

РАССМОТРЕНА :

на заседании педагогического совета

Протокол от « 31 » августа 2023г.

№1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от «31» августа 2023г

№ 108

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛАРЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

первый год обучения

Автор–составитель:
Большакова Лилия Ильсуновна,
учитель-логопед

п.Ларьян
2023 год

Пояснительная записка

Программа индивидуального логопедического сопровождения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сегодня одной из актуальных проблем является обеспечение психолого-педагогическими программами и технологиями обучения всех категорий детей без исключения, в том числе с серьёзными отклонениями в развитии.

Логопедическое сопровождение, входящее в систему психолого-педагогического сопровождения, необходимо для полноценной компенсации и социализации умственно отсталых детей. Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

При обучении данной категории детей логопедическое сопровождение осуществляется с момента поступления ребенка в школу для развития коммуникативных навыков и преодоления речевого нарушения, что обеспечивает полноту личностных социальных контактов.

Цель программы индивидуального логопедического сопровождения обучающегося с тяжелой умственной отсталостью и с ТМНР является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

Задачи:

- создавать условия для возникновения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни ребенка;
- формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
- учить поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение к нему;
- привлекать внимание к эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;
- формировать у ребенка невербальные формы коммуникации;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

- обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.)
- учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- создавать у ребенка предпосылки к развитию самостоятельной устной речи;
- развивать звуковую культуру речи;
- учить понимать и выполнять простейшие инструкции;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция);
- учить ребёнка участвовать в беседе, специально организованной педагогом.

Логопедическая работа имеет под собой *методологические и психологические* основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *принцип соблюдения интересов ребенка* – определение позиции специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой для него и в его интересах;
- *принцип системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип вариативности*, создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- *принцип непрерывности* – проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения ребенка с учетом изменения в их личности;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- *принцип сотрудничества с семьей*, признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
- *принцип рекомендательного характера оказания помощи*, соблюдение гарантированных законодательством РФ прав родителей (законных представителей) обучающихся, защищающий законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными

представителями) всех вопросов, касающихся организации образовательного процесса.

Логопедическая работа с детьми с выраженной умственной отсталостью проводится в общем контексте работ Б.М. Гриншпуна, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, определивших подходы к развитию речи детей с отклонениями в развитии.

Ожидаемые результаты освоения программы

У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Ожидаемые результаты у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости на период завершения курса обучения 1 - 4

- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы, коммуникативные тетради;
- использовать вербальные средства общения (слово);
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- различать звуки окружающей действительности;
- различать речевые и неречевые звуки;
- подражать речевые звуки;
- задания по словесной инструкции учителя;
- здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- выполнять развивающие упражнения для рук;
- выполнять графические упражнения.

Обучающийся должен понимать:

- обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм и т.д.;

- слова, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю. Продолжительность занятия 30-40 минут. В начале и конце учебного года учитель-логопед проводит диагностические занятия. В начале года с целью определения уровня речевого развития, специфики речевых нарушений и подбора определенного коррекционного курса. В конце года с целью оценки достигнутых результатов, корректировки программы на следующий учебный год. Каждый коррекционный курс включает 67 занятий.

Программа рассчитана на обучающего первого года обучения с ТМНР.

Содержание программы

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

Раздел: «Коммуникация»:

- использование взгляда как средство коммуникации.
- использование мимики как средство коммуникации.
- использование жеста как средство коммуникации.
- использование звука как средство коммуникации.
- использование предмета как средство коммуникации.
- использование графических изображений/символов как средство коммуникации.
- использование таблицы букв как средство коммуникации.
- использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
- использование набора букв как средство коммуникации.
- использование компьютера как средство коммуникации.

Раздел: «Чтение»:

Неречевые звуки.

- Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас».
- Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).
- Упражнение в определении источника звука с опорой на практические действия (четыре источника).
- Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же).
- Упражнение в определении направления звука, исходящего из одного источника.

- Упражнение в определении направления звука, исходящего из разных источников.

Речевые звуки.

- Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками.

Укрепление мышц артикуляционного аппарата.

- Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з –звенит комар, у – воет волк и т. п.).

- Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика.

- Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков.

- Элементарная артикуляционная гимнастика.

- Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку.

- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.

Раздел: «Письмо»:

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

- Выявление моторных возможностей обучающихся.

- Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружков, точек и т. п.).

- Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.

- Рисование мелом на доске произвольных линий.

- Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.

- Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.

- Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).

- Упражнение в ориентировании на листе бумаги.

- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.

- Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.

- Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.

- Обучение умению раскрашивать круг.

- Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур.

- Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика).

- Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно.

- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур.

- Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.

- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.

- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону.

- Раскрашивание фигур.

- Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.

- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.

- Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.

Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.

- Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме.

- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата.

- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур.

- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием.

- Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.

- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.

- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.

- Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.

- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.

- Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.

Рисование вертикальных линий.

- Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).

- Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).

- Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.

- Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.

- Произвольное рисование вертикальных линий.

- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.

- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам.
- Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).
- Разучивание пальчиковых упражнений.
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).
- Рисование горизонтальных линий.
- Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.
- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам.
- Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).
- Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке).
- Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз.
- Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.
- Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке.
- Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины.
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки и в строке).

№	№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	1	Логопедическое обследование. Общение без слов: «Жест и его значение»	1	
2	2	Развитие умения понимать значения жестов	1	
3	3	Развитие умения использовать указательный жест	1	
4	4	Развитие умения использовать утвердительный жест	1	
5	5	Развитие умения использовать отрицательный жест	1	
6	6	Развитие понимания речи. Покажи где...	1	
7	7	Развитие понимания речи. Выполнение команд: Иди, стой, садись	1	
8	8	Развитие понимания речи. Выполнение команд: Иди, прыгай, беги	1	
9	9	Различение утвердительных и отрицательных приказаний: иди - не иди	1	
10	10	Различение утвердительных и отрицательных приказаний: Садись - не садись	1	
11	11	Различение утвердительных и отрицательных форм с предметом: возьми - не бери	1	
12	12	Выполнение команд с предметами: возьми, подними, опусти, отдай	1	
13	13	Развитие артикуляционной моторики	1	
14	14	Выполнение статических артикуляционных упражнений	1	
		II четверть - 14 часов		
15	1	Выполнение динамических артикуляционных упражнений	1	
16	2	Игра "Один - много"	1	
17	3	Игра "Большой - маленький"	1	
18	4	Пространственное расположение предметов по цвету и величине	1	
19	5	Звукоподражания	1	
20	6	Речь + движения	1	
21	7	Связь указательного жеста со словом: форма приветствия «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»	1	
22	8	Связь указательного жеста со словом: форма прощания «До свидания!»	1	
23	9	Формирование умения выражать свои желания жестами, словами	1	
24	10	Сопоставление действий - желаний с предметными картинками по теме	1	

25	11	Игра "Угадай - где, откуда, кто, что, у кого?"	1	
26	12	Ед. и мн.число существительных (различение)	1	
27	13	Игра "Кто какой звук произносит"	1	
28	14	Игра - пантомима по теме "Домашние животные"	1	
		III четверть - 20 часов		
29	1	Развитие артикуляционной и мелкой моторики	1	
30	2	Логоритмическое занятие. Работа с мячом	1	
31	3	Односложные слова	1	
32	4	Односложные слова с отбиванием ритма	1	
33	5	Двусложные слова с открытыми слогами	1	
34	6	Двусложные слова с отбиванием ритма	1	
35	7	Развитие глагольного словаря с опорой на наглядность	1	
36	8	Связь указательного жеста со словом: форма согласия «ДА!»	1	
37	9	Дифференциация изученных жестов	1	
38	10	Развитие слухового внимания и восприятия	1	
39	11	Развитие графомоторных навыков и мелкой моторики	1	
40	12	Артикуляция гласных звуков	1	
41	13	Дифференциация гласных звуков	1	
42	14	Формирование умения использовать нужный жест	1	
43	15	Развитие правильного речевого выдоха	1	
44	16	Дыхательные упражнения	1	
45	17	Формирование подражательной речевой деятельности	1	
46	18	Расширение объема понимания речи	1	
47	19	Звуковые ряды и звукокомплексы	1	
48	20	Соотнесение звука с предъявляемым образом	1	
		IV четверть - 12 часов		
49	1	Стихи - потешки	1	
50	2	Семья	1	
51	3	Активизация словаря по теме "Семья"	1	
52	4	Работа с фотографиями семьи	1	
53	5	Покажи где, кто, что?	1	
54	6	Формирование пассивного словаря по теме "Семья"	1	
55	7	Мой дом	1	
56	8	Активизация словаря по теме "Мебель"	1	
57	9	Соотнесение натуральных предметов с изображением	1	
58	10	Игра "Четвёртый лишний"	1	

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 2 класса
2 часа в неделю
I четверть - 14 часов

№	№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	1	Моё имя	1	
2	2	Реагирование на своё имя	1	
3	3	Понимание значений слов "моё, не моё"	1	
4	4	Моё имя. Фотографии	1	
5	5	Как тебя зовут?	1	
6	6	Слова - приветствия	1	
7	7	Слова - прощания	1	
8	8	Развитие артикуляционной моторики	1	
9	9	Развитие мелкой моторики	1	
10	10	Кто как голос подаёт?	1	
11	11	Кто как голос подаёт? (звукоподражание)	1	
12	12	Сказка "Репка". Развитие пассивного словаря	1	
13	13	Сказка "Колобок".	1	
14	14	Сказка "Теремок"	1	
		II четверть - 14 часов		
15	1	Лото "Домашние животные"	1	
16	2	Лото "Дикие животные"	1	
17	3	Различение неречевых звуков (голоса птиц и животных)	1	
18	4	Сопоставление голоса животного и птицы с картинкой	1	
19	5	Имитация движений животных под музыку	1	
20	6	Развитие подражательной деятельности	1	
21	7	Подготовка руки к письму (трафареты домашние животные). "Рука в руке".	1	
22	8	Подготовка руки к письму (трафареты дикие животные).	1	
23	9	Имитация движений. Жест "Дай"	1	
24	10	Имитация движений. Жест "На"	1	
25	11	Жесты "Дай - На"	1	
26	12	Создание практической игровой ситуации взаимодействия	1	
27	13	Создание ситуаций реагирования на запрет	1	

28	14	Создание ситуаций реагирования на понимание похвалы.	1	
		III четверть - 20 часов		
29	1	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима»	1	
30	2	Активизация словаря по теме "Зима"	1	
31	3	Развитие мелкой моторики по теме "Зима"	1	
32	4	Дифференциация слухового и зрительного восприятия по теме "Зима"	1	
33	5	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1	
34	6	Развитие мелкой моторики. Волнистые линии	1	
35	7	Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений	1	
36	8	Стихи. Пантомимы. Жесты	1	
37	9	Предметы быта и обихода	1	
38	10	Развитие пассивного словаря по теме "Предметы быта и обихода"	1	
39	11	Соотнесение натуральных предметов быта и обихода с плоскостным изображением	1	
40	12	Развитие мелкой моторики. Проведение линий	1	
41	13	Школьные принадлежности	1	
42	14	Развитие пассивного словаря по теме "Школьные принадлежности"	1	
43	15	Соотнесение натуральных школьных принадлежностей с плоскостным изображением	1	
44	16	Развитие мелкой моторики. Штриховка	1	
45	17	Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна»	1	
46	18	Активизация словаря по теме "Весна"	1	
47	19	Дифференциация зимней и весенней одежды. Работа с предметными картинками	1	
48	20	Развитие артикуляционной и мелкой моторики	1	
		IV четверть - 12 часов		
49	1	Весна. Работа с сюжетными картинками.	1	
50	2	Умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке	1	
51	3	Нахождение нужного объекта по словесной инструкции	1	

52	4	Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетной картинке	1	
53	5	Развитие мелкой моторики. Волнистые линии	1	
54	6	Игрушки. Активизация словаря по теме	1	
55	7	Соотнесение натуральных игрушек с плоскостными изображениями	1	
56	8	Игрушки. Трафареты. Штриховка	1	
57	9	Сюжетно - ролевая игра	1	
58	10	Инсценирование сказок	1	
59	11	Речь + движение по теме "Игрушки"	1	
60	12	Прослушивание фрагмента сказки "Муха - Цокотуха". Развитие слухового восприятия	1	

Примерное тематическое планирование

3 класс

Количество часов - 68 часов (8ч.+60ч.)

Тема	Кол-во часов	Деятельность обучающегося
Обследование устной речи обучающихся	8	Отражённое повторение за логопедом артикуляционных упражнений. Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики. Назвать (показать) предметы, действия, признаки.
Развитие мелкой и общей моторики	6	Выполнение развивающих упражнений для рук. Выполнение упражнений с мячом. Выполнение графических упражнений.
Лексические темы	20	Показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами. Использовать обобщающее слово. Составление предложений из двух слов.
Формирование грамматического строя речи	19	Называть слова и словосочетания, согласуя в роде, числе и падеже. Называть (показывать) действия в прошедшем, будущем, настоящем временах. Правильно употреблять

		предлоги в словосочетании и предложении.
Развитие пространственной ориентации	3	Ориентировка в схеме тела. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка в классе, школе.
Дифференциация предметов, признаков, действий	5	Понимать и называть предметные картинки по теме, соотносить их между собой, выстраивать их в линейной последовательности с лева на право. Отвечать на вопросы по сюжетной картине (с помощью жестов).
Построение словосочетаний	2	Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, а также существительное + существительное, глагол + существительное с предлогом.
Построение предложений из двух слов	5	Уметь согласовывать существительное с глаголом в нужной форме.

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 3 класса
2 часа в неделю
I четверть - 14 часов

№	№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	1	"Здравствуй, школа!"	1	
2	2	Проговаривание слов за учителем по теме: "Школа"	1	
3	3	Школа. Школьный двор	1	
4	4	Классная комната. Школьная мебель	1	
5	5	Школьные принадлежности	1	
6	6	Соотнесение предметных картинок с натуральными предметами по теме: "Школа"	1	
7	7	Лексическая тема. Осень	1	
8	8	Осенние признаки	1	
9	9	Овощи	1	
10	10	Соотнесение предметных картинок с натуральными предметами по теме: "Осень"	1	

11	11	Ю.Тувим "Овощи". Воспроизведение стихотворения по опорным картинкам, за учителем	1	
12	12	Слова, характеризующие предметы по основным признакам: цвету, форме, величине, вкусу	1	
13	13	Обводка и штриховка предметных картинок	1	
14	14	Фрукты	1	
		II четверть - 14 часов		
15	1	Повторение темы "Осень" , "Овощи и фрукты"	1	
16	2	Классификация предметов, их изображений по заданной характеристике	1	
17	3	Демисезонная одежда	1	
18	4	Обводка и раскрашивание. Цветные трафареты	1	
19	5	Обиходные словосочетания	1	
20	6	Предложения из двух слов	1	
21	7	Обращения	1	
22	8	Лексическая тема "Зима"	1	
23	9	Активизация словарного запаса по данной теме	1	
24	10	Зимние забавы	1	
25	11	Зимние виды спорта	1	
26	12	Соотнесение слов с предметами, которые они называют	1	
27	13	Подготовка к празднику. Совместное разучивание новогоднего стихотворения	1	
28	14	Подготовка к празднику. Речь + движение. Стихи, песни	1	
		III четверть - 20 часов		
29	1	Зимующие птицы	1	
30	2	Различение названий действий, противоположных по значению	1	
31	3	Противоположные по значению прилагательные	1	
32	4	Противоположные по значению прилагательные. Работа с наглядным материалом	1	
33	5	Различение названий действий, противоположных по значению. Перенос действия на себя	1	

34	6	Понятия: внизу - вверху, далеко - близко, вперёд - назад	1	
35	7	Составление предложений по сюжетным картинкам	1	
36	8	Формирование предложений из нескольких слов	1	
37	9	Словоизменение	1	
38	10	Словообразование	1	
39	11	Игра "Назови ласково"	1	
40	12	Игра " Путаница"	1	
41	13	Ориентация на листе бумаги	1	
42	14	Игра "Будь моим зеркалом"	1	
43	15	Отработка противоположных понятий (реально и на картинке)	1	
44	16	Развитие крупной моторики. Игры с мячом	1	
45	17	Лексическая тема. Весна	1	
46	18	Признаки весны. Активизация словаря по заданной теме	1	
47	19	Дифференциация весны и зимы	1	
48	20	Соотнесение слов с предметами, которые они называют	1	
		IV четверть - 12 часов		
49	1	Развитие мимики и артикуляционной моторики	1	
50	2	Узнавание, сравнение реальных изображений предметов по теме "Весна"	1	
51	3	Формирование понимания пространственного отношения двух предметов	1	
52	4	Определение ориентации предметов по отношению друг к другу	1	
53	5	Развитие мелкой моторики. Конструирование1	1	
54	6	Лексическая тема "Продукты питания"	1	
55	7	Соотнесение предметных картинок с натуральными предметами, муляжами	1	
56	8	Развитие мелкой моторики. Обводки, штриховки	1	
57	9	Грамматические формы глагола	1	
58	10	Действия в настоящем и прошедшем времени	1	
59	11	Заучивание двустиший совместно с учителем	1	
60	12	Дифференциация весны и лета	1	

Примерное тематическое планирование

4 класс

Количество часов - 68 часов (8ч.+60ч.)

Тема	Кол-во часов	Действия обучающегося
Обследование устной речи обучающихся	8	Отражённое повторение за логопедом артикуляционных упражнений. Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики. Назвать (показать) предметы, действия, признаки.
Повторение и обобщение лексических тем. Активизация словаря по тематике	6	Уметь дифференцировать слова по темам, соотносить их с наглядностью и реальными объектами, уметь обобщать. Уметь строить предложения из трёх и более слов.
Развитие мелкой моторики	3	Уметь выполнять за учителем и самостоятельно движения пальцев и рук, обводить по контуру изображения простых предметов, проводить линии внутри этих изображений, штриховать, самостоятельно обводить по трафарету эти предметы.
Развитие речевого дыхания	4	Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос.
Ориентировка и зрительное восприятие	4	Конструировать по образцу, или методом наложения на образец из счётных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением.
Игры на координацию (общая моторика)	5	Выполнение упражнений с мячом.

Совершенствование грамматического строя речи	14	Уметь называть и показывать детёнышей животных и птиц, дифференцировать одушевлённые и неодушевлённые предметы (кто? что?). Уметь правильно использовать предлоги в свободной речи, образовывать формы единственного и множественного числа, образовывать новые слова при помощи суффиксов, образовывать прилагательные от существительных.
Развитие силы голоса	3	Уметь называть и интонировать героев русских народных сказок.
Речь + движение	3	Синхронное выполнение движений под музыку
Звуки и буквы. Повторение	2	Дифференцировать гласные и согласные звуки. Дифференцировать буквы и звуки.
Обучение самостоятельному высказыванию	2	Уметь составить рассказ о себе и строить предложения из двух и трёх слов.
Двустопишия и четверостишия	3	Заучивание двустопиший и четверостиший.
Закрепление темы "Простое предложение"	2	Дифференцировать слово и предложение. Составление предложений из заданных слов.
Лексические темы	6	Уметь называть, соотносить, показывать, дифференцировать предметы по теме "Профессии", "Город", "Моя малая Родина", "Транспорт".
Формирование приёмов самоконтроля за речью	3	Построение предложений по заданной теме. Соблюдать интонацию конца предложения.

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 4 класса
2 часа в неделю
I четверть - 14 часов

№	№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	1	Повторение. Слова, обозначающие предмет	1	
2	2	Повторение. Слова, обозначающие действия	1	
3	3	Повторение. Слова, обозначающие признак предмета	1	
4	4	Повторение. Времена года	1	
5	5	Повторение. Цвет. Форма. Величина	1	
6	6	Лексическая тема . Человек. Люди	1	
7	7	Активизация словаря по теме	1	
8	8	Статическая координация движений	1	
9	9	Динамическая координация движений	1	
10	10	Развитие мелкой моторики. Волнистые линии	1	
11	11	Игра. Мимический диктант	1	
12	12	Определение пространственных направлений по отношению к себе	1	
13	13	Ориентация в схеме тела человека, стоящего напротив	1	
14	14	Определение ориентации предметов по отношению друг к другу	1	
		II четверть - 14 часов		
15	1	Лексическая тема. Город.	1	
16	2	Моя малая родина	1	
17	3	Дифференциация города и села	1	
18	4	Пополнение глагольного словаря	1	
19	5	Лексическая тема. Транспорт	1	
20	6	Дифференциация городского и сельскохозяйственного транспорта	1	
21	7	Развитие мелкой моторики. Обводки, штриховки по теме "Транспорт"	1	
22	8	Развитие речевого дыхания	1	
23	9	Закрепление навыка дыхания в движении	1	
24	10	Развитие силы голоса	1	
25	11	Развитие диапазона голоса	1	
26	12	Восприятие и различение неречевых звуков	1	
27	13	Развитие чувства ритма	1	
28	14	Разучивание четверостиший к Новому году	1	
		III четверть - 20 часов		
29	1	Упражнение на координацию движения и речи	1	

30	2	Обобщение материала по теме "Зима"	1	
31	3	Дыхательные упражнения	1	
32	4	Главные и второстепенные члены предложения	1	
33	5	Распространение простого предложения определением	1	
34	6	Лексическая тема. Основные профессии	1	
35	7	Обучение составлять рассказ по серии сюжетных картинок	1	
36	8	Разучивания двестиш и четверостиш по теме "Профессия"	1	
37	9	Игра "Догадайся кто нарисован"	1	
38	10	Формирование умения по аналогии подбирать определения к предметам	1	
39	11	Закрепление темы "Простое предложение"	1	
40	12	Гласные буквы. Звуковые ряды	1	
41	13	Артикуляция гласных звуков	1	
42	14	Формирование приёмов самоконтроля за собственной речью	1	
43	15	Отработка понятий "правый" и "левый"	1	
44	16	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве	1	
45	17	Единственное и множественное число имён существительных	1	
46	18	Дидактическая игра "Один - много"	1	
47	19	Игра "Магазин игрушек". Образование новых слов при помощи суффиксов	1	
48	20	Работа с мячом. Игра "Лови - назови"	1	
		IV четверть - 12 часов		
49	1	Игра "Маленький - большой"	1	
50	2	Обучение рассказу по серии сюжетных картинок	1	
51	3	Составление короткого рассказа о себе	1	
52	4	Составление короткого рассказа о семье	1	
53	5	Образование названий детёнышей животных и птиц	1	
54	6	Тренировочные упражнения по теме "Животные и птицы"	1	
55	7	Категории одушевлённости и неодушевлённости. Кто? Что?	1	

56	8	Образование имён прилагательных от существительных	1	
57	9	Согласование имён существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	1	
58	10	Предлоги в, на	1	
59	11	Предлоги у, по, под	1	
60	12	Обобщающие занятия по теме "Предложение и предлоги"	1	