

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от «31» августа 2023 г.
№ 108

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Ларьянская школа – интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

**5-9 класс
(II вариант)**

Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и

другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Воспитательный компонент.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

2. Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

2.1 Содержание учебного предмета "Математические представления"

5 год обучения

Представления о форме (24 часа)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Составление предметов из геометрических фигур. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.

Представления о величине (12 часов)

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине.

Пространственные представления (28 часа)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке (на изображении). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (20 часов)

Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Различение порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Различение последовательности месяцев в году. Сравнение (элементарное) людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления (52 часов)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Сравнение множеств без пересчета, (с пересчетом). Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5). Обозначение числа цифрой (1, 2, 3, 4, 5). Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение 5 года обучения отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

2.2 Содержание учебного предмета "Математические представления"

6 год обучения

Представления о форме (18 часов)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Узнавание геометрических фигур внутри предмета. Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Рисование геометрической фигуры по образцу, представлению. Выделение геометрической фигуры внутри контура.

Представления о величине (18 часов)

Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения). Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине. Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина). Различение предметов по весу. Сравнение однородных предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

Пространственные представления (20 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый, правый) край листа. Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол. Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Перемещение в пространстве в

заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (20 часов)

Знание порядка следования частей суток. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Знание последовательности дней недели. Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.

Количественные представления (26 часов)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества. Различение множеств. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Счет в прямой (обратной) последовательности. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение 6 года обучения отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

2.3 Содержание учебного предмета "Математические представления"

7 год обучения

Представления о форме (12 часов)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг). Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги. Составление предметов из

геометрических фигур (из нескольких элементов). Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.

Представления о величине (15 часов)

Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Весы, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.

Пространственные представления (15 часов)

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (13 часов)

Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра. Знание времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления (47 часов)

Различение множеств. Сравнение множеств с пересчетом. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Решение задач на увеличение на одну единицу. Запись решения задачи в виде арифметического примера.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение 7 год обучения отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часов (34 учебные недели).

2.4 Содержание учебного предмета "Математические представления"

8 год обучения

Представления о форме (11 часов)

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля. Измерение отрезка.

Представления о величине (9 часов)

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Пространственные представления (14 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Временные представления (11 часов)

Знание разных временных отрезков. Знание времен года. Знание порядка следования

сезонов в году. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления (57 часов)

Различение множеств. Сравнение множеств с пересчетом в пределах 8. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах. Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монеты, купюры). Узнавание достоинства монеты (купюры).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение 8 год обучения отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

2.5 Содержание учебного предмета "Математические представления"

9 год обучения

Количественные представления (47 часов)

Узнавание цифр. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в

пределах (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монеты, купюры). Узнавание достоинства монеты (купюры). Размен денег (монеты, купюры). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине (12 часов)

Весы, их назначение. Сравнение (различение) предметов по весу, толщине, глубине. Измерение с помощью мерки. Линейка (шкала делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представления о форме (12 часов)

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля)). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления (15 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.

Временные представления (16 часов)

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса, до 5 минут.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение 9 год обучения отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

3.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления» 5 год обучения.

- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, --- составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Уметь обозначать арифметические действия знаками.
- Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

3.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления» 6 год обучения.

- Уметь узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок
- Уметь собирать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей
- Уметь штриховать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
- Уметь выполнять построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам

- Уметь измерять отрезок с помощью учителя
- Уметь узнавать (различать) части суток с опорой на картинки
- Знать порядок следования частей суток
- Уметь различать времена года на картинках
- Знать порядок следования сезонов в году
- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- Уметь пересчитывать предметы.
- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Уметь решать простые примеры на счетных палочках с помощью педагога

3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления» 7 год обучения.

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить квадрат, треугольник, прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- Умение различать части суток, называть месяцы года, дни недели, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение решать примеры с помощью калькулятора

3.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления» 8 год обучения.

- умение узнавать предметы
- умение концентрировать внимание на предлагаемом материале;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 10 путем присчитывания (отсчитывания) по 1;
- решать простые арифметические задачи и схематично зарисовывать содержание задачи;
- узнавать, называть и чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- ориентироваться в понятиях: вчера, сегодня, завтра; ориентироваться в частях суток

3.5 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления» 9 год обучения.

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрастным житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

4. Тематическое планирование.

Тематическое планирование по предмету

«Математические представления» 5 год обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич. часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образ.ресурсы
		Все го	К/Р	П/р		
	Количественные представления.	52				https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/ Яндекс учебник. https://uchi.ru/teachers/stats/main https://iqsha.ru/ https://chudo-udo.info/ http://poskladam.ru/ https://www.igraemsa.ru/ https://www.yaklass.ru/p
1	Нахождение одинаковых предметов.	2				
2	Разъединение множества.	2				
3	Объединение предметов в единое множество.	2				
4	Различение	2				

	множеств: «один», «много», «мало», «пусто».					
5	Сравнение множеств без пересчета.	2				
6	Сравнение множеств с пересчетом.	2				
7	Преобразование множеств: увеличение.	2				
8	Преобразование множеств: уменьшение.	2				
9	Преобразование множеств: уравнивание.	2				
10	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	2				
11	Пересчет предметов по единице.	2				
12	Узнавание цифр (1, 2).	2				
13	Соотнесение количества предметов с числом (1, 2).	2				
14	Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры.	2				
15	Узнавание цифр (2, 3).	2				
16	Соотнесение количества предметов с числом (2, 3).	2				
17	Обозначение числа	2				

	цифрой (2, 3). Написание цифры.					
1 8	Узнавание цифр (3, 4).	2				
1 9	Соотнесение количества предметов с числом (3, 4).	2				
2 0	Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание цифры.	2				
2 1	Узнавание цифр (4, 5).	2				
2 2	Соотнесение количества предметов с числом (4, 5).	2				
2 3	Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры.	2				
2 4	Знание отрезка числового ряда 1-5.	2				
2 5	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	2				
2 6	Счет в прямой (обратной) последовательности.	2				
	<i>Представления о величине</i>	12				
2 7	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	2				

28	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	2				
29	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	2				
30	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	2				
31	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	2				
32	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	2				
	Представления о форме.	24				
33	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».	2				
34	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	2				
35	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	2				
3	Отрезок «от	2				

6	руки» и по линейке.					
3 7	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	2				
3 8	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	2				
3 9	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	2				
4 0	Составление предметов из геометрических фигур.	2				
4 1	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	2				
4 2	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная),	2				

	треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.					
4 3	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	2				
4 4	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	2				
	<i>Пространственные представления</i>	28				
4 5	<i>Пространственные представления.</i> Ориентация в пространстве и частей тела на другом человеке.	2				
4 6	Ориентация в пространстве и частей тела на изображении.	2				
4 7	Определение месторасположения предметов в пространстве : близко (около,	2				

	рядом, здесь), далеко (там).					
4 8	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	2				
4 9	Определение месторасполо жения предметов в пространстве : сверху (вверху), снизу (внизу).	2				
5 0	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	2				
5 1	Определение месторасполо жения предметов в пространстве : впереди, сзади, справа, слева.	2				
5 2	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	2				
5 3	Определение месторасполо	2				

	жения предметов в пространстве : на, в, внутри.					
5 4	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	2				
5 5	Определение месторасполо жения предметов в пространстве : перед, за, над, под.	2				
5 6	Определение месторасполо жения предметов в пространстве : напротив, между.	2				
5 7	Определение месторасполо жения предметов в пространстве : в середине, в центре.	2				
5 8	Определение отношений порядка следования. Определение месторасполо жения предметов в ряду.	2				
	Временные представлен ия	20				
5 9	Соотнесение деятельности с временным промежутком	2				

	: сейчас, потом.					
6 0	Соотнесение деятельности с временным промежутком : вчера, сегодня, завтра.	2				
6 1	Соотнесение деятельности с временным промежутком : на следующий день, позавчера, послезавтра.	2				
6 2	Соотнесение деятельности с временным промежутком : давно, недавно.	2				
6 3	Различение времен года.	2				
6 4	Различение порядка следования сезонов в году.	2				
6 5	Узнавание (различение) месяцев.	2				
6 6	Различение последовательности месяцев в году.	2				
6 7	Сравнение (элементарное) людей по возрасту.	2				
6 8	Соотнесение времени с началом и концом деятельности .	2				

Тематическое планирование по предмету

«Математические представления» 6 год обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич. часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образ.ресурсы
		Всего	К/Р	п/р		
	Количественные представления.	26				
1	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества.	1				
2	Различение множеств: «Сколько?».	1				
3	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 5.	2				
4	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 5).	1				
5	Пересчет предметов по единице (в пределах 5).	1				
6	Счет равными числовыми группами (по 2).	1				
7	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5).	1				
8	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 5).	2				
9	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1				
10	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1				
11	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 6).	2				
12	Соотнесение количества предметов с числом 6	1				
13	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 6.	1				
14	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	1				
15	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1				
16	Соотнесение количества предметов с числом 7	2				
17	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 7.	2				
18	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1				
19	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду.	2				
20	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1				

Представления о величине		18				
21	Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения).	2				
22	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	2				
23	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	2				
24	Различение однородных предметов по длине и ширине.	1				
25	Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине.	2				
26	Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина).	2				
27	Различение предметов по весу.	1				
28	Узнавание весов, частей весов, их назначение.	1				
29	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1				
30	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1				
31	Различение однородных предметов по весу.	1				
32	Сравнение однородных предметов по весу.	2				
Представления о форме.		18				
33	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Математическое лото.	2				
34	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	2				
35	Узнавание (различение) геометрических тел: «призма», «брусок».	1				
36	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	1				
37	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Математическое лото.	2				
38	Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета.	1				
39	Составление предметов из	2				

	геометрических фигур (из нескольких элементов).					
40	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1				
41	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	2				
42	Рисование геометрической фигуры по образцу.	2				
43	Рисование геометрической фигуры по представлению.	1				
44	Выделение геометрической фигуры внутри контура.	1				
<i>Пространственные представления</i>		20				
45	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево.	1				
46	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре.	1				
47	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	1				
48	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	1				
49	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый) край листа.	2				
50	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый) край листа.	1				
51	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	2				
52	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1				
53	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1				
54	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2				
55	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	2				
56	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1				
57	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	2				
58	Определение месторасположения предметов в ряду.	2				

Временные представления		20				
59	Знание порядка следования частей суток.	2				
60	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2				
61	Знание последовательности дней недели.	2				
62	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день.	2				
63	Соотнесение события с временным промежутком: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	2				
64	Соотнесение события с временным промежутком: давно, недавно.	2				
65	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	2				
66	Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.	2				
67	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	2				
68	Сравнение людей по возрасту.	2				

Тематическое планирование по предмету
«Математические представления» 7 год обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич. часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образ.ресурсы
		Всего	К/Р	п/р		
	Количественные представления.	47				
1	Различение множеств: «Сколько?».	1				
2	Сравнение множеств с пересечением в пределах 7.	2				
3	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	2				
4	Пересчет предметов по единице (в пределах 7).	2				
5	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	2				
6	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).	2				

7	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 7).	2				
8	Знание отрезка числового ряда 1-7.	2				
9	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	2				
10	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	2				
11	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	2				
12	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	2				
13	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	2				
14	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	2				
15	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	2				
16	Счет в прямой (обратной) последовательности.	2				
17	Соотнесение количества предметов с числом 8.	2				
18	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 8.	2				
19	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	2				
20	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	2				
21	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	2				
22	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	2				
23	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2				
24	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2				
<i>Представления о величине</i>		15				
25	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1				
26	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1				
27	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина,	2				

	высота.					
28	Различение предметов по весу.	1				
29	Сравнение предметов по весу.	1				
30	Весы, их назначение.	2				
31	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	2				
32	Различение предметов по толщине.	1				
33	Сравнение предметов по толщине.	1				
34	Различение предметов по глубине.	1				
35	Сравнение предметов по глубине.	1				
36	Измерение с помощью мерки.	1				
Представления о форме.		12				
37	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	2				
38	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1				
39	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	2				
40	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	1				
41	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	2				
42	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1				
43	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	2				
44	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1				
Пространственные представления		15				
45	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1				
46	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2				
47	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1				

48	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1				
49	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1				
50	Определение отношения порядка следования: первый.	1				
51	Определение отношения порядка следования: последний.	1				
52	Определение отношения порядка следования: крайний.	1				
53	Определение отношения порядка следования: перед.	1				
54	Определение отношения порядка следования: после.	1				
55	Определение отношения порядка следования: за, следующий за.	1				
56	Определение отношения порядка следования: следом.	1				
57	Определение отношения порядка следования: между.	1				
58	Определение месторасположения предметов в ряду.	1				
Временные представления		13				
59	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	1				
60	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	1				
61	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в прошлом году.	1				
62	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в этом году.	1				
63	Знание времен года.	2				
64	Знание порядка следования сезонов в году.	2				
65	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	1				
66	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	1				
67	Знание последовательности месяцев в году.	2				
68	Сравнение людей по возрасту.	1				

Тематическое планирование по предмету
«Математические представления» 8 год обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич. часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образ.ресурсы
		Всего	К/Р	п/р		
	Количественные представления.	57				
1	Различение множеств: «Сколько?». Сравнение множеств с пересчетом в пределах 8.	2				
2	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 8).	1				
3	Пересчет предметов по единице (в пределах 8).	2				
4	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4)	1				
5	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).	2				
6	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 8).	1				
7	Знание отрезка числового ряда 1-8.	2				
8	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	2				
9	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 8).	2				
10	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 9.	2				
11	Обозначение числа цифрой. Написание цифр в пределах 9.	2				
12	Узнавание цифр (0 – 9).	1				
13	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1				
14	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).	2				
15	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1				
16	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой	2				

	(обратной) последовательности.					
17	Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых.	1				
18	Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых.	1				
19	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1				
20	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	2				
21	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1				
22	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1				
23	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1				
24	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1				
25	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1				
26	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1				
27	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1				
28	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1				
29	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1				
30	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1				
31	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1				
32	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2				
33	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1				
34	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2				
35	Различение денежных знаков (монеты).	1				
36	Различение денежных знаков (купюры).	2				
37	Узнавание достоинства монеты.	1				
38	Узнавание достоинства купюры.	1				

39	Размен денег (монеты).	2				
40	Размен денег (купюры).	1				
41	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1				
42	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1				
<i>Представления о величине</i>		9				
43	Узнавание линейки, ее назначение.	1				
44	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1				
45	Измерение длины отрезков линейкой.	1				
46	Измерение длины отрезков линейкой.	2				
47	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1				
48	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	2				
49	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1				
<i>Представления о форме.</i>		11				
50	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	2				
51	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	2				
52	Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону.	2				
53	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1				
54	Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля.	2				
55	Измерение отрезка	2				
<i>Пространственные представления</i>		14				
56	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	2				
57	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там),	2				

	сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.					
58	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	2				
59	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	2				
60	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2				
61	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	2				
62	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	2				
Временные представления		11				
63	Знание разных временных отрезков.	1				
64	Знание дня рождения, нахождение в календаре.	2				
65	Знание времен года.	2				
66	Знание порядка следования сезонов в году.	3				
67	Знание последовательности месяцев в году.	2				
68	Сравнение людей по возрасту.	1				

Тематическое планирование по предмету

«Математические представления» 9 год обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич. часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образ. ресурсы
		Всего	К/Р	п/р		
	Количественные представления.	47				
1	Узнавание цифр (0 – 9).	2				
2	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	1				
3	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	2				

4	Соотнесение количества предметов с числом 10.	1				
5	Обозначение числа цифрой 10.	2				
6	Написание цифры 10.	1				
7	Знание отрезка числового ряда 0-10.	2				
8	Знание отрезка числового ряда 0-10.	1				
9	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1				
10	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1				
11	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1				
12	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	2				
13	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1				
14	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1				
15	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	2				
16	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1				
17	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1				
18	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1				
19	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1				
20	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1				
21	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1				
22	Запись решения задачи в виде	1				

	арифметического примера.				
23	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1			
24	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1			
25	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1			
26	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1			
27	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1			
28	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1			
29	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1			
30	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1			
31	Различение денежных знаков (монеты).	1			
32	Различение денежных знаков (купюра).	2			
33	Узнавание достоинства монеты.	1			
34	Узнавание достоинства купюры.	1			
35	Размен денег (монеты).	1			
36	Размен денег (купюры).	1			
37	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	2			
38	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1			
39	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1			
<i>Представления о величине</i>		12			
40	Весы, их назначение.	1			
41	Сравнение (различение) предметов по весу.	2			
42	Сравнение (различение) предметов по толщине.	1			
43	Сравнение (различение) предметов по глубине.	1			
44	Измерение с помощью мерки.	2			
45	Линейка (шкала делений), ее назначение.	2			
46	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	3			

Представления о форме.		12				
47	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	2				
48	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1				
49	Построение круга (с использованием циркуля).	3				
50	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля)).	2				
51	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	2				
52	Измерение отрезка.	2				
Пространственные представления		15				
53	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1				
54	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	2				
55	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1				
56	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	2				
57	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний)	1				

	правый (левый) угол.				
58	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Лабиринт.	2			
59	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2			
60	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1			
61	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	2			
62	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	1			
Временные представления		16			
63	Часы.	2			
64	Определение времени по часам: целого часа.	3			
65	Определение времени по часам: четверти часа.	3			
66	Определение времени по часам: с точностью до получаса.	3			
67	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут.	3			
68	Жизнь по часам.	2			