаф-стеллаж -1, диван угловой к/з, столик журнальный, набор кухонной мебели 1 – шкаф подвесной (3), тумба-2, мойка с раковиной; гарнитур кухонной мебели 2 – шкаф подвесной -3, тумба-3; прихожая -1; стол обеденный – 1, мягкий кухонный уголок – 1,</p> <p><b>специализированное оборудование:</b> посудомоечная машина ВЕКО (1), стиральная машина ATLANT – 1, холодильник (1), чайник электрический (1), микроволновая печь (1), ростер -1, электрическая мясорубка – 1, блендер – 1, кофеварка-1, электроблинница-1, миксер – 1, кухонные весы-1, электрическая плита-1, набор столовой посуды «Иллюминарик»-1, набор кухонных принадлежностей (лопатка, половник, венчик)-2, набор кастрюль, набор сковородок,.</p> <p><b>Компьютерное и мультимедийное оборудование:</b> проектор – 1, проекционный экран-1, ноутбук-1, принтер -1.</p> <p><b>Дидактическое, методическое оборудование:</b> набор презентаций «Правила этикета», «Семейный бюджет», мультимедийные игровые задания по этике, домоводству, викторины.</p>
кабинет социально-бытовой ориентировки (квартирного типа - однокомнатная квартира)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование: социально-педагогическая направленность, профессиональная ориентация	<p><b>Мебель, в том числе специализированная:</b> набор мебели (2 шкафа, тумба, полка), диван к/з, стол обеденный, стулья (7), вешалка; набор кухонной мебели: шкаф подвесной (3), стол-тумба (1), кухонный стол.</p> <p><b>Специализированное оборудование:</b> микроволновая печь, холодильник двухкамерный, вытяжка, электрическая плита, стиральная машина, посудомоечная машина, ж/к телевизор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, набор столовой посуды, бойлер, душевая кабина, раковина с тумбой.</p>
трудовая мастерская швейного дела	Учебные занятия, внеурочная деятельность, дополнительное	<p><b>Мебель:</b> шкаф с полками (2), парты ученические одноместные (10), стул</p>

	<p>образование: художественная и социально-педагогическая направленность.</p>	<p>ученический (10), стол и стул учителя, доска, светильник для доски.  <b>Компьютерное и мультимедийное оборудование:</b> видеочамера со штативом, стол студийный с подсветкой, компьютер, монитор, колонки (2).  <b>Оборудование для мастерских и студий:</b> Стол раскроечный, машина-оверлок, машинка швейная электрическая (4), гладильная система: утюг с отпаривателем, гладильная доска, манекен женский на стойке (3), манекен мужской пластиковый (2), манекен женский пластик полный рост, нитки в ассортименте, иглы, ножницы, метровая лента, костюмерная.  <b>Методический и дидактический материалы:</b> набор панно «виды тканей», набор наглядных картинок «Виды одежды», выкройки, технологические карты изготовления изделий в ассортименте, плакаты по технике безопасности при работе с инструментами в швейной мастерской, видеопрезентации тематические к урокам, разработанные видеоигры по швейному делу.</p>
<p>Трудовая мастерская столярного дела 1</p>	<p>Учебные занятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование: художественная направленность «Резьба по дереву»</p>	<p><b>Оборудование для мастерских:</b> станок токарный по дереву (4), резцы для токарного станка (12), станок токарный по металлу (1), станок заточный (1), станок комбинированный (1), станок сверлильный (1), станок шлифовальный (1), вытяжка мобильная (1), верстак столярный (5), верстак большой (1), электролобзик (2), шуруповерт (2), электродрель (1), торцевая машина (1), угловая шлифовальная машина (1), рубанок (10), молоток (5), струбцины (10), стамески (10), ножовка (5), угольник столярный (5), пасатижи (2), клещи (2), рашпиль (4), отвертки (5), набор сверел по металлу (1), набор сверел по дереву (10), линейка металлическая (4),.  <b>Мебель:</b> шкаф для инструментов (4), стул учителя, доска маркерная, подсветка для доски, стелаж с подсветкой для выставки работ.  <b>Дидактический, методический материал:</b> набор плакатов по технике безопасности при работе с инструментами, технологические карты, видеопрезентации к урокам.</p>
<p>Трудовая мастерская столярного дела 2</p>	<p>Учебные занятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование: художественная направленность «Резьба по дереву»</p>	<p><b>Оборудование для мастерских:</b> верстак (6 шт.), комбинированный станок (1), заточный станок (10). Шлифовальный станок (1), вытяжка мобильная (1), ленточная пила (1), верстак большой (1), тиски слесарные (1), ножовка (5), полуфуганок (5), стамеска (5), набор для выжигания по дереву (5), набор резцов по дереву (1).  <b>Мебель специализированная:</b> шкаф металлический 4-секционный, шкаф металлический для инструментов.  <b>Мебель:</b> стул учителя, раковина с тумбой,</p>

		доска маркерная. <b>Дидактический, методический материал:</b> технологические карты изделий, плакаты по технике безопасности, презентации к урокам, выставка работ.
Трудовая мастерская сельскохозяйственного труда	Учебные занятия, дополнительное образование: профессиональная ориентация	<b>Мебель:</b> парты двухместные (6), стул ученический (12), стол учителя, стул учителя, доска, светильник для доски, тумба (3), шкаф-стеллаж (2), шкаф с полками закрытый (2). <b>Специализированное оборудование:</b> металлический стеллаж для выращивания рассады (4), лампа для выращивания рассады (1), лотки для рассады. <b>Компьютерное и мультимедийное оборудование:</b> компьютер, экран, клавиатура, телевизор. <b>Дидактический, методический материал:</b> комплект видеоуроков по выращиванию рассады с/х культур, настольные муляжи домашних животных, овощей, фруктов; тематический методический материал по блокам: «животные», «овощи», «фрукты», «зеленые овощи».
Трудовая мастерская зеленого грунта	Учебные занятия	<b>Мебель:</b> парты двухместные (6), стулья ученические (12), стол учителя, стул учителя, доска, светильник для доски, шкаф (4). <b>Специализированное оборудование:</b> металлический стеллаж для рассады (4), металлический стол для практических занятий (2). <b>Дидактический, методический материал:</b> серия видеоуроков по выращиванию цветов и плодовоовощных кустов и деревьев, индивидуальные карточки, набор семян для практических занятий, набор удобрений, образцы почвы, материал для проведения викторин по цветоводству. <b>Компьютерное и мультимедийное оборудование:</b> компьютер, монитор, клавиатуры.
темная сенсорная комната	Коррекционно-развивающие занятия, психолого-педагогическое сопровождение	<b>Оборудование для сенсорной комнаты:</b> сухой бассейн с подсветкой, модуль «Сухой дождь», панно «Звездное небо», музыкальный центр, тактильная дорожка, свето-звуковая картина, панель/панно «Бесконечность», панель/панно «Звездное небо», волоконно-оптический модуль «Фонтан», воздушно-пузырьковая колонна, панель/панно «Кривое зеркало», панно «Ежику», зеркальный шар, источник света для зеркального шара, панель/панно «Водопад», складное кресло-куб, пуф с гранулами
актовый зал	Внеурочная деятельность	<b>Мебель:</b> стулья, <b>Музыкальное оборудование:</b> стереосистема: сабвуфер, микшер, микрофоны (2 шт.), колонки (2 шт.), софиты (2 шт.)
библиотека	Внеурочная деятельность	<b>Мебель:</b> стол библиотекаря, стул офисный, стол читателя раскладной (3),

		<p>стул (10), стеллаж деревянный (21), металлическая стойка для выставки книг, тумба деревянная треугольная (2)</p> <p><b>Компьютерное оборудование:</b> компьютер, монитор, клавиатура.</p> <p><b>Библиотечный фонд:</b> учебники- 1512 шт., художественная литература – 2813 шт.</p>
медицинский кабинет	Медицинское сопровождение	<p><b>Мебель:</b> стол (2), стул (7), шкаф для одежды (2), тумба деревянная (1).</p> <p><b>Компьютерное оборудование:</b> компьютер (1), монитор (1).</p> <p><b>Специализированное оборудование:</b> топчан, шкаф металлический для хранения медикаментов, обеззараживатель воздуха стационарный, ростомер, тонометр, градусник (10), таблица сивцева для исследования остроты зрения, фонендоскоп, топчан медицинский, тумба металлическая с полками для лекарств и контейнеров, аптечка медицинская для оказания первой медицинской помощи.</p>
Компьютерный класс  Малый зал	<p>Внеурочная деятельность, дополнительное образование: техническая и социально-педагогическая направленность</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p><b>Мебель:</b> шкаф-стеллаж (2), стол компьютерный (7), стул (7), стол учителя, стул учителя, доска, светильник для доски.</p> <p><b>Компьютерное оборудование:</b> компьютер (8), монитор (8), клавиатура (8), мышка (8).</p> <p><b>Мебель:</b> стулья мягкие (35), стол.</p> <p><b>Компьютерное и мультимедийное оборудование:</b> ноутбук, проектор, проекционный экран, колонки (2), телевизор ж/к.</p>

### **III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО И ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ**

#### **3.1. Социальный заказ и ожидаемые приоритеты развития образовательной организации**

Современные тенденции в области образовательной политики влекут изменения в системе специального образования, ориентируя на создание равных возможностей в получении качественного образования и удовлетворение требований АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи, направленные на достижение этой цели сформулированы в таких основополагающих документах, как Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2.3286-15.

#### **Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»**

- Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

- Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

- Организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

### **ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (утверж приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599)**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами. Возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

### **Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»**

Социальный заказ конкретизируется для определенного временного периода функции образовательного учреждения. Субъектами социального заказа являются родители, обучающиеся, педагоги.

Для удовлетворения потребностей субъектов образовательных отношений необходимо создание оптимальных организационно-педагогических, социально- педагогических и социокультурных условий:

✓ Обучающихся – в целостном интеллектуальном, социальном и культурном развитии; в достижении требований государственного образовательного стандарта, в формировании социального опыта, осознании социально-профессиональных мотиваций, реализации их потенциальных возможностей, овладения достойной профессией и всесторонней социальной адаптации.

✓ Родителей – в комфортной гуманистической школьной среде, обеспечивающей формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, обеспечивающей качественное и доступное образование, развитие способностей обучающихся, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем.

✓ Педагогов – в социально-профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищенности, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

Таким образом, анализ ожиданий родителей, обучающихся, педагогов позволяет констатировать, что в деятельности школы-интерната выделяются направления, которые следует развивать в ближайшем будущем. К таковым относятся обеспечение:

– эффективной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, поиска вариантов взаимодействия с профессиональными образовательными организациями;

– разнообразных форм организации образовательного процесса, профилактики перегрузок обучающихся, развития форм внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

– целенаправленной работы по профилактике вредных привычек, зависимостей, форм девиантного поведения детей и подростков совместно с другими социальными институтами, формирования здорового образа жизни обучающихся, воспитанников, реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации;

– использования современных образовательных технологий, нестандартных форм работы на уроках, преобразованию образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов;

– дальнейшего улучшения материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов; активного использования ИКТ в образовательном процессе;

- эффективного научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности специалистов школы-интерната;
- разработки форм внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников, привлечения молодых кадров, организации института наставничества.

Проектирование стратегии и определение тактики развития школы-интерната предполагает учет государственной образовательной политики, стратегий модернизации образования, отраженных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», положений структурно функциональной модернизации системы специального образования, идеологии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, системно-деятельностного подхода как методологии современного образования, положений Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических кадров, идеологии профессионального стандарта «Педагог».

В соответствии с этим школа-интернат должна обеспечить комплексную работу:

- по дальнейшей успешной социализации и адаптации обучающихся, воспитанников, формированию у них личностных и жизненных компетентностей, содействия их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию;
- по обеспечению всесторонних условий для сохранения и развития здоровья обучающихся, их безопасности, приобщению обучающихся к здоровому образу жизни;
- по повышению качества образования, обновлению его содержания, организационных форм и технологий, методического и технологического обеспечения на основе деятельностного и дифференцированного подходов и внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- по преобразованию образовательного процесса на основе разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы как инструмента реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- по совершенствованию системы комплексной диагностики психического развития обучающихся, воспитанников, системы оценки достижения планируемых результатов образования, на основе выделения базового и личностного компонентов;
- по разработке системы оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и технологии управления образовательной организацией, реализующей адаптированную основную образовательную программу;
- по формированию системы показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности школы-интерната, касающихся открытости и доступности информации об организации (сайт организации, публичные отчеты); доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, сайта школы-интерната) для возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации; удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг (самообследование; опросы, анкетирование и др.)
- по развитию учительского корпуса, повышению профессионального уровня, стимулирования профессионального роста и актуальных компетенций педагогов и воспитателей; продуктивному выполнению ими трудовых функций и действий; наличия у них необходимых знаний и умений; привлечения молодых специалистов, организации института наставничества;
- по расширению возможностей для развития социального партнерства школы-интерната, созданию продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий;
- по совершенствованию системы научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации;
- по совершенствованию школьной инфраструктуры и материально-технической базы.

Программа развития как проект преобразований и инструмент, с помощью которого школа строит свое будущее, должна строиться с учетом того, что Федеральный

государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливает требования:

- ✓ к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему;
- ✓ условиям реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- ✓ результатам освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью и соответствия образовательной деятельности образовательной организации установленным требованиям. В связи с этим Программа развития школы должна быть в значительной части ориентирована на разработку и реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы, на выполнение совокупности требований к управлению введения ФГОС.

С учетом вышеуказанных задач и требований в основе программы развития ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» заложены ключевые принципы (см. таблицу «Ключевые принципы Программы развития»).

Обобщенный анализ государственных требований и социального заказа, позволяет установить общность ожиданий педагогов, родителей и государственных стратегий и определить наиболее значимые направления развития школы-интерната с учетом «сильных сторон» и желаемых изменений.

#### **«Ключевые принципы Программы развития»**

№ п/п	Принцип	Описание	Реализация в рамках программы развития
1	Лидерство руководителя	<p>Руководитель устанавливает единство цели, направления и внутренней среды организации, вовлекают работников в достижение целей организации.</p> <p>Применение принципа ведет к следующим действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение стратегии для достижения целей и задач;</li> <li>- понимание и реакция на изменение внешней среды, рассмотрение нужд всех участников,</li> <li>- четкое видение будущего организации;</li> <li>- определение степени участия этических моделей на всех уровнях организации;</li> <li>- культивирование доверия и ликвидация страха;</li> <li>- передача полномочий подчиненным с ответственностью и отчетностью; обучение кадров;</li> <li>- стимулирование работников и признание их вклада; содействие открытым и честным связям;</li> <li>- установление перспективных целей и задач</li> </ul>	<p>Администрация ОО обеспечивают единство цели учреждения и направлений деятельности, создает и поддерживает систему, в которой сотрудники полностью вовлечены в решение задач организации.</p> <p>Руководитель ОО разделяет провозглашаемые принципы и правила, ведет коллектив к намеченным целям, учитывая особенности ситуаций и сотрудников, что позволяет повысить эффективность деятельности ОУ и сформировать команду.</p>

2	Вовлечение работников	<p>Реализация принципа позволит создать условия, при которых сотрудники будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>брать ответственность за решение проблемы;</li> <li>искать возможности для совершенствования;</li> <li>свободно делиться знаниями и опытом;</li> <li>стремиться стать инициативными и созидательными в достижении целей организации; получать удовольствие от своей работы; лучше представлять свою организацию обществу; гордиться тем, что являются частью организации.</li> </ul> <p>Вовлечение коллектива дает возможность использовать знания и опыт для получения результата для ОО при одновременном развитии сотрудников.</p>	<p>Сотрудники ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносят вклад в совершенствование плана и его успешное выполнение;</li> <li>- участвуют в определении целей ОО;</li> <li>- вовлечены в оперативные решения;</li> <li>- получают удовлетворение от своей работы;</li> <li>- стремятся к профессиональному росту.</li> </ul>
3	Ориентация на потребителя	<p>Применение принципа ведет к следующему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание нужд потребителя и его ожиданий, анализ и учет данной информации;</li> <li>- измерение степени удовлетворенности потребителя и реагирование на результаты этого измерения; рассмотрение запросов общества;</li> <li>- управление отношениями потребителя и общества.</li> </ul>	<p>В рамках образовательного процесса потребителем является обучающийся и родитель.</p> <p>Программа ориентирована на создания условий для комплексного развития личности с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
4	Процессный подход	<p>Желаемый результат достигается более эффективно, когда управление ресурсами и всеми видами деятельности рассматривается как процесс.</p>	<p>Направления Программы развития рассматриваются с точки зрения процессного подхода.</p>
5	Системный подход к менеджменту	<p>Применение данного принципа ведет к следующим действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и структурирование системы на основе процессов, влияющих на заданную цель;</li> <li>- понимание взаимозависимости между процессами системы; постоянное совершенствование системы через измерение и оценку;</li> <li>- идентификация, понимание и управление системой взаимозависимых процессов для</li> </ul>	<p>Принцип подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание проблемных планов; согласование целей и задач индивидуальных процессов с целями ОО;</li> <li>- анализ процессов, который ведет к пониманию основных причин проблем и действиям по</li> </ul>

		заданной цели позволит повысить эффективность организации.	совершенствованию.
6	Непрерывное совершенствование	<p>Реализация принципа подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение таких основных концепций совершенствования, как возрастающее и непрерывное совершенствование;</li> <li>постоянное повышение эффективности процессов;</li> <li>- проведение непрерывного совершенствования процессов и систем как цель каждого сотрудника; предоставление каждому члену организации возможности обучения методам и инструментам непрерывного совершенствования;</li> <li>- определение целей и мер управления улучшениями.</li> </ul>	<p>Принцип подразумевает организацию постоянного улучшения деятельности ОО посредством вовлечения коллектива в непрерывное совершенствование процессов; обеспечение методиками, инструкциями и инструментами, а также поощрение за деятельность по совершенствованию.</p>
7	Принятие решений на основе фактов	<p>Эффективность применяемых решений и выполняемых действий основана на анализе данных и информации, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение измерений и сбор данных и информации, относящихся к поставленной цели;</li> <li>- обеспечение достаточно точными и надежными данными и информацией;</li> <li>- анализ данных и информации с использованием действенных методов;</li> <li>- использование результатов анализа для принятия решения;</li> <li>- принятие</li> </ul>	<p>Применение принципа позволяет принимать решения на основе достоверной информации; дает возможность анализировать предложения, в том числе, из таких источников, как рекомендации сотрудников ОО, использовать результаты данного анализа для формирования политики на уровне ОО.</p>
8	Взаимовыгодные отношения с партнерами	<p>Отношения с партнерами подразумевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение кластерной системы, установление открытых отношений, которые сбалансируют получение краткосрочных и долгосрочных преимуществ;</li> <li>- совместное развитие и совершенствование процессов; обмен информацией, координации планов;</li> <li>- взаимное понимание совместных стратегий.</li> </ul>	<p>Взаимовыгодные отношения с партнерами основаны на выполнении задач Подпрограммы и позволяют организациям добиться большего успеха.</p>

### 3.2. SWOT-анализ оценки потенциала образовательной организации

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы – интерната был проведен SWOT-анализ по направлениям деятельности, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Качество образования</b>			
Разработаны и утверждены адаптированные основные общеобразовательные программы для начального общего, основного общего образования. Нормативная база ОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ. Изменено содержание учебных программ и программ внеурочной деятельности НОО и ООО. Реализуется модель организации внеурочной деятельности, направленной на формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Скорректирован план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО учащихся с ОВЗ. Осуществляется повышение квалификации руководителей и педагогов.	Разный уровень подготовки детей к школе, их способности, возможности, увеличение количества детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Не в полном объеме создана комфортная коррекционно-развивающая среда для обучающихся с уо. Значительный суммарный объём урочной и внеурочной деятельности, самоподготовки, занятости в дополнительном образовании формирует потенциально возможные перегрузки учащихся. Присущая некоторому количеству педагогов инертность профессионального мышления, требующая значительного	Сотрудничество с учреждениями высшего образования (ЛГУ им. А.С. Пушкина, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования») в области научно-образовательной деятельности, в обеспечении непрерывности и преемственности научно-образовательной деятельности, в развитии и внедрении передовых достижений в области науки и образования, повышения квалификации педагогических работников. Взаимодействие с социальными партнёрами. Продолжение внедрения в систему воспитательной работы технологии социального проектирования. Участие родительского	Риск несоблюдения требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. Риск негативного отношения педагогов к работе по ФГОС. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. Риск негативности обучающихся к получению образования в новых условиях. Риск негативного отношения родителей к ФГОС, к использованию новых педагогических технологий.

	<p>времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания. Особенности социального состава родителей (законных представителей) (неполные, неблагополучные семьи и прочее) представляет сложность в осуществлении полноценной поддержки обновления содержания образования, воспитания обучающихся, укрепления их здоровья.</p>	<p>сообщества в жизни школы, общешкольных мероприятиях.</p>	
<p>В учреждении создана и реализуется система внутренней оценки качества образования. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся. Возможность обучения, самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>Не все педагоги учреждения готовы к изменению подходов к обучению, форм работы, Синдром «педагогического выгорания» у опытных педагогов, недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых специалистов. Нехватка опыта у молодых специалистов; Психологическое напряжение педагогов при формировании преемственности педагогических</p>	<p>Участие учащихся в предметных конкурсах, олимпиадах. Своевременное прохождение педагогами учреждения КПК, участие в проф. конкурсах. Возможность использования опыта инновационных образовательных технологий.</p>	<p>Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья; участвовавшие случаи отказа родителей (законных представителей) учащихся с проблемами от обращения в ПМПК с целью коррективной выданной рекомендаций, а также отказ в предоставлении информации о состоянии здоровья обучающихся с</p>

	<p>подходов при переходе обучающихся на уровень основного общего образования.</p>		<p>ОВЗ, что существенно затрудняет создание индивидуальных коррекционных мероприятий, формирует риск снижения качества образования. Низкий образовательный и социальный уровень некоторых семей формирует риски в части поддержки родителями (законными представителями) реализации направлений повышения качества образования.</p>
<b>Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология»</b>			
<p>Реализуются общеобразовательные программы по учебному предмету «Технология» в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО. Наличие квалифицированного кадрового потенциала. Материально-техническая база кабинетов технологии пополняется новым оборудованием.</p>	<p>Недостаточное освоение общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану. Недостаточно учтены современные подходы к профессиональному самоопределению умственно отсталых обучающихся.</p>	<p>Социальное партнерство. Возможность реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>	<p>Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья, объективно сужающими возможности профессионального выбора</p>
<b>Общешкольная система учительского роста</b>			
<p>Коллектив профессиональный и творческий. Достаточный уровень профессиональной компетенции и значительный творческий потенциал</p>	<p>Негативное отношение части педагогов к изменению нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность</p>	<p>Педагогический состав регулярно проходит обучение по программам повышения квалификации, проводит обучающие мероприятия</p>	<p>Естественное старение педагогов, имеющих значительный опыт работы, формирует риск «профессионального выгорания»,</p>

<p>педагогического коллектива, работников, замещающих должность «учитель», «воспитатель». Участие в проф. конкурсах, организация конференций, форумов, семинаров, публикации статей, методических материалов.</p>	<p>Инертность профессионального мышления, сложившиеся стереотипы профессионального поведения педагогических работников.</p>	<p>различного уровня, в т.ч. по обмену опытом, имеет возможность посещать мероприятия методической направленности. Развитие имиджа школы – интерната как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; Финансовая поддержка школы - интерната за счет включения в различные адресные программы.</p>	<p>отсутствия внутренней мотивации к принятию изменений. Недостаточной уровень профессиональной и психологической готовности молодых специалистов к работе с обучающимися с ОВЗ, являющиеся следствием не полного соответствия программ подготовки специалистов требованиям профессионального стандарта. Ограниченность мер стимулирования молодых педагогов на уровне образовательного учреждения, отсутствие системы их социальной поддержки формирует риск ухода из профессии.</p>
---	---	--	---

**Обновление содержания дополнительного образования**

<p>Имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей. Реализуются в полном объеме дополнительные общеобразовательные программы по направлениям; общекультурное, социальное,</p>	<p>Недостаточное освоение общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме. Недостаточно учтены современные подходы к профессиональному самоопределению</p>	<p>Социально-педагогическое партнерство, Участие в онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, построение индивидуального</p>	<p>Отсутствие активной поддержки родителей (законных представителей) Перегрузки обучающихся с ОВЗ урочной и внеурочной деятельностью. Низкий социальный уровень некоторых семей</p>
--	--	--	---

<p>общеинтеллектуально е, духовно – нравственное, спортивно- оздоровительное. Охват - 100%</p>	<p>обучающихся с уо. Недостаточное понимание части родительской общественности важности дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Участие в конкурсе профмастерства среди инвалидов «Абилимпикс». Участие родителей в мероприятиях дополнительного образования.</p>	
--	--	--	--

***Современная здоровьесберегающая образовательная среда***

<p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное 5-ти питание в школьной столовой; Просветительская работа педагогов на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры; Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиады и т.п); Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся. Организация медицинских осмотров для учащихся и педагогов.</p>	<p>Отсутствие оборудованной спортивной площадки на территории школы, дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (нет бассейна, тренажерного зала). Недостаточное использование здоровьесберегающ их технологий на уроках.</p>	<p>Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития.</p>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью и занятиями в системе дополнительного образования. Наличие семей, ведущих нездоровый образ жизни и недостаточные возможности учреждения в части его контроля.</p>
---	--	--	---

<b>Реализация направления «Развитие инновационных направлений деятельности»</b>			
Наличие значительного внутреннего потенциала учреждения в поиске инновационных образовательных технологий и направлений Наличие инновационных проектов и инициатив: федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Недостаточная материально-техническая обеспеченность инновационных процессов.	Наличие возможностей повышения материально-технической оснащенности инновационных процессов за счет федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Возможность стагнации инновационных процессов в случае отсутствия материально-технического обеспечения инновационных образовательных технологий.

#### **IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ЛО «ЛАРЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

##### **4.1. Концептуальные основы преобразований**

Концепцию можно определить как руководящую философию всей Программы, оптимальный образ желаемого результата и организующую стратегическую модель его реализации, включающую оптимальную структуру основных звеньев и технологий, обеспечивающих наилучшее долгосрочное взаимоотношение с внешней средой и полное использование потенциала образовательной системы.

Одним из важнейших прав и свобод граждан в современном обществе является право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативно-правовыми актами государства. Вопросы гарантий государства и реализации прав граждан на образование раскрыто в статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В части 5 статьи 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» указано: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению определенного уровня и определенной направленности, а так же социальному развитию этих лиц, в том числе посредством инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация цели доступности качественного образования соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина предполагает решение приоритетных задач, к которым можно отнести:

– обеспечение инновационного характера образования, в частности, путем обеспечения компетентностного подхода на основе практических умений обучающихся;

- обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;
- модернизацию образовательной организации, как инструмента социального развития, включающего, в том числе, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предъявляются новые требования к образовательным организациям реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- это школа, которая должна обеспечить успешную социализацию детей с умственной отсталостью, детей - инвалидов;
- это учителя с высоким уровнем профессиональной подготовки, готовые к инновационной деятельности, глубоко знающие детскую психологию и особенности развития школьника, чуткие и внимательные к интересам школьника;
- это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы что имеет особое значение для социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- это современные материально-технические условия реализации образовательных программ, которые включают: безбарьерную среду для всех обучающихся, современное учебное оборудование, учебники и учебные пособия, соответствующие специфике развития образовательным возможностям разных групп, условия для занятий творчеством и спортом.

С учетом вышеуказанных задач и требований в основе Программы развития ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» заложены следующие принципы развития образовательной среды:

- Принцип индивидуального подхода в реализации образовательных, воспитательных и коррекционных задач.
- Принцип формирования знаний учащихся с учетом жизненной необходимости и практической значимости.
- Принцип вариативности построения образовательного пространства ОО.
- Принцип взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) обучающихся, как равноправных участников образовательного процесса.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности.
- Принцип социальной мотивации.

Образовательное пространство, построенное на вышеперечисленных принципах, сориентировано на личность ребенка: развитие его способностей и внутреннего духовного мира, сохранение и укрепление его здоровья, на открытое сотрудничество педагогов и учеников, педагогов и родителей.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность ОО:

- ✓ доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- ✓ стремление к психологической комфортности для всех субъектов образовательных отношений;
- ✓ атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- ✓ обеспечение доступного качественного образования для всех выпускников ОО;
- ✓ стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника ОО.

Настоящая концепция ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формирует миссию школы –

«Создание комплекса условий в рамках образовательного и социокультурного пространства школы-интерната, целенаправленно обеспечивающих содействие успешной социализации каждого ученика».

В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы-интерната в будущем. Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность перспективного развития, являются:

- ✓ Идея содействия индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников, приобщения их к наиболее значимым социально-культурным ценностям, формирования у них системы ценностей, отвечающей морально-нравственным законам общества; развития коммуникативной компетенции, позволяющей адаптироваться в обществе; обеспечения качественной социальной и трудовой подготовки обучающихся, воспитанников.
- ✓ Идея продолжения работы по формированию компетентного подхода в обучении, воспитании и развитии личности ребенка, совершенствования содержания, методов и форм организации образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов, реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая разработку адаптированной основной общеобразовательной программы.
- ✓ Идея совершенствования системы работы классных руководителей, учителей и воспитателей с целью развития социально-адаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Идея включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках образовательного и социокультурного пространства школы-интерната с целью формирования у них личностных, жизненных, коммуникативных компетенций.
- ✓ Идея педагогической поддержки ученика в учебной и внеучебной деятельности.
- ✓ Идея содействия сохранению и укреплению физического и психологического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечения их эмоционального благополучия, приобщения детей к здоровому образу жизни и освоения ими различных форм здорового образа жизни.
- ✓ Идея содействия непрерывному профессиональному совершенствованию педагогических работников и повышению их профессиональной компетентности, развития учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях подготовки и внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); стремлению к обобщению и систематизации опыта работы с детьми с нарушениями интеллекта на региональном, областном уровне, активному участию в инновационных проектах в системе специального образования.
- ✓ Идея открытости образовательного пространства ОО и взаимодействия с социокультурным пространством района.
- ✓ Идея обеспеченности основных направлений развития школы-интерната целевыми программами и проектами.
- ✓ Идея расширения информационной среды и обогащения информационных ресурсов школы.
- ✓ Идея непрерывного совершенствования школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС специального образования.
- ✓ Идея повышения качества образования, построения системы оценки достижения планируемых результатов.
- ✓ Идея совершенствования технологии управления образовательной организацией при внедрении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

- ✓ Идея развития форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий.
- ✓ Идея оказания новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования.

Концепция Программы развития ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Исходя из вышесказанного, ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» формулирует следующую **стратегию развития ОО**: обеспечение прав на получение доступного качественного образования, удовлетворения способностей каждого обучающегося, воспитания человека, становления личности выпускника, готовой к социализации и адаптации; создание условий, обеспечивающих эффективную организацию образовательного процесса, способствующего развитию личностно-ориентированной, коррекционно-развивающей системы и индивидуально-ориентированного, психолого-педагогического сопровождения, в совокупности направленных на формирование развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель Программы:** создание образовательной и развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с ОВЗ.

**Задачи реализации Программы** развития школы-интерната предполагает решение двух групп задач:

*Задачи, направленные на изменение субъектов образовательного процесса.*

*Задачи, направленные на изменение в организации и содержании образовательного процесса школы-интерната.*

Рассмотрим представленные задачи подробнее.

Первая группа – задачи, направленные на изменение субъектов образовательного процесса, предполагают:

• *на уровне обучающихся обеспечить содействие:*

– в получении личностных результатов образования, которые предполагают развитие индивидуально-личностных качеств, формирование жизненных и социальных компетенций, ценностных установок обучающихся для их успешного самоопределения, социализации и адаптации в динамично изменяющихся условиях жизни;

– в формировании системы значимых социальных и межличностных отношений; в овладении доступными видами деятельности и в расширении опыта социального взаимодействия; в развитии навыков социального поведения;

– в освоении учащимися базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов, в формировании готовности применять их на практике;

– в становлении духовно-нравственных характеристик учеников и принятии ими системы ценностных ориентиров, в развитии компетентности обучающихся в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам;

– в сохранении здоровья обучающихся и развитии здоровьесберегающих ресурсов организма, в приобщении детей к различным формам реализации здорового образа жизни; формировании моделей безопасного поведения в окружающей среде;

• *на уровне педагогического коллектива обеспечивать содействие:*

- в повышении профессиональной компетентности и непрерывного роста профессионализма педагогов школы-интерната в области современных образовательных технологий деятельностного типа, понимании концепции и идеологии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
  - в последовательном преобразовании педагогами способов обучения и воспитания обучающихся на основе системно-деятельностного подхода к реализации образовательного процесса;
  - в обеспечении эффективного сотрудничества и способности педагогического коллектива к управлению изменениями для укрепления статуса педагогического коллектива как команды единомышленников и формирования репутационного имиджа образовательной организации;
  - в положительном изменении уровня методической активности педагогов в преобразовании способов обучения и воспитания обучающихся на основе деятельностного подхода к реализации ФГОС; в условиях тенденции увеличения количества детей со сложной структурой дефекта;
  - в создании в ОО единой методической системы мониторинга и оценки уровня сформированности личностных и предметных результатов образования обучающихся, базовых учебных действий;
  - в становлении творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений инновационной деятельности, реализации Программы развития, при проектировании и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью;
  - в более широком освоении и практическом применении педагогами ИКТ;
  - *на уровне родителей обеспечить содействие:*
    - в повышении психолого-педагогической компетентности родителей, их «родительской» культуры и ответственности, осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
    - в повышении активности и вовлеченности родителей в жизнедеятельность школы-интерната, в систему управления ОО, в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также в процесс формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
  - *на уровне социальных партнеров обеспечить содействие:*
    - в расширении сферы социального партнерства и социальных связей ОО, в создании устойчивой системы сетевого взаимодействия;
    - в установлении отношений взаимной заинтересованности с социальными партнерами.
- Вторая группа задач, направленных на изменение в организации и содержании образовательного процесса, предполагает:
- *на организационно-методическом уровне:*
    - обеспечить обновление, дифференциацию и индивидуализацию содержания образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
    - продолжить системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности;
    - разработать программно-методическое образовательного процесса с учетом реализации основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
    - определить подходы к проектированию и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (АООП);
    - разработать систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП, определить формы реализации интегративного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющей оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования;

- построить систему оценки динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции для определения эффективности деятельности образовательной организации и качества образовательной услуги, а также для обеспечения прохождения педагогами ОО аттестационных процедур;
- определить формы оказания методической помощи общеобразовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования;
- определить и обеспечить формализацию критериев для оценки эффективности процесса реализации Программы развития ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»;
- *на организационно-управленческом уровне:*
  - разработать дорожную карту реализации Программы развития;
  - обеспечить реализацию требований к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в ОО;
  - определить эффективные формы социального партнерства;
  - создать условия для сохранения в ОО лучших сотрудников и повышения их квалификации, привлечения молодых специалистов;
- *на опытно-практическом уровне:*
  - обеспечить реализацию комплекса целевых программ (краткосрочных и долгосрочных) и проектов по основным направлениям развития ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»;
  - обеспечить реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
  - обеспечить реализацию программы мониторинга деятельности школы-интерната в режиме развития;
- *на нормативно-управленческом уровне:*
  - разработать нормативно-правовую (локальный уровень) и организационно-управленческую документацию по сопровождению процесса реализации Программы развития;
  - обеспечить оптимизацию структуры и совершенствование механизмов управления школой-интернатом в режиме развития с учетом современных форм общественного и ученического самоуправления;
- *на уровне материально-финансового обеспечения:*
  - обеспечить укрепление материально-технической базы ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

#### **4.2. Сроки и этапы реализации Программы развития**

Сроки реализации Программы развития образовательной организации рассчитаны с января 2022 по декабрь 2024 года.

<b>Этапы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
I этап Организационно-установочный (включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность)	январь 2022/ август 2022	Определение инновационной стратегии развития ОО; разработка проектов, перспективных планов реализации; внесение изменений в нормативно-	– Определена инновационная стратегия развития школы, – разработаны проекты, перспективные планы их реализации; – внесены изменения в

		<p>правовую документацию функционирования ОО в связи с реализацией новой программы развития; разработка комплексного научно-методического, программного сопровождения реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ОО; повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>нормативно-правовые документы функционирования; – разработано комплексное методическое, программное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ОО; – созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС ОУО в урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>II этап Конструктивно-преобразующий (включает реализацию, анализ, коррекцию и обобщение результатов)</p>	<p>сентябрь 2022/ июнь 2023</p>	<p>На этом этапе приоритет отдается осуществлению мероприятий, направленных на достижение качества образования, эффективной реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы; апробация новшеств и преобразований</p>	<p>Реализация инновационных проектов, перспективных планов; – достижение качества образования, удовлетворяющего запросам потребителей; – совершенствование и функционирование ОО; – реализация системно-деятельностного под-</p>

		<p>(комплексное методическое и программное сопровождение реализации ФГОС ОУО, повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации); совершенствование системы пред-профессионального обучения, введение индивидуально-образовательной траектории.</p>	<p>хода в образовательном процессе школы как технология реализация ФГОС ОУО; – созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации ОО по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности; – обеспечено методическое сопровождение реализации ФГОС ОУО в образовательный процесс школы; – наличие индивидуально-образовательной траектории; – повышение эффективности процесса, преподавание предметов на качественно новом уровне.</p>
<p>III этап Аналитико-коррекционный (включает реализацию, анализ, обобщение, результатов ОЭД, конструирование дальнейших путей развития школы)</p>	<p>июль 2023/ декабрь 2024</p>	<p>На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов полученных на предыдущих этапах, обобщение и публикация</p>	<p>– Описание инновационного опыта; – внедрение и распространение ППО; – издание сборников и статей по реализации проектов, перспективных</p>

		материалов; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ОО.	планов; – подготовка аналитического отчета; – определены перспективы дальнейшего развития ОО.
--	--	--	---

### 4.3.. Приоритетные направления Программы развития

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития ОО, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

В процессе реализации программы развития ОО выбраны приоритетными следующие направления, которые:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции).
2. Совершенствование качества образования будет обеспечено обновлением АООП НОО ОВЗ, АООП ООО ОВЗ, применением инновационных технологий и методик обучения, возможностью использования передовых цифровых технологий,
3. Повышение качества образования, построения системы оценки достижения планируемых результатов, совершенствования технологии управления образовательной организацией при реализации внедрении СФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
3. Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников, формированию у них личностных и жизненных компетентностей, содействия их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию.
4. Развитие системы психолого-медико-педагогической поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Развитие учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях подготовки и внедрения ФГОС образования детей с умственной отсталостью.
6. Повышение уровня информационной компетентности участников ОП, обеспечение открытого информационного пространства.
7. Совершенствование школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса.
8. Формирование среды, направленной на сохранение здоровья участников образовательных отношений.
9. Развитие форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий; оказание новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования.
10. Развитие системы гибкого государственно-общественного управления образовательной организацией.
11. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Результатами достижения поставленных целей предполагается следующее. Выпускник школы, владеющий жизненными и

академическими компетенциями, социально интегрирован, способен к ведению максимально самостоятельной жизни, а также к успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения АООП выпускники школы обладают активной гражданской позицией, проявляют инициативу, исполнительность, осознают личную значимость. Это значит, что молодежь может проявить активность и в вопросах здорового образа жизни, и благоустройства.

Исходя из анализа трудоустройства выпускников нашего учреждения и с учётом их профессиональных предпочтений и возможностей, дооборудованы (швейная мастерская и мастерская сити-фермерства), позволяющие выпускникам успешно осваивать востребованные и интересные профессии.

Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения является ведущим и главенствующим в специальной школе, а также учитывая особенности контингента обучающихся (увеличение процента умственно отсталых детей со сложной структурой дефекта и детей с грубыми нарушениями речевого развития), повышается качество материально-технического и программного оснащения кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда в части приобретения современного качественного компьютерного оборудования и компьютерных программ диагностического и коррекционно-развивающего характера.

Общешкольная система учительского роста включает два ключевых направления: повышение квалификации и переподготовка специалистов школы и методическое сопровождение профессионального роста педагогов инклюзивных школ.

С учетом обновления материально-технической среды школы предполагается разработка новых программ дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с учетом освоения программ «Твое ТВ», «Видеостудия».

#### **4.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, а также анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий. Необходимо помнить, что основным средством реализации предназначения нашей ОО является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Перспективная *модель выпускника школы* строится на основе Национального образовательного идеала – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном

мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности ОО станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модель выпускника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

Профессиональная подготовка

- ✓ Относится к труду как к жизненной необходимости;
- ✓ Готов к самоутверждению, самореализации через творческую и трудовую деятельность;
- ✓ Обладает достаточными знаниями и умениями, чтобы справляться с профессиональными обязанностями на высоком уровне;
- ✓ Способен совершенствовать свои профессиональные навыки. Социализация
- ✓ Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы общества, в котором живет;
- ✓ Сформирована гражданская позиция - чувства долга, национальной гордости и патриотизма, уважение к государственной культуре и традициям;
- ✓ Способен сделать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;
- ✓ Способен самостоятельно общаться и взаимодействовать с другими людьми, общественными и государственными организациями;
- ✓ Обладает необходимыми житейскими навыками, способен к осознанному самоограничению;
- ✓ Заботится о своём здоровье.

**Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к концу обучения в школе должны овладеть:**

- ✓ необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими;
- ✓ уметь ориентироваться в окружающей действительности;
- ✓ соблюдать общепринятые нормы поведения;
- ✓ владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- ✓ овладеть несложными навыками самообслуживания, личной гигиены, простейшими навыками ведения домашнего хозяйства;
- ✓ овладеть несложными видами производительного труда.

Современная школа диктует и актуальные требования к учителю. Внедрение профессионального стандарта педагога и формирование на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграции технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы и созданию технологической среды для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

**Модель компетентного педагога:**

- ✓ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ✓ способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- ✓ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- ✓ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- ✓ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- ✓ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- ✓ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- ✓ сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- ✓ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **Модель образовательной организации**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы-интерната будет обладать следующими чертами:

- ✓ ОО предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов специального образования;
- ✓ выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования;
- ✓ в ОО существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность ОО не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в ОО работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- ✓ педагоги ОО применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ ОО имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ✓ ОО имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ ОО имеет широкие партнерские связи;
- ✓ ОО востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает положительный имидж на рынке образовательных услуг.

Переход на личностно-ориентированную позицию в отношениях «учитель-ученик-родитель» обогатит характер взаимодействия субъектов. Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности с применением практико-ориентированных технологий в сочетании с разнообразными формами.

#### **V. ПРОЕКТЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа представляет собой план взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образовательной деятельности, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и другое.

Каждое из заявленных направлений сформировано в отдельные целевые проекты, направленные на достижение стратегической цели и задач Программы развития ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» – создание образовательной и развивающей среды, способствующей реализации возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **5.1. Проект «Школа – территория эффективного образовательного пространства»**

**Актуальность** проекта обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российской школы в соответствии с основными направлениями приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», с внедрением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель проекта:** обеспечение теоретической и практической готовности педагогов, администрации школы, других специалистов к поэтапному введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

#### ***Задачи проекта:***

1. Обеспечить соответствие нормативно-правовой базы требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Обеспечить подготовку педагогов и администрации школы к поэтапной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
3. Обеспечить эффективное управление процессом подготовки к переходу на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
4. Подготовить педагогических работников к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
5. Оказать содействие педагогам в разработке основной адаптированной образовательной программы школы, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов.
6. Создать учебную и предметно-деятельностную среду, соответствующую требованиям ФГОС ОУО, содействующую обучению и развитию в образовании обучающихся с умственной отсталостью в новых условиях.

Проект соответствует государственной образовательной политике, научная база проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением. Проект ориентирован на все субъектов образовательного процесса, связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, в которой сбалансированы для личностного и социального развития обучающихся, усиления мотивационной основы получения образования.

Реализация разрабатываемой образовательной программы связана с обращением к современным технологиям и системно-деятельностному подходу.

#### ***Основные направления реализации проекта:***

1. Апробация механизмов поэтапного введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, внедрение модернизированных образовательных программ.
2. Организационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса введения и реализации ФГОС.
3. Обобщение и систематизация опыта работы по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
4. Создание банка методических материалов для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

5. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся ФГОС ОУО, раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.
6. Расширение сферы образовательных услуг.
7. Совершенствование системы мониторинга и внедрение внутри школьного аудита, позволяющего управлять процессом повышения качества образования.

### План мероприятий

<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
Приведение нормативной базы школы в соответствие ФГОС ОУО	Директор, зам. директора по УВР	2022-2023	План мероприятий
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций.	Директор, зам. директора по УВР	2022	Директор, зам. директора по УВР
Оценка готовности школы к введению ФГОС ОУО.	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС ОУО.	Директор, зам. дир. по УВР, руководители МО	Постоянно	Увеличение доли педагогических работников, подготовленных к введению ФГОС ОУО.
Проведение семинаров по реализации ФГОС ОУО.	Зам. директора по УВР	2022-2023	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС ОУО.
Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам реализации ФГОС ОУО.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС ОУО.
Рассмотрение требований ФГОС ОУО на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР Классные руководители		Информационная компетентность участников образовательных отношений о происходящем в школе. Открытость и полнота информации
Реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Директор, зам. директора по УВР	2022-2024	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

нарушениями).			
Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, программ внеурочной деятельности.	Директор, зам. директора по УВР	До 31.08 ежегодно	Рабочие программы, распоряжение об утверждении
Апробация контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.	Учителя, зам. директора по УВР	2022-2024	Формирование системы оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП
Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере реализации ФГОС ОУО.	Директор, зам. директора по УВР	2022-2024	Увеличение доли учителей, подготовленных к реализации ФГОС ОУО.
Участие в работе методических семинаров по подготовке и реализации ФГОС ОУО.	Зам. директора по УВР, руководители МО	По плану школы	Участие, обмен опытом
Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС ОУО.	Зам. директора по УВР, АХР	По плану школы	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ОУО: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.	Директор, зам. директора по УВР, АХР	Ежегодно	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС ОУО.

Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Директор, зам. директора по УВР	2022-2023	Расширение социального партнерства
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках реализации ФГОС ОУО.	Директор, зам. директора по УВР	2022-2023	Информационная компетентность участников образовательных отношений. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательной организации.
Проведение анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Директор, зам. директора по УВР	Ежегодно	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности, дополнительного образования.
Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС ОУО в школе.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Публичный доклад
<b>Оценка качества результатов обучения на всех уровнях образования</b>			
Участие в независимой оценке качества образования.	Директор	По плану	Заключение экспертной комиссии
Подготовка выпускников к итоговой аттестации	Заместитель директора	Ежегодно	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных результатами комплексной работы по чтению, русскому языку, математике, домоводству и экзамена по профилям трудового обучения.

***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

✓ обновлено качество образования с учетом поэтапного внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

- ✓ сформирована нормативно-правовая база внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ обеспечена подготовка административных, педагогических работников к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ обеспечено эффективное управление процессом подготовки к переходу на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ педагогические работники подготовлены к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС специального образования;
- ✓ сформирована система научно-методической поддержки педагогов в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы школы, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов;
- ✓ в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП сформированы электронные и информационно-методические ресурсы для обеспечения деятельности педагогических работников;
- ✓ разработан перспективный план развития МТБ для реализации ФГОС ОУО;
- ✓ созданы условия для организации учебной и внеурочной деятельности;
- ✓ определена система оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

## **5.2. Проект «Школа – территория качества образования»**

### *Актуальность проекта*

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования РФ. Общая черта системных изменений в системе образования – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества.

Внедрение ФГОС образования детей с умственной отсталостью предполагает разработку критериальной оценки результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, деятельности педагогических работников, образовательной организации.

Стандарт является основой для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности образовательной организации и качества образования обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих АООП (в том числе, СИПР), при осуществлении государственной аккредитации и государственного контроля в сфере образования.

Система оценки достижения планируемых результатов должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

**Цель проекта:** создание системы оценки качества образования (СОКО), механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательной организации.

**Задачи проекта:**

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в образовательной организации.
2. Определить концептуальные основы, идеи управления качеством образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательной организации.
4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении, реализующем адаптированную программу.
5. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.
6. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»

**Основные направления реализации проекта:**

1. Совершенствование нормативно-правовой базы.
  2. Развитие моделей управления качеством образовательных услуг, представляемых школой-интернатом.
  3. Модернизация деятельности методического совета и МО школы-интерната.
  4. Создание единого информационного пространства школы, включение его в информационное пространство Ленинградской области.
  5. Модернизация технологий выявления, хранения и распространения знаний (каталог ЭОР, электронный методический кабинет, электронные базы данных).
  6. Формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции).
- Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**План мероприятий**

<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
<b>Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы оценки качества образования на уровне ОО</b>			
<b>Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы оценки качества образования на уровне ОО</b>	Директор, заместители директора по УВР	2022-2023	Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школьной системы оценки качества образования.
Разработка и утверждение порядка доступа к информации об оценке качества образования.	Директор, заместители директора по УВР	2022-2023	Определение видов информации для регламентированного и открытого доступа
Разработка нормативно-правовой базы системы внутришкольного мониторинга образовательного процесса.	Директор, заместители директора по УВР	2022-2023	Нормативно-правовое обеспечение функционирования системы внутришкольного

			мониторинга.
<b><i>Совершенствование содержания, технологии и процедуры объективного оценивания качества образования</i></b>			
Организационно-технологическое и Информационно-методическое сопровождение подготовки к процедуре аттестации педагогических кадров.	Директор, заместители директора по УВР	2022-2023	Оптимизация и повышение эффективности подготовки к процедуре аттестации.
Организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности.	Директор, заместители директора по УВР	2022-2023	Оптимизация и повышение эффективности процедуры аттестации на соответствие
Разработка школьной системы мониторинга предметных результатов освоения образовательных программ.	Директор, заместители директора по УВР	2022-2023	Создание школьного банка данных качественных и достоверных КИМ предметных результатов освоения образовательных программ.
Формирование электронного банка КИМ для проведения диагностических процедур.	Директор, заместители директора по УВР	2022-2023	Школьный банк КИМ, повышение эффективности проведения мониторинга.
Разработка инструментария оценки качества воспитательного процесса.	Директор, заместители директора по УВР, руководитель МО воспитателей, кл. руководителей	2022-2023	Формирование банка данных диагностических методик для оценки качества воспитательного процесса в ОО, проведение мониторинговых исследований.
Разработка системы оценки внеучебных достижений обучающихся	Директор, заместители директора по УВР	2022-2023	Формирование банка данных диагностических методик для оценки школы качества внеучебных достижений обучающихся в школе-интернате, проведение мониторинговых исследований.
Участие в школьных и региональных предметных олимпиадах по предметам.	Директор, заместители директора по УВР	2022-2024	Диагностика уровня соответствия знаний обучающихся требованиям стандарта.

<b>Совершенствование методического обеспечения системы оценки качества образования на уровне ОО</b>			
Проведение консультаций и семинаров для педагогических работников по вопросам оценки качества образования.	Директор, заместители директора по УВР	2022-2024	Повышение квалификации педагогических работников в вопросах оценки качества образования.
Формирование банка информационно-Аналитических материалов: - из опыта работы; - мониторинг качества образования.	Директор, заместители директора по УВР	2022-2024	Повышение качества Принятия управленческих решений.
<b>Совершенствование информационного обеспечения системы оценки качества образования на уровне ОО</b>			
Приобретение, адаптация и разработка программных продуктов, обеспечивающих автоматизированную обработку материалов мониторинговых исследований	Директор, заместители директора по УВР и АХР	2022-2024	Повышение эффективности проведения мониторинговых исследований.
Модернизация базы проведения мониторинговых исследований за счет интеграции новых программных продуктов в действующую школьную информационную систему.	Директор, заместители директора по УВР и АХР	2022-2024	Повышение эффективности проведения мониторинговых исследований.

**Объектами СОКО** выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

*Качество индивидуальных образовательных достижений* оценивается по следующим показателям:

- результаты:
  - экзаменов по профилям трудового обучения и комплексной работы для обучающихся 9-10 классов;

– промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

- участие и результативность работы в школьных, городских, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля обучающихся 9-10 классов, получивших: документ об образовании.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

*Профессиональная компетентность педагогов* оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

*Качество образовательного процесса* оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОО согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

*Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса* оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оснащенность образовательного процесса спортивным оборудованием и инвентарем.

*Качество инновационной деятельности* оценивается по следующими показателям:

- эффективность подготовки по профилям трудового обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

*Комфортность обучения* оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОО, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное

освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- соответствующий морально-психологический климат.

*Доступность образования* оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсеб обучающихся (количество, причины, динамика, законность);
- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.)

*Система дополнительного образования* оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

*Организации питания* оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых горячим бесплатным питанием;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

*Состояние здоровья обучающихся* оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

*Качество воспитательной работы* оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОО в мероприятиях разного уровня.

*Качество финансово-экономической деятельности* оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

*Открытость деятельности ОО* оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОО на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

### ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- ✓ достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее требованиям ФГОС ОУО и социальным запросам;
- ✓ реализация и обновление программа развития школы, через создание системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечение проведения в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в системе;
- ✓ осуществление сбора, обработки, хранения и представление информации о состоянии и динамике развития ОО, анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
- ✓ обеспечение предоставления информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровнях;
- ✓ реализация информационной поддержки системы оценки качества образования в ОО;
- ✓ формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- ✓ формирование управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

## **5.3. Проект «Школа – территория успеха»**

### ***Актуальность проекта***

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. При формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности гибкого поведения. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация

школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития образовательного учреждения.

**Цель проекта:** социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи проекта:**

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни.
2. Внедрение комплекса коллективно-творческих дел, способствующих формированию активной гражданской позиции, высокого уровня общения и взаимоотношений в коллективе, овладения общечеловеческими нравственными ценностями.
3. Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
4. Организация воспитательного пространства через метапредметную деятельность, взаимодействие дополнительных, спортивных и культурных учреждений.
5. Усиление воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности.
6. Установление партнерских отношений с родителями обучающихся, повышение активности родительского сообщества, использование потенциала семейного воспитания в воспитательном процессе школы.

**Основные направления проекта:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов).
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно- нравственное развитие личности).
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда;

нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

### План мероприятий

№ п\п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
<b><i>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание</i></b>				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Зам. директора по УВР, учитель истории	2022-2024	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы духовно-нравственного развития, воспитания граждан РФ	Зам. директора по УВР	2022-2024	Нормативно-правовая база государственной политики в области духовно-нравственного воспитания.
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	2022-2024	Создание организационной методологической основы духовно-нравственного воспитания.
4	Совершенствование системы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	2022-2024	Программы воспитательной работы.
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, анализ активности и т.д.).	Зам. директора по УВР, руководители МО	2022-2024	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний, заседаний методического совета и педсоветов по реализации программ духовно-нравственной направленности с педагогическими работниками, классными руководителями,	Зам. директора по УВР, педагогические работники	2022-2024	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования. Методические разработки по

	педагогами дополнительного образования.			организации духовно-нравственного воспитания.
7	Организация обучения классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с использованием новых компьютерных технологий.	Зам. директора по УВР	2022-2024	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
8	Проведение месячника гражданско- патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытие солдату», «Письмо солдату»	Педагог-организатор, руководители МО	ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
9	Организация и проведение юбилейных мероприятий.	Педагог-организатор	2022-2023	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
10	Активное участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели	2022-2023	Повышение активности и результативности участников образовательного процесса.
11	Проведение конкурса песен военных лет	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели	ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
12	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Классные руководители	ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
13	Организация и проведение «Уроков мужества».	Педагоги	ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.

14	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой духовно-нравственного воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Педагоги	2022-2023	Создание информационной базы в целях пропаганды духовно-нравственного воспитания.
15	Проведение социологических исследований по вопросам духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ежегодно	Выявление особенностей формирования духовно-нравственных чувств и сознания у обучающихся.
16	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы духовно-нравственного воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие»	Заместитель директора по УВР, руководители	2022	Решение проблем духовно-нравственного воспитания обучающихся.
<b>Профилактическая работа</b>				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Социальный педагог	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Социальный педагог, психолог, кл. руководители	Ежегодно	Повышение информационной культуры родителей, сетевое взаимодействие.
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции и	Социальный педагог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др.	Социальный педагог, кл. руководители	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов обучающихся, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания обучающихся в семье	Социальный педагог, педагог-психолог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.

6	Реализация программ коррекционной и профилактической работы	Педагог-психолог, социальный педагог	Ежегодно	Выполнение программы учебного курса в полном объеме.
<i>Дополнительное образование</i>				
1	Развитие дополнительного образования по различным направлениям.	Зам. директора по УВР	2022-2023	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и программах.
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Охват обучающихся дополнительным образованием.
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских программах.	Педагог-организатор	Ежегодно	Увеличение количества обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и программах.
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования.	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Охват обучающихся дополнительным образованием.
5	Мониторинг востребованности кружков и секций на базе ОО.	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Удовлетворение потребностей обучающихся, родителей (законных представителей).
6	Разработка программ спортивно- оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Учитель физкультуры, Педагог-организатор	2022-2023	Укрепление здоровья обучающихся.

***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

✓ у обучающихся развиты способности: сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического); поддерживать и развивать товарищеские деловые

отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения; воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций; выражать свое мнение, используя арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации;

✓ обучающиеся принимают личное участие в развитии и поддержке гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления; поддержании благоустройства школьного и пришкольного пространства; участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы.

#### 5.4. Проект «Сопровождение»

##### *Актуальность*

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Актуальность данной проблемы в том, что современная школа должна обучать не только успешных школьников, но и дифференцированно подходить к категории обучающихся с ОВЗ, т.е. не только определять и создавать условия для обучения детей данной категории, но и обеспечивать их сопровождение на всех возрастных этапах.

**Цель:** обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном обществе.

##### *Задачи:*

1. Совершенствование работы медико-социально-психолого-педагогической службы.
2. Внедрение технологий здоровьесберегающей среды в школе.
3. Разработка технологий медико-социально-педагогического сопровождения.
4. Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождение учащихся в период обучения в образовательной организации.
5. Совершенствование образовательной среды и доступности объектов.

**Направления** медико-социально-психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в ОО:

- организация образовательного процесса;
- психолого-педагогическая диагностика проблем в развитии ребенка;
- консультирование;
- осуществление взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи, организации досуга и др.

#### План мероприятий

<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
Приведение нормативной базы школы в соответствии с требованиями законодательства.	Директор, зам. директора по УВР	2022	Разработка нормативной базы
Организация работы ПМПк.	Директор, зам. директора по УВР	2022-2024	Осуществление медико-социально-психолого-педагогического сопровождения.

Ведение банка данных об обучающихся с актуальной информацией.	Зам. директора по УВР, школьные специалисты	2022-2024	Информированность о категориях обучающихся.
Разработка и реализация СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Зам. директора по УВР, педагогические работники	Ежегодно	СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Обеспечение психолого-медико-педагогическое сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей в процессе их обучения, воспитания и развития в образовательной организации.	Педагогический коллектив	2022-2024	Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний, тесно связанных с социальными аспектами жизни (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).	Школьные специалисты, классные руководители, воспитатели	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.
Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.	Педагогический коллектив	2022-2024	Повышение качества образования.
Создание благоприятной психологической среды в образовательной организации.	Педагогический коллектив	2022-2024	Повышение качества образования, рост удовлетворенности участников образовательных отношений.
Формирование у обучающихся и воспитанников способности к	Педагогический коллектив	ежегодно	Личностные результаты обучающихся.

самоопределению и саморазвитию.			
Разработка пакета диагностических методик и методических материалов организации психолого-педагогического сопровождения	Школьные специалисты	2022-2024	Создание научно-методической базы психолого-педагогического сопровождения.
Создание психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации к новым условиям обучения.	Педагогический коллектив	2022-2024	Снижение школьной и социальной дезадаптации.
Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого обучающегося.	Инструктор по труду Педагог-психолог	Ежегодно	Трудоустройство выпускников.
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся.	Педагогический коллектив	ежегодно	Информационная компетентность участников образовательных отношений.
Обеспечение доступной среды для инвалидов и детей с ОВЗ –цветовая маркировка, сопровождение при передвижении, звуковые сигналы и т.д.	Директор, зам. директора по АХЧ	2022-2024	Реализация федеральной программы «Доступная среда»
Повышение психолого-медико- педагогической компетентности участников образовательных отношений при сопровождении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Директор, зам. директора по УВР и ВР, педагогические работники	2022-2023	Повышение профессионального мастерства педагогических работников.

***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

создание единой психологически комфортной образовательной среды для обучающихся, имеющих разные стартовые возможности и обеспечение эффективности

процессов адаптации и социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе школьного обучения;

- разработка системы мониторинга уровня психологической адаптации и социализации обучающихся;
- обеспечение обучающихся необходимым комплексом мероприятий, направленных на развитие когнитивных функций и эмоционально-личностной сферы, сенсорно- моторного развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **5.5. Проект «Кадровый потенциал»**

### ***Актуальность проекта***

Проект «Кадровый потенциал» ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы общеобразовательного учреждения. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

***Цель проекта:*** создание мобильной системы повышения профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

### ***Задачи проекта:***

1. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения профессиональной компетентности педагогов с учётом современных требований.
2. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
5. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
6. Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
7. Оценка эффективности реализации проекта.

### ***Основные направления реализации проекта.***

1. Организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях.
2. Совершенствование педагогических кадров в рамках реализации приоритетного национального проекта.
3. Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОО.
4. Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОО.
5. Разработка шкалы успешности педагога.
6. Развитие систем тьюторского сопровождения учителей при привлечении молодых специалистов.
7. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса.
8. Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки.
9. Диссеминация педагогического опыта.

10. Обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

### План мероприятий

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
<b><i>Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</i></b>			
Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОУО, профессионального стандарта.	Директор, зам.директора по УВР	2022-2023	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования.
Формирование банка методических материалов по реализации ФГОС ОУО, методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.	Директор, зам.директора по УВР	2022-2023	Банк современных образовательных технологий.
Оказание методической помощи учреждениям «массового» образования, реализующим модели инклюзивного образования и обучения детей с проблемами в развитии.	Директор, зам.директора по УВР	2022-2024	Социальное партнерство.
Оказание методической помощи молодым педагогам, организация наставничества.	Директор, зам.директора по УВР	2022-2024	Поддержка молодых специалистов
<b><i>Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФГОС ОУО</i></b>			
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров.	Директор, зам.директора по УВР	2022-2024	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование; корректировка плана-графика повышения квалификации.

Организация профессиональной переподготовки педагогов.	Зам. директора по УВР	2022-2023	Соответствие квалификационным требованиям, профессиональным стандартам.
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ОО.	Зам. директора по УВР	2022-2024	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	2022-2023	
<b><i>Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса</i></b>			
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ОО.	Педагогический коллектив	2022-2024	Совершенствование педагогического мастерства учителей, творческая самореализация.
Участие в работе школьных, муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Педагогический коллектив	2022-2024	
Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня.	Зам. директора по УВР	согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности; рост престижа педагогической профессии и школы в социуме.
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по ВР, педагогические работники	2022-2024	увеличение доли педагогов публикующей свой опыт работы.
Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УВР	2022-2024	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы

Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.	Зам. директора по УВР	2022-2023	Повышение профессиональной компетенции педагогов.
Повышение профессиональной компетенции педагогов.	Педагогический коллектив	2022-2024	Расширение информационного пространства, личный рост участников образовательных отношений.
Консультации по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	ПОСТОЯННО	Понимание собственных действий педагогами в рамках порядка аттестации.
Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	2022-2023	Совершенствование педагогического мастерства учителей.
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	Директор	2022-2023	

***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- повышение эффективности деятельности ОО;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- повышение социальной защищенности педагогов;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- подготовка педагогических работников к деятельности в условиях информационного общества;
- повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;
- подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности;
- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

## 5.6. Проект «От информатизации к эффективности»

### *Актуальность проекта*

Современная образовательная среда – это не просто обучающая среда, а специально организованное информационно-образовательное пространство для освоения разных видов и форм деятельности.

С целью удовлетворения запроса современного общества – формировать личность с необходимым набором образовательных компетенций – школа обязана создавать условия, обеспечивающие успешное развитие обучающихся. Поэтому, в данный момент, требуется тщательное продумывание условий, которые необходимо создать для решения новых задач образования на основе информационно-коммуникативных технологий.

Замысел проекта заключается в целенаправленной деятельности педагогического коллектива по изучению и успешному освоению современных педагогических технологий, разработке и применению на практике инструментария формирования универсальных учебных действий для обучающихся.

Социальный эффект связан с созданием технологий развития образовательной мотивации, основанной на развитии БУД; с повышением результатов образовательной деятельности обучающихся (рост уровня их удовлетворенности этой деятельностью).

Предполагается рост профессиональной компетентности педагогов школы, развитие установок, связанных с ориентацией на успешность каждого ученика в образовательной деятельности, тесное сотрудничество с различными учреждениями.

**Цель проекта:** создание единой информационно-образовательной среды школы, благоприятной для реализации требований ФГОС ОУО, позволяющей повысить качество и доступность образовательного процесса, создать условия для последовательной реализации творческого потенциала, саморазвития и самосовершенствования личности, развития информационной культуры и навыков жизнедеятельности в информационном обществе.

### *Задачи проекта:*

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.
2. Повысить уровень компетентности всех участников образовательного процесса в области использования ИКТ.
3. Разработать и внедрить в образовательный процесс современную модель информационной образовательной среды с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования.
4. Произвести обоснованный отбор образовательных и развивающих практик и технологий.
5. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС ОУО систему управления ОО за счёт использования современных информационных технологий.
6. Создать банк цифровых образовательных и информационных ресурсов.
7. Развивать дистанционное образование для повышения качества образовательного процесса.
8. Развивать систему сетевого взаимодействия, в том числе на базе ОО.

### *Основные направления реализации проекта:*

1. Обеспечение надёжной, актуальной и достоверной информацией всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся, родителей (законных представителей)).
2. Модернизация инфраструктуры ОО, своевременное обновление компьютерного оборудования школы-интерната для обеспечения образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС и лицензионного программного обеспечения.

3. Методическое сопровождение педагогов для оптимального сочетания педагогических технологий и средств новых информационных технологий (современных технических средств обучения, учебного оборудования, электронных средств обучения, информационно-образовательных и информационно-правовых ресурсов, телекоммуникационных технологий и др.), которое способствует повышению эффективности педагогической деятельности. Повышение ИКТ-компетентности педагогов, развитие их сетевой деятельности.
4. Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
5. Социализации детей и подростков в развивающемся информационном обществе, их безопасность в современной инфо-коммуникационной среде.
6. Передача накопленного опыта педагогов, методическая помощь начинающим педагогам, трансляция передового опыта ОО.

### План мероприятий

<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
<b><i>Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</i></b>			
Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.	Директор, зам.директора по АХР	2022-2024	Повышение качества обучения. .
Обеспечение лицензионными и сертифицированными программными продуктами	Директор, зам.директора по АХР	2022-2024	Внедрение информационных технологий в учебный процесс. .
Информатизация управления: - создание локальной административной сети ОО; - обеспечение всех компьютеров административной сети специальным программным обеспечением	Директор, зам.директора по АХР	2022	Обеспечение оперативных информационных связей.
Организация работы в системе «Электронная школа»	Администрация педагоги	2022-2024	Внедрение информационных технологий в учебный процесс. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную значимость
Организация работы по заполнению модуля «Школа» федеральной	Ответственные лица	2022-2024	Интеграция информационных ресурсов, позволяющих

информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», региональной базы данных «АПОСТРОФ»			осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость.
. Организация мероприятий по защите персональных данных в соответствии с законодательством.	Администрация, секретарь	2022-2024	Соблюдение законодательства в части работы с персональными данными.
Анкетирование по выявлению затруднений ИКТ компетенций педколлектива.	Администрация	2022	План работы по формированию ИКТ компетенций у педагогов ОО.
План работы по формированию ИКТ компетенций у педагогов ОО.	Администрация	2022-2024	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
Использование педагогами информационных технологий в образовательном процессе	Педагогический коллектив	2022-2024	Освоение педагогами информационных технологий.
Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в ОП.	Педагогический коллектив	2022-2023	Внедрение информационных технологий в образовательную практику.
Разработка авторских мультимедийных пособий.	Педагогический коллектив	2022-2024	Разработка авторских мультимедийных пособий.
Анализ опыта работы методических объединений, открытые уроки, создание банка данных инновационных педагогических технологий.	Зам. директора по УВР	2023-2024	Внедрение информационных технологий в ОП.
Утверждение квалификационных	Администрация	2022-2023	Аттестация учителей

требований к уровню владения ИКТ.			
Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности обучающихся	Педагогический коллектив	2022-2024	Сформированность БУД обучающихся
Совершенствование курса информатики (разработка программы непрерывного курса для обучающихся).	Педагоги	2023-2024	Анализ учебного плана, анализ учебных программ.
Внедрение технологии открытого образования: – дистанционное дополнительное образование учителей; – участие учителей в дистанционных семинарах, педагогических советах, конференциях; – участие обучающихся в сетевых образовательных проектах.	Директор, зам.директора по УВР Педагогический коллектив	2022-2024	Расширение информационного пространства школы, личный рост участников образовательных отношений.
Развитие и поддержка школьного сайта.	Директор, зам.директора, администратор сайта	2022-2024	Расширение информационного пространства ОО.
Размещение на сайте ОО результатов самообследования, публичного доклада.	Директор	Ежегодно	Обеспечение оперативной связи.
Организация дистанционной психологической помощи семье и обучающимся на сайте школы.	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-психологи.	2023-2024	Удовлетворение потребностей участников образовательных отношений.
Публикация на сайте школы теоретических материалов и практических результатов деятельности обучающихся и педагогов.	Директор, заместители директора, администратор сайта	2022-2024	Обобщение передового педагогического опыта работы школы.

Интернет-знакомство родителей с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса через сайт школы.	Директор, администратор сайта	2022-2024	Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.
Интернет-общение с руководством ОО и учителями через интерактивные компоненты школьного сайта: форума, гостевой книги.	Директор, администратор сайта	2022-2024	

#### ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- создана новая информационно-образовательная среда, характеризующаяся достаточным выбором, открытостью, вариативностью и индивидуализацией;
- внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс;
- внедрение унифицированной модели информационной образовательной среды ОО, базирующейся на современном программном обеспечении, включающей информационно-коммуникационные пространства и для педагогов, и для обучающихся;
- своевременная замена и пополнение технической инфраструктуры информатизации ОО;
- повышение эффективности использования школьного сайта;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности ОО, управления качеством образования.

### **5.7. Проект «Современная инфраструктура ОО»**

#### ***Актуальность проекта***

В современных условиях ОО не только центр обязательного образования, но и центр занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. В связи с этим должна качественно измениться школьная инфраструктура. Новые образовательные стандарты предусматривают внеаудиторную занятость – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Формирование современной школьной инфраструктуры должно быть направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию деятельностно- компетентностного подхода.

Создание комфортных и безопасных условий – одна из важнейших задач образовательного учреждения. Для успешной реализации образовательных программ, сохранения здоровья обучающихся и развития спорта необходимо совершенствовать материально-техническую базу, реконструировать имеющуюся инфраструктуру.

Необходимо создавать такие условия обучения в ОО, чтобы к каждому обучающемуся применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации специального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для этого необходимо выполнение двух основных условий:

- 1) готовность педагогов и управленцев к инновационной деятельности;
- 2) улучшение материально-технической составляющей школьной инфраструктуры.

**Цель проекта:** создание условий для образовательных отношений путем укрепления (совершенствования) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания обучающихся и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер безопасности.

**Задачи:**

1. Оптимизировать использование ИКТ для создания условий качественного образования и воспитания обучающихся;
2. Реорганизовать базу учебного оборудования ОО для повышения мотивации обучающихся для занятий в урочное и внеурочное время;
3. Реорганизовать базу учебного оборудования ОО для повышения мотивации к профессиональному росту педагогических работников;
4. Выработать новые проекты совершенствования интерьера школьного здания, пришкольной территории;
5. Создать безопасные условия.

**Направления реализации проекта:**

1. Укрепление материально-технической базы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОУО, СанПиНов.
2. Обеспечение безопасности и комфортности пребывания обучающихся.
3. Благоустройство территории образовательной организации.
4. Совершенствование доступности объекта.

**План мероприятий**

<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
<b>Организационная деятельность</b>			
Анализ ресурсной базы ОО и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ОУО.	Директор, заместители директора по УВР	2022 год	Информационно-аналитическая деятельность педагогов и администрации.
Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления.	Директор, заместители директора по АХР, ОБЖ	2022 год	Информационно-аналитическая деятельность администрации, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами.
Мониторинг по выявлению предложений обучающихся, родителей, педагогических работников по рациональному	Директор	2022 год	Определение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой.

использованию школьного пространства.			
Конкурс проектов по созданию современного школьного пространства.	Директор, зам. директора по УВР	2022 год	Выявление творческих, рациональных идей.
Ревизия материально-технической базы школы (инвентаризация).	Гл.бухгалтер, зам. директора по АХР	ежегодно	Отчет бухгалтера.
Планирование административно-хозяйственной деятельности, составление бюджетной сметы.	Директор, гл.бухгалтер, заместители директора	ежегодно	Бюджетные ассигнования.
Самообследование.	администрация	ежегодно	Форма утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324
<b>Укрепление материально-технической базы</b>			
Приобретение учебников, учебных пособий, художественной и методической литературы.	Директор, зам. директора по УВР, АХР	2022-2024	Комплектование библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.
Приобретение дидактического и демонстрационного материалов.	Директор, зам. директора по УВР, АХР	2022-2024	Пополнение учебных кабинетов техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС ОУО.
Приобретение музыкального оборудования (по мере необходимости).	Директор, зам. директора по УВР, АХР	2022-2024	Создания предметно-развивающей среды.
Приобретение спортивного оборудования (по мере необходимости).	Директор, зам. директора по АХР, учитель физкультуры	2022-2024	Обновление спортивной базы ОО
Приобретение	Директор, зам.	2022-2024	Повышения санитарно-

школьной мебели в соответствии с ростовыми потребностями обучающихся.	директора по АХР		гигиенического благополучия ОО.
Приобретение офисной мебели для администрации, педагогических работников.	Директор, зам. директора по АХР	2022-2024	Организация рабочего места сотрудников ОО.
Приобретения оборудования, материалов для мастерских трудового обучения.	Директор, зам. директора по АХР, учителя трудового обучения	2022-2024	Комплектование школьных мастерских трудового обучения.
Приобретение современного оборудования для прачечной	Директор, зам. директора по АХР	2022-2023	Модернизация оборудования для стирки белья.
Приобретение школьного Автобуса с увеличенным количеством пассажирских мест для осуществления безопасной перевозки обучающихся.	Директор, зам. директора по АХР	2023	Обновление школьного автопарка.
<b>Информатизация образовательного пространства</b>			
Приобретение современных компьютеров, принтеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и другого оборудования.	Директор, зам. директора по АХР	2022-2024	Компьютеризацию ОО и внедрение информационных технологий.
Приобретение лицензионного программного обеспечения для компьютеров.	Директор, зам. директора по АХР	2022-2023	Информационная безопасность.
Развитие электронного школьного документооборота, работа в единой локально-вычислительной сети.	Администрация	2022-2023	Мобильность документооборота и прозрачность результатов деятельности.
Обеспечение доступа к сети Интернет.	Администрация	2022	Улучшение образовательной среды.

Обеспечение деятельности сайта ОО.	Администрация	2022-2024	Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.
<b>Обеспечение безопасности и комфортности пребывания</b>			
Обеспечение качественным питанием обучающихся.	Директор, зам. директора по АХР, работники пищеблок	2022-2024	Совершенствование системы питания обучающихся в соответствии с требованиями СанПиНов.

## 5.8. Проект «Доброшкола»

### **Актуальность проекта**

Проект «Доброшкола» реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Проект направлен на создание в образовательной организации оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции, способствующих не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций у умственно отсталых обучающихся.

Проект направлен на создание образовательной среды, не только сохраняющей, но и укрепляющей здоровье обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.

**Цель проекта:** создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление инфраструктуры отдельных общеобразовательных организаций, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

### **Задачи:**

Основными задачами реализации мероприятия является

1. обновление оборудования/оснащение:

- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения и др.);

- помещений/ мастерских для реализации предметной области «Технология»;

- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование зала 3D-визуализации, учебных кабинетов);

- кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.

2. создание пространства для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью: оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

## Направления реализации проекта:

1. Качество образования
3. Общешкольная системы учительского роста
4. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология».
5. Обновление содержания дополнительного образования
6. Современная здоровьесберегающая образовательная среда
7. Инновационные направления образовательной деятельности
8. Материально-технической база, инфраструктуры школы-интерната, безопасность жизнедеятельности

### План мероприятий

I этап – 2022 год. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации Программы.

II этап – 2022 - 2023 годы. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы. Корректировка Программы.

III этап - 2024 год. Итоговый мониторинг реализации Программы. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач развития школы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Ожидаемый результат
<b>Направление развития /I этап</b>				
<i>Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ (оборудование для кабинета психолога, учителя-дефектолога, диагностические средства обучения)</i>				
1.1	Повышение качества материально-технического и программного оснащения кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда в части приобретения современного качественного компьютерного оборудования и компьютерных программ диагностического и коррекционного-развивающего характера.	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, заместитель директора по безопасности	2022	Оснащение кабинета педагога-психолога, кабинетов логопедической коррекции для фронтальной и индивидуальной работы по коррекции речевых нарушений
<i>Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология»</i>				
1.2	Создание «Студии дизайна» (швейная мастерская)	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР	2022	Реализация программы по предметной области «Технология», работа по профессиональному самоопределению школьников.
1.3	Создание кабинета для реализации вновь введенного трудового профиля «Сити-фермерство» и оснащение современным оборудованием школьного учебно-опытного участка	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР	2022	Реализация программы по предметной области «Технология», работа по профессиональному самоопределению школьников.
<i>Оборудование для учебных кабинетов и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ</i>				

1.4	Создание «Фото-видеостудии»	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, заместитель директора по безопасности, представители рабочей группы	2022	Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности
<b>Обновление оснащения помещений (зон рекреаций) для организации развивающего пространства и создания комфортной здоровьесберегающей среды</b>				
1.5	Приобретение: - мебели (модульные диваны, стеллажи для книг) для организации полезного досуга обучающихся во внеурочное время; - мультимедийного оборудования для использования в досуговой игровой деятельности; - бизбордов (коррекционно-развивающей деятельности младших школьников)	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, заместитель директора по безопасности, представители рабочей группы	2022	Оснащение зон рекреаций современным инновационным оборудованием.
<b>Общешкольная система учительского роста</b>				
1.6	Разработка плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обеспечения реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор, заместитель директора по УВР	2022	Разработан и реализуется план-график повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обеспечения реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ООП, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
1.7	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по дополнительному образованию	Директор, заместитель директора по УВР	2022	Разработан план-график повышения квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология», по дополнительному образованию
<b>Обновление содержания дополнительного образования</b>				
1.8	Разработка плана мероприятий по обновлению содержания программ дополнительного образования в соответствии с выбранными	Заместитель директора по УВР	2022	Разработан план мероприятий по обновлению содержания программ дополнительного

	профессиональными компетенциями умственно отсталых обучающихся.			образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями слабослышащих обучающихся.
<b>Материально-техническая база, инфраструктуры школы - интерната, безопасность жизнедеятельности</b>				
1.7	Мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Заместитель директора по АХР	2022	План приведения учреждения в соответствие с санитарными нормами
<b>Направление развития /II этап</b>				
<b>Общешкольная система учительского роста</b>				
2.1	Исполнение плана мероприятий по включению педагогов в деятельность предметных ассоциаций, дефектологических сообществ	Заместитель директора по УВР	2022-2023	Реализуется план мероприятий по включению педагогов в деятельность предметных ассоциаций, дефектологических сообществ
<b>Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология».</b>				
2.2	Реализация модуля «Студия дизайна» в программе трудового обучения «Швейное дело»	Заместитель директора по УВР МО учителей трудового обучения	2022-2023	Реализуется в программе трудового обучения предметной области «Технология» модуль «Студия дизайна»
2.3	Реализация программы «Сити-фермерство»	Заместитель директора по УВР МО учителей трудового обучения	2022-2023	Реализуется в программе трудового обучения предметной области «Технология»
<b>Обновление содержания дополнительного образования</b>				
2.2	Реализация плана мероприятий по обновлению содержания программ дополнительного образования в соответствии с выбранными компетенциями при реализации программ дополнительного образования «Твое ТВ» (Фото-видеостудия)	Заместитель директора по УВР	2022-2023	Реализуется план мероприятий по обновлению содержания программ дополнительного образования в соответствии с выбранными компетенциями при реализации программ дополнительного образования
<b>Материально-техническая база, инфраструктуры школы - интерната, безопасность жизнедеятельности</b>				
2.3	Обновление материально-технической базы в рамках реализации ФП «Современная школа»	Заместитель директора по АХР	2022-2023	Обновлена материально-техническая база в рамках реализации ФП «Современная школа»
<b>Направление развития /III этап</b>				
<b>Качество образования</b>				
3.1	Создание условий для освоения	Заместитель	2023-2024	Созданы условия для

	обучающимися с умственной отсталостью основного общего образования отдельных предметов и образовательных модулей	директора по УВР		освоения обучающимися основного общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка
<b>Общешкольная системы учительского роста</b>				
3.2	Совершенствование общешкольной системы учительского роста	Директор, заместитель директора по УВР,	2023-2024	Функционирует и совершенствуется общешкольная система учительского роста
<b>Обновление содержания дополнительного образования</b>				
3.3	Обновление содержания программ дополнительного образования в соответствии с выбранными направлениями	Заместитель директора по УВР	2023-2024	Мониторинг результативности реализации обновленных программ
<b>Материально-техническая база, инфраструктура школы - интерната, безопасность жизнедеятельности</b>				
3.4	Создание новой образовательной среды в рамках ФП «Современная школа».	Директор	2024	Создана новая образовательная среда

### **Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия)**

В 2022 году 100% реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу коррекционно-развивающей работы. В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» созданы современные кабинеты логопедической коррекции (2 кабинета) и кабинеты педагога-психолога (2 кабинета)

К 2022 году 100% обеспеченность специалистами и педагогами службы сопровождения детей с ОВЗ.

К 2023 году 100% педагогов и руководителей учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.

К 2024 году не менее 75% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д. регионального, федерального, международного уровней).

К 2024 году на 100% обеспечено соответствие работников современным профессиональным стандартам.

Ежегодно обеспечен 100% охват обучающихся, получающих образование по адаптированным образовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

К 2024 году 100% обучающихся вовлечены в систему дополнительного образования в соответствие с выбранными направлениями в том числе с использованием дистанционных технологий.

К 2024 году реализован комплекс мер по созданию в образовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных

потребностей обучающихся.

Благодаря инновационному оборудованию не менее 70% педагогов реализуют инновационные направления образовательной деятельности с применением современных цифровых технологий.

### **Механизмы реализации программы развития**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы-интерната.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

- 100 % обновление материальной базы и дооборудование современным оснащением швейной мастерской.
- 100% оснащение современным оборудованием мастерской сити-фермерства.
- 100 % оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда.
- 100% оснащение современным оборудованием зон рекреаций для организации предметно-развивающей среды и обеспечения комфортного времяпровождения обучающихся.
- 100% обеспечение современным оборудованием курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности (Фото-видеостудия)
- разработка и введение новых образовательных программ предметной области «Технология» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.
- расширение сети дополнительного образования и внеурочной деятельности.

### **Критерии и показатели оценки реализации программы**

<b>Направления развития учреждения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1. Обновление материально-технической базы.	Наличие оборудованных помещений (зон рекреации, в том числе «ресурсных зон») для организованного досуга обучающихся и проведения мероприятий психолого-педагогической направленности	100%
	Наличие оборудованных кабинетов внеурочной деятельности, дополнительного образования «Машинное вязание», «Вышивка»	100%
	Наличие фото-видеостудии	100%
	Кабинет ситифермерства	100%
	Наличие оборудованных кабинетов специалистов педагога-психолога (2)	100%
	Наличие оборудованных кабинетов специалистов учителя-логопеда (2)	100%
2. Психолого-педагогическое сопровождение.	Положительная динамика развития учащихся по итогам психолого- педагогического сопровождения	не менее 90%
	Поступление в организации специального профессионального образования (СПО)	100% с легкой умственной отсталостью; 30 % - дети-инвалиды

	Трудоустройство	100% - с легкой умственной отсталостью; 20 % - инвалиды
	Положительная динамика (или сохранение на том же уровне) общего состояния физического здоровья учащихся по результатам ежегодного медицинского осмотра	100%
3. Организация качественного, доступного образования.	Успеваемость и качество обучения	Не менее 100 %
	Введение новых предметов внеурочной деятельности, направлений дополнительного образования	100%  100%  90%
	Выполнение требований ФГОС УО	Формирование жизненных компетенций и адекватного профессионального выбора у обучающихся
4. Развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности	Посещение внеурочных занятий в ОУ	100%
	Развитие системы дополнительного образования в школе	увеличение объединений доп. образования
	Занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей "группы риска"	Отсутствие правонарушений
5. Коррекционное направление и служба сопровождения		100% охват обучающихся проводимой коррекционно-развивающей работой с использованием обновленной материально-технической базы
6. Работа с педагогическими кадрами.	Своевременное прохождение педагогами школы курсовой подготовки	При наличии образовательной потребности – 100%
	Реализация тем по самообразованию Участие в работе методических объединений	100% выполнение плана
	Освоение педагогами современных образовательных коррекционно-развивающих технологий	100%
	Повышение уровня квалификационной категорией	до 80%
	Участие педагогов школы в инновационных процессах	До 70%