

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 108  
от «31» августа 2023 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛАРЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,  
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАптиРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«География»**

**для 6-8 классов  
(1 вариант)**

**2023 г**

## **1. Пояснительная записка.**

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно - научных знаний. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** - сформировать у обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умение использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптировать к условиям окружающей среды, сформировать навыки безопасной жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачами изучения географии являются:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных

географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

## Содержание программы

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности таких, как *умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.*

### **Начальный курс физической географии.6 класс**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

### **География России.(7 класс)**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части

России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **География материков и океанов.(8 класс)**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li><li>-владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</li><li>-выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li><li>-сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</li><li>-использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li><li>-ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li><li>-нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</li><li>-применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li><li>-называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.</li></ul>

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс — «География России» (68 часов),

8 класс — «География материков и океанов» (68 часов),

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6 класс	7 класс	8 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения. Проведению практических работ в 6—9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов.

## Содержание учебного курса «География»

### **6 класс. Начальный курс физической географии (68 ч)**

**Введение (5 ч)** География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Ориентирование на местности (5 ч)** Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

**Формы поверхности Земли (4ч.)** Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Вода на Земле (10 ч)** Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**План и карта (9 ч)** Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Земной шар (14 ч)** Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов..

### **Карта России (19 ч)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

### **Повторение начального курса физической географии (2 ч)**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс**

### **Личностные результаты**

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин) учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

### **Предметные результаты**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• названия основных сторон горизонта;</li><li>• основные формы земной поверхности;</li></ul>	Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• что изучает география;</li><li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li></ul>

- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем

- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте

	и глобусе; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте
<p><b>Дифференцированный уровень</b> включает уч-ся, имеющих в силу воего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя</li> </ul>	

## Содержание учебного предмета

### 6 класс

#### Начальный курс физической географии (68 часов)

##### **Введение (4ч)**

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

##### *Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

##### *Практические работы*

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

##### **Ориентирование на местности (5ч)**

5. Горизонт. Линия горизонта.6. Стороны горизонта.7. Компас и правила пользования им.8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

##### *Межпредметные связи*

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

##### *Практические работы*

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

##### **План и карта ( 10 ч)**

10. Рисунок и план предмета.11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.12. План класса.13. План школьного участка.14. Условные знаки плана местности.15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.16. Условные цвета физической карты.17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### *Межпредметные связи*

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### *Практические работы*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

#### **Формы поверхности Земли ( 4ч)**

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.21. Овраги, их образование.22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### *Межпредметные связи*

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс).Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).Предметы и явления неживой природы (естествознание).

#### *Практические работы*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

#### **Вода на Земле ( 10ч)**

23. Вода на Земле.24. Родник, его образование.25. Колодец. Водопровод.26. Река, ее части. Горные и равнинные реки.27. Как люди используют реки.28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.29. Болота, их осушение.30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.31. Острова и полуострова.32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### *Межпредметные связи*

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание).Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

#### *Практические работы*

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и

т.п.)

### **Земной шар (14 ч)**

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.34. Планеты.35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.37. Физическая карта полушарий.38. Распределение воды и суши на Земле.39. Океаны на глобусе и карте полушарий.40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.41. Первые кругосветные путешествия.42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.45. Природа тропического пояса.46. Природа умеренных и полярных поясов.

#### *Межпредметные связи*

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

#### *Практические работы*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

### **Карта России (20ч)**

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.50. Моря Тихого и Атлантического океанов.51. Острова и полуострова России.52. Работа с контурными картами.53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.54. Работа с контурными картами.55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).57. Работа с контурными картами.58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.61. Реки Лена, Амур.62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.63. Работа с контурными картами.64. Наш край на карте России.65. Повторение начального курса физической географии.66. Контрольная работа.

#### *Межпредметные связи*

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

#### *Практические работы*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его

название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образ.ресурсы
		Всего	П/Р	К/Р	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>			
1.1.	География - наука о природе Земли, населении, его хозяйственной деятельности.	1			Энциклопедические материалы <a href="http://GeoMan.ru">http://GeoMan.ru</a> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> – Страны и народы мира. <a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a> – Многообразный животный мир. <a href="http://www.apus.ru/site.xp">http://www.apus.ru/site.xp</a> - Сайт-энциклопедия о животных. <a href="http://bird.geoman.ru">http://bird.geoman.ru</a> – Все о птицах. <a href="http://invertebrates.geoman.ru">http://invertebrates.geoman.ru</a> – Насекомые планеты Земля. <a href="http://www.laddition.com">http://www.laddition.com</a> – Все тайны подводного мира. <a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a> - Рыбы. <a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> –
1.2	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Явления природы. Признаки времен года.	2			
1.3.	Географические сведения о вашей местности и труде населения.	1	1		
<b>2.</b>	<b>Раздел I Ориентирование на местности</b>	<b>5</b>		<b>1</b>	
2.1	Горизонт. Линия горизонта	1	1		
2.2	Стороны горизонта	1			
2.3	Компас и правила пользования им.	1	1		
2.4	Ориентирование по местным признакам природы.	1			
2.5	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте.	1	1		
<b>3.</b>	<b>Раздел II План и карта</b>	<b>9</b>		<b>1</b>	

3.1	Рисунок и план предмета.	1			
3.2	План и масштаб	1	1		
3.3	План класса	1	1		
3.4	План школьного участка	1			
3.5	Условные знаки плана местности	1	1		
3.6	План и географическая карта	1	1		
3.7	Основные направления на карте. Масштаб карты	1			
3.8	Условные цвета физической карты	1			
3.9	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки)	1		1	
<b>4.</b>	<b>Раздел III Формы поверхности Земли</b>	<b>4</b>			
4.1	Экскурсия. Рельеф местности	1			
4.2	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1	1		
4.3	Овраги, их образование	1			
4.4	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	1		
<b>5</b>	<b>Раздел IV Вода на Земле</b>	<b>10</b>		1	
5.1	Вода в природе	1			
5.2	Вода в природе	1			
5.3	Вода в природе	1			
5.4	Вода в природе	1	1		
5.5	Как люди используют реки	1			
5.6	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц	1	1		
5.7	Болота. Их осушение.	1			
5.8	Океаны и моря	1			
5.9	Острова и полуострова	1			
5.10	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1			
<b>6</b>	<b>Раздел V Земной шар</b>	<b>14</b>		1	
6.1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1			
6.2	Планеты	1			
6.3	Земля - планета, освоение космоса.	1			
6.4	Глобус - модель Земного шара	1	1		
6.5	Физическая карта полушарий	1			
6.6	Распределение воды и суши на Земле	1	1		
6.7	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	1		
6.8	Материки на глобусе и карте	1	1		

	полушарий				
6.9	Первые кругосветные путешествия	1			
6.10	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	1	1		
6.11	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1			
6.12	Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный.	1			
6.13	Природа тропического пояса	1			
6.14	Природа умеренных и полярных поясов	1			
<b>7.</b>	<b>Раздел VI Карта России</b>	<b>20</b>		<b>1</b>	
7.1	Положение России на глобусе, карте, столица - Москва	1			
7.2	Границы России. Сухопутные границы на Западе и Юге	1	1		
7.3	Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана	1			
7.4	Моря Тихого и Атлантического океанов	1			
7.5	Острова и полуострова России	1	1		
7.6	Работа с контурными картами	1	1		
7.7	Поверхность нашей страны: низменности, возвышенности, плоскогорья	1			
7.8	Работа с контурной картой	1	1		
7.9	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1			
7.10	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1			
7.11	Работа с контурной картой	1	1		
7.12	Реки: Волга с Окой и Камой	1			
7.13	Реки: Дон. Днепр. Урал	1			
7.14	Реки Сибири: Обь, Енисей	1			
7.15	Реки: Лена и Амур	1			
7.16	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал	1	1		
7.17	Работа с контурной картой	1			
7.18	Наш край на карте России	1			
7.19	Повторение начального курса	1			
7.20	Контрольная работа	1			

### 7класс География России (68 ч)

**Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)**

Географическое положение России на карте мира.  
Европейская и азиатская части России.  
Административное деление России.  
Разнообразие рельефа.  
Полезные ископаемые, их основные месторождения.  
Климат России.  
Водные ресурсы России, их использование.  
Население России. Народы России.  
Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.  
Сельское хозяйство, его отрасли.  
Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

### **Природные зоны России (56 ч)**

Размещение природных зон на территории России.

#### **Карта природных зон России (2 ч).**

#### **Зона арктических пустынь (5 ч)**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

v

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

#### **Зона тундры (7ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### **Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

#### **Зона степей (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.  
 Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

### **Зона полупустынь и пустынь (7 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

### **Зона субтропиков (3 ч)**

Положение на карте

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

### **Высотная поясность в горах (5 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

### **Обобщающий урок по географии России (1ч)**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс**

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• название своего государства, его столицы;</li> <li>• названия природных зон России;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;</li> <li>• основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;</li> </ul>	Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>• пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>♦ природные зоны России;</li> <li>• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне,</li> <li>• экологические проблемы и основные мероприятия по</li> </ul>	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального россий-ского общества;</li> <li>• воспитание интернациональ-ных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжела-тельного отношения к другому</li> </ul>

	<p>охране природы в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в природе:</li> <li>• названия географических объектов на территории России, указанные в программе.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</li> <li>• показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся</li> </ul>	<p>человеку и его мнению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.);</li> <li>• совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;</li> <li>• формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения ;</li> <li>• формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>• при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников</li> </ul>
<p><b>Дифференцированный уровень</b> включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например- растения, животные);</li> </ul>		

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

## Содержание учебного предмета

### 7 класс

### География России (68 часов)

#### Особенности природы и хозяйства России

##### (общая характеристика)(11ч)

1. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. 2. Европейская и Азиатская части России. 3. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). 4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. 5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. 6. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. 7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. 8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. 9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. 10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. 11. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

##### Природные зоны России (2ч)

12. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. 13. Карта природных зон России.

##### Зона арктических пустынь (

14. Положение на карте. Моря и острова. 15. Климат. Особенности природы. 16. Растительный и животный мир. Охрана природы. 17. Население и его основные занятия. 18. Северный морской путь.

##### Зона тундры

19. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. 20. Климат. Водоемы тундры. 21. Особенности природы. Растительный мир. 22. Животные тундры. 23. Хозяйство. Население и его основные занятия. 24-25. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. 26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

##### Лесная зона

27. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. 28. Климат. Особенности природы. 29. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. 30. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. 31. Смешанные леса. 32. Лиственные леса. 33. Животный мир лесной зоны. 34. Пушные звери. 35. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. 36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. 37. Города Центральной России. 38. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. 39. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. 40. Западная Сибирь. 41. Восточная Сибирь. 42. Дальний Восток. 43.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.44.

Обобщающий урок по лесной зоне

### Степи

45. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.46. Растения зоны степей.47. Животный мир степей.48-49. Хозяйство. Население и его основные занятия. 50-51. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. 52. Охрана природы зоны степей.

### Полупустыни и пустыни

53. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.54. Климат. Реки. Охрана природы.55. Растительный мир и его охрана.56. Животный мир. Охрана животных.57. Хозяйство. Основные занятия населения.58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики ( 2 часа)59. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.60. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах (6 часов)61. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.63. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)64. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.65. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.66. Обобщающий урок по географии России.

### Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).Города нашей родины (природоведение).Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

### Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образ.ресурсы
		всего	п/р	к/р	
1	<b>Введение</b>	1			
2	<b>Раздел I Особенности природы и хозяйства России. (Общая</b>	<b>11</b>		1	

	<b>характеристика)</b>				
2.1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы	1			
2.2	Европейская и Азиатская части России	1			
2.3	Административное деление России	1	1		
2.4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова	1	1		
2.5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования	1			
2.6	Климат России. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельность людей	1			
2.7	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование	1			
2.8	Численность населения, народы, размещение на территории России.	1			
2.9	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли	1			
2.10	Сельское хозяйство - его отрасли. Экологические проблемы	1	1		
2.11	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской части России.	1			
<b>3.</b>	<b>Раздел II Природные зоны России</b>	<b>55</b>			
3.1	Размещение природных зон на территории России	1	1		
3.2	Карта природных зон России	1			
3.3	<b>Зона Арктических пустынь</b>				
3.4	Положение на карте. Моря и острова	1			
3.5	Климат. Особенности природы	1			
3.6	Растительный и животный мир. Охрана природы	1			
3.7	Население и его основные занятия	1			
3.8	Северный морской путь	1	1		
3.9	<b>Зона тундры</b>	<b>8</b>		1	
3.10	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	1		
3.11	Климат. Водоемы тундры	1			
3.12	Особенности природы. Растительный мир	1			
3.13	Животные тундры	1			
3.14	Хозяйство. Население, его основные занятия	1			
3.15	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1			
3.16	Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1			
3.17	Экологические проблемы Севера. Охрана природы	1			
3.18	<b>Лесная зона</b>	<b>18</b>		2	
3.19	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	1		
3.20	Климат. Особенности природы	1			
3.21	Реки, озера, каналы. Экологические	1			

	проблемы водных ресурсов				
3.22	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир	1			
3.23	Смешанные леса	1			
3.24	Лиственные леса	1			
3.25	Животный мир лесной зоны	1			
3.26	Пушные звери	1			
3.27	Охрана леса. Значение леса	1			
3.28	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1			
3.29	Города Центральной России	1	1		
3.30	Особенности развития хозяйства Северо- Западной России	1			
3.31	Города: Санкт-Петербург. Новгород. Псков. Калининград	1			
3.32	Западная Сибирь	1			
3.33	Восточная Сибирь	1			
3.34	Дальний Восток	1			
3.35	Заповедники и заказники лесной зоны	1			
3.36	Обобщающий урок	1		1	
3.37	<b>Зона степей</b>	<b>8</b>			
3.38	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1	1		
3.39	Растительный мир	1			
3.40	Животный мир	1			
3.41	Хозяйство. Население и его основные занятия	1			
3.42	Города: Воронеж, Курск. Оренбург, Омск .	1			
3.43	Города: Самара, Саратов, Волгоград	1			
3.44	Охрана природы зоны степей	1			
3.45	<b>Полупустыни и пустыни</b>	<b>6</b>		1	
3.46	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	1		
3.47	Климат. Реки. Охрана природы	1			
3.48	Растительный мир и его охрана	1			
3.49	Животный мир. Охрана животных	1			
3.50	Хозяйство. Население и его основные занятия	1			
3.51	Города: Астрахань, Элиста	1			
3.52	<b>Зона субтропиков</b>	<b>2</b>			
3.53	Положение на карте. Поверхность, климат, растительный мир. Охрана природы	1	1		
3.54	Курортное хозяйство. Население и его занятие. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе	1			
3.55	<b>Высотная поясность</b>	<b>6</b>		1	
3.56	Положение на карте. Рельеф, климат и полезные ископаемые	1	1		
3.57	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1			
3.58	Экологические проблемы. Города Урала				
3.59	Алтайские горы. Хозяйство, население, города	1			
3.60	Горы Восточной Сибири. Города,	1			

	население, охрана природы				
3.61	Обобщающий урок по географии России	1			

## 8класс География материков и океанов (68 ч)

### **Введение (1ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

### **Мировой океан (5 ч)**

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

### **Материки и части света Африка (12 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).

Обобщающий урок.

Практические работы

### **Австралия (8 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

### **Антарктида (6 ч)**

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

### **Америка (22 ч)**

Открытие Америки (1 ч).

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя)

Обобщающий урок.

### **Южная Америка (12 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

### **Евразия (13 ч)**

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1ч)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе**

<b>Предметные результаты</b>		<b>Личностные результаты</b>
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>	
учащиеся должны знать: названия океанов земного шара, их значение; названия материков земного шара; на каком материке расположена Россия, в европейской и азиатской частях России какая расположена местность, в которой находится обучающийся.	Обучающиеся должны знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; • учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии,

<p>оказывать на географической карте океаны земного шара;</p> <p>оказывать на географической карте материки земного шара</p>	<p>ащиеся должны уметь:</p> <p>оказывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику;</p> <p>определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</p> <p>давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</p> <p>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков океанов» (1 часть) для 8 класса.</p> <p>Количество заданий и время заполнения определяет учитель</p>	<p>традиции и обычаи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантно относиться к людям афроамериканской внешности</li> <li>• формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>
<p><b>Дифференцированный уровень</b> включает учащихся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например- растения, животные);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя</li> </ul>		

## Содержание учебного предмета 8 класс

### География материков и океанов (68 часов)

#### **Введение (2ч)**

1-2. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

#### **Океаны (5ч)**

3. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 4. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 5. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 6. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 7. Современное изучение Мирового океана.

### *Межпредметные связи*

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

### *Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

### **Материки и части света**

#### **Африка (11ч)**

8. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. 9. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. 10. Растения тропических лесов. 11. Животные тропических лесов. 12. Растительный мир саванн. 13. Животный мир саванн. 14. Растительный и животный мир пустынь. 15. Население. Жизнь и быт народов. 16-17. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). 18. Обобщающий урок.

### *Практические работы*

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Австралия (8ч)**

19. Географическое положение, очертания берегов, острова. 20. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. 21. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. 22. Растительный мир. 23. Животный мир. Охрана природы. 24. Население (коренное и пришлое). 25. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. 26. Обобщающий урок.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Антарктида (6ч)**

27. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. 28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. 29. Особенности природы, ее поверхность и климат. 30. Растительный и животный мир. Охрана природы. 31. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. 32. Обобщающий урок.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

### **Америка**

33. Открытие Америки. (1ч)

#### **Северная Америка (10ч)**

34. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. 35.

Природные условия, рельеф, климат. 36. Реки и озера. 37. Растительный и животный мир. 38. Население и государства. 39-40. США. 41. Канада. 42. Мексика. Куба.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

#### **Южная Америка (11ч)**

43. Географическое положение, очертания берегов. 44. Природные условия, рельеф, климат. 45. Реки и озера. 46. Растительный мир тропических лесов. 47.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. 48-49. Животный мир. 50.

Население (коренное и пришлое).51. Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.52. Обобщающий урок Часть света — Америка.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Евразия (14 ч)**

53. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.54-55. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.56. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.57. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.58. Типы климата Евразии.59. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.60. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.61-62. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.63. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.64. Культура и быт народов Европы и Азии.65. Обобщающий урок.66. Контрольная работа.

*Межпредметные связи*

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образ.ресурсы
		всего	п/р	к/р	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1	Что изучает география: материки, части света. География положение материков	1	1		
<b>2</b>	<b>Раздел I Мировой океан</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.1	Атлантический океан. Хозяйственное	1	1		

	значение. Судоходство.				
2.2	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1			
2.3	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1			
2.4	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1			
2.5	Современное изучение Мирового океана.	1			
<b>3.</b>	<b>Раздел II Материки и части света. Африка</b>	<b>12</b>		1	
3.1	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	1		
3.2	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	1		
3.3	Растения тропических лесов.	1			
3.4	Животные тропических лесов.	1			
3.5	Растительный мир Саванны	1			
3.6	Животный мир Саванны.	1			
3.7	Растительный и животный мир пустынь.	1			
3.8	Население. Жизнь и быт народов.	1			
3.9	Государства, их столицы по выбору учителя.	1	1		
3.10	Обобщающий урок.	1			
3.11	<b>Австралия</b>	<b>8</b>	1	1	
3.12	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	1		
3.13	Природные условия, поверхность. Климат. Реки и озера.	1			
3.14	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо-Маклая.	1	1		
3.15	Растительный мир.	1			
3.16	Животный мир. Охрана природы.	1			
3.17	Население (коренное и пришлое).	1			
3.18	Государство Австралийский Союз. Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.	1			
3.19	Обобщающий урок.	1			
3.20	<b>Антарктида</b>	<b>6</b>		1	
3.21	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	1		
3.22	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1			
3.23	Особенности природы, ее поверхность и климат.	1			
3.24	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1			
3.25	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1			
3.26	Обобщающий урок.	1			
3.27	<b>Америка</b>	<b>1</b>		1	
3.28	Открытие Америки	1			
3.29	<b>Северная Америка</b>	<b>8</b>			
3.30	Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1	1		
3.31	Природные условия, рельеф, климат.	1			

3.32	Реки и озера.	1			
3.33	Растительный и животный мир.	1	1		
3.34	Населения и государства.	1			
3.35	США	1			
3.36	Канада.	1			
3.37	Мексика, Куба.	1			
3.38	<b>Южная Америка</b>	<b>11</b>			
3.39	Географическое положение, очертания берегов.	1	1		
3.40	Природные условия, рельеф, климат.	1			
3.41	Реки и озера.	1			
3.42	Растительный мир тропических лесов.	1	1		
3.43	Растительный мир пустынь, саваны и горных районов.	1			
3.44	Животный мир.	1			
3.45	Население (коренное и пришлое).	1			
3.46	Крупные государства (Бразилия, Аргентина. Перу) их столицы.	1			
3.47	Обобщающий урок. Часть света Америка.	1			
3.48	<b>Евразия</b>	<b>14</b>		1	
3.49	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.	1	1		
3.50	Очертания Берегов. Крупнейшие острова и полуострова.	1			
3.51	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Евразии	1	1		
3.52	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые.	1			
3.53	Типы климата Евразии.	1			
3.54	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1			
3.55	Реки и озера Азии. Экологические проблемы	1	1		
3.56	Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.	1			
3.57	Население. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1	1		
3.58	Культура и быт народов Европы и Азии.	1			
3.59	Обобщающий урок.	1			
3.60	Контрольная работа.	1		1	