

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 108
от «31» августа 2023 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛАРЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАптиРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«География»

9 класс

(1 вариант)

2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География, как учебный предмет, имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Цель изучения курса географии – развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся со сниженным интеллектом.

Основная задача курса географии – дать элементарные научные сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных государств, показать особенности взаимодействия человека и природы, развития экономики, познакомить с культурой и бытом народов всех континентов, воспитывать бережное отношение к природе.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по географии «Страны Евразии» составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание на налаживающие экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Интеграционные вопросы, происходящие в Европе, приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому делается акцент на России как крупнейшем государстве Евразии. Обобщаются знания о своей стране, и идёт подготовка к изучению своего края.

Заканчивается изучение курса географии региональным обзором. В процессе изучения Ленинградской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Подбор материала в 9 классе «География России» предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников школ мала - они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание курса следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, включает учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и, тем самым, воспитывает любовь к отечеству.

В содержании программы выделены два основных блока:

1. Общая географическая характеристика России (история исследования и освоения России, ее природа, население, ресурсы и народное хозяйство).
2. Характеристика географических регионов России.

При изучении отдельных регионов необходимо контролировать новые национально - территориальные образования, подчеркивая культурную и этнографические особенности населения. Важный аспект программы - развитие крупнейших городов, центров науки, развитие малых городов и сел, миграция населения, оттока русскоязычного населения из некоторых бывших союзных республик.

В программе выделены основные практические работы, указываются межпредметные связи, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся

Воспитание любви к своей местности, к своей стране, воспитание позитивного отношения к окружающей среде.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей. На уроках географии используются следующие виды коррекционной работы:

- анализ, сравнение и классификация объектов и явлений
- понимание причинно-следственных зависимостей
- развитие абстрактного мышления через работу с символами и условными знаками
- расширение лексического запаса речи

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В процессе обучения происходит формирование УУД:

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных

В связи с этим выделяются **следующие задачи**

Личностные УУД

- уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Участие в проектах.
2. Творческие задания

3. Подведение итогов урока.
4. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.
5. Самооценка события, ситуации.
6. Ведение «Дневников достижений».

Регулятивные УУД

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «преднамеренные ошибки»
2. Поиск информации в предложенных источниках
3. Взаимоконтроль
4. «Ищу ошибки».

Познавательные УУД направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

- Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД

- Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа рассчитана на 68 часов при недельной нагрузке в 2 часа. 9 класс «Государства Евразии» – (54 ч.), «Наш край» - 9 класс (14 ч.).

Курс «Государства Евразии» состоит из следующих разделов:

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Государства Евразии	1	1	
2	Западная Европа	6	1	5
3	Южная Европа	4	1	3
4	Северная Европа	3	1	2
5	Восточная Европа	10	2	8
6	Центральная Азия	5	1	4
7	Юго-Западная Азия	7	1	6
8	Южная Азия	2	1	1

9	Восточная Азия	6	2	4
10	Юго-Восточная Азия	2	1	1
11	Россия	6	1	5
12	Свой край	16	7	9
	Итого	68	20	48

**Содержание тем учебного курса
9 класс
Государства Евразии**

(68 часов)

Государства Евразии(24ч)

1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа2-3. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).4-5. Франция (Французская Республика).6. Германия (Федеративная Республика Германия).7. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа8. Испания. Португалия (Португальская Республика). 9-10. Италия (Итальянская Республика).11. Греция (Греческая Республика). Северная Европа12. Норвегия (Королевство Норвегия).13. Швеция (Королевство Швеция).14. Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа15. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).16. Венгрия (Венгерская Республика).17. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).18. Югославия. Албания (Республика Албания).19. Эстония (Эстонская Республика).20.Латвия(Латвийская Республика).21. Литва (Литовская Республика).22. Белоруссия (Республика Беларусь).23. Украина.24. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия(12 ч)

- 25.Казахстан (Республика Казахстан).26. Узбекистан (Республика Узбекистан).27. Туркмения (Туркменистан).28. Киргизия (Кыргызстан).29. Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия30. Грузия (Республика Грузия).31. Азербайджан (Азербайджанская Республика).32. Армения (Республика Армения).33. Турция (Республика Турция).34. Ирак (Республика Ирак).35. Иран (Исламская Республика Иран).36. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия(2 ч)

- 37-38. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия(6 ч)

- 39-40. Китай (Китайская Народная Республика)41. Монголия (Монгольская Народная Республика).42. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).43-44. Япония.

Юго-Восточная Азия(2ч)

- 45-46. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия(6ч)

47. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.48. Сухопутные и морские границы России (повторение).49. Административное деление России (повторение).50. Столица, крупные города России.51. Обобщающий урок.52. Контрольная работа.

Межпредметные связи

- Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

- Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край (14 ч)

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС

№п/п	Тема	Часы	Практические работы
1.	Введение	1	
1.1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Обзор.	1	
2.	Раздел I Европа	23	
2.1	Западная Европа	5	
2.2	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северная Ирландия).	2	
2.3	Франция (Французская Республика).	1	

2.4	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	
2.5	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	1
2.6	Южная Европа	4	
2.7	Испания. Португалия (Португальская Республика).	1	
2.8	Италия (Итальянская Республика).	2	
2.9	Греция (Греческая Республика).	1	1
2.10	Северная Европа	3	
2.11	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	
2.12	Швеция (Королевство Швеция).	1	
2.13	Финляндия (Финляндская Республика).	1	1
2.14	Восточная Европа.	10	
2.15	Польша (Республика), Чешская Республика, Словацкая	1	
2.16	Венгрия (Венгерская Республика).	1	
2.17	Румыния. Болгария.	1	
2.18	Югославия. Албания.	1	
2.19	Эстония (Эстонская Республика)	1	
2.20	Латвия (Латвийская Республика).	1	
2.21	Литва (Литовская Республика).	1	
2.22	Белоруссия (Белорусская Республика).	1	
2.23	Украина.	1	
2.24	Молдавия (Республика Молдова).	1	1
3.	Раздел II Азия	22	
3.1	Центральная Азия.	5	
3.2	Казахстан (Республика Казахстан).	1	
3.3	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	
3.4	Туркмения (Туркменистан).	1	
3.5	Киргизия (Кыргызстан).	1	
3.6	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	1
3.7	Юго-Западная Азия.	7	
3.8	Грузия (Республика Грузия).	1	
3.9	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	
3.10	Армения (Республика Армения).	1	
3.11	Турция (Республика Турция).	1	
3.12	Ирак (Республика Ирак).	1	
3.13	Иран (Исламская Республика Иран).	1	
3.14	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	1
3.15	Южная Азия.	1	
3.16	Индия (Республика Индия).	1	
3.17	Восточная Азия.	4	
3.18	Китай (Китайская Народная Республика).	1	
3.19	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1	
3.20	Корея (Корейская Народно-Демократическая	1	

3.21	Япония.	1	1
3.22	Юго-Восточная Азия.	2	
3.23	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос. Таиланд. Индонезия (Республика Индонезия)	2	
4.	Раздел III Россия.	6	
4.1	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее	1	
4.2	Сухопутные и морские границы (повторение).	1	
4.3	Административное деление России (повторение).	1	
4.4	Столица, крупные города России.	1	
4.5	Обобщающий урок.	1	1
4.6	Контрольная работа.	1	
5.	Раздел IV Свой край.	14	
5.1	История возникновения нашего края.	1	
5.2	Положение на карте области, границы. Поверхность.	1	
5.3	Климат. Народные приметы. Предсказание погоды по местным признакам.	1	
5.4	Полезные ископаемые и почвы нашей области.	1	
5.6	Реки, пруды, озера. Водоснабжение края питьевой водой. Охрана водоемов.	1	
5.7	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, ягоды, лекарственные растения).	1	
5.8	Животный мир. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники.	1	
5.9	Население. Его состав. Национальные обычаи, фольклор, национальная кухня.	1	
5.10	Промышленность. Предприятия, где могут работать выпускники школы.	1	
5.11	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный).	1	
5.12	Архитектурно-исторические и культурные памятники края.	1	
5.13	Наш Город.		
5.14	Обобщающий урок «Моя малая Родина».		1

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

1. самостоятельно не определена цель опыта;
2. не подготовлено нужное оборудование;
3. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

