

РАССМОТРЕНА :

на заседании педагогического совета

Протокол от « 31 » августа 2023г.

№1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от «31» августа 2023г

№ 108

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛАРЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАптиРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

восьмой год обучения

Автор–составитель:
Большакова Лилия Ильсуновна,
учитель-логопед

п.Ларьян
2023 год

1. Пояснительная записка.

У многих детей с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание рабочей программы по курсу: «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Обучение чтению в 5-9 классах направлено на решение следующих задач:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе и речевого, развития, формирование речи, как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Содержание курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Задачи курса:

В разделе "Коммуникация": формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации": активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо": развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия, формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого.

Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений и готовит обучающихся к доступной речевой и коммуникативной деятельности, к социальному взаимодействию с

окружающими. На занятиях «Альтернативная коммуникация» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию у обучающихся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

В программе уделяется большое внимание развитию у обучающихся доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР, обучающихся по 2 варианту учебного плана.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Личностные и предметные результаты освоения программы;

В результате изучения учебного курса «Альтернативная коммуникация» обучающиеся могут знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни следующие предполагаемые результаты.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной

коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

Минимальный уровень: готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание); установление контакта с собеседником; реагирование на собственное имя; привлечение к себе внимания звуком, жестом; способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; принятие сопряжённой помощи педагога.

Достаточный уровень.

Обучающиеся могут уметь: иметь навык осознанного чтения; отвечать на вопросы учителя; составлять рассказ по последовательно демонстрируемым действиям; поддерживать диалог на заданную тему; списывать с классной доски и книги письменные и печатные тексты, инструкции по труду, заполнять дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя); составлять рассказ по одной сюжетной картинке; составлять рассказ по серии сюжетных картинок; рассказывать наизусть отрывки из стихотворений.

8 класс

- Достаточный уровень.
- Обучающиеся могут уметь:
- Проговаривать короткие речёвки, чистоговорки в сопровождении двигательных действий;
- Различать гласные и согласные буквы
- Строить слова из букв разрезной азбуки;
- Делить слово на слоги (1-2 слога);
- Строить простые нераспространённые предложения из букв разрезной азбуки;
- Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;
- Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки;

- С помощью педагога выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- Писать под диктовку буквы, слоги, односложные слова;
- Списывать (копировать) предложения с классной доски, книги, карточек.
- Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
- Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.
- Обучающиеся могут знать:
- Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);
- Слова-предметы;
- Обобщающие понятия (2-3)
- Имена собственные (имена людей, клички животных)
-
-
- Минимальный уровень.
- Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;
- Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);
- Установление контакта с собеседником;
- Реагирование на собственное имя;
- Привлечение к себе внимания звуком, жестом;
- Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;
- Принятие сопряжённой помощи педагога.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год в соответствии с требованиями учебного плана ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат».

Календарно - тематическое планирование по курсу «Альтернативная коммуникация» 8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
---	-----------------------------	--------------	------

	Коммуникация.		
	Коммуникация с использованием вербальных средств: установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1	
	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1	
	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	
	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1	
	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).	1	
	Коммуникация с использованием невербальных средств: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);	1	
	приветствие (прощание) с использованием мимики; выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
	Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя.	1	
	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	1	
	Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий.	1	

	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	
	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых предложений.	1	
	Экспрессивная речь: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	
	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени.	1	
	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1	
	Начальные навыки чтения и письма Чтение: Повторение изученного в 4 классе. Глобальное чтение: Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов	1	
	Работа с буквами разрезной азбуки. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации	1	
	Звукобуквенный анализ слова. Различение гласных и согласных звуков. Предпосылки к осмысленному чтению и письму: Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	
	Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	
	Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.	1	
	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это?	1	
	Прослушивание стихов, сказок, рассказов, читаемых учителем.	1	
	Имена собственные: имена людей, клички животных	1	

	Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.	1	
	Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.	1	
	Письмо	1	
	Овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв.	1	
	Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв.	1	
	Списывание с доски (карточки) букв, слогов.	1	
	Списывание с доски(карточки) одно-, двухсложных слов.	1	
	Списывание простых нераспространённых предложений с классной доски, книги, карточек	1	
	Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;	1	
	Написание зрительных и слуховых диктантов.	1	
	Примерная тематика чтения: Я и окружающий мир. Истории о лете.		
	Я и школа.		
	Я и моя семья. Устное народное творчество. Считалки, загадки.		
	Сказки. Представления о добре и зле.		

	Люблю русскую природу. Рассказы, стихи, сказки о природе в разные времена года, о красоте родной земли.		
	Удивительные животные. Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.		
	Спешите делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми.		

Содержание рабочей программы по курсу "Альтернативная коммуникация" 8 класс

№	Название темы и содержание	Кол-во часов по данной теме	Формы и методы работы	Требования к уровню подготовки по данной теме			Методическое информационно-техническое обеспечение
				Формируемые речевые представления	Формируемые речевые навыки	Предполагаемый результат	
1 модуль.							
1	Здравствуй, школа! Давайте познакомимся. Отгадай, что в моем ранце.(повторение пройденных букв)	1	Словесные, наглядные, практические	Иметь представление об устной речи. распознавать учебные вещи, необходимые для обучения в школе, имена одноклассников и учителей. Узнавание на слух звука И в перечислении предметов.	Развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и детьми. Знать и называть имена одноклассников и учителей. Уметь готовить учебные вещи к уроку и складывать их в ранец.	Овладение речевыми навыками и представлениями.	Дидактический материал Сюжетные картинки
2	Я и моё тело. Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки) (звук и буква З)	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся. Уметь показывать части лица и тела)	Уметь называть и показывать.		Пиктограммы Картинки

3	Мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией.	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся. (уметь различать мимические позы)	Уметь владеть элементами мимики и жестов в речевой ситуации.	Интерес к языку как к средству общения.	Пиктограммы
4	Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Приветствие собеседника, (звук и буква Ж)	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся.	Уметь показать весёлое, грустное, удивлённое, сердитое выражение лица.	Интерес к языку как к средству общения.	Пиктограммы
5	Громкая, тихая и шепотная речь. Быстрая и медленная речь.	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся.	Уметь говорить громко, тихо, шёпотом, быстро и медленно.	Интерес к языку как к средству общения.	Дидактический материал
6	Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся. Узнавание буквы Ж, слогов (жу, жа, жо)	Уметь использовать в речевых ситуациях различный тон голоса запись буквы и слогов (жу, жа, жо)	Интерес к языку как к средству общения.	
7	2 модуль Этикетные формы приветствия и прощания	1	Словесные, наглядные, практические	Знать этикетные формы приветствия и прощания. Использование слов «да – нет»	Уметь использовать этикетные формы приветствия и прощания в словесном сопровождении или в виде жестов в общении со взрослыми. Различаем звуки «ж – з»	Формирование уважительного отношения к взрослым.	Дидактический материал

8	«Вежливые» слова: спасибо, пожалуйста. (звук и буква Б)	1	Словесные, наглядные, практические	Знать вежливые» слова: спасибо, пожалуйста.	Уметь использовать «вежливые» слова в различных жизненных ситуациях.	Формирование культурного поведения и употребления в речи этикетных форм.	Дидактический материал
9	Я дома. Моя семья. С кем я живу. Дружная семья (взаимоотношения с родными).	1	Словесные, наглядные, практические	Знать состав своей семьи, фамилию, имя, отчество своих родителей.	Уметь составлять простые предложения о членах своей семьи. Различаем звуки «ж – з»	Развитие способностей построения самостоятельного связного высказывания.	Фотоматериалы
10	Мама разные важны, мамы разные нужны (уважение к старшим) (звук и буква Б)	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся. Восприятие и проговаривание слов «мама», «папа», своих имен. Запись имени.	Уметь относиться с уважением к старшим, учить различать состав семьи и устанавливать родственные связи. Запись слов «мама, папа, своих имён.	Интерес к языку как к средству общения.	
11	Я – помощник.	1	Словесные, наглядные, практические	Знать свои обязанности в доме.	Уметь выполнять посильную работу в домашних условиях.	Развивать навыки самообслуживания.	Сюжетные картинки
12	Накопление словаря осенней тематики (звуки Б-П), праздники осени (день матери)	1					

	III модуль						
13	Мебель в моём доме, моя квартира, моя комната. (звук и буква К и Г)	1	Словесные, наглядные, практические	Распознавание предметов мебели. Освоение жестов- кровать, стол, стул,	Называние предметов мебели и чтение слов данной тематики. Составление предложений о своей комнате.		
14	Мы обедаем (правила хорошего тона за столом) (звук и буква Д)	1	Словесные, наглядные, практические	Знать предметы посуды, правила хорошего тона за столом. Освоение жестового изображения: кружка, тарелка, ложка, вилка	Уметь накрывать стол для обеда, культурно вести себя за столом. Составление предложений по теме.	Развивать навыки самообслуживания.	Сюжетные и предметные картинки. Предметы посуды.
15	Надо, надо умываться. «Мойдодыр» К.И. Чуковский. Опрятность. (звуки д – т), их распознавание и узнавание.	1	Словесные, наглядные, практические	Уметь слушать, Распознавать главных героев, ориентироваться в содержании сказки.	Уметь слушать сказку, назвать важные качества опрятности. Отработка умений отвечать на вопросы.	Развивать навыки самообслуживания.	К.И.Чуковский «Мойдодыр» аудиозапись Сюжетные картинки.

16	Накопление словаря по теме «одежда» (звук Й, буква Й). слова зимней и новогодней тематики.	1		Понимание и распознавание слов: рубашка, брюки, носки, платье, юбка). Слушание звука Й – мой, твой, ой, ай, эй.	Называние слов данной тематики дифференциация одежды по признакам (сезонность, для мальчиков и девочек, домашняя и школьная), запись коротких слов с Й		
17	<p style="text-align: center;">IV модуль</p> <p>Общение с внешним миром. Мой город. (звук и буква Ъ) (пить, есть)</p>	1		Понимание слов: магазин, аптека, кинотеатр. (поведение и общение в общественных местах) правила поведения в общественных местах, знать, что такое магазин	Называние слов и составление предложений про свой город (в моём городе есть.) Отличие города и деревни. Знать и уметь правильно вести себя в магазине, ориентироваться в магазине.		

18	На улице, транспорт, общение в транспорте, поведение, дорога домой) (звук и буква Ь)	1	Словесные, наглядные, практические	Отработка понимания слов – действий (сидеть, стоять, играть, спать) Отработка фраз: хочу стоять, сидеть. Распознавание транспорта.		Развивать навыки самообслуживания.	Сюжетные картинки
19	На улице (поведение и общение в транспорте). (чтение слогов, слов с гласными 2 ряда – е -)	1	Словесные, наглядные, практические	учить правилам поведения в общественных местах, знать, что такое общественный транспорт, его виды	Уметь правильно вести себя в общественном транспорте, платить за проезд, знать какой транспорт нужен, чтобы добраться до больницы, до дома, до школы.	Развивать навыки самообслуживания.	Сюжетные картинки
20	Зима. Зимние забавы. (чтение слогов и слов с гласными 2 ряда –ё -)	1	Словесные, наглядные, практические	Лексика: ель, ёлка, енот, ёжик			

21	Птицы зимой, помощь птицам в зимнее время (чтение слогов и слов с гласными 2 ряда – ё –е)	1	Словесные, наглядные, практические	Ориентировать детей на понимание слов адъективного словаря (ворона какая)			
22	Животные – домашние.	1	Словесные, наглядные, практические	Отрабатывать понимание слов, обозначающих признак действия. Состояния (громко. Тихо), проговаривание предложений из двух слов: громко говорить, медленно идти	Употребление слов, обозначающих признак действия. Состояния (громко. Тихо), проговаривание предложений из двух слов: громко говорить, медленно идти		Карточки, альбомы

23	Животные – дикие (чтение слогов и слов с гласными 2 ряда)	1	словесные	Отрабатывать понимание слов, обозначающих признак действия. Состояния (громко. Тихо, быстро, медленно) д/и «паровозик»			
24	Сравниваем животных. Дикие и домашние животные Домашние и дикие птицы.	1		Отрабатывать понимание слов, обозначающих признак действия. Состояния (громко. Тихо, быстро, медленно) д/и «паровозик»			

25.	V и VI модуль. Зимние месяцы. Зимние праздники. Уточнение временных представлений. Начало весны - 8 марта. Поздравь маму. Женские и мужские профессии.	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся.	Уметь быть внимательным собеседнику, контролировать свое поведение в ходе диалога	Интерес к языку как к средству общения.	
26	Я и другой: мы разные, дружба (умение общаться, не конфликтовать)	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся	Уметь быть внимательным собеседнику, контролировать свое поведение в ходе диалога	Интерес к языку как к средству общения	
27	День рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся.	Уметь принимать гостей, подарки	Интерес к языку как к средству общения.	Сюжетные картинки
28	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствование речевого опыта учащихся.	Уметь разделять хорошие и плохие поступки, знать, что хорошо, а что плохо	Интерес к языку как к средству общения.	Сюжетные картинки

29	Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя», «надо»)	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствовани е речевого опыта учащихся.	Уметь разделять понятия «нельзя», «надо»	Интерес к языку как к средству общения.	Сюжетные картинки
30	Приметы весны: птицы, животные и люди весной.	1					
31	Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствован ие речевого опыта учащихся.	Уметь быть внимательным к собеседнику, контролировать свое поведение в ходе диалога	Интерес к языку как к средству общения.	
32	Телефон (правила общения)	1	Словесные, наглядные, практические	Совершенствовани е речевого опыта учащихся.	Уметь пользоваться телефоном, знать номер службы спасения, знать, как вести диалог по телефону.	Интерес к языку как к средству общения.	Игрушечный телефон, пиктограммы
33	Повторение правил общения, правил хорошего тона за столом.	1			Уметь быть внимательным к собеседнику, контролировать свое поведение в ходе диалога		Картинки
34	Дружба мальчиков и девочек (культура общения полов) Играем вместе, совместная деятельность.	1					

