

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол от 31 августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2023 г.
№ 108

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛАРЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ПРОФЕССИЙ»
4 класс

п. Ларьян
2023

Пояснительная записка

Актуальность

В системе коррекционно-педагогического обучения одним из важных направлений работы социальной ориентации детей ОВЗ является ранняя пропедевтика предпрофильной подготовки. В основе данной деятельности лежит идея раннего знакомства с различными профессиями через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. Данное направление реализуется посредством рабочих программ, как в учебной, внеурочной деятельности. Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено формирование у обучающихся с умственной отсталостью (далее УО) жизненных компетенций приоритетной задачей, а академическому компоненту отводиться второстепенная роль.

«Жизненная компетенция» включает знания, умения и навыки необходимые ребенку в обычной жизни. Сюда же можно отнести и социальную ориентацию ребенка в обществе, которая включает расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Одной из главных проблем детей УО и выделяют нарушение их связи с окружающим миром. Предпосылками к нарушению социализации выступают:

- ограниченная мобильность,
- бедность контактов,
- уровень здоровья и общего физического развития.

В итоге выпускники с УО с большими трудностями могут сделать профессиональный выбор, что негативно отражается на дальнейшем трудоустройстве. Готовить выпускника к осознанному профессиональному выбору необходимо заранее. Уже в начальной школе ребенка необходимо познакомить с максимальным количеством профессий. Знакомство лучше начинать с профессий, с которыми школьники хорошо знакомы и сталкиваются с ними каждый день.

Условия реализации

Потенциальными пользователями данной методической разработки могут быть, как педагоги специальных образовательных учреждений, так и педагоги общеобразовательных школ.

Данный курс предназначен для обучающихся 4 класса.

В начальной школе обучающиеся ещё далеки от профессионального выбора, но грамотно проведенная в этом направлении работа поможет им в будущем.

Особенности построения курса

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год. Каждое занятие рассчитано на 30-

40 минут и проводится 1 раз в неделю (34 часа). Занятия поделены на тематические группы, которые связаны с рассмотрением определенной профессиональной деятельности.

В программе предусмотрена групповая и индивидуальная работа обучающихся. Структура занятий проходит по определенной последовательности: разминка, включает задания на мотивацию (проверку сообразительности, готовности памяти, быстроту, мышление); знакомство с профессией и выполнение развивающих упражнений выполняется в рабочей тетради, где представлены задания к каждому занятию.

Программа предназначена для расширения кругозора, словаря по теме «Профессии».

Новизна

Данную программу отличает особое построение курса и наличие рабочей тетради. Построение программы и выделение разделов происходит в зависимости от основной цели профессиональной деятельности. Функциональное разделение поможет в полном объеме показать особенности каждой профессии, их значение в жизни человека.

Разработанная система мониторинга позволяет отслеживать первичный, итоговый и промежуточный уровень усвоения знаний.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.

Задачи:

- расширять у обучающихся знания о многообразии профессий на основе их функциональных особенностей и получаемого результата,
- расширять познания обучающихся об окружающих их людях, профессиях,
- воспитывать в обучающихся чувство уважения к труду взрослых,
- расширение и активизация словаря по теме «Профессии».

Планируемые результаты

Личностные результаты

Дети приобретают навыки:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели,
- формирование исследовательских навыков применительно к рассматриваемой профессии,
- расширение кругозора и словаря учащихся по лексической теме «Профессии».

Предметные результаты

Дети приобретут навыки:

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом будущего выбора профессии,







- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения,
- проводить оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.

Результат освоения программы

Система мониторинга предусматривает проведение первичного, итогового и промежуточного уровня усвоения знаний в форме тестовых заданий.

Диагностическое тестовое задание

1. Раскрась фигуры по образцу.

-  **Профессии, которые нас учат**
-  **Профессии, которые лечат нас и наших животных**
-  **Профессии, которые нужны селу**
-  **Профессии, которые нас охраняют**
-  **Профессии, которые украшают наш мир**
-  **Профессии, которые нас обслуживают**



Уровни усвоения программы

Высокий уровень – выполнение более 70% заданий теста правильно.

Средний уровень – выполнение правильно от 30 до 69 % заданий теста.

Низкий уровень - выполнение правильно от 0 до 29 % заданий теста.

Содержание курса «Азбука профессий» для обучающихся 4 класса с умственной включает следующие разделы:

I раздел – Профессии, которые нас учат

II раздел – Профессии, которые лечат нас и наших животных

III раздел– Профессии, которые нужны селу

IV раздел - Профессии, которые нас охраняют

V раздел - Профессии, которые украшают наш мир

VI раздел - Профессии, которые нас обслуживают

Тематический план курса ВД «Азбука профессий»

№ п/п	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводное занятие «Мир профессий большой, труд в почёте любой»	1	Первичная мониторинговая диагностика для определения первичных знаний о профессиях.
Профессии, которые нас учат			
2	Учитель	1	Определить обязанности учителя, выделить предметы необходимые ему для работы. Обвести по контуру и раскрасить рисунок.
3	Воспитатель	1	Определить обязанности воспитателя, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить рисунок с воспитателем.
4	Библиотекарь	1	Отгадать загадку, определить обязанности библиотекаря, выделить предметы необходимые ему для работы. Раскрасить рисунок по образцу.
Профессии, которые лечат нас и наших животных			
5	Врач	1	Определить обязанности врача, выделить предметы необходимые ему для работы. Обвести по контуру и раскрасить рисунок.
6	Медицинская сестра	1	Определить обязанности медсестры, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить медсестру на рисунке.
7	Фармацевт	1	Определить обязанности фармацевта, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить фармацевта на рисунке.
8	Ветеринар	1	Определить обязанности ветеринара, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить ветеринара на рисунке.
9	Проверь себя! (промежуточный контроль)	1	Промежуточная мониторинговая диагностика для определения уровня усвоения знаний разделов «Профессии, которые нас учат», Профессии, которые

			лечат нас и наших животных
Профессии, которые нужны селу			
10	Фермер	1	Профориентационная беседа. Определить обязанности фермера, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить фермера на рисунке.
11	Доярка	1	Профориентационная беседа. Отгадать загадку. Определить обязанности доярки, выделить предметы необходимые ей для работы. Выбрать и раскрасить доярку на рисунке.
12	Животновод	1	Профориентационная беседа. Определить обязанности животновода, выделить предметы необходимые ему для работы. Познакомиться с животными, с которыми работает животновод. Обвести на рисунке по контуру и раскрасить животных.
13	Пастух	1	Профориентационная беседа. Определить обязанности пастуха, выделить предметы необходимые ему для работы. Познакомиться с животными, которых пасет пастух. Соединить на рисунке точки и определить, где потерялась овца.
14	Агроном	1	По стихотворению определить, чем занимается агроном. Выбрать и раскрасить на рисунке агронома.
Профессии, которые нас охраняют			
15	Полицейский	1	Определить обязанности полицейского, выделить предметы необходимые ему для работы. Обвести на рисунке по контуру и раскрасить полицейского.
16	Пожарный	1	По стихотворению определить, чем занимается пожарный. Определить, что необходимо пожарному для тушения пожара. Раскрасить по образцу.
17	Охранник	1	Определить обязанности охранника. Ответить на вопрос: «Чем работа охранника отличается от работы полицейского?». Выбрать и раскрасить на рисунке охранника.
Профессии, которые украшают наш мир			
18	Швея (дизайнер одежды)	1	Профориентационная беседа. С помощью стихотворения определить обязанности швеи, выделить предметы необходимые ей для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке швею.
19	Художник	1	Определить обязанности художника, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке художника.
20	Артист	1	Определить обязанности артиста. Ответить на

			вопрос: «Где может выступать артист?». Выбрать и раскрасить на рисунке артиста.
21	Парикмахер	1	Профориентационная беседа. С помощью стихотворения определить обязанности парикмахера, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке парикмахера.
22	Проверь себя! (промежуточный контроль)	1	Промежуточная мониторинговая диагностика для определения уровня усвоения знаний разделов «Профессии, которые украшают наш мир», «Профессии, которые нас охраняют», «Профессии, которые нужны селу».
Профессии, которые нас обслуживают			
23	Продавец	1	Профориентационная беседа. Определить обязанности продавца, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке продавца.
24	Кассир	1	Определить обязанности кассира, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке кассира.
25	Грузчик	1	Профориентационная беседа. Определить обязанности грузчика. Выбрать и раскрасить его на рисунке.
26	Водитель	1	Определить обязанности водителя. Ответить на вопрос: «Легко ли стать водителем?». Выбрать и раскрасить его на рисунке.
27	Почтальон	1	Профориентационная беседа. С помощью стихотворения определить обязанности почтальона, предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке почтальона.
28	Повар	1	Профориентационная беседа. С помощью стихотворения определить обязанности повара, определить предметы необходимые ему для работы. Обвести на рисунке по контуру и раскрасить повара.
29	Дворник	1	Профориентационная беседа. Определить обязанности дворника, предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке дворника.
30	Уборщица	1	Профориентационная беседа. Определить обязанности уборщицы, предметы необходимые ей для работы. Ответить на вопрос: «Сколько раз в день в школе моется пол?». Выбрать и раскрасить на рисунке уборщицу.
31	Проверь себя! (промежуточный контроль)	1	Промежуточная мониторинговая диагностика для определения уровня усвоения знаний раздела «Профессии, которые нас обслуживают»
32 33	Проект «Реклама профессии»	2	Представление запомнившихся профессий в форме презентации, рисунка, чтение стихотворения.

34	Завершение курса «Азбука профессий»	1	Мониторинговая диагностика для определения знаний о профессиях, рассмотренных на курсе в соответствии с их результатом труда.
	Итого часов	34	

Список литературы

1. Аветисян К.А. и др.; под ред. Л.М.Митиной. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение - М.: Академия, 2005
2. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
4. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
5. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
6. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. - 104 с. (Коррекционная педагогика).
7. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: Введение в мир профессий / Галина Семенова // Начальная школа. - 2007. - 16-31 января (№ 2).
8. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО. 2008
9. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников (методическое пособие). – М.: Асадема, 2005.
10. Яруга, Т. В. Подпрограмма "Профессиональное самоопределение учащихся" / Яруга Т. В., Антоненко А. А., Гайнутдинова Н. Г. // Завуч. Управление современной школой. - 2006.