

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31августа \_\_\_\_\_  
№ 1 \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом от 31августа  
№ 108 \_\_\_\_\_

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области «Ларьянская школа – интернат, реализующая  
адаптированные образовательные программы»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

**1 доп- 4 классы  
(II вариант)**

2023г

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ ЛО «Ларьянская школа - интернат».
- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

### **Цель обучения:**

- Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

### **Основные задачи:**

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении;
- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счёте, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование общеучебных умений; овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические

представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Класс	1 доп.	1	2	3	4
Количество часов в неделю	3	3	3	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	2	2
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Учебный предмет «Математические представления» изучается в течении 13 лет (с 1 по 12 класс).

На первом этапе (1-5 год обучения), в объеме 672 учебных часа за 5 лет обучения:

1 дополнительный класс – в объеме 4 часа в неделю – 132 часа (33 недели)

1 класс – в объеме 4 часа в неделю – 132 часа (33 недели)

2 класс – в объеме 4 часа в неделю – 136 часов (34 недели)

3 класс – в объеме 4 часа в неделю – 136 часов (34 недели)

4 класс – в объеме 4 часа в неделю – 136 часов (34 недели)

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления.

#### ***Предметные результаты:***

- Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.
- Проявление интереса к математическим знаниям.
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, времена года.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.
- Умение совершать арифметические действия в доступных ребенку пределах

## Содержание предмета

### *Количественные представления*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда  $1 - 3$  ( $1 - 5$ ,  $1 - 10$ ,  $0 - 10$ ). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### *Представления о величине*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### *Представление о форме*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### *Пространственные представления*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в

пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 (дополнительный) класс**

Рабочая программа рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 4 часа.

<b>Наименование блока</b>	<b>Основное содержание</b>
Формирование представлений о форме	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.
Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький)
Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве. Перенос разных предметов с одного места на другое.
Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия «один – много».
Повторение и закрепление пройденного материала	

### 1 класс

Рабочая программа рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 4 часа.

<b>Наименование блока</b>	<b>Основное содержание</b>
Формирование представлений о форме	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)
Формирование представлений о величине	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
Формирование пространственных представлений	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
Формирование временных представлений	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
Формирование количественных представлений	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице.
Повторение и закрепление пройденного материала	

### 2 класс

Рабочая программа рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 4 часа.

<b>Наименование блока</b>	<b>Основное содержание</b>
Формирование представлений о форме	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой

	(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
Формирование представлений о величине	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.
Формирование пространственных представлений	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
Формирование временных представлений	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.
Формирование количественных представлений	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
Повторение и закрепление пройденного материала	

### 3 класс

Рабочая программа рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 4 часа.

Наименование блока	Основное содержание
Формирование представлений о форме	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
Формирование представлений о величине	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса

	предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.
Формирование пространственных представлений	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
Формирование временных представлений	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.
Формирование количественных представлений	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.
Повторение и закрепление пройденного материала	

#### 4 класс

Рабочая программа рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 4 часа.

Наименование блока	Основное содержание
Формирование представлений о форме	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.
Формирование представлений о величине	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
Формирование пространственных представлений	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний,



	перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
Формирование временных представлений	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
Формирование количественных представлений	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.
Повторение и закрепление пройденного материала	

## Тематическое планирование

### 1 (дополнительный) класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
	<b>Формирований представлений о форме</b>	<b>35</b>		<b>35</b>	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
1 2	Узнавание геометрического тела «куб»	2		2	<a href="http://sportal.ru/detskiy-sad">sportal.ru/detskiy-sad</a>
3 4	Игра « Построй башню из кубиков»	2		2	
5 6	Узнавание геометрического тела «брусok».	2		2	<a href="http://sportal.ru/detskiy-sad/">sportal.ru/detskiy-sad/</a>
7 8	Различение геометрических тел: «куб», «брусok».	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
9 10	Игра « Построй башню из брусков»	2		2	
11 12	Узнавание геометрического тела «шар»	2		2	<a href="http://sportal.ru/detskiy-sad/matematika">sportal.ru/detskiy-sad/matematika</a>
13 14	Игра « Сложи по образцу», « Дай мне»	2		2	
15 16	Игра « Собери все шары», « Сложи узор»	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/">https://tamara57.ucoz.ru/index/</a>

17 18	Различение геометрических тел: «куб», «шар», «брусок». Игра « Найди домик»	2		2	
19 20	Узнавание геометрического тела «призма».	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskijasad">https://www.mam.ru/detskijasad</a>
21 22	Различение геометрических тел: «куб», «брусок», « призма».	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskijasad">https://www.mam.ru/detskijasad</a>
23 24	Игра « Построй башню»	2		2	
25 26	Различение геометрических тел: «куб», «брусок», « шар», « призма».	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
27 28	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	2		2	
29 30	Упражнения на соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	2		2	
31 32	Игра « Найди тень», « Отпечаток»	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
33 34	Игра ««Найди пару», «Собери фигуры»	2		2	<a href="https://www.mam.ru/">https://www.mam.ru/</a>
35	Дидактическая игра «Сложи узор»	1		1	
	<b>Формирований представлений о величине</b>	<b>25</b>		<b>25</b>	
36 37	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький)	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
38 39	Игра « Большой – маленький»	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
40	Игра «Спрячь игрушки»	1		1	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad">https://nsportal.ru/detskii-sad</a>
41 42	Игра на сопоставление двух объектов по величине « Какой кубик, какой шар?»	2		2	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad">https://nsportal.ru/detskii-sad</a>
43 44	Игра на сопоставление двух объектов по величине « Большому кораблю»	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
45 46	Игры с тестом на сопоставление двух объектов по величине	2		2	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad">https://nsportal.ru/detskii-sad</a>
47 48	Предметная деятельность на сопоставление двух объектов по величине	2		2	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad">https://nsportal.ru/detskii-sad</a>
49 50	Понятия « больше – меньше» Что больше?	2		2	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad">https://nsportal.ru/detskii-sad</a>
51 52	Игра « Кто маленький?»	2		2	
53 54	Игра « Кто большой?»	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
55 56	Игры с пластилином на сопоставление трёх объектов по величине	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/">https://tamara57.ucoz.ru/index/</a>
57 58	Предметная деятельность на сопоставление нескольких объектов по величине	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka">https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka</a>
59	Дидактические игры на сопоставление	2		2	

60	нескольких объектов по величине				
	<b>Формирование пространственных представлений</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	
61 62	Перенос двумя руками одного предмета с одного места на другое.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
63	Перенос ведущей рукой одного предмета с одного места на другое.	1		1	
64 65	Игры с песком «Пересыпь»	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
66	Перенос двумя руками разных предметов с одного места на другое	1		1	<a href="https://logoped-home.ru/">https://logoped-home.ru/</a>
67 68	Перенос ведущей рукой разных предметов с одного места на другое.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
69	Перенос обеими руками разных предметов с одного места на другое.	1		1	<a href="https://uchitely">https://uchitely</a>
70 71	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки) в пространстве.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
72 73	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за веревочку) в пространстве.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
74 75	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за обруч и т. п.) в пространстве.	2		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
76	Совместное перемещение учащихся и учителя в пространстве с переносом предмета.	1		1	<a href="https://logoped-home.ru/">https://logoped-home.ru/</a>
	<b>Формирование временных представлений</b>	<b>13</b>		<b>13</b>	
77 78	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
79	Игра «Перевёртыши»	1		1	
80 81	Узнавание частей суток.	2		2	<a href="https://uchitely">https://uchitely</a>
82 83	Различение частей суток по изображению.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
84 85	Игра «Утро – ночь» «Когда это бывает?»	2		2	<a href="https://uchitelya">https://uchitelya</a> .
86 87	Дидактические игры на различение частей суток.	2		2	<a href="https://uchitely">https://uchitely</a>
88 89	Знание порядка следования частей суток.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
	<b>Формирование количественных представлений</b>	<b>25</b>		<b>25</b>	
90	Демонстрация ученикам действий счета объектов в прямом порядке.	1		1	
91 92	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
93	Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами.	1		1	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/m">https://tamara57.ucoz.ru/index/m</a>

					atematika/0-8
94 95	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами без пересчета.	2		2	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-uroka">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-uroka</a>
96 97	Соотнесение отдельных единиц множества с предметами	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
98 99	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с другими предметами без пересчета.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
100 101	Дидактические игры на соотнесение отдельных единиц множества с другими предметами без пересчета.	2		2	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-uroka">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-uroka</a>
102	Игра « Покажи, как на образце»	1		1	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-uroka">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-uroka</a>
103 104	Игры на формирование зрительно – двигательного генезиса.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
105 106	Понятия «один – много».	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
107 108	Понятие « один»	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
109 110	Понятие « много».	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
111 112	Демонстрация ученикам объектов в единственном и множественном числе.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
113 114	Дидактические игры на соотнесение «один – много».	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
	<b>Повторение и закрепление пройденного материала</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	
115	Узнавание геометрических тел: «куб», «брусок», « шар», « призма».	1		1	
116	Различение геометрических тел: «куб», «брусок», « шар», « призма».	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
117	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
118	Упражнения на соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
119	Дидактические игры на соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
120	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький)	1		1	
121	Упражнения на сопоставление нескольких объектов по величине (большой – маленький)	1		1	
122	Перенос ведущей рукой разных предметов с одного места на другое.	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>

123	Перенос обеими руками разных предметов с одного места на другое.	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
124	Совместное перемещение учащихся и учителя в пространстве.	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
125	Дидактическое игры на различение частей суток.	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
126 127	Знание порядка следования частей суток.	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
128 129	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами и предметами без пересчета	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka">https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka</a>
130 131	Понятия « один, много».	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
132	Контрольная работа за год.	1	1	1	

### 1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
	<b>Формирований представлений о форме</b>	<b>35</b>		<b>35</b>	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
1 2	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусоч».	2		2	<a href="http://sportal.ru/detskiy-sad/matematika">sportal.ru/detskiy-sad/matematika</a>
3 4	Игра « Построй башню»	2		2	
5 6	Квадрат.	2		2	<a href="http://sportal.ru/detskiy-sad/matematika">sportal.ru/detskiy-sad/matematika</a>
7 8	Квадрат. Тактильные и зрительные упражнения на определение формы.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
9 10	Квадрат. Соотнесение знакомых предметов с геометрической фигурой	2		2	
11 12	Квадрат. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	2		2	<a href="http://sportal.ru/detskiy-sad/matematika">sportal.ru/detskiy-sad/matematika</a>
13 14	Треугольник. Тактильные и зрительные упражнения на определение формы.	2		2	
15 16	Треугольник. Соотнесение знакомых предметов с геометрической фигурой	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/">https://tamara57.ucoz.ru/index/</a>
17 18	Треугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	2		2	
19 20	Круг. Тактильные и зрительные упражнения на определение формы.	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskijasad">https://www.mam.ru/detskijasad</a>
21 22	Круг. Соотнесение знакомых предметов с геометрической фигурой	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskijasad">https://www.mam.ru/detskijasad</a>
23 24	Круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	2		2	
25	Дидактическая игра: «Найди свой домик»	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>

26	Дидактическая игра «Принеси и покажи»				.ru/files
27	Прямоугольник. Дидактическая игра «Собери целое из частей»	2		2	
28					
29	Точка, линия (прямая, ломаная)	2		2	
30					
31	Узнавание (различение) геометрических фигур: Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
32					
33	Игра ««Найди пару», «Собери фигуры»»	2		2	<a href="https://www.mam.ru/">https://www.mam.ru/</a>
34					
35	Дидактическая игра «Сложи узор»	1		1	
	<b>Формирований представлений о величине</b>	<b>25</b>		<b>25</b>	
36	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
37					
38	Игра « Большой – маленький»	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
39					
40	Игра «Спрячь игрушки»	1		1	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad">https://nsportal.ru/detskii-sad</a>
41	«Какой длины кирпичики?»	2		2	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad">https://nsportal.ru/detskii-sad</a>
42					
43	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
44					
45	Высота предметов. Игра « Пирамидки»	2		2	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad">https://nsportal.ru/detskii-sad</a>
46					
47	Понятия « высокий-низкий»	2		2	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad">https://nsportal.ru/detskii-sad</a>
48					
49	Понятия « выше – ниже» Что выше?	2		2	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad">https://nsportal.ru/detskii-sad</a>
50					
51	Игра « Построй ворота»	2		2	
52					
53	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
54					
55	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/">https://tamara57.ucoz.ru/index/</a>
56					
57	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskij-sad/konspekt-uroka">https://www.mam.ru/detskij-sad/konspekt-uroka</a>
58					
59	Закрепление понятий 2 большой – маленький, высокий – низкий» Игра « Спрячь матрёшку»	2		2	
60					
	<b>Формирование пространственных представлений</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	
61	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
62					
63	Упражнение «Мое тело»	1		1	
64	Ориентация в пространственном	2		2	<a href="https://multiurok">https://multiurok</a>

65	расположении частей тела на другом человеке				.ru/files
66	Игра «Прикосновение»	1		1	<a href="https://logoped-home.ru/">https://logoped-home.ru/</a>
67	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
68					
69	Игра «С руки на ногу»	1		1	<a href="https://uchitely">https://uchitely</a>
70	Понятия верх (вверху), низ (внизу)	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
71					
72	Понятия: перед (спереди), зад (сзади)	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
73					
74	Понятия: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	2		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
75					
76	Упражнение «Моя правая рука, моя левая рука».	1		1	<a href="https://logoped-home.ru/">https://logoped-home.ru/</a>
	<b>Формирование временных представлений</b>	<b>13</b>		<b>13</b>	
77	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
78					
79	Игра « Вчера, сегодня»	1		1	
80	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день,	2		2	<a href="https://uchitely">https://uchitely</a>
81					
82	Игра «Посадим елочки в ряд»Игра « Тик – так»	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
83					
84	Последовательность деятельности с временным промежутком.	2		2	<a href="https://uchitelya">https://uchitelya</a> .
85					
86	Соотнесение деятельности с временным промежутком: позавчера, послезавтра.	2		2	<a href="https://uchitely">https://uchitely</a>
87					
88	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
89					
	<b>Формирование количественных представлений</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	
90	Игра « Такой же»	1		1	
91	Нахождение одинаковых предметов.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
92					
93	Игра « Найди пару»	1		1	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
94	Разъединение множеств.	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka">https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka</a>
95					
96	Игра « Найди домик» «Разложи по полкам»	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
97					
98	Объединение предметов в единое множество.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
99					
100	Различение множеств «один», «много»	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskijasad">https://www.mam.ru/detskijasad</a>
101					

					/konspekt-uroka
102	Игра «Мы делили апельсин»	1		1	<a href="https://www.mam.ru/detskijsad/konspekt-uroka">https://www.mam.ru/detskijsad/konspekt-uroka</a>
103 104	Понятия « один – много».Игровое упражнение «Покажи, где один, много»	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
105 106	Различение множеств «мало», «пусто»).	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
107 108	Понятия: «Мало – много, пустой полный»	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
109 110	Дидактические игры с водой и песком.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
111 112	Сравнение множеств без пересчета	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
113 114	Игры на сравнение «Чего больше - чего меньше»,«Угости зайчат»	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
115	Установление взаимно однозначного соответствия между множествами.	1		1	
116	Понятия: «столько – сколько, поровну», «одинаково».	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
117	Представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
118	Игры « Жуки на листиках,« Бабочки и цветы»	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
119	Больше - меньше	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
120	Столько же	1		1	
121	Закрепление понятий « больше, меньше, равно»	1		1	
122	Сравнение множеств с пересчетом	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
123	Число и цифра 1	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
124	Соотношение количества, числительного и цифры	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
125	Пересчет предметов по единице	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
	<b>Повторение и закрепление пройденного материала</b>	<b>7</b>		<b>7</b>	
126 127	Различение геометрических фигур,треугольник,квадрат,круг,прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
128 129	Соотнесение деятельности с временным промежутком:вчера, сегодня, завтра, давно, недавно.	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskijsad/konspekt-uroka">https://www.mam.ru/detskijsad/konspekt-uroka</a>
130 131	Ориентация на плоскости и в пространстве.Понятия : « лево, право,	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>



	верх, низ»				
132	Контрольная работа за год.	1	1	1	

## 2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
	<b>Формирований представлений о форме</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
1 2	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой( куб-квадрат)	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
3 4	Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
5 6	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой ( призма-треугольник)	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
7 8	Составление геометрической фигуры (треугольник) из счетных палочек.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
9 10	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой (брусok – прямоугольник).	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
11 12	Составление геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек.	2		2	<a href="https://www.mam.ru/">https://www.mam.ru/</a>
	<b>Формирований представлений о величине</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
13 14	Различение однородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
15 16	Различение разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
17 18	Дидактические игры на сравнение предметов по длине.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/">https://tamara57.ucoz.ru/index/</a>
19 20	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	2		2	
21 22	Сравнение предметов по ширине.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
23 24	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka">https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka</a>
	<b>Формирование пространственных представлений</b>	<b>11</b>		<b>11</b>	
25 26	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там)	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
27 28	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади,	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
29 30	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева, между, в середине, в центре.	1		1	<a href="https://uchitely">https://uchitely</a>

31 32	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
33 34	Ориентация в пространстве. Игра « Найди клад», Игра « Лабиринт»	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
35	Составление предмета из нескольких частей.	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
36	Составление изображения из нескольких частей.	1	1	1	
	<b>Формирование временных представлений</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
37 38	Узнавание дней недели.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
39 40	Различение дней недели.	2		2	<a href="https://uchitely">https://uchitely</a>
41 42	Понятие « рабочие, выходные дни»	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
43 44	Знание последовательности дней недели.	2		2	<a href="https://uchitelya">https://uchitelya</a> .
45 46	Дидактическая игра « Синий трактор. Дни недели»	2		2	<a href="https://uchitely">https://uchitely</a>
47 48	Закрепление последовательности дней недели. Игра « Когда придут гости?»	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
	<b>Формирование количественных представлений</b>	<b>67</b>		<b>67</b>	
49 50	Увеличение множеств	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
51 52	Уменьшение множеств	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka">https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka</a>
53 54	Уравнивание множеств	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
55 56	Дидактические игры на преобразование множеств	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
57 58	Раскладывание предметов и счет равными числовыми группами (по 2)на счётном материале.	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka">https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka</a>
59 60	Раскладывание предметов и счет равными числовыми группами (по 3).	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
61 62	Раскладывание предметов и счет равными числовыми группами (по 5).	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
63 64	Число и цифра 1.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
65	Число и цифра 1. Соотношение	2		2	<a href="https://multiurok">https://multiurok</a>

66	количества, числительного и цифры				.ru/files
67 68	Число и цифра 2.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
69 70	Число и цифра 2. Место в числовом ряду, образование числа	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
71 72	Число и цифра 2. Соотношение количества, числительного и цифры	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
73 74	Пара предметов. Определение пары предметов.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
75 76	Счёт в пределах 2.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
77 78	Счёт по 2.	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka">https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka</a>
79 80	Число и цифра 3.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
81 82	Число и цифра 3. Место в числовом ряду, образование числа	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
83 84	Число и цифра 3. Соотношение количества, числительного и цифры	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
85 86	Прямой и обратный счёт в пределах 3.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
87 88	Количественный и порядковый счёт в пределах 3.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
89 90	Счёт по 3.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
91 92	Число и цифра 4.	2		2	<a href="https://uchitely">https://uchitely</a>
93 94	Число и цифра 4. Место в числовом ряду, образование числа	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
95 96	Число и цифра 4. Соотношение количества, числительного и цифры	2		2	<a href="https://uchitelya.com/fizkultura">https://uchitelya.com/fizkultura</a>
97 98	Прямой и обратный счёт в пределах 4.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
99 100	Количественный и порядковый счёт в пределах 4.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
101	Раскладывание предметов и счет равными числовыми группами (по 4).	1		1	<a href="https://uchitely">https://uchitely</a>
102	Число и цифра 5.	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
103	Число и цифра 5. Место в числовом ряду, образование числа	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
104 105	Число и цифра 5. Соотношение количества, числительного и цифры	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka">https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka</a>
106 107	Прямой и обратный счёт в пределах 5.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
108 109	Количественный и порядковый счёт в пределах 5.	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka">https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka</a>

110 111	Счет равными числовыми группами (по 5).	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
112 113	Упражнения на соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
	<b>Повторение и закрепление пройденного материала</b>	<b>23</b>		<b>23</b>	
114 115	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
116 117	Различение и сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
118 119	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), справа, слева, между, в середине, в центре.	2		2	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka">https://infourok.ru/konspekt-uroka</a>
120 121	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, впереди, сзади.	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka">https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka</a>
122 123	Дни недели	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
124 125	Знание последовательности дней недели.	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka">https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka</a>
126 127	Преобразование множеств.	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
128 129	Дидактические игры на уменьшение, увеличение, уравнивание множеств.	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka">https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka</a>
130 131	Счет равными числовыми группами (по 2,3, 5).	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
132 133	Упражнения на соотнесение количества предметов с числом.	2		2	
134 135	Обозначение числа цифрой.	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
136	Контрольная работа за год.	1	1	1	

### 3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
	<b>Формирований представлений о форме</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
1 2	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
3 4	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/m">https://tamara57.ucoz.ru/index/m</a>

	счетных палочек.				atematika/0-8
5 6	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
7 8	Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии).	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
9 10	Построение геометрической фигуры по опорным точкам.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
11 12	Игра « Танграмм»	2		2	<a href="https://www.mam.ru/">https://www.mam.ru/</a>
	<b>Формирований представлений о величине</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
13 14	Различение предметов по весу.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
15 16	Сравнение предметов по весу.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
17 18	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/">https://tamara57.ucoz.ru/index/</a>
19 20	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	2		2	
21 22	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
23 24	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka">https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka</a>
	<b>Формирование пространственных представлений</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
25 26	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
27	Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева,	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
28	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
29	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1		1	<a href="https://uchitely">https://uchitely</a>
26 27	Ориентация на плоскости. Игра « Муха»	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
28 29	Ориентация на плоскости. Игра «Лабиринт»	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
30	Ориентация в пространстве.Игра « Найди клад»	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
	<b>Формирование временных представлений</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
31 32	Различение времен года.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
33 34	Знание порядка следования сезонов в году.	2		2	<a href="https://uchitely">https://uchitely</a>

35 36	Узнавание (различение) месяцев.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
37 38	Знание последовательности месяцев в году.	2		2	<a href="https://uchitelya.">https://uchitelya.</a>
39 40	Дидактическая игра « Месяцы года»	2		2	<a href="https://uchitely">https://uchitely</a>
41 42	Сравнение людей по возрасту.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
	<b>Формирование количественных представлений</b>	<b>64</b>		<b>64</b>	
41 42	Число и цифра 6.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
43 44	Место числа 6 в числовом ряду.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
45 46	Число и цифра 6. Соотнесение количества, числительного и цифры	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka">https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka</a>
47 48	Порядковый счет в пределах 6.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
49 50	Количественный счёт в пределах 6.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
51 52	Число и цифра 7.	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka">https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka</a>
53 54	Число и цифра 7. Место в числовом ряду, образование числа	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
55 56	Число и цифра 7. Соотнесение количества, числительного и цифры	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
57 58	Прямой и обратный счёт в пределах 7.	2		2	<a href="https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka">https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-uroka</a>
59 60	Количественный счёт в пределах 7.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
61 62	Состав числа 2,3,4 из двух слагаемых.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
63 64	Состав числа 5 из двух слагаемых.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
65 66	Состав числа биз двух слагаемых.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
67 68	Состав числа 7 из двух слагаемых.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
69 70	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
71 72	Число и цифра 8.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
73 74	Место числа 8 в числовом ряду.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>

75 76	Число и цифра 8. Соотнесение количества, числительного и цифры	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
77 78	Порядковый счет в пределах 8.	2		2	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-uroka">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-uroka</a>
79 80	Количественный счёт в пределах 8.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
81 82	Состав числа 8 из двух слагаемых.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
83 84	Знание отрезка числового ряда 1 – 8. Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
85 86	Число и цифра 9.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
87 88	Место числа 9 в числовом ряду.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
89 90	Число и цифра 9. Соотнесение количества, числительного и цифры	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
91 92	Порядковый счет в пределах 8.	2		2	<a href="https://uchitely">https://uchitely</a>
93 94	Количественный счёт в пределах 9.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
95 96	Состав числа 9 из двух слагаемых.	2		2	<a href="https://uchitelya.com/fizkultura">https://uchitelya.com/fizkultura</a>
97 98	Число и цифра 8.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
99 100	Место числа 8 в числовом ряду.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
101 102	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
103 104	Число и цифра 1-9. Соотнесение количества, числительного и цифры.	2		2	<a href="https://uchitely">https://uchitely</a>
	<b>Повторение и закрепление пройденного материала</b>	36		36	
104 105	Различение геометрических фигур.	2		2	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-uroka">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-uroka</a>
106 107	Построение геометрических фигур по опорным точкам.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
108 109	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	2		2	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-uroka">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-uroka</a>
110 111	Различение и сравнение предметов по толщине и глубине.	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
112 113	Ориентация на плоскости: верх, низ, лево, право, между, в центре.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
114 115	Ориентация в пространстве: верх, низ, лево, право, между, в центре.	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
116	Знание последовательности времени	2		2	<a href="https://tamara57">https://tamara57</a>

117	суток и времени года.				<a href="https://ucoz.ru/index/matematika/0-8">ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
118 119	Знание последовательности дней недели.	2		2	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka">https://infourok.ru/konspekt-uroka</a>
120 121	Знание последовательности месяцев в году.	2		2	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-uroka">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-uroka</a>
122 123	Число и цифра 1-5.	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
124 125	Число и цифра от 6-9.	2		2	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-uroka">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-uroka</a>
126 127	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
128 129	Число и цифра 1-9. Соотнесение количества, числительного и цифры.	2		2	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-uroka">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-uroka</a>
130 131	Состав числа из двух слагаемых ( 2,3,4,5)	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
132 133	Состав числа из двух слагаемых(6,7,8,9)	2		2	
134 135	Арифметические знаки	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
136	Контрольная работа за год.	1	1	1	

#### 4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
	<b>Формирований представлений о форме</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
1 2	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
3 4	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
5 6	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
7 8	Рисование круга произвольной величины.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
9 10	Рисование круга заданной величины.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
11 12	Черчение круга.	2		2	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-</a>



					uroka
	<b>Формирований представлений о величине</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
13 14	Измерение с помощью мерки.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
15 16	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
17 18	Измерение длины отрезков	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
19 20	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
21 22	Построение отрезка заданной длины.	2		2	<a href="https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-uroka">https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-uroka</a>
	<b>Формирование пространственных представлений</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
23	Понятия «слева», «справа».	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
24	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
25	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх, сверху вниз.	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
26 27	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний.	2		2	<a href="https://uchitely">https://uchitely</a>
28 29	Определение отношения порядка следования: перед, после, за, следующий за, следом.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
30	Определение отношения порядка следования: между.	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
31 32	Определение месторасположения предметов в ряду.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
	<b>Формирование временных представлений</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
33	Знакомство с часами.	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
34	Определение времени по часам: целого часа.	1		1	<a href="https://uchitely">https://uchitely</a>
35	Определение времени по часам: половины часа.	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
36	Определение времени по часам: четверти часа.	1		1	<a href="https://uchitelya.com/fizkultura">https://uchitelya.com/fizkultura</a>
37	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1		1	<a href="https://uchitely">https://uchitely</a>
38	Определение времени по часам с	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>

	точностью до 5 минут.				
39	Закрепление по теме: «Формирование пространственных и временных представлений»	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
40	Тестирование по теме: «Формирование пространственных и временных представлений»	1	1	1	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
	<b>Формирование количественных представлений</b>	<b>61</b>		<b>61</b>	
41 42	Соотнесение количества предметов с числом.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
43 44	Множества в пределах 5.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
45 46	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	2		2	<a href="https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-uroka">https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-uroka</a>
47 48	Множества в пределах 10.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
49 50	Состав числа из двух слагаемых	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
51 52	Сложение предметных множеств в пределах 5 на счётном материале.	2		2	<a href="https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-uroka">https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-uroka</a>
53 54	Сложение предметных множеств в пределах 5.	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
55 56	Вычитание предметных множеств в пределах 5 на счётном материале.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
57 58	Вычитание предметных множеств в пределах 5.	2		2	<a href="https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-uroka">https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-uroka</a>
59 60	Сложение предметных множеств в пределах 10.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
61 62	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
63 64	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
65	Запись арифметического примера на	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>

66	уменьшение на одну единицу в пределах 5.				ok.ru/files
67 68	Запись арифметического примера на увеличение на несколько единиц в пределах 5.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
69 70	Запись арифметического примера на уменьшение на несколько единиц в пределах 5.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
71 72	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
73 74	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
75 76	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
77 78	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2		2	<a href="https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-uroka">https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-uroka</a>
79 80	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 10.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
81 82	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
83 84	Запись арифметического примера на увеличение на несколько единиц в пределах 10.	2 2		2 2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
85 86	Запись арифметического примера на уменьшение на несколько единиц в пределах 10.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
87 88	Решение задач на увеличение на одну или несколько единиц в пределах 10.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
89 90	Решение задач на уменьшение на одну или несколько единиц в пределах 10.	2		2	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
91	Монеты.	1		1	<a href="https://uchitely">https://uchitely</a>
92	Узнавание достоинства монет	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
93	Различение денежных знаков (монет, купюр).	1		1	<a href="https://uchitelya.com/fizkultura">https://uchitelya.com/fizkultura</a>
94 95	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
96 97	Запись простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
98 99	Размен денег.	2		2	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
100	Игра «Магазин»	1		1	<a href="https://uchitely">https://uchitely</a>
	<b>Повторение и закрепление пройденного материала</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	

101	Построение отрезка заданной длины	1		1	<a href="https://uchitely">https://uchitely</a>
102	Построение линий (прямая, ломаная).	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files">https://multiurok.ru/files</a>
103	Построение прямоугольника	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
104 105	Построение круга.	2		2	<a href="https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-uroka">https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-uroka</a>
106 107	Сравнение предметов по высоте, толщине, величине.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
108 109	Сравнение предметов по весу.	2		2	<a href="https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-uroka">https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-uroka</a>
110 111	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
112 113	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
114 115	Ориентация на плоскости. Игра «Муха»	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
116 117	Знание последовательности дней недели.	2		2	<a href="https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8">https://tamara57.ucoz.ru/index/matematika/0-8</a>
118 119	Знание последовательности месяцев в году.	2		2	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka">https://infourok.ru/konspekt-uroka</a>
120 121	Сравнение людей по возрасту	2		2	<a href="https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-uroka">https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-uroka</a>
122 123	Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
124 125	Сравнение множеств	2		2	<a href="https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-uroka">https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-uroka</a>
126 127	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
128 129	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	2		2	<a href="https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-uroka">https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-uroka</a>
130 131	Сложение предметных множеств в пределах 5 (10).	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
132	Вычитание предметных множеств в	2		2	

133	пределах 5 (10).				
134	Решение задач на уменьшение на одну	2		2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
135	(несколько) единиц				
136	Контрольная работа за год.	1	1	1	

### Материально-техническое обеспечение

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы;
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- счетный материал;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;

