

РАССМОТРЕНА:

на заседании педагогического совета

Протокол от «31» августа 2023г.

№1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от «31» августа 2023г

№ 108

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛАРЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАптиРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»

восьмой год обучения

Автор–составитель:
Большакова Лилия Ильсуновна,
учитель-логопед

п.Ларьян
2023 год

Пояснительная записка.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Поэтому, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Основным направлением программы является работа над преодолением фонетико-фонематического и общего недоразвития речи.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи у обучающейся требует организации специальной логопедической работы. Диагностика основных умений и навыков проводится 2 раза в год (на начало года и на конец года).

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи:
 - развитие артикуляционной моторики
 - речевого дыхания
2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия.
3. Обогащение активного и пассивного словаря.
4. Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

Формы работы:

- Индивидуальные логопедические занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала ребёнком.

- Консультирование для педагогов или родителей.
- Совместная работа родителей и ребёнка дома по заданиям учителя-логопеда.

В процессе обучения предполагается использование:

- различных методов активного обучения;
- анализ конкретных понятий и ситуаций;
- тренировка и другие виды заданий;
- творческая работа.

Методы работы:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слоگو-звукового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- Развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

- Установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Ценностные ориентиры содержания программы

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

- Преодолеть речевой и неречевой негативизм у детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение детей к занятиям.
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Расширять понимание речи.
- Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.
- Формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими.
- Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.
- Формировать общие речевые навыки.
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- Формировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
- Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать монологическую речь.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.

- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Содержание программы коррекционного курса

Данный коррекционный курс разработан для обучающего с нарушением интеллекта, отягощенного нарушением ОДА (спастико-гиперкинетическая форма), который в самостоятельном общении достаточно активно используют целый ряд вербальных средств: отдельные звуки и некоторые их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, дополняя их жестами, мимикой. Однако речевые средства общения у него крайне ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных, часто лепетных и диффузных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Для них затруднительным является понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Основное содержание логопедической работы

Формирование общих речевых навыков.

Проведение расслабляющего логопедического массажа на протяжении всего учебного года:

- массаж шеи
- массаж лица
- массаж языка

Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического **дыхания**.
Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох).

1. Вдох носом – выдох ртом;
2. Вдох-выдох носом
3. Вдох-выдох ртом.
4. Вдох ртом, выдох – носом.

Без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных

звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными.

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций **голоса** (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об **интонационной выразительности** речи с помощью эмоционального чтения детям, стихов, простых по содержанию коротких текстов. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение **воспроизведению ритмического рисунка** слова с одновременным отстукиванием рукой.

Выполнение упражнений для уменьшения и, в дальнейшем, прекращения гиперсаливации.

Формирование психологической базы речи.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

-Побуждать повторять звуки, слоги, простые слова..

-Прослушивать звуки живой и неживой природы, звуки речи.

-Слушать как логопед поет песенки со звукоподражанием.

-Прослушивать потешки, сказки и стихи (читает логопед, аудиозапись).

ВОСПИТАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННЫХ НАВЫКОВ

Пассивная артикуляционная гимнастика

Пассивная гимнастика предполагает проведение следующих ниже упражнений:

Собирание губ в «Трубочку».

Растягивание губ в улыбку.

Поднимание верхней губы с обнажением верхних дёсен

Опускание нижней губы с обнажением дёсен.

Приподнимание кончика языка шпателем к твёрдому нёбу или верхней губе.

Подтягивание языка вперёд: язык захватывается с помощью марлевой салфетки, осторожно подтягивается на нижнюю губу и отводится в сторону.

УТОЧНЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИИ ЗВУКОВ

Уточнение артикуляции гласных звуков.

Уточнение артикуляции свистящих звуков.

Уточнение артикуляции шипящих звуков

Уточнение артикуляции сонорных звуков.

Уточнение артикуляции аффрикат.

Развитие импрессивной речи.

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Дальнейшее развитие предметного, предикативного в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает), прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), наречий (вперед — сзади, внизу — вверх, высоко — низко, далеко — близко, много — мало).

Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).

Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого мяч», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Обучение пониманию как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов.

Методические приемы:

- показывание и называние предметов;
- узнавание по описанию и назначению;
- узнавание действий по картинкам;
- выполнение 2-х ступенчатых инструкций;
- выполнение инструкций по различению ед. и мнж. ч. ;
- понимание вопросов по демонстрируемому действию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У],[И], [О], [Э] и согласными раннего онтогенеза [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие) с опорой на специальные символы звуков.

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Развитие фонематического восприятия.

Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования П — Т], [Т — К], [М — Н]).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых слогов в следующей последовательности: с

ударением на гласные звуки: [А] (мама, мука, река, маки), [У] (муха, иду, веду), [И] (киса, Нина, нити, сиди), [О] (осы, косы, дома), [Ы] (мыло, дыня).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования

Активизация речи детей за счет практического употребления предложений, состоящих из слов-корней («ди» -иди, уходи, «ту-ту»- поехали, «гу»-гулять).

Обучение детей составлению простых предложений, состоящих:

- ✓ из указательного слова (там, туда, этот, вот) и имени существительного в именительном падеже («Вот папа», «Тут Аня»);
- ✓ из обращения и глагола в повелительном наклонении («Тата, дай». «Оля, иди».);
- ✓ из глагола повелительного наклонения и имени существительного в именительном падеже;
- ✓ из модального наречия и глагола в инфинитиве («Буду пить». «Хочу есть». «Можно взять»);
- ✓ из обращения, глагола в повелительном наклонении и имени существительного в именительном падеже («Папа на мяч»);

Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.

Формирование умения заканчивать, начатое педагогом предложение с опорой на картинку.

Настоящая программа рассчитана на детей школьного возраста (15 лет). Основная форма организации образовательного процесса - индивидуальные занятия.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю. Продолжительность занятия 30-40 минут. В начале и конце учебного года учитель-логопед проводит диагностические занятия. В начале года с целью определения уровня речевого развития, специфики речевых нарушений и подбора определенного коррекционного курса. В конце года с целью оценки достигнутых результатов, корректировки программы на следующий учебный год. Каждый коррекционный курс включает 36 занятий.

Программа рассчитана на обучающего восьмого года обучения с ТМНР.

Тематическое планирование коррекционного курса

№	Тема занятия	Дата	Примечание
1	Продолжение коррекционного курса. Развитие тонкой и грубой моторики. Логопедический массаж. Пассивная артикуляционная гимнастика. Работа над дыханием и моторикой. Упражнение на звукоподражание		
2	Логопедический массаж. Повторение упражнения на звукоподражание.		
3	Логопедический массаж. Произношение гласных.		
4	Логопедический массаж. Повторение артикуляции гласных.		(пение слитных гласных звуков)
5	Логопедический массаж. Закрепление артикуляции гласных.		
6	Логопедический массаж. Произношение изученных согласных. Простые слова.		М, мь. Б, бь- П пь
7	Логопедический массаж. Произношение изученных согласных. Простые слова.		В вь – Ф фь
8	Логопедический массаж. Произношение изученных согласных. Простые слова.		Д дь – Т ть
9	Логопедический массаж. Повторение пройденного в 1 четверти Употребление простых обиходных слов.		Н нь - Л ль.
10	Логопедический массаж. Звуки «К», «Кь».		Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря» «ку-ку», Слова: Катя, Котя, киса, Коля «Кач», «кап».
11	Логопедический массаж. Активизация речи. Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала		« Катя, бух» «Киса, оп». «Котя, кач-кач».
12	Логопедический массаж. Объединение предметов по смыслу.		«кап», «би», «ам» и др. Сопровождение действий доступной речью
13	Логопедический массаж. Звуки: «Г», «Гь».		Звукоподражания: «га-га», «гуля», «Иго-го».
14	Логопедический массаж. Звуки «Х», «Хь»		Звуковой анализ слога «Ух». «Ах», «Ох», «Ух»!

15	Логопедический массаж. Активизация речи. Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала		
16	Логопедический массаж Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Функциональное назначение предметов		
17	Логопедический массаж. З в у к и « С », « С ь » .		слоги и простые слова
18	Логопедический массаж. Автоматизация звуков с – сь.		
19	Логопедический массаж. З в у к и « З », « З ь » .		слоги
20	Логопедический массаж. Автоматизация звуков з – зь.		слоги
21	Логопедический массаж. З в у к и «с», «сь», «з», «зь». Составление слов из букв. «Одень, детей на прогулку».		
22	Логопедический массаж. Звук «Ш».		слоги
23	Логопедический массаж. Звук «Ш».		слоги и слова
24	Логопедический массаж. Г л а с н ы е з в у к и и з в у к «ш» . «Продукты питания» . Единственное и множественное число существительных.		
25	Логопедический массаж. Лексическая тема: «Семья». Имена близких людей.		
26	Логопедический массаж. Лексическая тема: «Семья». Употребление местоимений "я", "они".		
27	Логопедический массаж . Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения».		Понимание значения предлогов «на»- «под».
28	Логопедический массаж. Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом.		Стихотворение «Игрушки».
29	Логопедический массаж. Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом.		Стихотворение «Дом».
30	Логопедический массаж.		Стихотворение «Дождь».

	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с интонацией.		
31	Логопедический массаж. Различение ранее изученных глаголов.		Учимся отвечать на вопрос коротким словом (звукоподражанием).
32	Логопедический массаж. Определение гласных звуков в односложных словах (ум, ам, оп, мак, дом, бык, кот).		
33	Логопедический массаж. Повторение пройденного. Уточнение произношения гласных звуков.		
34- 35	Логопедический массаж. Повторение пройденного. Активизация речи. Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала		
36	Итоговое обследование.		