

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «31» _08_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 108

от «31» _08_ 2023г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛАРЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАптиРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

Адаптированная общеобразовательная программа
факультативного курса
туристско–краеведческой направленности
«Юные туристы»

Автор составитель:

Жданова Е.В. (учитель)

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Населенный пункт: п. Ларьян

2023г.

1. Пояснительная записка

В связи с ведением государственного стандарта второго поколения в базисный учебный план школы в рамках вариативной части включен раздел «Внеурочная деятельность», в котором по различным направлениям регламентируется, и нормативно закрепляется внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Рабочая программа дополнительного образования туристического курса «Юные туристы» туристско-краеведческого направления разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.

Рабочая программа дополнительного образования факультативного курса «Юные туристы» туристско-краеведческого направления предназначена для учащихся 6 класса. Программа предусматривает теоретический и практический материал по пешеходному, лыжному туризму, рассчитана на 1 год обучения: первый год обучения – 34 часа (1 час в месяц). Занятия кружка носят преимущественно практический характер, на занятиях учащиеся приобретают умения и навыки по спортивному ориентированию, топографии, краеведению, походной жизни, учатся преодолевать трудности, связанные с ночёвкой, адаптацией к местности, овладевают навыками полного самообслуживания, участвуют в общественно полезной работе. Основы теоретических знаний закрепляются на практике во время учебно-тренировочных выходов, походов, что ведёт к прочному усвоению материала и способствует выработке двигательных навыков, которые приходится применять в различной и часто меняющейся обстановке, повышению уровня физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Программа курса занятий предусматривает получение первоначальных знаний, умений и навыков по азбуке пешеходного туризма, основных сведений о своем крае, по вопросам организации, подготовке, проведению походов.

Цель:

формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности туризма для укрепления собственного здоровья и организации активного отдыха.

Задачи:

- обучение основам туристской подготовки, элементам техники и тактики пешеходного туризма, доврачебной медицинской помощи; приемам техники безопасности, организации быта в походах;

- расширение и углубление знаний учащихся, получаемых на уроках географии, биологии, экологии, истории, знаний о своей малой Родине;
- развитие туристских умений, навыков, творческих, организаторских способностей через совместную развивающую, познавательную деятельность;
- воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края;
- формирование мотивации на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление своего здоровья, выработку умений и навыков здорового образа жизни, осознание каждым ребенком собственной ответственности за свое здоровье.

Актуальность программы.

Получение образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных условий эффективной социализации, полноценного участия в жизни общества и самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся адаптивной школы.

Программа направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, расширение знаний у детей о природных и погодных условиях, расширение его кругозора, наблюдательности, совершенствование естественных видов движений и обогащения ориентироваться в пространстве, развитие координационных способностей и выносливости, как основу физической подготовки ребенка.

Обучение по данной программе способствует формированию гармонично развитой личности, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, помогают развивать память, мышление, физические способности.

Рабочая программа факультативного курса «Юные туристы» имеет **туристско – краеведческую направленность.**

Новизна программы

Новизной дополнительной образовательной программы можно считать организацию жизнедеятельности подростковых коллективов как творческих, исследовательских команд, где каждый из школьников занимается своим проектом, и в тоже время работает на общий результат группы. Программа «Юные туристы» направлена на формирование привычки здорового образа жизни, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, самореализацию в социально приемлемых видах деятельности и адаптацию в окружающем мире и микросоциуме.

Отличительной особенностью адаптированной дополнительной общеразвивающей программы туристско – краеведческой направленности «Юные туристы» в том, что она разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в:

- адаптации содержания программного материала для освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями направленной на раскрытие жизненными и социальными компетенциями;
- «пошаговом» предъявлении материала;
- осуществлении индивидуального подхода в работе с обучающимися с нарушением интеллекта при выполнении практических заданий;
- использовании адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

В процессе деятельности развивается:

- Волевые качества (терпение, умение доводить работу до конца);
- Общая и мелкая моторика, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;
- Сенсорное восприятие, глазомер;
- Творческие способности и эстетический вкус;
- Способствует формированию добрых чувств к сверстникам, и даёт возможность выразить эти чувства в совместной практической деятельности;
- Влияет на формирование самостоятельности, уверенности в себе, повышение самооценки;

- Способствует овладению навыками культуры труда и добросовестности, что особенно важно для обучения в школе.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Юные туристы» представляет возможность усвоить, познакомиться, закрепить системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Характеристика целевой группы: Дети подросткового возраста 12-13 лет, имеющие легкую умственную отсталость (1 вариант) ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат», достаточно смышлены, хотя они более подвержены чувству беспомощности и разочарования, что дополнительно усложняет их социальное и когнитивное развитие. В результате учащиеся в доступной форме получают представления о том, что безопасность окружающего мира, пространства – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка. Результативность освоения учащимися содержания занятий по программе «Юные туристы» оценивается не только по приобретенным детьми вербальными знаниями, сколько по усвоению ими приемами элементарной мыслительной деятельности. Основное внимание при этом обращается на доступную степень активности, возможную степень самостоятельности учащихся в различных ситуациях в общественных местах и в природе.

Сроки реализации программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско–краеведческой направленности «Юные туристы» для детей с нарушениями интеллекта рассчитана на один год обучения (34 часа). Курс носит практическую направленность и предназначен для обучающихся 6 классов.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий по 40 минут

Формы и режим занятий

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики. При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-

поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит о психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени.

На занятиях используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах, проводятся как в учебном кабинете, так и на местности. Организация занятий - групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Виды занятий *очной* формы обучения: учебное занятие, индивидуальное занятие, лекции, практические занятия, круглые столы, деловые игры, творческие отчёты, проектные работы, посещение различных мероприятий, совместные праздники, конкурсы, викторины, видеофильмы, тесты, олимпиады, диагностики.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Характерной особенностью подростков с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) является незрелость эмоционально-волевой сферы - синдром психического инфантилизма. У них отмечается: преобладание игровых интересов над познавательными; эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость; неумение контролировать свои действия и поступки, не критичность, эгоизм.

Дети с инфантильным поведением нередко попадают под влияние сверстников или старших детей с асоциальными установками, бездумно

присоединяются к противоправным действиям и поступкам. Инфантильное поведение преодолевается постепенно по мере взросления. Необходимо уделять внимание развитию у них навыков произвольной регуляции, формировать социальную активность, самостоятельность и ответственность.

Обучение школьников с умственной отсталостью должно носить коррекционно-развивающий характер и строиться с учетом их особенностей.

- *Учет зоны ближайшего развития*

Должна быть оптимальная степень сложности материала: он не должен быть слишком легким и слишком сложным. Материал должен быть сложен в такой степени, чтобы учащийся мог бы справиться с ним при наличии усилий и некоторой помощи взрослого. Только в этом случае будет достигаться развивающий эффект.

- *Недостаточная способность к самоорганизации*

Нужны четкие и ясные указания относительно последовательности выполнения действий: прочитать, ответить на вопросы, выполнить задания или упражнения, заполнить таблицу, рассмотреть иллюстрацию и пр. Так как объем памяти снижен, инструкция должна быть короткой.

- *Потребность в помощи*

Нужно предусмотреть различные виды помощи: стимулирующую, направляющую, обучающую.

- *Небольшой объем восприятия и памяти*

Материал должен быть ограничен по объему. Необходимо многократное закрепление пройденного материала на предметно-практическом уровне. Должны применяться разнообразные формы закрепления.

- *Недостаточно развитая способность к выделению главного, обобщению*

Необходима четкая структурированность информации, выделение главных мыслей.

- *Недостаточный уровень развития мышления*

Для улучшения восприятия детей с ОВЗ целесообразно использование наглядных изображений. Использование конкретных примеров способствует конкретизации теоретического материала. Особенно выразительными являются примеры, апеллирующие к личному опыту обучающегося, его наблюдениям.

- *Недостаточная учебная мотивация*

Возможно использование игровых приемов. Создание благоприятного психологического климата во время занятий. Актуализация мотива действия.

- *Слабая способность к переключению и распределению внимания, недостаточный темп деятельности*

Рекомендуется более медленный темп обучения. Возможно уменьшение объема заданий.

- *Истощаемость внимания, повышенная утомляемость.*

Необходима организация внимания учащихся. Важна смена видов деятельности, организация динамических пауз. Увлеченность и положительный настрой.

Планируемые результаты программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности «Юные туристы» обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальные нарушения) приобретут совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций.

В результате освоения программы «Юные туристы» обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах, готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи, классифицировать средства оказания первой помощи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Результаты освоения данного курса оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Предметные результаты:

Знать:

- основы туристической подготовки, технику безопасности при проведении туристических походов, занятий, топографию и способы ориентирования, историю родного края и его особенности, основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи, предупреждение спортивных травм.
- историю туризма, кто такой турист, виды туризма, профессии в сфере туризма, формы туристических путешествий, устройство компаса, реквизиты туриста, личное снаряжение туриста, правила поведения в лесу, правила безопасности на прогулке и экскурсиях, перечень должностных обязанностей в походе.
- что такое топографическая подготовка юного туриста, правила ориентирования на местности, понятие о карте: масштаб, условные обозначения, устройство компаса и пользование им, ориентирование по карте, движение по азимуту, виды соревнований по спортивному ориентированию.
- последовательность техники выполнения, туристические узлы по назначению, историю возникновения узлов, классификацию узлов, технику вязания узлов, положительные и отрицательные качества узлов, области применения узлов.

Уметь:

- выбирать место для бивуака, привала, устанавливать палатку, разводить костер, читать и изображать топографические знаки, ориентироваться по карте и компасу, измерять расстояние на карте и на местности, определять ориентиры движения, собирать краеведческий материал, выполнять краеведческие задания на маршруте, изучать интересные места родного края, подбирать состав медицинской аптечки для похода.
- уметь разбивать лагерь, знать устройство компаса, пользоваться правилами поведения в лесу, правильно собирать рюкзак.
- собирать туристское снаряжение, различать личное и групповое снаряжение, различать виды рюкзаков и палаток, выполнять подготовку к снаряжению в поход, укладывать рюкзак, собирать специальное снаряжение, комплектовать ремонтный набор, самостоятельное изготовление и ремонт снаряжений, определять пройденные расстояния по времени движения, ориентироваться в походе с помощью топографических карт, измерять средний шаг, пользоваться глазомерным способом измерения расстояния, определять пройденное расстояние.
- называть узлы, его назначение, показывать, рассказывать о внешнем виде узла, рассказывать о его применении, демонстрировать приемы вязки узлов по элементам.

Коррекционно - развивающие результаты:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- делать выводы в результате совместной работы;
- самостоятельно выполнять практические и творческие задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях;
- выполнять задания по аналогии;
- уметь организовать свое рабочее место;
- учиться работать по предложенному педагогом плану.

Оценка достижения воспитанниками с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы

В качестве оценочных процедур используются следующие методы оценки образовательных результатов по программе: наблюдение, тестирование, проверочные практические работы, анализ достижений

Система оценки образовательных и личностных результатов:

- наблюдение (на каждом занятии)
- тестирование и практические работы (промежуточная и итоговая аттестация)
- организация и участие в конкурсах разного уровня.

Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся

- оценивание педагогом деятельности детей;
- взаимооценка деятельности обучающихся объединения.

Контроль за знаниями и умениями, полученными обучающимися на занятиях, осуществляется в виде:

- проверки знаний на каждом занятии (в форме групповой или индивидуальной беседы);
- контрольного теоретического теста или практических проверочных работ в конце изучения темы;
- в конце всего курса – итоговое тестирование.

Для отслеживания результатов обучения применяется система проверочных работ по каждой теме.

Проверочная работа может быть организована:

- в виде самостоятельной практической работы, в которой проверяется знания и навыки работы обучающихся по определенной теме программы;

Контрольно – оценочные средства

В качестве оценочных процедур используются следующие методы оценки образовательных результатов по программе: наблюдение, тестирование, анализ достижений (по результатам работы в творческой тетради)

Личностные и метапредметные результаты оцениваются преимущественно посредством педагогического наблюдения, а так же через анализ

индивидуальной творческой тетради, анализ поведения в игровых ситуациях, анализ посещения занятий.

Начальная аттестация (анкетирование, тестирование, опрос) для оценки имеющихся знаний; тематическая аттестация (тестирование, опрос) проводится после прохождения основных тем модуля с целью проверки усвояемости материала и его закрепления в конце каждой четверти; в виде защиты проектов каждого участника группы по выбранной индивидуально теме (отчёта о проделанной работе в виде презентаций, проектов, коллекций, фотовыставки).

Комплексная оценка образовательных результатов осуществляется 3 раза в год: 1 этап – сентябрь (входной контроль); 2 этап – декабрь (промежуточный контроль), 3 этап – май (итоговый контроль) посредством экспертной оценки по следующим параметрам: личностные, метопредметные, профильные действия учащегося. Результат указывается в баллах. Баллы распределяются по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Сведения заносятся в таблицу.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года и предназначен для оценки образовательных результатов учащихся по освоению тем и модулей программы.

Входной контроль предназначен для определения базовых способностей обучающегося к освоению программы и представлен в данной программе в виде индивидуальной творческой работе

Промежуточный контроль предназначен для оценки образовательных результатов после завершения определенного этапа обучения по программе и представлен в виде дидактических игр и индивидуального творческого задания.

Итоговый контроль предназначен для оценки образовательных результатов после завершения обучения по программе и представлен в данной программе в виде итогового тестирования.

Содержание программы

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Всего часов	теория	практика
1.	I раздел: Основы туризма.	13 часов	7 часов	6 часов

2.	II раздел: «Топографическая подготовка юного туриста».	9 часов	4 часов	5 часов
3.	III раздел: «Азбука спортивно-оздоровительного туризма. Основы гигиены и первая доврачебная помощь».	8 часов	4,5 часов	3,5 часов
4.	IV раздел: «Спортивные походы. Узлы, применяемые в туризме».	4 часа	2 часов	2 часов
	Всего часов	34 часа	17,5	16,5

Содержание разделов программы

1 раздел «Основы туризма».

Цель: познакомить с историей туризма, видами туризма, становлением современных форм туристической деятельности, профессиями в сфере туризма.

1. Кто такой турист? (2ч)

Теория: беседа, рассказ, лекция, диалог. Изучение понятия «турист», его функции. Рассуждение на тему: «Кто такой турист»,

Практика: Просмотр презентации «Кто такой турист?», рассказ о туристе, рисунки.

2. Компас и его устройство.

Теория: Изучение понятие «компас», принцип его действия, правила пользования компасом.

Практика: Закрепление правил пользования компасом с помощью выполнения заданий (определение сторон света).

3. Реквизиты туриста. Личное снаряжение туриста. Рюкзак туриста.

Теория: Как можно узнать туриста? Без чего турист не может обойтись? Личное снаряжение юного туриста для туристической прогулки, экскурсии (рюкзак, обувь, одежда, личная посуда, компас, фонарь, карта, аптечка.). Обсуждение необходимости каждого предмета. Как правильно собрать рюкзак, что в него положить, выдвижение своих предложений.

Практика: Закрепление пройденного материала с помощью дискуссии

4. Групповое снаряжение.

Теория: Требование к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки их виды и назначение. Кухонное и костровое снаряжение: котелки, таганок, саперная лопата, руковицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания.

Практика: Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристической прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением.

5. Разбивка лагеря.

Теория: Бивак на туристической прогулке. Охрана природы при организации лагеря. Требования к лагерю (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность эстетичность). Устройство и оборудование лагеря (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха). Выбор места на площадке для установки палатки. Требования к месту установки палатки.

Практика: Планирование и организация лагеря на местности во время туристической прогулки. Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки.

6. Правила поведения в лесу

Теория: Изучение правил поведения в лесу.

Практика: Закрепление на практике правил поведения с помощью ситуативных ситуаций. Проведение экологического субботника во дворе школы.

7. Уборка места привала: “После нас лучше, чем до нас”. Правила безопасности на прогулке, экскурсии.

Теория: Строй туристической группы. Направляющий, замыкающий в туристической группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристической группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог улиц. Взаимопомощь в туристической палатке. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Практика: Разучивание туристских песен. Построение в походную колонну, отработка движение группы. Работа направляющего и замыкающего.

Планируемые результаты

Раздел «Основы туризма»

Учащиеся должны знать:

- историю туризма, кто такой турист;
- виды туризма;
- профессии в сфере туризма;
- формы туристических путешествий;

- устройство компаса;
- реквизиты туриста.
- личное снаряжение туриста;
- правила поведения в лесу;
- правила безопасности на прогулке и экскурсиях.
- перечень должностных обязанностей в походе.

Учащиеся должны уметь:

- уметь разбивать лагерь;
- знать устройство компаса;
- пользоваться правилами поведения в лесу;
- правильно собирать рюкзак;

«II раздел: «Топографическая подготовка юного туриста».

1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Что такое топографическая подготовка? Понятие о топографической и спортивной карте.

Теория: беседа, рассказ, лекция, диалог. Изучение понятия «топография», «ориентирование», его функции. Рассуждение на тему: «Значение топографии и ориентирования для туристов».

2. Значение топографии и ориентирования для туристов.

Что значит ориентироваться на местности? Условные знаки. Ориентирование по горизонту.

Теория: Изучение понятие «карта», принцип ее действия, правил.

3. Устройство компаса и пользование им. Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов. Нахождение на карте точку своего стояния.

Теория: Как можно узнать туриста? Без чего турист не может обойтись? Личное снаряжение юного туриста для туристической прогулки, экскурсии (рюкзак, обувь, одежда, личная посуда, компас, фонарь, карта, аптечка.). Обсуждение необходимости каждого предмета. Как правильно собрать рюкзак, что в него положить, выдвижение своих предложений.

Практика: Закрепление пройденного материала с помощью дискуссии

4. Схема маршрута. Пользование картой (схемой) в походе.

Теория: Требование к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки их виды и назначение. Кухонное и костровое снаряжение: котелки, таганок, саперная лопата, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания.

Практика: Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристической прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением.

5. Движение по азимуту. Сохранение заданного направления. Определение расстояний до видимых предметов.

Теория: Бивак на туристической прогулке. Охрана природы при организации лагеря. Требования к лагерю (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность эстетичность). Устройство и оборудование лагеря (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха). Выбор места на площадке для установки палатки. Требования к месту установки палатки.

Практика: Планирование и организация лагеря на местности во время туристической прогулки. Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки.

6. Изготовление таблиц или отдельных карточек с топографическими знаками.

Теория: Изучение правил поведения в лесу.

Практика: Закрепление на практике правил поведения с помощью ситуативных ситуаций.

7. Путешествие по карте, топографические игры, решение топографических задач. Определение по компасу сторон горизонта.

Теория: Повторение правил поведения в лесу.

Практика: Проведение экологического субботника во дворе школы.

Планируемые результаты

Раздел «Топографическая подготовка юного туриста»

Учащиеся должны знать:

- Что такое топографическая подготовка юного туриста;
- Правила ориентирования на местности.
- Понятие о карте: масштаб, условные обозначения.
- Устройство компаса и пользование им.
- Ориентирование по карте.
- Движение по азимуту.
- Виды соревнований по спортивному ориентированию.
- Глазомерная съемка.

Учащиеся должны уметь:

- Собирать туристское снаряжение.
- Различать личное и групповое снаряжение.

- Различать виды рюкзаков и палаток.
- Выполнять подготовку к снаряжению в поход.
- Укладывать рюкзак.
- Собирать специальное снаряжение.
- Комплектовать ремонтный набор.
- Самостоятельное изготовление и ремонт снаряжений.
- Измерять расстояния на карте и на местности с помощью различных измерительных инструментов.
- Определять пройденные расстояния по времени движения.
- Ориентироваться в походе с помощью топографических карт.
- Измерять средний шаг, пользоваться глазомерным способом измерения расстояния.
- Определять пройденное расстояние.

Раздел 3: «Азбука спортивно-оздоровительного туризма. Основы гигиены и первая доврачебная помощь».

1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Беседа, тесовые задания, диалог. Просмотр видеоролика «Правила, которые ты должен соблюдать», «Эти правила нужны, эти правила важны!»

2. Что такое спортивно – оздоровительный туризм. Виды спортивного туризма. Личная гигиена туриста, значение водных процедур.

Понятие «спортивно – оздоровительный туризм». Личная гигиена при занятиях туризмом, значение водных процедур. Значение систематических занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья. Предупреждение спортивных травм.

Практика: Вредные привычки: курение, употребление спиртных напитков, наркотики и их влияние на организм человека.

3. Профилактика простудных заболеваний.

Теория: Знать особенности профилактики простудных заболеваний.

Практика: Пропаганда здорового образа жизни.

4. Гигиена одежды и обуви. Роль закаливания. Влияние тепла и холода.

Теория: Требование к гигиене одежды и обуви. Значение роли закаливания. Влияние тепла и холода в погодных условиях.

Практика: Выполнение и соблюдение правил личной гигиены, гигиенических навыков.

5. Закаливание водой, воздухом, солнцем. Значение систематических занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья.

Теория: Отработка простейших умений и навыков при закаливании организма водой и солнцем. Основные принципы закаливания (постепенность, систематичность, сочетание различных средств и способов закаливания, правильная дозировка процедур, самоконтроль). Закаливание водой. Обливание. Душ. Купание и плавание. Контрастное закаливание. Польза закаливания организма.

Практика: Комплекс приемов которые систематически надо проводить.

6. Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Хранение, транспортировка, пополнение походной аптечки. Индивидуальная аптечка туриста. Возможности использования лекарственных растений в походных условиях.

Теория: Состав походной аптечки, наименование медикаментов, перечень и назначение лекарств (обеззараживающие вещества, перевязочные материалы, болеутоляющие и жаропонижающие вещества, медикаменты при растяжениях, аллергии, насморке, обезболивающие, отравлении). Хранение, пополнение походной аптечки. Пользование видами лекарственных растений, для оказания медицинской помощи.

Практика: Применение полученных знаний на практике.

7. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Что такое первая медицинская помощь?

Теория: Знать основные приемы оказания медицинской помощи для предотвращения дополнительных травм и облегчения страдания до оказания квалифицированной медицинской помощи.

Практика: Уметь пользоваться дезинфицирующими средствами, веществами спиртовым двухпроцентным раствором (йодом), однопроцентным спиртовым раствором бриллиантового зеленого (зеленкой), водным раствором марганцовокислого калия (марганцовка), перекись водорода.

8. Правила наложения резинового жгута. Наложение повязок на руку, ногу. Переломы. Носовое кровотечение.

Теория: Знать правила наложения повязок на верхние конечности: кисть, локтевой и плечевой суставы. Перевязочный материал применяемый для повязок. Марлевые (плоские) бинты и их характеристики. Эластичный бинт и его характеристик Индивидуальный перевязочный пакет и его характеристика. Основные правила наложения повязок. Перевязочные средства. Характеристики перевязочных средств.

Практика: Накладывание жгута, знать особенности наложения жгута. Отработка практических навыков наложения повязок на верхнюю конечность. Отработка практических навыков наложения повязок на нижнюю конечность. Первая медицинская помощь при переломах. Транспортная иммобилизация. Правила и способы транспортировки.

9. Оказание первой медицинской помощи при укусе насекомых, отравлении грибами, растениями. Профилактика отравлений растениями.

Теория: Знакомство с правилами и навыками приемов оказания первой медицинской помощи при укусе насекомых, знать признаки и симптомы отравления.

Практика: оказывать первую медицинскую помощь при укусах, отравлениях.

10. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

Теория: назначение и классификация средств индивидуальной защиты (СИЗ), фильтрующие средства защиты органов дыхания (противогазы), простейшие и подручные средства индивидуальной защиты.

Практика: применение индивидуальных средств защиты для органов дыхания.

Планируемые результаты

Раздел: «Азбука спортивно-оздоровительного туризма. Основы гигиены и первая доврачебная помощь».

Учащиеся должны знать:

- понятие гигиена;
- основные приемы;
- значение водных процедур;
- влияние на организм вредных привычек;
- что такое «привычка», «вредная привычка»;
- основные принципы закаливания;
- состав походной аптечки;
- наименование медикаментов;
- назначение лекарств;
- лекарственные препараты и их свойства;
- приемы транспортировки пострадавшего.
- основные приемы оказания первой доврачебной помощи.
- виды спортивного туризма (пешеходный, горный, водный туризм, лыжный, парусный, комбинированный, на средствах передвижения).

Учащиеся должны уметь:

- Соблюдать правила личной гигиены.
- Пользоваться индивидуальными средствами защиты.
- Оказывать первую медицинскую помощь.
- Накладывать жгут.
- Накладывать повязку на руку, ногу.
- Измерять температуру, пульс, давление.

Раздел 4: «Спортивные походы. Узлы, применяемые в туризме».

1. Что такое спортивный поход. Что такое туристический узел. Сфера применения.

Теория: назначение и свойства туристических узлов, способы соединения туристического узла: соединение веревок, лент, рыболовных лесок, различных нитей и т.п., способы образования петель и привязывания веревок к различным предметам. Беседа, диалог.

2. Виды узлов. Техника вязания. Описание, условие применения.

Теория: знать основные виды узлов при наращивании верёвок, при установке палатки, для преодоления водных преград, для фиксации предметов, для рыбной ловли, при устройстве дней отдыха и постирушек (нужно же устроить верёвку для сушки белья), для спуска с высоты, при сборе дров или хвороста для костра, для страховки при движении группой по горной местности или слабому льду, болоту.

Практика: завязываться просто, не развязываться самопроизвольно под нагрузкой или после её снятия, не «ползти» при переменных нагрузках, не затягиваться «намертво» без необходимости, соответствовать своему назначению.

3. Контрольный узел (контроль).

Теория: последовательность техники выполнения контрольного узла. Умение отличать новый вид узла, от уже известного.

4. Ткацкий. Прямой (рифовый).

Теория: назначение свойства, порядок вязания, выполнения ткацкого, прямого узла.

Практика: объяснить значение туристических узлов; объяснить практическое применение туристических узлов; довести последовательность техники вязания туристических узлов, называть узел, показывать его внешний вид и рассказать о его назначении; делать запись в тетрадях о его применении и особенностях; уметь зарисовать приемы вязки узла по элементам.

5. Восьмерка (встречная восьмерка, фламандский узел).

Теория: последовательность техники выполнения узла восьмерка, встречная восьмерка, фламандский узел.

Практика: объяснить значение туристических узлов; объяснить практическое применение туристических узлов; довести последовательность техники вязания туристических узлов, называть узел, показывать его внешний вид и рассказать о его назначении; делать запись в тетрадях о его применении и особенностях; уметь зарисовать приемы вязки узла по элементам.

6. Палаточный (простой штык).

Теория: последовательность техники выполнения узла палаточный, простой штык.

Практика: объяснить значение туристических узлов; объяснить практическое применение туристических узлов; довести последовательность техники вязания туристических узлов, называть узел, показывать его внешний вид и рассказать о его назначении; делать запись в тетрадях о его применении и особенностях; уметь зарисовать приемы вязки узла по элементам.

7. Гривайн (двойной рыбацкий, двойной английский), простой проводник.

Теория: последовательность техники выполнения двойной рыбацкий, двойной английский, простой проводник.

Практика: объяснить значение туристических узлов; объяснить практическое применение туристических узлов; довести последовательность техники вязания туристических узлов, называть узел, показывать его внешний вид и рассказать о его назначении; делать запись в тетрадях о его применении и особенностях; уметь зарисовать приемы вязки узла по элементам.

8. Карабинная удавка. Маркировочный. Схватывающий.

Теория: последовательность техники выполнения маркировочного узла, карабиновой удавки, схватывающего узла.

Практика: объяснить значение туристических узлов; объяснить практическое применение туристических узлов; довести последовательность техники вязания туристических узлов, называть узел, показывать его внешний вид и рассказать о его назначении; делать запись в тетрадях о его применении и особенностях; уметь зарисовать приемы вязки узла по элементам.

Планируемые результаты

Раздел: «Спортивные походы. Узлы, применяемые в туризме».

Учащиеся должны знать:

- последовательность техники выполнения;
- туристические узлы по назначению;
- историю возникновения узлов;
- классификацию узлов;
- технику вязания узлов;
- положительные и отрицательные качества узлов;
- области применения узлов.

Учащиеся должны уметь:

- называть узлы, его назначение;
- показывать, рассказывать о внешнем виде узла;

- рассказывать о его применении;
- демонстрировать приемы вязки узлов по элементам.

Календарно-тематическое планирование

№	Название модуля, темы	Количество часов			оборудование	дата
		всего	теория	практика		
Раздел 1. «Основы туризма»						
1.1 1.2	История туризма. Виды туризма (познавательный, оздоровительный, паломнический, деловой, гостевой). Профессии в сфере туризма. Кто такой турист?	2	1	1	Мультимедийный проектор, экран	
1.3	Формы туристических путешествий. Компас и его устройство	2	1	1	Проектор, экран, компасы	
1.4	Реквизиты туриста. Личное снаряжение туриста. Рюкзак туриста.	2	1	1	Палатки, туристические коврики	
1.5	Групповое снаряжение. Узлы, применяемые в туризме (группы, назначение, применение).	2	1	1	Проектор, экран, туристические коврики	
1.6	Разбивка лагеря.	2	1	1	Палатки, туристические коврики	
1.7	Правила поведения в лесу. Уборка места привала: “После нас лучше, чем до нас”.	2	1	1		
1.8	Правила безопасности на прогулке и экскурсиях.	1	1			
Итого по разделу.		13	7	6		

Раздел 2. «Топографическая подготовка юного туриста».

2.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Что такое топографическая подготовка? Понятие о топографической и спортивной карте.	1	1		Мультимедийный проектор, экран	
2.2	Значение топографии и ориентирования для туристов. Что значит ориентироваться на местности? Условные знаки. Ориентирование по горизонту.	1	1		Мультимедийный проектор, экран.	
2.3	Устройство компаса. Пользование компасом. Работа с компасом.	2	1	1	компасы	
2.4	Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов. Нахождение на карте точку своего стояния. Измерение расстояний. Ориентирование по местным предметам.	2	1	1		
2.5	Схема маршрута. Пользование картой (схемой) в походе. Действия в случае потери ориентировки.	1		1		
2.6	Изготовление таблиц или отдельных карточек с топографическими знаками	1		1		
2.7	Определение по компасу сторон горизонта.	1		1		

Итого по разделу.		9	4	5		
Раздел 3. Азбука спортивно-оздоровительного туризма. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.						
3.1	Что такое спортивно – оздоровительный туризм. Виды спортивного туризма (пешеходный, горный, водный туризм, лыжный, парусный, комбинированный, на средствах передвижения). Личная гигиена туриста, значение водных процедур.	1	1		Мультимедийный проектор, экран	
3.2	Профилактика простудных заболеваний	1	1			
3.3	Гигиена одежды и обуви. Роль закаливания. Влияние тепла и холода.	1		1	Мультимедийный проектор, экран	
3.4	Закаливание водой, воздухом, солнцем. Значение систематических занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья.	1	1			
3.5	Походно - медицинская аптечка, использование лекарственных растений. Возможности использования лекарственных растений в походных условиях.	1	1		Мультимедийный проектор, экран	
3.6	Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Хранение, транспортировка, пополнение походной аптечки. Индивидуальная аптечка туриста.	1		1		
3.7	Основные приемы оказания первой доврачебной	1	0,5	0,5		

	помощи. Что такое первая медицинская помощь? Оказание первой медицинской помощи при укусе насекомых, отравлении грибами, растениями. Профилактика отравлений растениями.					
3.8	Правила наложения резинового жгута. Наложение повязок на руку, ногу. Переломы. Носовое кровотечение. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.	1		1		
Итого по разделу.		8	4,5	3,5		
Раздел 4. Спортивные походы. Узлы, применяемые в туризме						
4.1	Что такое спортивный поход? Что такое туристический узел. Сфера применения. Классификация узлов.	1	1		Мультимедийный проектор, экран	
4.2	Виды узлов. Техника вязания. Описание, условие применения. Виды веревок. Свойства веревок. Искусственная, синтетическая веревка. Диаметр, прочность, вес материала, эластичность, условия хранения и применения.	1	1		Мультимедийный проектор, экран	
4.3	Контрольный узел (контроль). Восьмерка (встречная восьмерка, фламандский узел). Ткацкий. Прямой (рифовый).	1		1	Мультимедийный проектор, экран	
4.4	Палаточный (простой штык). Карабинная удавка. Маркировочный	1		1	Мультимедийный проектор, экран	

	(схватывающий). Грелвайн (двойной рыбацкий, двойной английский), простой проводник.					
Итого по разделу.	4	2	2			
Итого за год:	34					

Календарно-учебный график

часы	Разделы программы	сен	окт	нояб	дек	янв	февр	март	апр	май
13	Раздел 1: «Основы туризма»	4	4	3	2					
9	Раздел 2: «Топографическая подготовка юного туриста»				2	3	4			
8	Раздел 3: «Азбука спортивно-оздоровительного туризма. Основы гигиены и первая доврачебная помощь».							4	4	
4	Раздел 4: «Спортивные походы. Узлы, применяемые в туризме».									4
34		4	4	3	4	3	4	4	4	4

Ожидаемые результаты

После года обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско – краеведческой направленности «Юные туристы», обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальные нарушения) наберут достаточный уровень общих знаний по программе.

Должны знать:

- основы туристической подготовки, технику безопасности при проведении туристических походов, занятий, топографию и способы ориентирования, историю родного края и его особенности, основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи, предупреждение спортивных травм.

- историю туризма, кто такой турист, виды туризма, профессии в сфере туризма, формы туристических путешествий, устройство компаса, реквизиты туриста, личное снаряжение туриста, правила поведения в лесу, правила безопасности на прогулке и экскурсиях, перечень должностных обязанностей в походе.
- что такое топографическая подготовка юного туриста, правила ориентирования на местности, понятие о карте: масштаб, условные обозначения, устройство компаса и пользование им, ориентирование по карте, движение по азимуту, виды соревнований по спортивному ориентированию.
- последовательность техники выполнения, туристические узлы по назначению, историю возникновения узлов, классификацию узлов, технику вязания узлов, положительные и отрицательные качества узлов, области применения узлов.

Должны уметь:

- выбирать место для бивуака, привала, устанавливать палатку, разводить костер, читать и изображать топографические знаки, ориентироваться по карте и компасу, измерять расстояние на карте и на местности, определять ориентиры движения, собирать краеведческий материал, выполнять краеведческие задания на маршруте, изучать интересные места родного края, подбирать состав медицинской аптечки для похода.
- уметь разбивать лагерь, знать устройство компаса, пользоваться правилами поведения в лесу, правильно собирать рюкзак.
- собирать туристское снаряжение, различать личное и групповое снаряжение, различать виды рюкзаков и палаток, выполнять подготовку к снаряжению в поход, укладывать рюкзак, собирать специальное снаряжение, комплектовать ремонтный набор, самостоятельное изготовление и ремонт снаряжений, измерять расстояния на карте и на местности с помощью различных измерительных инструментов, определять пройденные расстояния по времени движения, ориентироваться в походе с помощью топографических карт, измерять средний шаг, пользоваться глазомерным способом измерения расстояния, определять пройденное расстояние.
- называть узлы, его назначение, показывать, рассказывать о внешнем виде узла, рассказывать о его применении, демонстрировать приемы вязки узлов по элементам.

Формы аттестации/контроля

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации также должна учитывать возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр, собеседование, тестирование, наблюдение.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы, практические работы

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, итоговые занятия

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- журнал посещаемости,
- материалы анкетирования и тестирования,
- дипломы, грамоты,
- готовые творческие работы,
- аналитическая справка,
- результаты участия в конкурсах.

Критерии оценки результативности.

Отследить уровень усвоения обучающимися содержания программы можно по следующим показателям: умение выполнить работу по образцу; умение анализировать; стабильность практических достижений обучающихся.

Показателями устойчивости интереса к деятельности, коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента; наполняемость, положительные мотивы посещения занятий; осознание социальной значимости и нужности деятельности для себя.

Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и обучающимися, между членами коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе, в культуре поведения обучающихся.

Критериями оценки *результативности обучения* являются: уровень развития речи, уровень развития памяти, уровень эмоционального развития, глубина эстетического восприятия, а также результаты участия воспитанников в конкурсах.

Приобретённые детьми знания, умения и навыки оцениваются по трем позициям: *высокий, средний и низкий* уровень усвоения.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Критерии оценивания предметных результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по природоведению. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» баллов если ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» балла если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» балла если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» балла если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» балл за устные ответы не ставится.

Мониторинг образовательных результатов обучающихся:

1. Критерии сформированности предметных планируемых результатов

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
Различать особенности профессий туризма		
Различает особенности профессий туризма.	Допускает ошибки в определении различий особенности профессий туризма.	Не определяет различие особенностей профессий туризма.
Объяснять особенности туристической деятельности		
Знает и называет особенности туристической деятельности	Знает особенности туристической деятельности, но затрудняется в названии и составлении нюансных особенностях	Знает, но не называет особенности туристической деятельности
Правила техники безопасности при работе с туристическим инвентарём		
Знает правила безопасного труда при работе с инвентарем.	Пользуется инвентарем, но допускает несущественные ошибки при соблюдении правил безопасного труда.	Пользуется инвентарем, но допускает ошибки при соблюдении правил безопасного труда.

2. Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов методы оценки – проводится проектная методика З. Королева «Умеете ли вы работать в группе?», наблюдение и экспертная оценка тематических мероприятий, занятий.

Уровни усвоения

Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
Уметь определять цели деятельности, ставить задачи и составлять планы деятельности.		
Самостоятельно освоил способы решения проблем поискового характера.	Частично, с помощью педагога, освоил способы решения проблем поискового характера.	Не освоил способы решения проблем поискового характера.
Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность		
Самостоятельно планирует, контролирует деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С помощью педагога планирует, контролирует деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Не может самостоятельно планировать, контролировать деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Определять наиболее эффективные способы решения проблемы		
Самостоятельно определяет наиболее эффективные способы решения проблемы.	С помощью педагога определяет наиболее эффективные способы решения проблемы.	Не определяет наиболее эффективные способы решения проблемы.
Формировать способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию		
Сформированы способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию.	Частично сформированы способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию.	Не сформированы способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию.
Формировать умения и готовность вести диалог, излагать свое мнение, отношение		
Легко и свободно вступает в диалог, умеет слушать и слышать, полно и точно выражает свои мысли, высказывая и обосновывая	Умеет слушать и вступать в диалог, но не полно и неточно выражает свои мысли, участвует в	Является пассивным участником диалога, с трудом формулирует свои мысли, неохотно участвует в

свою точку зрения, участвует в коллективном обсуждении.	коллективном обсуждении	коллективном обсуждении
Осваивать способы ведения коллективной творческой работы; умение договариваться, распределить функции, осуществлять взаимный контроль.		
Способен самостоятельно осваивать способы ведения коллективной творческой работы; умение договариваться, распределить функции, осуществлять взаимный контроль.	Частично освоил способы ведения коллективной творческой работы; умение договариваться, распределить функции, осуществлять взаимный контроль.	Не способен осваивать способы ведения коллективной творческой работы; умение договариваться, распределить функции, осуществлять взаимный контроль.

**3. Критерии сформированности личностных планируемых результатов
методы оценки - мотивация достижения успеха и избегания неудач
А.Мехрабиана, 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла. Блок коммуникативных свойств, методика В.П.Пряденина «Воля».**

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению		
Внимательно слушает других, не перебивает; при работе в группе не идет на конфликт – умело договаривается с товарищами в процессе совместной деятельности; работает в команде на общий результат;	Не всегда внимательно слушает других, иногда перебивает; при работе в группе не идет на конфликт – не пытается договориться с товарищами в процессе совместной деятельности;	Не внимательно слушает других, часто перебивает; при работе в группе часто идет на конфликт, не проявляет выдержки и терпения; не работает на общий результат;

	работает в команде больше на себя, а не на общий результат;	
Готовность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности		
Стремится проявлять творческие способности, с интересом выполняет творческие задания. Проявляет оригинальность и самостоятельность при выполнении заданий.	Недостаточно активен, выполняет творческие задания под контролем педагога, однако может проявить себя как творческую личность. Часто требуется помощь педагога.	Часто пассивен, не стремится проявить творческие способности. Нередко отказывается от выполнения творческих заданий

Список литературы

Для педагога

1. Антропов К., Расторуев М., «Узлы», ЦДЮТ РФ, М. 1994 г.
2. Кодыш Э.Н., «Соревнования туристов», «Физкультура и спорт», М. 1990 г.
3. Ликов С.Ю., «Школа морехода», «Просвещение», М. 1972 г.
4. Расторуев М., Ситникова С, «Карабинные узлы», «КРОУ ЛИМИТЕД» РФ М. 1994 г.
5. «Энциклопедия туризма», «Профиздат», М. 1978
6. Балабанов И.В. Узлы. <http://www.kis.ru/~nterm/knots/knots.html>. «УЗЛЫ»: Москва; ISBN 5901049276.
7. Захаров П.П., Степанко Т.В. Школа альпинизма. Начальная подготовка: Учеб. издание. - М.: Физкультура и спорт, 1989.
8. Кальман Г.В. Узлы. Техника вязания и применение. - М.: ООО "ВСВ-Сфинкс", 1997.
9. Попов А.А. «Вязание узлов, предназначенных для страховки», 2011.
10. Верба И.А., Голицын С.М., Куликов В.М., Рябов Е.Г., - «Туризм в школе» - М., ФиС., 1983 г
11. Коробейников Н.К., Михеев А.А., Николенко И.Г., - «Физическое воспитание» - Изд-во «высшая школа» - М., 1989 г.
12. Кравченко И.А., Малеева И.А., «Памятка руководителю похода» - областная Детская экскурсионно-туристская станция, г. Брянск – 1963 г.
13. Резанова Е.А., Антонова И. П., Резанов А.А., - «Биология человека в таблицах, рисунках и схемах» - М., 1998 г.

Для обучающихся:

1. Большаник, П.В. География туризма [Текст]: Учебное пособие / П.В. Большаник. - М.: Альфа-М, 2016. - 304 с.
2. Соболев, С.В. Совершенствование тренировочного процесса в спортивном туризме в дисциплине «Дистанции – пешеходные» [Текст]: монография / С.В. Соболев, Н.В. Соболева, С.К. Рябинина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 134 с.
3. Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм [Текст]: учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – 396 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.bibliotekar.ru/7-ovoschi/index.htm>
2. <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-26/index.htm>
3. <http://www.bibliotekar.ru/domovodstvo-2/index.htm>
4. <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-25/index.htm>
5. <http://www.hloroplast.com/index/index.html>
6. <http://www.bibliolink.ru/publ/43>
7. <http://garden4u.ru/zashhita-rastenij-i-eko-pomoshniki/zashhita-rasteniy-ot-vrediteley-ibolezneyv-eko-zemledelii.htm>