

РАССМОТРЕНА:

на заседании педагогического совета

Протокол от « 31 » августа 2023г.

№1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от «31» августа 2023г

№ 108

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛАРЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,  
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

# **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

## **коррекционного курса «логопедические занятия»**

### **первый год обучения**

Автор–составитель:  
Большакова Лилия Ильсуновна,  
учитель-логопед

п.Ларьян

2023 год

## **Пояснительная записка.**

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Поэтому, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Основным направлением программы является работа над преодолением фонетико-фонематического и общего недоразвития речи.

### **Организация работы по программе**

Коррекция нарушений речи у обучающейся требует организации специальной логопедической работы. Диагностика основных умений и навыков проводится 2 раза в год (на начало года и на конец года).

#### **Основные направления работы:**

1. Развитие звуковой стороны речи:
  - развитие артикуляционной моторики
  - речевого дыхания
2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия.
3. Обогащение активного и пассивного словаря.
4. Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

#### **Формы работы:**

- Индивидуальные логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю, (33 учебные недели). Продолжительность занятия – 30 минут.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала ребёнком.

- Консультирование для педагогов или родителей.
- Совместная работа родителей и ребёнка дома по заданиям учителя-логопеда.

#### **В процессе обучения предполагается использование:**

- различных методов активного обучения;
- анализ конкретных понятий и ситуаций;
- тренировка и другие виды заданий;
- творческая работа.

#### **Методы работы:**

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

***В структуру занятия могут входить:***

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

**Основные направления работы:**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- Развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

- Установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

### **Ценностные ориентиры содержания программы**

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты:**

1. проявлять чувство гордости за свою Родину;
2. уважительно относиться к семейным ценностям, к окружающему миру;
3. целостно воспринимать окружающий мир;
4. проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
5. уметь анализировать свои действия и управлять ими;
6. проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

#### **Метапредметные результаты:**

1. использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. уметь задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

##### **Артикуляторные:**

- демонстрировать хорошую подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо;
- выполнять полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

##### **Фонетико-фонематические:**

- разграничивать понятия «звук», «буква», «слог»;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- дифференцировать согласные по артикуляционному, акустическому и кинетическому сходству.

##### **Грамматические:**

- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах.

##### **Речевые:**

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, определяет их количество;
- использовать средства создания выразительности: окраски голоса (интонацию), мимику;
- вступать в диалог;
- усвоить правила построения связного высказывания;
- обогатить и развить словарный запас;
- уметь устанавливать причинно-следственные, временные и пространственные отношения, логическую последовательность событий;
- иметь пространственно-временные представления и пользуется речевыми средствами, отражающими их.

##### **Графические:**

- соблюдать правила посадки за столом, положения тетрадки, ручки в руке

правильное;

- писать буквы аккуратно, разборчиво и оформляет их соединения;
- уметь писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца.

*К концу коррекционных занятий обучающаяся научится:*

- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

*Обучающаяся получит возможность научиться:*

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

### 3. Содержание логопедической работы

I период		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	
Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа:	Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i> , различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа ( <i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i> ) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными ( <i>залаляла</i>

<p>произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>`та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата – `тата, вода – тата</i> т. д</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: <i>`вата – `тата, вода – тата.</i></p> <p>Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ по твёрдости – мягкости;</li> <li>➤ по глухости – звонкости;</li> <li>➤ по месту образования</li> </ul> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>ива, утка.</p> <p>Последовательное название гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот.</i></p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут.</i></p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани,</i> выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твёрдый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Названия порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и название гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой</p>	<p><i>собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>);</p> <p>способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>);</p> <p>к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>);</p> <p>способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?;</i> составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>
---	--	---



	конструкции без предлогов и с предлогами.	
<b>II период</b>		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ],</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i> Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.</i>) Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>).</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>). Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>). Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>) Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i>)</p>

<p>[ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)  Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)  Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистый хвост.</i>)  Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>)  Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...</i>)  Закрепление навыков составления и распространения предложений.  Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (<i>кот вылез из-под шкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..</i>)  Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).  Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i>  Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.  Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>)  Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>), с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился</i></p>
--	---	--

		<p><i>конструктор. Конструктор подарил брат.</i>  <i>Роме понравился конструктор, который подарил брат.)</i></p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.          Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	--

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю. Продолжительность занятия 30-40 минут. В начале и конце учебного года учитель-логопед проводит диагностические занятия. В начале года с целью определения уровня речевого развития, специфики речевых нарушений и подбора определенного коррекционного курса. В конце года с целью оценки достигнутых результатов, корректировки программы на следующий учебный год. Каждый коррекционный курс включает 68 занятий.

### **Календарно- тематический план занятий на первый год обучения**

В неделю проводится 1 занятие по звукопроизношению и 1 занятие по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи.

№	Дата занятия	Тема занятия,	Основные задачи.
1-3		Речевое обследование.	
4-6		Педагогическое обследование.	
7		Неречевые звуки. Понятие звук. Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук».	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.</p> <p>Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно логического мышления.) Уточнение и расширение словаря по теме. Практическое усвоение в речи существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.</p>
8		Звук и буква «А» Уточнение артикуляции звука «А». Определение позиции звука А в слове (начало, конец). Деление слов на слоги.	<p>Закрепление умений правильно употреблять в речи простые предложения <i>В, НА, ПОД.</i></p> <p>Согласование прилагательных с существительными.            Практическое употребление относительных прилагательных в речи.</p>
9		Звук и буква «А». Фрукты. Сад – огород.	

10		Овощи. Предлоги <i>В, на, под</i> .	
11-12		Звук и буква «У».	Уточнение артикуляции звука «У». Определение позиции звука У в слове (начало, середина, конец.) Звуковой анализ и синтез звуко сочетаний из 2 гласных.
13		Осень. Развитие связной речи.	Обогащение и активизация словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными, подбор эпитетов Составление предложений по картинкам, распространение предложения. Употребление глаголов в разных временных формах. Пересказ рассказа «Осенние дожди».
14-15		Звук и буква «О».	Уточнение артикуляции звука О. Определение позиции звука О в слове (начало, середина, конец.) Звуковой анализ и синтез звуко сочетаний из 3 гласных.
	16-17	Деревья. Кустарники.  <b>Повторение пройденного в 1 четверти.</b>	Обогащение и активизация словаря по теме. Составление распространенных предложений. Закрепление умений правильно употреблять в речи простые предложения Практическое употребление в речи относительных прилагательных.
-18		Звук и буква «М»	Уточнение артикуляции звука «М», «МЬ» Определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа Закрепление понятий «звук», «буква», «согласный звук», «гласный звук», «мягкий согласный», «твердый согласный».
19		Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умений правильно употреблять в речи простые предложения <i>В, ИЗ, НА</i> . Практическое образование относительных прилагательных от существительных Согласование числительных 2, 5 с существительными. Составление рассказа «Грибы и ягоды»
20-21		Звук и буква «С»	Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «С», «СЬ». Определение позиции звука С в словах (начало, середина, конец слова). Анализ обратного слога типа АС УС ОС
22		Перелетные птицы.	Уточнение и расширение словаря по теме, обогащение лексики синонимами. Закрепление умений правильно употреблять в речи простые предложения <i>НАД, ПОД</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных ед. и мн. числа. Согласование числительных с существительными. Составление распространенных предложений. Составление рассказа-описания по плану.
23-24		Чтение букв и слогов : а, у, о, м, с, ам, ум.	<i>Полный анализ. Работа со схемами.</i>

25		Домашние животные и их детеныши.	Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. Отработка падежных окончаний имен существительных в Т.п. Практическое употребление притяжательных прилагательных. Составление распространенных предложений. Составление рассказа-описания по плану (схеме).
26-27		Чтение слогов АС, УС, ОС	Анализ обратных слогов.
28		Домашние птицы и их птенцы.	Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. Отработка падежных окончаний имен существительных в Т.п. и Р.п. Практическое употребление притяжательных прилагательных. Составление рассказа-описания по плану (схеме).
29-30		Чтение слогов ма,му,мо	Анализ обратного слога: АМ, УМ, ОМ; прямого слога МА, МУ,МО.
31		Скоро праздник Новый год.	Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. Согласование числительного с существительными. Употребление глаголов в форме будущего времени.
32-33		Чтение слогов и слов с буквой С,М.	<i>Анализ слов оса, сом,сам, мама,сама.</i>
34		Одежда . Головные уборы.	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление предложных конструкций. Расширение знаний значений предлогов и самостоятельное употребление их в речи. Практическое употребление относительных прилагательных. Совершенствование умений согласовывать притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с существительными
35-36		Звук и буква «Х»	Уточнение артикуляции и четкого произношения звука «Х».
37		«Зима. Зимние забавы».	Уточнение и расширение словаря по теме. Подбор однородных определений к слову «зима». Образование и подбор родственных слов. Пересказ рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы».
38-39		Чтение слогов, слов с буквой Х.	Анализ слогов, слов с буквой Х.
40		Зимующие птицы.	Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. Практическое употребление в речи простых предлогов. Образование приставочных глаголов. Согласование числительных с прилагательными. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Кормушка».
41-42		Звуки «Р - Рь».	Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «Р-Рь». Определение позиции звуков «Р.Рь» в словах (начало середина, конец слова.) Упражнение в звуковом анализе и синтезе односложных слов.

43		Рыбы. Автоматизация звука Р в словах и предложениях.	Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. Практическое употребление в речи относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными. Развитие у детей навыка словообразования.
44-45		Автоматизация звука Р в словах. Текст "Рома"	Анализ слогов, слов с буквой "Р".
46-47		Звук и буква "Ш". Чтение слогов и слов с буквой Ш.	Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «С - Ш». Определение позиции звуков «ш» в словах (начало середина, конец слова.) Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа Шура, Маша.
48		Мебель и предметы быта.	Уточнение и расширение словаря по теме. Отработка падежных окончаний имен существительных. Практическое образование относительных прилагательных от существительных. Совершенствование умений согласовывать притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с существительными
49-50		Дифференциация С-Ш.	Чтение слогов и слов с буквами "С-Ш" Анализ текста "Марш"
51-52		Звук и буква ы. Слоги и слова с буквой ы.	Уточнение артикуляции звука «ы». Определение позиции звука ы в слове ( середина, конец.) Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 2 гласных.
53		Посуда.	Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. Практическое употребление в речи относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными. Развитие у детей навыка словообразования. Сложносочиненные предложения.
54-55		Звук и буква Л-Ль	Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «Л-Ль». Определение позиции звуков «Л», «Ль» в словах (начало середина, конец слова.) Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа Луша, ушла, малы.
56		Дикие животные и их детеныши.	Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. Отработка падежных окончаний имен существительных в Т.п. и Р.п. Практическое употребление притяжательных прилагательных. Подбор эпитетов. Составление рассказа-описания по плану (схеме).
57-58		Звуки "Л-Р"	Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «Л-Р». Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа Лар - Рома. Подбор слов к схеме.
59		Дикие животные холодных стран.	Уточнение, расширение и систематизация словаря по теме. Практическое употребление притяжательных прилагательных. Употребление простых и сложных предлогов. Сложносочиненные предложения. Составление рассказа сравнения «Белый медведь и жираф»
60-61		Звук и буква Н.	Уточнение артикуляции звука «н». Определение позиции звука "н" в слове ( середина, конц.) Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 2 гласных.

62	Дикие животные жарких стран.	Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. Образование существительных суффиксальным способом. Практическое употребление притяжательных прилагательных. Употребление простых и сложных предлогов. Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Мой лев»
63-64	Чтение слогов и слов с буквой "Н". Текст "У сосны"	Анализ слогов и слов с буквой "Н".
65	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование и употребление в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. Составление рассказа – описания.
66-67	Звук и буква К. Слоги и слова.	Анализ слогов и слов с буквой "К".
68	<b>Повторение пройденного.</b> <b>Скоро лето.</b>	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование и употребление в речи глаголов с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. Составление рассказа – описания. Уточнение и расширение словаря по теме «Растения, насекомые луга леса».