

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 108  
от «31» августа 2023г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области «Ларьянская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»**

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по естествознанию**

**для 7-8 классов**

*(1 вариант)*

2023 год

## Пояснительная записка.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основной целью программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

### Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно - научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

*Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны*

*сохранять природу для себя и последующих поколений.*

## **Содержание программы**

Биология-комплекс наук о живой природе, который изучает строение и функции живых существ, их разнообразие, происхождение и развитие, а также взаимодействие с окружающей средой. Вследствие этого содержание разных разделов курса, насыщенное экологическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение предмета.

Специфика курса (7 класс) предмета «Биология: растения, бактерии, грибы» состоит в том, что обучающиеся знакомятся с отдельными признаками живой природы. Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия обучающихся с ОВЗ, на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем изучаются бактерии и заканчивается курс знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний обучающимися специальной (коррекционной) школы. Воспитанников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся с ОВЗ однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнениями окружающей среды и путям их решения.

Курс направлен на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у воспитанников наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияния на неё. В 7 классе обучающиеся знакомятся с отличительными признаками растений, их строением, способами выращивания, значением в жизни человека.

*Учебный предмет изучается в 7- 8 классе, рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю (34 недели).*

Содержание учебного предмета "Биология" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности таких, как *умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.*

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

*Методические подходы в преподавании биологии:* индивидуальный, личностно-ориентированный, групповой при выполнении практических работ.

*Принципы обучения:* 1. Принцип обучения в атмосфере предмета. 2. Принцип личностно-ценностного соответствия. 3. Принцип содержательных обобщений. 4. Принцип нравственной значимости и художественности материала. 5. Принцип привлекательности и доступности для детей. 6. Наглядности, научности, достоверности, веротерпимости, сознательности и активности, системности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li> <li>• знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li> <li>• знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li>• выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</li> <li>• описание особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;</li> <li>• осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</li> <li>• установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li> <li>• знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</li> <li>• узнавание изученных природных объектов по внешнему виду</li> </ul>

<p>состояния своего организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий специализации врачей;</li> <li>• применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</li> </ul>	<p>(натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</li> <li>• знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</li> <li>• знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>• выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</li> <li>• владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>
---	---

### **Содержание учебного предмета (7 класс)**

#### **Растения, грибы и бактерии.**

##### **Введение (2 часа)**

##### **Растения**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

### **Общее знакомство с цветковыми растениями (16 часов).**

Общие понятия об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

### **Подземные и наземные органы цветкового растения**

#### ***Корни и корневые системы.***

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

#### ***Стебель.***

Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

#### ***Лист.***

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

#### ***Цветок.***

Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

### **Демонстрация опытов:**

1. Испарение воды листьями.
2. 2. Условия, необходимые для прорастания семян.

**Практические работы(2ч):** Органы цветкового растения. Строение цветка. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль). Строение семени с одной семядолей (пшеница). Определение всхожести семян.

### **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч)**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например - пшеница) и двудольные (например - фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

#### **Однодольные растения**

***Злаки.*** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

#### ***Лилейные.***

Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок- многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

*Цветочно-декоративные лилейные* открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

#### **Практические работы(2ч):**

Перевалка и пересадка комнатных растений. Строение луковицы.

#### **Двудольные растения**

***Пасленовые.*** Картофель, томат - помидор (баклажан, перец - для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

#### ***Бобовые.***

Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

#### ***Розоцветные.***

Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос - для южных районов).

*Биологические особенности растений сада.* Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка, использование.

### ***Сложноцветные.***

Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

### **Практические работы (2ч):**

Строение клубня картофеля. Выращивание рассады.

### **Многообразие бесцветковых растений.**

*Голосеменные.* Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

### ***Папоротники.***

Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. *Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Охрана растительного мира.

### **Бактерии (2 ч)**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

### **Грибы (2 ч)**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание, Правила сбора и обработки съедобных грибов.

### **Практические работы (3 ч):**

Вскапывание приствольных кругов на школьном участке. Рыхление междурядий, прополка и другие работы на участке Уборка прошлогодней листвы.

**Экскурсия (1 ч):** «Весенняя работа в саду».

### **Повторение (2 ч)**



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых грибов, растений (по систематическим группам);</li> <li>-строение цветковых растений;</li> <li>-биологические особенности, приемы возделывания основных сельскохозяйственных растений (местных);</li> <li>-особенности ядовитых и съедобных грибов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отличать цветковые растения от других групп растений;</li> <li>-приводить примеры растений (по группам);</li> <li>-различать органы цветковых растений;</li> <li>различать однодольные и двудольные растения, а также по семействам;</li> <li>-выращивать некоторые растения;</li> <li>- различать местные растения.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых грибов, растений;</li> <li>-строение цветковых растений;</li> <li>-некоторые приемы возделывания местных сельскохозяйственных растений;</li> <li>-разницу между ядовитыми и съедобными грибами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать цветковые растения от других групп растений;</li> <li>-приводить примеры растений;</li> <li>-выращивать некоторые растения;</li> <li>- различать грибы и растения.</li> </ul>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образ. ресурсы
		Всего	п/р	к/р	
	<b>Окружающий нас мир (1ч.)</b>			Всего-4 ( по итогам четверти)	<p>Многообразный животный мир.  <a href="http://www.apus.ru/site.xp">http://www.apus.ru/site.xp</a> - Сайт-энциклопедия о животных.  <a href="http://bird.geoman.ru">http://bird.geoman.ru</a> – Все о птицах.  <a href="http://invertebrates.geoman.ru">http://invertebrates.geoman.ru</a> – Насекомые планеты Земля.  <a href="http://www.laddition.com">http://www.laddition.com</a> – Все тайны подводного мира.  <a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a> - Рыбы.  <a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> – Все о растениях.  <a href="http://forest.geoman.ru">http://forest.geoman.ru</a> – Лесная энциклопедия.</p>

1	<b>Вводный урок.</b> Знакомство с новым учебником. О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.	1			«Облако знаний»: интерактивные учебные пособия для школьников
	<b>Многообразие растений (4ч)</b>				
2	Многообразие растений	1			
3	Значение растений	1			
4	Охрана растений	1			
5	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень Лабораторная работа. Строение растения.	1	1		
	<b>Цветок (5ч)</b>				
6	Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков) Лабораторная работа. Строение цветка.	1	1		
7	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка)	1			
8	Опыление цветков	1			
9	Образование плодов и семян. Плоды сочные и сухие	1			
10	Распространение плодов и семян	1			
	<b>Семя растения (6ч)</b>	1			
11	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа. Внешний вид семени фасоли.	1			
12	Лабораторная работа. Строение семени фасоли, пшеницы	1	1		
13	Размножение семенами.	1			
14	Условия прорастания семян. Опыт. Условия, необходимые для прорастания семян	1	1		
15	Определение всхожести семян. Лабораторная	1	1		

	работа. Определение всхожести семян.				
16	Правила заделки семян в почву. Опыт. Глубина заделки семян. Проверочное тестирование.	1		1	
	<b>Корень (4ч)</b>				
17	Разнообразие корней	1	1		
18	Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски	1	1		
19	Значение корня в жизни растения	1			
20	Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень)	1			
	<b>Лист (6ч)</b>				
21	Внешнее строение листа (листовая пластина, черешок)	1			
22	Листья простые и сложные. Жилкование. Проведение опытов	1	1		
23	Значение листьев в жизни растения - образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Опыт. Образование крахмала в листьях растения на свету	1			
24	Испарение воды листьями, значение этого явления	1			
25	Дыхание растений. Опыт, демонстрирующий дыхание растений	1	1		
26	Листопад и его значение	1			
	<b>Стебель (3ч)</b>				
27	Строение стебля на примере липы	1			
28	Значение стебля в жизни растения- доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам	1			

	Демонстрация опыта				
29	Разнообразие стеблей	1	1		
	<b>Растение-целостный организм (2ч)</b>				
30	Растение – целостный организм. Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.	1			
31	Проверочное тестирование.	1		1	
	<b>Бактерии, Грибы. Мхи. Папоротники. Голосеменные, Покрытосеменные (7ч)</b>				
32	<b>Бактерии.</b> Общее понятие. Значение в природе и жизни человека	1			
33	<b>Грибы.</b> Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	1	1		
34	Грибы съедобные и несъедобные, их распознавание	1	1		
35	Мхи. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа	1	1		
36	<b>Папоротники.</b> Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника	1	1		
37	<b>Голосеменные.</b> Сосна и ель-хвойные деревья	1			
38	<b>Покрытосеменные, или цветковые.</b> Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами)	1			
	<b>Злаки (4ч)</b>				
39	Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза.	1	1		
40	Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие)	1	1		
41	Выращивание: посев, уход, уборка	1			

42	Использование в народном хозяйстве.	1			
	<b>Лилейные (4ч)</b>				
43	Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище)	1			
44	Лук, чеснок – многолетние овощные растения Лабораторная работа. Строение луковицы	1			
45	<b>Цветочно-декоративные растения</b> открытого и закрытого грунта. Лилия, тюльпан, хлорафитум	1			
46	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1			
	<b>Двудольные растения (22ч)</b>				
47	<b>Пасленовые.</b>	1			
48	Дикорастущие пасленовые. Дикий паслен.	1			
49	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля	1	1		
50	Выращивание картофеля	1			
51	Овощные пасленовые. Томат – помидор, баклажан и перец	1			
52	Проверочное тестирование.	1		1	
53	Цветочно-декоративные пасленовые. Петунья и душистый табак	1			
54	<b>Бобовые. (4ч)</b>	1			
55	Пищевые бобовые растения. Бобы и горох		1		
56	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	1		
57	Клевер, люпин - кормовые травы	1			

58	<b>Розоцветные. (3ч)</b> Шиповник	1			
59	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша, вишня	1			
60	Плодово-ягодные розоцветные. Малина, земляника	1			
61	<b>Сложноцветные. (3ч)</b>	1			
62	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1			
63	Однолетние (календула, бархатцы) и многолетние (маргаритка и георгин) цветочно-декоративные сложноцветные	1			
64	<b>Уход за комнатными растениями.</b> Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа	1	1		
65	<b>Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.</b> Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа	1	1		
66	<b>Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.</b> Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа	1	1		
67	<b>Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.</b> Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа	1	1		
68	Обобщение по теме «Растения – живой	1		1	

	организм»				
--	-----------	--	--	--	--

**Специфика курса (8 класс) предмета «Биология: животные»** состоит в том, что обучающимся сообщаются элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных классов животных. Приводится элементарная систематизация животных по классам, родам. Обучающиеся знакомятся с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальному выращиванию домашних животных. Воспитанникам сообщаются сведения, как правильно выращивать, ухаживать за домашними животными. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнениями окружающей среды, их влияние на здоровье человека и пути их решения. Обращается внимание обучающихся на сельскохозяйственных животных, выращиваемых в Ленинградской области.

Специфика курса направлена на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства со строением и функционированием животных у воспитанников необходимо развивать наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимозависимость содержания животных и внешних условий их проживания, между взаимосвязями человека с живой и неживой природой, влияния на неё.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

**Данный предмет имеет своей целью:** изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с нарушением интеллектуального развития о многообразии животного мира, строении животных, условиях их обитания и содержания в домашних условиях, их пользе или вреде для человека. Формирование элементарных экологических и гигиенических навыков в поведении при выращивании и уходе за животными. Воспитание стремления к сохранению чистой экологической среды.

**Основными задачами** преподавания естествознания в 8 классе являются:

- 1) сообщение обучающимся знаний систематизации животных по классам, родам;
- 2) научить отличать и приводить примеры позвоночных и

беспозвоночных животных, знать их строение и общие биологические особенности; 3) научить выращивать домашних животных, знать их значение в жизни человека; 4) формирование правильного экологического поведения, проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизнедеятельности людей), бережного отношения к природе; 5) формирование правильного экологического поведения, привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека..

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия животных от растений;</li> <li>-общие признаки животных;</li> <li>-названия некоторых представителей изученных групп животных, значение животных;</li> <li>-особенности внешнего и внутреннего строения;</li> <li>-места обитания, образ жизни и поведение изучаемых животных;</li> <li>-основные требования ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных;</li> <li>-кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</li> <li>-устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания.</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общие признаки животных;</li> <li>-места обитания, образ жизни и поведение знакомых им животных;</li> <li>-названия некоторых представителей изученных групп животных (особенно местных), значение животных;</li> <li>-основные требования ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных;</li> <li>-кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</li> <li>-проводить несложный уход за домашними животными.</li> </ul>

### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образ. ресурсы
		Всего	п/р	к/р	



				Всего-4 ( по итогам четверти)	
<b>Введение (2 часа)</b>					
1	Многообразие животного мира.	1			
2	Значение животных и их охрана.	1	1		
<b>Беспозвоночные животные (9 часов)</b>					
3	<b><i>Черви (2 часа)</i></b> Общие признаки беспозвоночных животных Дождевой червь	1			
4	Круглые черви – паразиты человека	1			
<b>Насекомые (7 часов)</b>					
5	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	1		
6	Бабочка – капустница.	1	1		
7	Яблонная плодовая жорка	1			
8	Майский жук.	1			
9	Комнатная муха	1			
10	Медоносная пчела	1			
11	Тутовый шелкопряд	1			
<b><u>Позвоночные животные</u></b> <b>Рыбы (7 часов)</b>					
12	Внешнее строение и скелет рыбы.	1	1		
13	Внутреннее строение рыбы	1	1		
14	Размножение рыб	1	1		
15	Речные рыбы	1			
16	Морские рыбы	1			
17	Рыболовство и рыбоводство	1			
18	Рациональное использование и охрана рыб	1			
<b>Земноводные (3 часа)</b>					
19	Общие Признаки земноводных.	1			

20	Среда обитания и внешнее строение лягушки	1			
21	Внутреннее строение земноводных Размножение и развитие лягушки	1			
<b>Пресмыкающиеся (3 часа)</b>					
22	Среда обитания и внешнее строение	1			
23	Внутреннее строение	1			
24	Размножение и развитие пресмыкающихся	1			
<b>Птицы (12 часов)</b>					
25	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	1	1		
26	Особенности скелета	1			
27	Особенности внутреннего строения	1			
28	Размножение и развитие	1			
29	Птицы, кормящиеся в воздухе	1			
30	Птицы леса	1			
31	Хищные птицы	1	1		
32	Птицы пресных водоёмов и болот	1			
33	Птицы, обитающие вблизи жилья	1			
34	Домашние куры	1			
35	Домашние утки и гуси	1			
36	Птицеводство	1			
<b>Млекопитающие (16 часов)</b>					
37	Внешнее строение млекопитающих	1			
38	Особенности скелета и нервной системы	1			
39	Внутренние органы	1			
40	Грызуны	1			
41	Значение грызунов в природе и в жизни человека	1			
42	Зайцеобразные	1	1		

43	Разведение домашних кроликов	1			
44	Хищные звери	1	1		
45	Дикие пушные хищные звери	1			
46	Разведение норки на зверофермах	1			
47	Домашние хищные звери – кошка, собака	1			
48	Ластоногие	1	1		
49	Китообразные	1			
50	Парнокопытные	1			
51	Непарнокопытные	1			
52	Приматы	1			
<b>Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов)</b>					
53	Корова	1			
54	Содержание коров на фермах	1			
55	Выращивание телят	1			
56	Овцы	1			
57	Содержание овец и выращивание ягнят	1			
58	Домашние свиньи	1			
59	Северные олени	1			
60	Верблюды	1			
61	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1			
62	Выращивание поросят	1			
63	Домашние лошади	1			
64	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1			
<b>Экскурсии и практические работы (4 часа)</b>					
65/6 6	Что мы узнали о животных?	2	1		
67/6	Наблюдение за птицами в парке	2	1		

8	(экскурсия)				
---	-------------	--	--	--	--