

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

Протокол от 31 августа 2023 г.

№ 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2023 г.

№ 108

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛАРЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,  
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

## **МАТЕМАТИКА**

I вариант

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

1 дополнительный - 4 класс

п. Ларьян

2023

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 дополнительном и в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю), со 2 по 4 класс - на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Программа ориентирована на использование следующего **УМК**:

- Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 дополнительный класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение
- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2-х частях. М., Просвещение
- Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение
- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2-х частях. М., Просвещение
- Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение
- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2-х частях. М., Просвещение
- Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение
- Алышева Т.В., Яковлева И.М.: Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2-х частях. М., Просвещение.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи обучения:**

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика»**

### **1 дополнительный класс**

*Задачи* образовательно-коррекционной работы в процессе изучения математики в первом дополнительном (I) классе состоят в следующем:

- выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению ФАООП в предметной области «Математика»;
- сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;
- сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

### *Личностные результаты:*

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам математики;
- умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;

- первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочесть с помощью учителя;
- умение с помощью учителя отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения элементарных математических представлений в самообслуживании.

### ***Предметные результаты***

#### *Минимальный уровень:*

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.
- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью учителя числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак « $\Leftarrow$ » при записи числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;
- выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

*Достаточный уровень:*

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;
- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- умение составить числовое выражение ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак « $\Rightarrow$ » при записи числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

### **1 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие *задачи*:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

#### ***Личностные результаты:***

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

#### ***Предметные результаты***

*Минимальный уровень:*

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;

- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

*Достаточный уровень:*

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

## **2 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие *задачи*:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

#### **Личностные результаты:**

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

#### **Предметные результаты**

##### *Минимальный уровень:*

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

##### *Достаточный уровень:*

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;



- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

### **3 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

#### ***Личностные результаты:***

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

#### ***Предметные результаты***

*Минимальный уровень:*

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

*Достаточный уровень:*

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### **4 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие *задачи*:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

#### ***Личностные результаты:***

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания; - начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

#### ***Предметные результаты***

*Минимальный уровень:*

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

*Достаточный уровень:*

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика»**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

**Оценка личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### **Оценка предметных результатов**

Во время обучения в *1 дополнительном, 1 классе и в 1 полугодии 2 класса оценка предметных результатов не проводится*. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **2-4-х классов** образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения

алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

### **1 дополнительный класс**

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (I) классе начинается с пропедевтического периода, который представлен разделом «Пропедевтика». Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном (I) классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Содержание курса математики в первом дополнительном (I') классе представлено разделами «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

За период обучения в первом дополнительном (I') классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 5, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы начальные представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел в пределах 5; получают представление о числовом ряде в пределах 5, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 5; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся будут знать названия арифметических действий сложения и вычитания; научатся различать знаки арифметических действий («+», «-»); познакомятся со знаком равенства («=»); научатся записывать и читать арифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 5, находить значение данных числовых выражений.

Рабочей программой предусмотрено ознакомление обучающихся с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Дети научатся узнавать, называть, дифференцировать данные монеты, оперировать ими в практическом плане при выполнении определенных математических операций, что будет способствовать формированию у них жизненно значимых навыков.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В первом дополнительном (I') классе предусмотрено ознакомление обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся выделять условие и вопрос задачи; на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его на доступном для них уровне; формулировать устно ответ задачи; приобретут первоначальные навыки составления задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в первом дополнительном (I') классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)



и тела (шар, куб, брус); научатся определять форму предметов окружающей действительности на основе соотнесения их с геометрическими фигурами.

### 1 класс

Поскольку до начала обучения в 1 классе в образовательной организации осуществлялась реализация ФАООП на уровне дополнительного первого (I') класса, то обучающиеся продолжают изучение математики. В этом случае в начале 1 класса они повторяют ранее изученное (числа 1-5), затем переходят к изучению нового материала. Основное содержание курса математики в этом случае заключается в изучении остальных чисел первого десятка (чисел 6-10, включая 0); при необходимости, исходя из реальных возможностей обучающихся и при условии достижения ими планируемых предметных результатов освоения ФАООП в отношении чисел первого десятка, содержание математического материала в этом классе может быть расширено по усмотрению учителя за счет изучения нумерации чисел второго десятка (чисел 11-20).

За период обучения в 1 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел первого десятка; получают представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, вместимость (емкость), время). Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения указанных величин, доступными для данного уровня математического развития (сантиметр (1 см), рубль (1 р.), копейка (1 к.), килограмм (1 кг), литр (1 л), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.); овладеют первоначальными навыками измерения величин с помощью измерительных приборов (линейка, весы, мерная кружка) и записью чисел, полученных при измерении одной мерой. Дети будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В 1 классе предусмотрено обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся ориентироваться в структуре арифметической задачи (выделять условие и вопрос задачи); на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его; формулировать ответ задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в 1 классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая, отрезок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, брус); научатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью линейки; измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

## **2 класс**

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

## **3 класс**

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

#### **4 класс**

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с внетабличным умножением и делением.

Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Пропедевтика (подготовка к изучению математики)</b>						
1.1	Свойства предметов. Цвет, назначение предметов	1				<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
1.2	Геометрический материал. Круг	1				
1.3	Сравнение предметов. Большой – маленький.	2				
1.4	Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.5	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Слева – справа.	1				
1.6	Положение предметов в пространстве, на плоскости. В середине, между.	1				<a href="http://rostok-cher.ru/">http://rostok-cher.ru/</a>
1.7	Геометрический материал. Квадрат.	1				
1.8	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	2				
1.9	Сравнение предметов. Длинный – короткий.	2				<a href="http://www.openworld.ru">http://www.openworld.ru</a>
1.10	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1				
1.11	Геометрический материал. Треугольник.	1				
1.12	Сравнение предметов. Широкий – узкий.	2				<a href="http://www.edun.ru">http://www.edun.ru</a>
1.13	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1				
1.14	Геометрический материал. Прямоугольник.	1				
1.15	Сравнение предметов. Высокий – низкий.	2				
1.16	Сравнение предметов. Глубокий – мелкий.	2				
1.17	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Впереди – сзади, перед, за.	1				<a href="http://www.edun.ru">http://www.edun.ru</a>
1.18	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	2				

1.19	Сравнение предметов. Толстый – тонкий.	1				
1.20	Единицы измерения и их соотношения. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2				
1.21	Единицы измерения и их соотношения. Рано – поздно.	1				
1.22	Единицы измерения и их соотношения. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1				
1.23	Единицы измерения и их соотношения. Быстро – медленно.	1				
1.24	Сравнение предметов. Тяжелый – легкий.	2				
1.25	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	3				
1.26	Единицы измерения и их соотношения. Давно – недавно.	1				
1.27	Единицы измерения и их соотношения. Молодой – старый.	1				
1.28	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	4				
1.29	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	2				
1.30	Повторение, обобщение пройденного	2				
	Резерв	2				
<b>Итого по разделу</b>		<b>48</b>				
<b>Раздел 2. Первый десяток</b>						
2.1	Число и цифра 1.	3				<a href="http://www.openworld.ru">http://www.openworld.ru</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
2.2	Число и цифра 2.	8				
2.3	Геометрический материал. Шар.	2				
2.4	Число и цифра 3.	8				
2.5	Геометрический материал. Куб.	2				
2.6	Число и цифра 4.	8				
2.7	Геометрический материал. Брус.	2				
2.8	Число и цифра 5.	9				
	Резерв	3				
<b>Итого по разделу</b>		<b>45</b>				
3.1	<b>Итоговое повторение</b>	<b>6</b>				
		<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>99</b>			

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
<b>Раздел 1. Первый десяток</b>						
1.1	Числа 1-5	6				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://www.portal-school.ru">http://www.portal-school.ru</a>
1.2	Геометрический материал. Точка, линии.	1				
1.3	Геометрический материал. Овал.	1				
1.4	Число и цифра 0.	1				
1.5	Число и цифра 6.	8				
1.6	Геометрический материал. Построение прямой линии через одну, две точки.	1				
1.7	Число и цифра 7.	8				
1.8	Единицы измерения и их соотношения. Сутки, неделя.	2				
1.9	Геометрический материал. Отрезок.	1				
1.10	Число и цифра 8.	8				
1.11	Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1				
1.12	Число и цифра 9.	8				
1.13	Повторение, обобщение пройденного.	2				
1.14	Числа 1 -9	3				
1.15	Мера длины – сантиметр.	2				
1.16	Число 10.	8				
1.17	Единицы измерения и их соотношения. Меры стоимости	2				
1.18	Мера массы – килограмм.	1				
1.19	Мера ёмкости – литр.	1				
1.20	Повторение, обобщение пройденного.	2				
	Резерв	2				
<b>Итого по разделу</b>		<b>69</b>				
<b>Раздел 2. Второй десяток</b>						
2.1	Число 11	2				<a href="http://www.portal-school.ru">http://www.portal-school.ru</a>
2.2	Число 12	2				

2.3	Число 13	2				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.4	Число 14	2				
2.5	Число 15	2				
2.6	Число 16	2				
2.7	Число 17	2				
2.8	Число 18	2				
2.9	Число 19	2				
2.10	Число 20	4				
	Резерв	2				
<b>Итого по разделу</b>		<b>24</b>				
3.1	<i>Итоговое повторение</i>	<b>6</b>				
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>		<b>99</b>				

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b><i>Раздел 1. Первый десяток. Повторение.</i></b>						
1.1	Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1				<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
1.2	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени	2				
1.3	Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1				
1.4	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	1				
1.5	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок	1				
1.6	Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач	1				
1.7	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2	1				
1.8	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3	1				
1.9	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10	1				
1.10	Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10	1				

1.11	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	2				
1.12	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение»	1	1			
1.13	Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка	1				
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>				
<b><i>Раздел 2. Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц</i></b>						
2.1	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел	2				<a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
2.2	Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезков	1				
2.3	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16	1				
2.4	Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел	2				
2.5	Сравнение чисел и отрезков	1				
2.6	Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19	1				
2.7	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел	1				<a href="http://www.portal-school.ru">http://www.portal-school.ru</a>
2.8	Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы	1				
2.9	Число 20	1				
2.10	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа	1				<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
2.11	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)	1				
2.12	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	1				
2.13	Задачи на нахождение остатка	1				
2.14	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3	1				
2.15	Решение задач и примеров изученных видов	1				
2.16	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»	1		1		
2.17	Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20	1				
2.18	Увеличение числа на несколько единиц	1				
2.19	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				
2.20	Уменьшение числа на несколько единиц	1				
2.21	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	1				
2.22	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок	4				
<b>Итого по разделу</b>		<b>27</b>				
<b><i>Раздел 3. Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток</i></b>						



3.1	Название компонентов и результата сложения	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.2	Решение примеров на сложение (12+6)	1				
3.3	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				
3.4	Переместительное свойство сложения	1				<a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
3.5	Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач	1				
3.6	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты действия вычитания	1				<a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/135-n4">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/135-n4</a>
3.7	Решение задач и примеров	2				
3.8	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2				
3.9	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»	1		1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
3.10	Получение суммы 20	1				
3.11	Решение задач и примеров изученных видов	1				
3.13	Вычитание из 20	2				
3.14	Сравнение чисел, полученных при измерении	1				
3.15	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	3				
3.16	Решение задач и примеров изученных видов	1				
3.17	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	1			
3.18	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Угол. Элементы угла: вершина, стороны	1				
3.19	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла.	2				
3.20	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2				
3.21	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				
3.22	Отрезок	1				
3.23	Меры массы	1				
3.24	Меры ёмкости	1				
3.25	Меры времени: сутки, неделя	1				
3.26	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы	2				

3.27	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»	1	1			
3.28	Работа над ошибками. Прямой угол	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.29	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол	2				
3.30	Задачи на нахождение суммы	1				
3.31	Задачи на нахождение остатка	1				
3.32	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				
3.33	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1				
<b>Итого по разделу</b>		<b>41</b>				
<b>Раздел 4. Второй десяток. Сложение с переходом через десяток</b>						
4.1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4	1				<a href="http://www.portal-school.ru">http://www.portal-school.ru</a> <a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
4.2	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата	2				
4.3	Прибавление числа 6	1				
4.4	Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон	2				
4.5	Прибавление числа 8	1				
4.6	Прибавление числа 9	1				
4.7	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	2				
4.8	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	1			
4.9	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				
<b>Итого по разделу</b>		<b>14</b>				
<b>Раздел 5. Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток</b>						
5.1	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	2				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/135-n4">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/135-n4</a>
5.2	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	2				
5.3	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1				
5.4	Вычитание числа 6. Треугольник: вершины, углы, стороны	1				
5.5	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	2				
5.6	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	2				

5.7	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	2				
5.8	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1				
5.9	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	1	1			
5.10	Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1				
5.11	Состав числа 11	1				<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
5.12	Состав числа 12	1				
5.13	Состав числа 13	1				
5.14	Состав числа 14	1				
5.15	Состав чисел 15, 16	2				
5.16	Состав чисел 17, 18	2				
5.17	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1		1		
5.18	Работа над ошибками	1				
5.19	Мера времени неделя. Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.20	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах	1				
5.21	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	2				
5.22	Контрольная работа за год	1	1			
<b>Итого по разделу</b>		<b>30</b>				
<b>Раздел 6. Повторение</b>						
6.1	Работа над ошибками в контрольной работе. Повторение. Сложение чисел в пределах 20. Углы	1				<a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkol_a/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkol_a/18</a>
6.2	Повторение. Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков	1				
6.3	Повторение. Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	1				
6.4	Повторение. Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1				
6.5	Повторение. Единицы (меры) времени	1				
6.6	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20	1				

6.7	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	1				
6.8	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры	2				
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>				
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>		<b>136</b>				

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b><i>Раздел 1. Второй десяток. Нумерация (повторение)</i></b>						
1.1	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел	2				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
1.2	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел Прямая линия	2				
1.3	Сравнение чисел в пределах 20. Луч	1				
1.4	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	1				
1.5	Числа, полученные при измерении длины. Линии	1				
1.6	Числа, полученные при измерении массы. Угол. Построение угла	1				
1.7	Числа, полученные при измерении времени	1				
1.8	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1	1			
1.9	Работа над ошибками. Пересечение линий	1				
<b>Итого по разделу</b>		<b>11</b>				
<b><i>Раздел 2. Сложение и вычитание чисел второго десятка</i></b>						
2.1	Сложение и вычитание в пределах 20	1				<a href="http://www.openworld.ru">http://www.openworld.ru</a>
2.2	Составные арифметические задачи в два действия	1				
2.3	Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	1				
2.4	Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	1				<a href="http://www.eor-np.ru/">http://www.eor-np.ru/</a>
2.5	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1				
2.6	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	3				

2.7	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	4				<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
2.8	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	3				
2.9	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия	1				
2.10	Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат	1				
2.11	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия	1				
2.12	Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник	1				
2.13	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	2				
2.14	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1				
2.15	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	1			
2.16	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия	1				
2.17	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1				
2.18	Составные арифметические задачи в два действия	1				
2.19	Меры времени – год, месяц	1				
2.20	Составные арифметические задачи в два действия. Треугольники	1				
<b>Итого по разделу</b>		<b>28</b>				
<b><i>Раздел 3. Умножение и деление чисел второго десятка</i></b>						
3.1	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения	1				<a href="http://mmc.rightsi.de.ru/links/66-nachalka/135-n4">http://mmc.rightsi.de.ru/links/66-nachalka/135-n4</a>
3.2	Умножение с помощью сложения	2				
3.3	Название компонентов и результата умножения	1				
3.4	Таблица умножения числа 2	2				
3.5	Деление на равные части	2				<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
3.6	Деление на 3, 4 равные части	2				
3.7	Деление на 2. Многоугольники	2				
3.8	Умножение числа 3	3				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.9	Таблица деления на 3	3				
3.10	Умножение числа 4	2				
3.11	Таблица деления на 4	2				
3.12	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2				

3.13	Таблицы деления на 5 и 6	2				
3.14	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2				
3.15	Последовательность месяцев в году	1				
3.16	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач	2				
3.17	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	1			
3.18	Работа над ошибками	1				
3.19	Шар, круг, окружность Построение окружности	1				
<b>Итого по разделу</b>		<b>34</b>				
<b>Раздел 4. Сотня. Нумерация.</b>						
4.1	Нумерация Получение круглых десятков	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/556843?ysclid=lm7xepj47g57764215">https://urok.1sept.ru/articles/556843?ysclid=lm7xepj47g57764215</a>
4.2	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия	1				
4.3	Меры стоимости	1				
4.4	Числа от 21 - 100	2				
4.5	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	3				
4.6	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	2				
4.7	Вычитание вида $25-20$ , $25-5$	2				
4.8	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1	1			
4.9	Работа над ошибками. Мера длины – метр	1				<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
4.10	Меры времени. Год. Календарь	1				
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>				
<b>Раздел 5. Сотня. Сложение и вычитание чисел</b>						
5.1	Сложение круглых десятков	3				<a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/135-n4">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/135-n4</a>  <a href="http://www.eor-np.ru/">http://www.eor-np.ru/</a>
5.2	Сложение вида $34+2$ , $2+34$	2				
5.3	Вычитание вида $25-2$ , $46-4$	2				
5.4	Решение задач с краткой записью	2				
5.5	Порядок действий выражений без скобок	1				
5.6	Центр, радиус окружности круга	1				
5.7	Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$	3				
5.8	Сложение вида $34+23$	2				
5.9	Вычитание вида $45-31$ , $35-25$ , $35-32$	2				

5.10	Решение задач с краткой записью	1				<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
5.11	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1	1			
5.12	Сложение и вычитание двузначных чисел	2				
5.13	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1				
5.14	Сложение вида: $27 + 3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$	4				
5.15	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4				
5.16	Итоговая контрольная работа	1	1			
5.17	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	2				
5.18	Меры времени - сутки, минута	2				
<b>Итого по разделу</b>		<b>36</b>				
<b>Раздел 6. Умножение и деление чисел</b>						
6.1	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3				<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
6.2	Деление по содержанию	3				
6.3	Порядок действий в примерах со скобками	2				
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>				
<b>Раздел 7. Повторение</b>						
7.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2				<a href="http://www.kyroky.ru">http://www.kyroky.ru</a>
7.2	Умножение и деление чисел в пределах 20	2				
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>				
		<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>136</b>			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.</b>						
1.1	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1				<a href="https://urok.1september.ru/articles/556843?ysclid=lm7xepj47g57764215">https://urok.1september.ru/articles/556843?ysclid=lm7xepj47g57764215</a>
1.2	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2				
1.3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	2				
1.4	Проверочная работа	1		1		

1.5	Числа, полученные при измерении величин.	1			
1.6	Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков	1			<a href="http://www.openworld/school">www.openworld/school</a>
1.7	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд: случаи типа 30+40, 80-60	1			
1.8	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд: 45+2, 45 - 2	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
1.9	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд: 53+20, 53 - 20	1			<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
1.10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд: 35+21, 56 - 24	1			
1.11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд: 45 – 25, 45 - 42	1			
1.12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд: 38+2, 98 + 2	1			
1.13	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд: 37+23, 30 - 2	1			
1.14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд: 40 – 23, 100 – 2, 100 - 23	1			
1.15	Контрольная работа	1	1		
1.16	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1			
1.17	Меры времени	1			
1.18	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1			
1.19	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Окружность, дуга	1			
1.20	Умножение чисел	1			<a href="http://www.nachalka.com/ikt_23">http://www.nachalka.com/ikt_23</a>
1.21	Таблица умножения числа 2	1			
1.22	Деление чисел	1			
1.23	Деление на 2. Проверочная работа «Умножение 2 и деление на 2»	2		1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>26</b>			
<b>Раздел 2. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд</b>					
2.1	Сложение двузначного числа с однозначным	3			



2.2	Сложение двузначных чисел. Самостоятельная работа.	4				<a href="http://www.openworld/school">www.openworld/school</a>
2.3	Сложение двузначных чисел: все случаи. Ломаная линия. Угол. Вершина. Отрезок	2				
2.4	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1				
2.5	Вычитание двузначных чисел. Ломаная линия	2				
2.6	Контрольная работа	1	1			
2.7	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1				
2.8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник	1				
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>				
<b><i>Раздел 3. Умножение и деление чисел в пределах 100</i></b>						
3.1	Таблица умножения числа 3	3				<a href="http://www.nachalka.com/ikt_23">http://www.nachalka.com/ikt_23</a>
3.2	Деление на 3.	3				
3.3	Таблица умножения числа 4	3				<a href="http://www.eor-np.ru">http://www.eor-np.ru</a>
3.4	Деление на 4. Длина ломаной линии	4				
3.5	Таблица умножения числа 5	3				
3.6	Деление на 5	3				<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
3.7	Контрольная работа	1	1			
3.8	Работа над ошибками. Двойное обозначение времени	1				
3.9	Таблица умножения числа 6	3				<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
3.10	Решение задач на нахождение стоимости (на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью)	1				
3.11	Деление на 6	3				
3.12	Решение задач на нахождение цены (на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью)	1				
3.13	Решение задач на нахождение стоимости, цены. Прямоугольник	1				
3.14	Таблица умножения числа 7	3				
3.15	Решение задач на нахождение количества (на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью)	1				

3.16	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз	3				<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>  <a href="http://www.eor-np.ru">http://www.eor-np.ru</a>
3.17	Деление на 7	3				
3.18	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	3				
3.19	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1				
3.20	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц	1				
3.21	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Квадрат	1				
3.22	Таблица умножения числа 8	3				
3.23	Деление на 8	3				
3.24	Меры времени	1				
3.25	Таблица умножения числа 9	3				
3.26	Деление на 9	3				
3.27	Контрольная работа	1	1			
3.28	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1				
3.29	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Пересечение фигур	1				
3.30	Умножение 1 и на 1	1				<a href="http://www.kyroky.ru">http://www.kyroky.ru</a>
3.31	Деление на 1	1				
<b>Итого по разделу</b>		<b>63</b>				
<b>Раздел 4. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b>						
4.1	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	4				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/556843?ysclid=lm7xepj47g57764215">https://urok.1sept.ru/articles/556843?ysclid=lm7xepj47g57764215</a>
4.2	Сложение с переходом через разряд	8				
4.3	Вычитание с переходом через разряд	7				
4.4	Итоговая контрольная работа	1	1			
4.5	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1				
<b>Итого по разделу</b>		<b>21</b>				
<b>Раздел 5. Умножение и деление с числами 0, 10</b>						
5.1	Умножение 0 и на 0	1				

5.2	Деление 0 на число	1				<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
5.3	Умножение и деление числа 0. Взаимное положение геометрических фигур	1				
5.4	Умножение 10 и на 10	1				
5.5	Деление на 10	1				
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>				
<b><i>Раздел 6. Нахождение неизвестного слагаемого</i></b>						
6.1	Нахождение неизвестного слагаемого	2				<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>				
<b><i>Раздел 7. Повторение</i></b>						
5.11	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2				
5.12	Умножение и деление чисел	2				
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>				
		<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>136</b>			