

РАССМОТРЕНА
На заседании педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023г.
№ 108

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом от «31» августа 2023г.
№ 108

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛАРЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Моя Россия – новые горизонты»

8 год обучения

Автор (составитель):
Учитель:
Жданова Е.В.

2023г

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 8 класса на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6 - 11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов).

Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в учебном плане основной общеобразовательной программы

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс).

Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;

в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» программы воспитания;

в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности в роли навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования. школьников, воспитательное значение которых отмечается в Примерной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей ей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;

последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи

предложений в тексте, логичность.

Литература:

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;

применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использованием для решения учебных и практических задач;

умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института;

характерных чертах общества;

содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;

разного типа социальных отношений;

ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов

индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей;

для анализа потребления домашнего хозяйства;

для составления личного финансового плана;

для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве;

о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»

Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (10ч)

Вводный профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты».

Понятие «рынок труда». Что такое Россия с точки зрения рынка труда? Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений:

медицина и здоровье;

архитектура и строительство;

информационные технологии;

промышленность и добыча полезных ископаемых;

сельское хозяйство;

транспорт и логистика;

наука и образование;

безопасность;

креативные технологии;

сервис и торговля;

предпринимательство и финансы.

Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителями различных отраслей (сотрудник МЧС, инженер-технолог, ученый и другие).

С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

Тематические профориентационные уроки.

Мир профессий: Выбор в жизни человека. Как выбирать профессию.

Тестирование по выбору будущей профессии. Все профессии нужны – все профессии важны. Выбор профессии – это серьезно. Понятие профессиограммы. Игра «Профессия – специальность»

Психологический аспект профессионального выбора «Что я знаю о себе?»

Особенности интеллектуальной сферы. Способности и их виды.

Опросник В.Б.Успенского «выявление готовности к профессиональному выбору». Понятие о личности. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Тестирование «Темперамент и профессия»

Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. Особенности мышления. Память и внимание. Тестирование «Числовые ряды», «Узоры».

Изучение интересов и мотивов. Тест по выявлению мотивов выбора профессии (С.С. Гриншпун, доктор педагогических наук). Профессионально важные качества. Упражнения-задания. Коммуникабельность –

составляющая успеха будущей карьеры. Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Самооценка. Целеполагание и образ будущего. Понятие самооценки. Роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной и завышенной самооценки. Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность. Карта самопознания. Преимущества обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

Раздел 2. Профориентационная диагностика. (7ч)

«Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

методика «Моя готовность» для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии.

Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

Консультации по результатам диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате).

Профпригодность. Состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора.

Формула успеха - труд по призванию. Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса. Типические ошибки при выборе профессии. Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии. Стратегии принятия решения в выборе профессии.

Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего.

Узнаю рынок» (10 ч).

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия - Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет- платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.

Задачи выставки:

знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора; вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора; помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (5ч).

Профессиональные пробы. Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Разнообразие видов, форматов профессиональных проб. Содержание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб в проекте возможно в следующих форматах: очном, онлайн, проба на платформе проекта (проводится в образовательной организации).

При очном формате организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника площадки в месте проведения мероприятия.

Онлайн - пробы предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлекссию по итогам пробы.

Проба на платформе проводится на базе образовательной организации с использованием дистанционных технологий на интернет-платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>.

Раздел 5. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (2ч)

Проориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех проориентационных мероприятий):

Разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Дата	Количество часов		
			Теорич	Практ	Всего
Ичетверть					
Раздел 1. Проориентационные уроки «Увлекаюсь»					
1.1	Предмет и задачи курса. Моя Россия – мои горизонты». Понятие «рынок труда». Россия с точки зрения рынка труда. Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Обзор развития направлений (презентация)		1	1	2
1.2	Знакомство с миром профессий. Понятия профессии, специальности, специализация, квалификация. Игра «Профессия или специальность».		1	1	2
1.3	Понятие профессиограммы. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Типы профессий по предмету труда. Классы профессий по характеру труда. Игра «Знатоки профессий».		1	1	2
1.4	Классификация профессий. Формула профессии.. Типы профессий. Психологическая игра «Выбор профессии». Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Игра «Профессиональный аукцион».		1	1	2
1.5	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю.		1		1
1.6	Переодическое пополнение альбома «Я и моя			1	1

	будущая профессия»				
Итого по разделу.					10
Раздел 2. Психологический аспект профессионального выбора «Что я знаю о себе?» Профориентационная диагностика.					
2.1	Характерологические особенности людей разных профессий. Зачем нужно знать себя? Самопознание. Мои индивидуальные особенности. Тестирование «Темперамент и профессия»		1	1	2
2.2	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.		1	1	1
2.3	Здоровье - важный фактор при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.		1		1
2.4	Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).		1		1
2.5	Анкета «Чтобы не ошибиться при выборе профессии». Тест по выявлению мотивов выбора профессии (С.С. Гриншпун, доктор педагогических наук)			2	2
Итого по разделу.					7
Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок».					
3.1	Виртуальная экскурсия по экспозиции. Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями)		1	1	2
3.2	Анализ современного рынка труда «Что я знаю о рынке труда?» Особенности и тенденции развития рынка труда.		1		1
3.3	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Запасные варианты, пути их достижения. Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях. Понятие безработицы. Экскурсия в ЦЗ.		1	1	2
3.4	Основы трудового законодательства. Документы, необходимые при поступлении на работу. Заявление на работу. Резюме. Рассылка резюме. Определение требований к соискателю		1	2	3

	(по газете, рубрика «работа для вас»), использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма. Практикум по написанию заявлений.				
3.5	Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма. Практикум по написанию заявлений.		1	1	2
Итого по разделу.					10
<i>Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»</i>					
4.1	Понятие «профессиональная проба».		1		1
4.2	Посещение профессионального училища. Экскурсии на предприятия нашего района.		2		2
4.3	Круглый стол «Обмен мнениями и впечатлениями».		1		1
4.4	Трудовой десант. Практические занятия по озеленению пришкольной территории.			1	1
Итого по разделу.					5
<i>Раздел 5. Профорientационный рефлексивный урок «Планирую»</i>					
5.1	Опросник В.Б.Успенского «Выявление готовности к профессиональному выбору» на конец года.			1	1
5.2	Заполнение альбома «Я и моя будущая профессия».			1	1
Итого по разделу.					2
Итого за год.					34

Или - или (модифицированный вариант методики Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник»).

Инструкция. Прочитайте оба высказывания и выберите действие, которое вам больше нравится. Найдите его номер в бланке и отметьте его.

Ч	Т	П	З	И
2 а	1 б	1 а	2 б	3 а
4 б	4 а	3 б	5 а	5 б
6 б	7 б	6 а	9 б	7 а
8 а	9 а	10 а	10 б	8 б
12 а	11 б	11 а	12 б	13 а
14 б	14 а	13 б	15 а	15 б
16 б	17 б	16 а	19 б	17 а
18 а	19 а	20 а	20 б	18 б

1. Ухаживать за животными (1а) *или* ремонтировать машины (1б).
2. Объяснять одноклассникам учебный материал (2а) *или* чертить схемы, таблицы (2б).
3. Иллюстрировать книги (3а) *или* следить за развитием растений (3б).
4. Заниматься мелким домашним ремонтом (4а) *или* рекламировать товары (4б).
5. Исправлять ошибки в текстах (5а) *или* писать отзыв о фильме, концерте (5б).
6. Дрессировать животных (6а) *или* воспитывать детей (6б).
7. Играть на музыкальных инструментах (7а) *или* управлять транспортом (7б).
8. Обслуживать покупателей (8а) *или* украшать витрины магазинов (8б).
9. Изучать устройство различных механизмов (9а) *или* изучать иностранный язык (9б).
10. Лечить животных (10а) *или* переводить с одного языка на другой (10б).
11. Выводить новые сорта растений (11а) *или* конструировать машины (11б).
12. Улаживать конфликты между людьми (12а) *или* приводить в порядок документацию (12б).
13. Посещать театры, музеи (13 а) *или* технические выставки (13б).
14. Налаживать медицинскую технику (14а) *или* оказывать людям медицинскую помощь (14б).

15. Составлять отчеты (15а) *или* писать рассказы (15б).
16. Проводить лабораторные исследования (16а) *или* принимать больных (16б).
17. Расписывать стены (17а) *или* строить здания (17б).
18. Заниматься организацией мероприятий (18а) *или* выступать на сцене (18б).
19. Делать чертежи изделий (19а) *или* копировать их (19б).
20. Изучать природные явления (20а) *или* работать за компьютером (20б).

Обработка результатов. Сосчитайте число отмеченных номеров в каждом из пяти столбцов и запишите в пустой клетке.

6-8 баллов - выраженный интерес к предмету труда;

3-5 баллов - умеренный интерес к предмету труда;

0-2 балла - слабый интерес к предмету труда.

У кого больше всего баллов в первом столбце? Кто может назвать самую интересную для него профессию? Как вы думаете, что объединяет эти профессии? (В них главное - другой человек.)

Анкета «Чтобы не ошибиться при выборе профессии».

Готов ли ты к выбору профессии?

Чтобы проверить, насколько ребёнок готов сделать первые шаги в выборе профессии, предложите ему такой тест. Отвечать на анкету легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:

Знаешь ли ты:

1. Как называются профессии твоих родителей?
2. Какие учебные заведения они закончили?
3. Кем собираются стать твои друзья?
4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?
5. Читаешь ли ты книги о профессиях?
6. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?
7. Помогаешь ли ты родителям в их работе?
8. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
9. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?
10. Обращался ли ты к школьному психологу по поводу выбора профессии?
11. Думал ли ты о применении своих особенностей, талантов в профессиональной деятельности?
12. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?
13. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
14. Знаешь ли ты какие профессии пользуются спросом на рынке труда?
15. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику школы?
16. Знаешь ли ты. Чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?
17. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях?
18. Работал ли ты когда-нибудь в свободное время?
19. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?
20. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?
21. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие нет?
22. Занимаешься ли ты в кружке, секции?

23. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?

24. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

А теперь подсчитай все ответы «да».

К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.

18 - 24 баллов. Ты – молодец! Задался целью и уверенно к ней идёшь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьёзный шаг.

10 – 17 баллов. Что же неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием – заботишься

о своём будущем. Но этого явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя ещё достаточно времени, чтобы наверстать упущенное.

Готовность учащихся к выбору профессии (методика В. Б. Успенского)

Цель: определить готовность учащихся к выбору профессии.

Ход опросника: Участникам предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учёбы потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достаёт.

12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов

Поставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет».

Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале;

0 – 6 баллов – неготовность;

7 – 12 баллов – низкая готовность;

13 – 18 баллов – средняя готовность;

19 – 24 балла – высокая готовность.

Анкета

Ответьте, пожалуйста, на вопросы. Спасибо.

1. Чем вы думаете заняться после окончания школы?

- Поступить в техникум, училище
- Пойти работать
- Не знаю, чем буду заниматься

2. Какой профессии Вы хотели бы себя посвятить?

3. Как Вы готовите себя к выбранной профессии?

- Работаете над развитием знаний, умений, необходимых для этой профессии
- Воспитывающие у себя общие положительные качества (трудолюбие, самостоятельность в труде и т. д.)
- Развиваете специальные качества, необходимые для выбранной профессии
- Никак

4. Где вы проверяете свои профессиональные качества?

- В школе на уроках
- В кружках
- Самостоятельно дома
- Не проверял

5. Знаете ли вы, где можно получить подготовку к выбранной профессии?

6. Где вы читали о выбранной профессии?

- В художественной литературе
- В научно-популярной литературе
- В специальной литературе

7. С кем вы беседовали о выбранной профессии?

- С учителями
- С родителями
- С родственниками
- С друзьями

- Ни с кем не беседовал

8. Когда вы выбрали себе профессию?

9. Если Вы до сих пор не выбрали профессию, то по каким причинам?

10. Ваше решение о выборе данной профессии окончательно. Ил Вы можете передумать? (укажите)

11. Кто на Вас оказал наибольшее влияние при выборе профессии?

- Родители
- Учителя
- Работники производства
- Кто-то другой

12. На что Вы ориентировались, выбирая профессию?

- Принести пользу обществу
- Хорошая зарплата
- Работа, соответствующая моим возможностям

13. Что, по вашему мнению, необходимо, чтобы быть хорошим специалистом?

- Поработать на производстве
- Получить образование (окончить, например, училище)
- Попробовать себя в избранной профессии

14. Какие материалы и по какой специальности вы хотели бы иметь школьной библиотеке?

15. На каких уроках учителя рассказывают Вам о профессиях?

16. В каких кружках Вы принимаете участие?

17. В каких факультативных занятиях хотели бы участвовать?

18. Какой областью знаний и умений Вы увлекаетесь?

- О природе
- О технике
- О человеке

19. Какие экскурсии на производство Вам больше всего понравились?

Благодарим Вас за участие в нашем опросе!

Тест по профориентации.

Назначение теста

Цель методики – повысить у старшеклассников уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Инструкция к тесту

Ведущий говорит, что сейчас учащимся будет предложен перечень различных трудовых действий. Учащиеся должны оценить, смогли бы они на данном этапе своего развития успешно выполнить каждое из этих действий. Если то или иное действие представляется учащимся трудным, то напротив него ставится невысокий балл. Если они считают, что легко справились бы с этим действием, то напротив ставится высокий балл. Нужно обратить внимание учащихся на то, что здесь идет речь не об их желаниях, а только об их возможностях и способностях.

Все баллы проставляются справа от номера утверждения в графе «Самооценка».

Как и при работе с другими активизирующими методиками, психолог может уточнять и комментировать отдельные утверждения.

Следует отметить, что при зачитывании некоторых утверждений, например «Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом) (№17), целесообразно напомнить учащимся, что речь идет именно об их способностях. Даже если «грязная» работа (или другие явно непривлекательные трудовые действия) кому-то очень неприятны, но он все-таки легко их выполняет, то следует ставить высокий балл. И наоборот, если какое-либо действие нравится, но хорошо выполнять его сейчас человек пока не может, то в бланк проставляется невысокий балл.

Тестовый материал

Трудовые действия

1. Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).
2. Много чертить, рисовать.
3. Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.
4. Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения).

5. Обработать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений.
6. Часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду).
7. Много запоминать на ходу работы.
8. Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание.
9. Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по-умному).
10. Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).
11. Переносить однообразную, монотонную работу.
12. Терпеть насмешки, грубость.
13. Испытывать длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, переносить вибрации., перепады температуры).
14. Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.
15. Не обманывать других и самого себя.
16. Уметь не принимать всё близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).
17. Часто работать по вечерам и без выходных.
18. Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно).
19. Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).
20. Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе.

Обработка результатов теста

Баллы, проставленные учащимися по каждому трудовому действию, сопоставляются с нормами:

- если баллы попадают в норму (включительно), то ставится «0»,
- если больше нормы – «+ 1»,
- если меньше – «- 1».

Значения записываются в столбик «Соответствие норме» Например, если по первому вопросу кто-то из юношей оценил свои возможности в 6 баллов. А норма для юношей по этому вопросу соответствует от 4 до 8 баллов, то ставится «0».

Затем подсчитывается сумма баллов в столбце «Соответствие норме». Полученный таким образом результат также сопоставляется с общей для всех нормой. Такой нормой

является результат -5 до + 6 баллов.

- если полученный результат попадает в данную норму, (включительно), то, скорее всего, общая самооценка подростка адекватная («нормальная»);
- если результат выше нормы – самооценка несколько завышенная;
- если ниже нормы – самооценка заниженная.

Тест «Уверенность в себе»

Если согласны с утверждением ставится «+», если нет «-».

Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.

Чаще всего у меня хорошее настроение.

Со мной все ребята советуются, считаются.

Я уверенный в себе человек.

Считаю что я сообразительный и находчивый.

Я уверен, что всегда всем нужен.

Я все делаю хорошо.

В будущем я обязательно осуществлю свою мечту.

Люди часто помогают мне.

Я стараюсь обсуждать мои планы с близкими людьми.

Я проявляю самостоятельность в учебе и труде.

Я люблю участвовать в спортивных соревнованиях.

Меня мало беспокоят возможные неудачи.

Я стараюсь планировать свою деятельность.

Я редко жалею о том, что уже сделал.

Я уверен, что в будущем добьюсь успеха.

Мне нравится принимать участие в различных соревнованиях и конкурсах.

Я учусь лучше, чем остальные.

Мне чаще везет, чем не везет.

Учеба для меня не представляет труда.

17-20 баллов – это высокая степень уверенности в себе. В сложных ситуациях этот человек проявит решительность, самостоятельность в принятии решений.

11-16 баллов. Этот человек обсуждает свои действия с друзьями и родителями. Он предпочитает задачи средней трудности, чтобы избежать неудач.

1-10 баллов. Этот человек не уверен в себе. Эта неуверенность проявляется и в учебе и в труде. Для этого человека характерна не критичность в оценке достигнутого, заниженный уровень притязаний в планировании своей судьбы.

«Выбор»

Представьте, что вы находитесь в незнакомом городе. Без друзей, знакомых родителей, родственников. У вас нет жилья, работы, но есть деньги, на первое время... Вам необходимо выработать алгоритм действий, сделать выбор, для того, чтобы выжить. Вам нужны деньги, и их вы можете получить за работу, но у вас нет образования.

Необходимо ответить на вопросы.

1. В каком городе или даже стране вы находитесь?
2. Какое у вас время года?
3. Что вы будете делать?
4. Что вы умеете делать?
5. Что будет потом?

Время работы 30 минут.

Обсуждение.

Вывод: подсобные рабочие временный заработок. Для того, чтобы научиться какому – либо делу, необходимо для начала все-таки определиться в выборе, а для того узнать свои возможности, способности, выявить профессиональные интересы.

«Человек – профессия»

Цель - на ассоциативном уровне научиться соотносить человека с профессиями и, таким образом, повысить готовность школьников различать профессиональные стереотипы.

1. По желанию выбирается доброволец-водящий и отправляется на некоторое время в коридор, а остальные быстро и тихо выбирают любого из присутствующих. При этом загадываемым может быть и сам отгадывающий, ведь вернувшись из коридора, он также будет сидеть во время игры в круге.

2. приглашается водящий, садится в круг. Каждый участник должен быстро назвать профессию.

3. после того как все дали свои варианты ассоциаций, водящий называет тех, кто по его мнению соответствует этим профессиям.

«День из жизни профессионала».

Цель: повысить уровень осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Нужно составить рассказ о трудовом дне любого на выбор специалиста. Только с помощью существительных. Например, учителя: звонок – завтрак – урок – дневник – вопрос – ответ- тройка – директор- урок – отличники – звонок – дом – постель.

«Профессия на букву»

Цель: расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Ведущий называет букву, а участники по очереди называют профессии на эту букву. Если игрок не называет профессию, то тот выбывает из игры или из круга на время.

Учащимся важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Ведущему желательно больше 5-7 букв не предлагать. Например буквы: м, с, п, о.

«Кто есть кто»

Цель: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями.

Ведущий называет профессию, а каждый участник в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих одноклассников и определить, кому эта профессия подойдёт в наибольшей степени. Далее все по команде одновременно должны показать рукой на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии).

«Самая – самая»

Цель: повышение у учащихся знаний о мире профессионального труда.

Ведущий называет характеристику деятельности, а участники должны по кругу предлагать свои варианты профессий.

«Цепочка профессий»

Цель: развитие умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности.

По кругу выстраивается цепочка профессий. Ведущий называет первую профессию остальные схожие с ней. Например, маляр – художник, оба имеют дело с кистями, красками, бумагой...

«Если бы... я стал бы...»

Цель: побуждение интереса к осознанному профессиональному самоопределению;

исследование влияния окружения и разных обстоятельств на выбор профессии.

Участники вместе с психологом составляют список условий и обстоятельств, влияющих на выбор профессии. Например, если бы у меня родители были малярами, то я бы..., если бы я жил в глухой деревне, если бы я свободно говорил на китайском языке...

Далее участники просматривают список и выбирают себе одно обстоятельство, которое будет интересно исследовать на предмет того, как оно повлияет на выбор профессии.

Группа может быть разбита как на пары, так и на тройки.

«Звездный час»

Цель: помочь лучше осознавать основные личностные смыслы той или иной профессиональной деятельности для человека;

соотнести эти смыслы со своим личным представлением о счастье.

Участники описывают какие существуют радостные, приятные минуты в жизни типичного представителя определенной профессии, т.е. фиксируют «звездные часы» для этой профессии. Работа проходит в малых группах по 2-5 человек.

«Профессия – требуемые качества»

Цель: расширение информированности о профессиональных качествах требуемых к различным профессиям.

Ведущий называет профессию, а остальные называют качества, которые необходимы в данной профессии.

«Игра в лотерею»

Цель: показать участникам последствия случайного выбора профессии.

Понять необходимость активных действий по выбору профессий.

Материал: ручки, карточки.

Участники пишут на отдельных карточках названия профессий, которыми они хотели бы заняться в течении жизни. Заполняется от 1 до 3 карточек. Далее карточки перемешиваются и каждый участник тянет только одну (как лотерейный билет).

Затем обсуждаются результаты.

Вывод: на судьбу надейся, а сам не плошай.

« Силовое поле выбора »

Цель: анализ факторов, влияющих на выбор профессии,

Определение степени влияния этих сил.

На раздаточных бланках знаком «+» отмечаются те факторы, которые положительно влияют на выбор профессии, а знаком « - » те, которые влияют отрицательно.

«Рейтинг ошибок»

Цель: анализ типичных ошибок при выборе профессии

Нахождение способов защиты от ошибок.

В раздаточных материалах «ошибки в выборе профессии» учащиеся отбирают для себя 3 наиболее «опасные» по их мнению. Т.е. существует большая вероятность совершить именно эту ошибку.

После этого участники называют номера. Потом выделяются ошибки, которые имеют наибольший рейтинг среди учащихся.

Обсуждение:

1. Что нужно ПРЕКРАТИТЬ делать, чтобы не совершить этой ошибки?

2. Что нужно ПРОДОЛЖАТЬ делать, чтобы не совершить этой ошибки?

3. Что нужно НАЧАТЬ делать, чтобы не совершить этой ошибки?

Список литературы

1. Бендюков М. А., Соломин И. Л., Твой компас на рынке труда. - Санкт-Петербург, 2000
2. Вариативные технологии, способствующие профессиональному самоопределению воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей. – М., 2003
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под ред. Воронковой В. В.– М., 1994
4. Девяткова Т. А., Кочеткова Л. Л., Петрикова А. Г. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., Владос, 2003
5. Кабина Е., Радзик Т. Я в мире профессий Тренинг для подростков. // Школьный психолог № 48 2003
6. Климов Е. А. Как выбрать профессию. – М., 1990
7. Программа по трудовому воспитанию. Гречаная В. Т. – Леуши 2006
8. Программа: Формирование готовности к профессиональному самоопределению у выпускников специальной (коррекционной) школы. Учитель Волкова З. А.
9. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – «Вако» Москва 2005
10. Пряжников Н. С. Игровой метод в профориентации. – Пермь, 1989
11. Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. – М., Генезис, 2000