

РАССМОТРЕНА  
На заседании педагогического совета  
Протокол от «31» августа 2023г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом от «31» августа 2023г.  
№ 108

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области «Ларьянская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**  
**5 - 9 классы (2 вариант)**

Автор (составитель):  
Жданова Елена Владимировна

2023 год

## 1. Пояснительная записка

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы,

способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

**2. Содержание учебного предмета "Математические представления"** представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

2.1. Раздел "Количественные представления".

2.1.1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

2.1.2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

2.1.3. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

2.1.4. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

2.1.5. Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

2.1.6. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета Математические представления**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;

определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

#### 4. Тематическое планирование учебного материала по предмету «Математические представления» в 5 классе.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>						
1.1	Нахождение одинаковых предметов.	1				
1.2	Разъединение множества. Уточнение понятий "много-мало".	1				
1.3	Объединение предметов в единое множество.	1				
1.4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	1				
1.5	Сравнение множеств без пересчета. Сравнение множеств с пересчетом.	1		1		
1.6	Преобразование множеств: увеличение. Присчитывание по одному.	1		1		
1.7	Преобразование множеств: уменьшение. Отсчитывание по одному.	1		1		
1.8	Преобразование множеств: уравнивание.	1		1		
1.9	Пересчет предметов по единице.	1		1		
1.1	Узнавание цифр (1, 2). Соотнесение количества предметов с числом (1, 2).	1				
1.1	Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры.	1				
Итого по разделу.		11				
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>						
2.1	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных.	1		1		
2.2	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение	1		1		

	предметов по длине. Короткий-длинный (уточнение понятий, визуальное сравнение)					
2.3	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Широкий-узкий (уточнение понятий, визуальное сравнение)	1		1		
2.4	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Высокий-низкий (уточнение понятий, визуальное сравнение)	1		1		
2.5	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине (толстый-худой). Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1				
Итого по разделу.		5				
<b>Раздел 3. Количественные представления</b>						
3.1	Узнавание цифр (2, 3). Соотнесение количества предметов с числом (2, 3).	1				
3.2	Обозначение числа цифрой (2, 3). Написание цифры. Счет предметов (устная нумерация).	1				
3.3	Присчитывание, отсчитывание по одному.	1				
Итого по разделу.		3				
<b>Раздел 4. Представления о форме.</b>						
4.1	Признаки фигур. Форма геометрической фигуры.	1				
4.2	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»	1		1		
4.3	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке.	1				
Итого по разделу.		3				
<b>Раздел 5. Пространственные представления</b>						

5.1	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке, на изображении.	1		1		
5.2	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	1		1		
5.3	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		1		
5.4	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу); впереди, сзади, справа, слева.	1		1		
5.5	Расположение предметов в ряду (перед, за, между) (уточнение понятий, визуальное определение положения)	1		1		
Итого по разделу.		5				
<b>Раздел 6. Количественные представления</b>						
6.1	Узнавание цифр (3, 4) в числовом ряду. Соотнесение количества предметов с числом (3, 4).	1		1		
6.2	Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание цифры. Состав числа 3, 4 из двух слагаемых.	1				
6.3	Узнавание цифр (4, 5) в числовом ряду. Соотнесение количества предметов с числом (4,5). Соседи числа 4 и 5.	1		1		
6.4	Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры.	1				
6.5	Знание отрезка числового ряда 1-5. Увеличение, присчитывание по одному. Уменьшение, отсчитывание по одному.	1				
6.6	Присчитывание по 1 с опорой на линейку.	2				



	Отсчитывание по 1 с опорой на линейку. Состав числа (2, 3, 4, 5) из двух слагаемых.					
Итого по разделу.		7				
<b>Раздел 7. Временные представления</b>						
7.1	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом; вчера, сегодня, завтра.	1				
7.2	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра; давно, недавно.	1				
7.3	Временные отношения: утро, день, вечер, ночь.	1				
7.4	Измерение времени: сутки, неделя. Знакомство с часами.	2		1		
Итого по разделу.		5				
<b>Раздел 8. Количественные представления</b>						
8.1	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.	1				
8.2	Присчитывание по 1 в пределах 5. Сравнение по количеству. Отсчитывание по 1 в пределах 5. Сравнение по количеству.	2		1		
8.3	Число и цифра 6. Написание цифры 6. Счет в пределах 6.	1		1		
8.4	Состав числа (2, 3, 4, 5, 6) из двух слагаемых. Соседи числа 6.	1				
8.5	Присчитывание по 1 в пределах 6 с опорой на линейку. Сравнение по количеству. Отсчитывание по 1 в пределах 6 с опорой на линейку. Сравнение по количеству.	2				
Итого по разделу.		7				
<b>Раздел 9. Представления о форме.</b>						
9.1	Построение отрезков. Сравнение длин отрезков.	1		1		
9.2	Форма геометрических	1				

	фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, овал.). Признаки фигур. Сравнение фигур: цвет и форма.					
9.3	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг).	1		1		
9.4	Построение квадрата, прямоугольника, треугольника.	1		1		
Итого по разделу.		4				
<b>Раздел 10. Количественные представления</b>						
10. 1	Число и цифра 7. Пропись цифры 7. Счет предметов, фигур в пределах 7. Счет по числовому ряду и по линейке.	1				
10. 2	Состав числа 2 (3, 4, ..., 7) из двух слагаемых. Соседи числа 7.	1				
10. 3	Присчитывание по 1 в пределах 7 с опорой на линейку. Сравнение по количеству. Отсчитывание по 1 в пределах 7 с опорой на линейку. Сравнение по количеству.	2				
10. 4	Присчитывание по 2 с опорой на линейку. Отсчитывание по 2 с опорой на линейку.	2				
Итого по разделу.		6				
<b>Раздел 11. Пространственные представления</b>						
11. 1	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между; в середине, в центре.	1				
11. 2	Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.	1				
Итого по разделу.		2				
<b>Раздел 12. Количественные представления</b>						
12. 1	Число и цифра 8. Счет предметов, фигур в пределах 8. Счет по	1				

	числовому ряду и по линейке. Счет в прямой (обратной) последовательности.					
12. 2	Написание числа 8. Узнавание цифры 8 в числовом ряду. Соотнесение количества предметов с числом.	1				
12. 3	Состав числа 2 (3, 4, ..., 8) из двух слагаемых.	1				
12. 4	Знакомство со знаком сравнения. Сравнение фигур и множеств с использованием знака сравнения.	1				
12. 5	Присчитывание, отсчитывание по 1 с опорой на линейку.	1				
12. 6	Присчитывание, отсчитывание по 2 с опорой на линейку.	1				
12. 7	Действие сложения и знак сложения. Запись примеров на сложение.	1				
12. 8	Действие вычитания и знак вычитания. Запись примеров на вычитание.	1				
12. 9	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1		1		
12. 10	Повторение изученного	1				
Итого по разделу.		10				
Итого за год:		68				

**Тематическое планирование учебного материала по предмету  
«Математические представления» в 6 классе.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>						
1.1	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества. Различение множеств: «Сколько?».	1		1		библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>
1.2	Число и цифра 9. Счет предметов, фигур в пределах 9. Пропись числа 9.	1				
1.3	Узнавание цифры 9 в числовом ряду. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1				
1.4	Состав числа 9 из двух слагаемых.	1				
1.5	Сравнение чисел в пределах 9.	1				
1.6	Присчитывание по 1 в пределах 9 с опорой на линейку. Сравнение по количеству. Отсчитывание по 1 в пределах 9 с опорой на линейку.	1				
1.7	Присчитывание, отсчитывание по 2 с опорой на линейку.	2				
1.8	Сравнение фигур и множеств с использованием знака сравнения.	1				
1.9	Решение простых задач.	1				
Итого по разделу		10				
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>						
2.1	Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения	1		1		библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>

	(приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения).					
2.2	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1		1		
2.3	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1		1		
2.4	Различение однородных предметов по длине и ширине.	1		1		
2.5	Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине. Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина).	1		1		
Итого по разделу.		5				
<b>Раздел 3. Количественные представления</b>						
3.1	Число 0 и его обозначение, способ его получения. Место нуля в ряду чисел. Написание числа 0.	1				библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> u17f413b38
3.2	Способ получения на примерах предметов.	1				
3.3	Число 10, его смысл и способ записи. Написание числа 10.					
3.4	Соотнесение количества предметов с числом 10.					
3.5	Узнавание цифры 10 в числовом ряду. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1				
3.6	Состав числа 10 из двух слагаемых.	1				
3.7	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10. Сравнение множеств без пересчета.	1				
3.8	Отсчитывание, присчитывание по 1 в пределах 10 с опорой на линейку.	1				
3.9	Отсчитывание,	2				

	присчитывание по 2 в пределах 10 с опорой на линейку.					
Итого по разделу.		10				
<b>Раздел 4. Представления о форме</b>						
4.1	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1				библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>
4.2	Математическое лото (геометрические фигуры).	1		1		
4.3	Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета.	1		1		
4.4	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1		1		
4.5	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная) от руки и по линейке.	1		1		
4.6	Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) от руки и по линейке.	1		1		
4.7	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1		1		
Итого по разделу.		7				
<b>Раздел 5. Количественные представления</b>						
5.1	Различение множеств: «Сколько?».	1				библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>
5.2	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10.	1				
5.3	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 10).	1		1		
5.4	Пересчет предметов по единице (в пределах 10).	1		1		

	Счет равными числовыми группами (по 2).					
5.5	Знание отрезка числового ряда 1-5; 1-10. Прямой и обратный счет.	1				
5.6	Решение примеров в пределах 10.	2				
5.7	Решение простых задач с записыванием примера.	2				
Итого по разделу.		9				
<b>Раздел 6. Пространственные представления</b>						
6.1	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре.	1		1		библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>
6.2	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ); в середине (центре), справа, слева.	1		1		
6.3	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) левый, правый край листа.	1		1		
6.4	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1		1		
6.5	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		1		
6.6	Графический диктант.	1				
6.7	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо; справа налево; снизу вверх и сверху вниз.					
Итого по разделу.		7				
<b>Раздел 7. Количественные представления.</b>						
7.1	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1				
7.2	Задания на соотношение числа с количеством предметов.	1				
7.3	Решение примеров в пределах 10.	1				
7.4	Решение составных задач	2				

	в пределах 10.					
Итого по разделу.		5				
<b>Раздел 8. Временные представления</b>						
8.1	Знание порядка следования частей суток. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1				библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>
8.2	Знание последовательности дней недели.	1				
8.3	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день; позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра; давно, недавно.	1				
8.4	Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.	1				
8.5	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1				
8.6	Сравнение людей по возрасту.	1				
Итого по разделу.		6				
<b>Раздел 9. Представления о величине</b>						
9.1	Различение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение (кг, г, литр)	1				библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>
9.2	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1		1		
9.3	Различение однородных предметов по весу. Сравнение однородных предметов по весу.	1		1		
Итого по разделу.		3ч				
<b>Раздел 10. Представления о форме</b>						
10.1	Десятичный состав 10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1				библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>
10.2	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 10	1				
10.	Отрезок. Сравнение	1		1		



3	отрезков. Решение задач.					
10.4	Построение геометрических фигур: квадрат и прямоугольник. Признаки различия.	1		1		
10.5	Обводка, рисование по точкам, составление геометрического узора. Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета.	1		1		
10.6	Повторение изученного.	1				
Итого по разделу.		5				
Итого за год:		68				

**Тематическое планирование учебного материала по предмету  
«Математические представления» в 7 классе.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>						
1.1	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества. Различение множеств: «Сколько?».	1		1		библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>
1.2	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10.	1				
1.3	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 10).	1				
1.4	Пересчет предметов по единице (в пределах 10). Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	1				
1.6	Узнавание цифр (1 - 10). Соотнесение количества предметов с числом (1 - 10).	1				
1.8	Знание отрезка числового ряда 1-10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду; счет в прямой (обратной)	1				

	последовательности.					
1.9	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1				
1.1 0	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2				
1.1 1	Решение примеров в пределах 10.	1				
Итого по разделу		12				
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>						
2.1	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1		1		библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>
2.2	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.	1		1		
2.3	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1		1		
2.4	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1		1		
2.5	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.	1		1		
2.6	Линейка, ее назначение. Шкала делений, ее назначение.	1				
2.7	Измерение длины отрезков линейкой.	1		1		
Итого по разделу.		7				
<b>Раздел 3. Количественные представления</b>						
3.1	Десятичный состав числа 10. Состав числа 10 из двух слагаемых.	1				библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>
3.2	Сравнение числа 10 с другими числами.	1				
3.3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	2				
3.4	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 10	2				
Итого по разделу.		6				

<b>Раздел 4. Представления о форме.</b>						
4.1	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1				
4.2	Прямая, отрезок, ломаная, луч. Построение отрезка и прямой. Различие между ними.	1				
4.3	Виды прямых: параллельные, перпендикулярные. Построение прямых.	1				
4.4	Луч. Построение луча. Ломаная (замкнутая, незамкнутая).	1				
4.5	Построение ломаной из 3 отрезков.	1				
Итого по разделу.		5				
<b>Раздел 5. Пространственные представления</b>						
5.1	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1				библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>
5.2	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1				
5.3	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1				
5.4	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1				
5.5	Определение отношения порядка следования: первый.	1				
5.6	Определение отношения порядка следования: последний.	1				
5.7	Определение отношения порядка следования: перед - после.	1				
5.8	Определение отношения порядка следования: за, следующий за, следом, между	1				
5.9	Определение месторасположения предметов в ряду.	1				
Итого по разделу.		9				

<b>Раздел 6. Количественные представления</b>						
6.1	Решение примеров в пределах 10, на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	2				библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>
6.2	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10.	2				
6.3	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2				
6.4	Задание на соответствие предметов с числом.	1				
Итого по разделу.		7				
<b>Раздел 7. Временные представления</b>						
7.1	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	1				библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>
7.2	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	1				
7.3	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в прошлом году, в этом году.	1				
7.4	Знание времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1				
7.5	Узнавание месяцев на слух и в календаре. Знание дня рождения, нахождение в календаре.	1				
7.6	Практическое занятие: «Дата рождения членов семьи».	1				
7.7	Знание последовательности месяцев в году.	1				
7.8	Сравнение людей по возрасту.	1				
Итого по разделу.		8				
<b>Раздел 8. Представления о форме.</b>						
8.1	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник,	1				библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

	круг, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок).					u17f413b38
8.2	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	1				
8.3	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1				
8.4	Составление формы геометрической фигуры (изображения) из нескольких частей.	1				
8.5	Геометрические фигуры: круг, овал. Сходство, различие. Построение геометрической фигуры (круг, овал) от руки.	1				
8.6	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Построение круга произвольной (заданной) величины.	1		1		
Итого по разделу.		6				
<b>Раздел 9. Количественные представления</b>						
9.1	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1				библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> u17f413b38
9.2	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1				
9.3	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1				
9.4	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1				
9.5	Различение денежных знаков (монеты, купюра).	1				
9.6	Размен денег (монеты, купюры).	1				

9.7	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1				
9.8	Повторение изученного.	1				
Итого по разделу.		8				
Итого за год:		68				

**Тематическое планирование учебного материала по предмету  
«Математические представления» в 8 классе.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>						
1.1	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества. Различение множеств: «Сколько?».	1		1		библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>
1.2	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10.	1				
1.3	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 10).	1				
1.4	Пересчет предметов по единице (в пределах 10). Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	1				
1.6	Узнавание цифр (1 – 10). Соотнесение количества предметов с числом (1 – 10).	1				
1.8	Знание отрезка числового ряда 1-10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1				
1.9	Состав числа 10 из двух слагаемых.	1				
1.10	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1				
1.11	Составление и решение простых арифметических	2				

	задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.					
1.1 2	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	2				
Итого по разделу.		14				
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>						
2.1	Линейка, ее назначение.	1				библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>
2.2	Измерение длины отрезков линейкой. Шкала делений. Сантиметр, миллиметр.	1				
2.3	Измерение длины отрезков линейкой.	1				
2.4	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1		1		
2.5	Весы, их назначение.	1				
2.6	Взвешивание предметов. Сравнение (различение) предметов по весу. Составление и решение простых задач на меру веса.	2		1		
2.7	Сравнение (различение) предметов по толщине.	1		1		
2.8	Сравнение (различение) предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1		1		
2.9	Составление и решение простых задач.	1				
2.1 0	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Составление и решение простых задач.	2		1		
Итого по разделу.		12				
<b>Раздел 3. Представления о форме.</b>						
3.1	Построение геометрической фигуры (отрезок, прямая, ломаная, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	1		1		библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>

3.2	Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону.	1				
3.3	Чертежные инструменты: циркуль, линейка, транспортир.	1				
3.4	Построение круга по заданной величине.	1		1		
3.5	Геометрическая фигура треугольник. Признаки фигуры.	1				
3.6	Угол. Виды углов.	1				
3.7	Построение треугольников по видам углов.	1				
3.8	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1				
Итого по разделу.		8				
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>						
4.1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1		1		библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>
4.2	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1		1		
4.3	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		1		
4.4	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа,	1		1		



	верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.					
4.5	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1				
4.6	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1				
4.7	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1				
4.8	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	1				
Итого по разделу.		8				
<b>Раздел 5. Количественные представления</b>						
5.1	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1				библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>
5.2	Состав числа 2 (3, 4,...,10) из двух слагаемых.	2				
5.3	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	2				
5.4	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	2				
5.5	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2				
5.6	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2				
5.7	Различение денежных знаков (монеты, купюра).	1				
5.8	Узнавание достоинства	1				

	монеты, купюры.					
5.9	Размен денег (монеты). Размен денег (купюры).	1				
5.1 0	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	2				
5.1 1	Решение простых задач с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	2				
Итого по разделу.		18				
<b>Раздел 6. Представления о форме.</b>						
6.1	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	1				библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>
6.2	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Построение круга (с использованием циркуля).	1				
6.3	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник) по линейке.	1				
6.4	Часы. Определение времени по часам: целого часа.	1				
6.5	Определение времени по часам: четверти часа.	1				
6.6	Определение времени по часам: с точностью до получаса.	1				
6.7	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут. Жизнь по часам.	1				
6.8	Повторение изученного.	1				
Итого по разделу.		8				
Итого за год:		68				

**Тематическое планирование учебного материала по предмету  
«Математические представления» в 9 классе.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>						
1.1	Узнавание цифр (0 – 9).	1		1		библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>
1.2	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	1				
1.3	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1				
1.4	Соотнесение количества предметов с числом 10.	1				
1.5	Обозначение числа цифрой 10.	1				
1.6	Написание цифры 10.	1				
1.7	Знание отрезка числового ряда 0-10.	1				
1.8	Знание отрезка числового ряда 0-10.	1				
1.9	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	2				
1.10	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.					
1.11	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.					
1.12	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.					
1.13	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).					
1.14	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).					
1.15	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на					

	увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).					
1.16	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).					
1.17	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).					
1.18	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).					
1.19	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).					
1.20	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).					
1.21	Запись решения задачи в виде арифметического примера.					
1.22	Запись решения задачи в виде арифметического примера.					
1.23	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)					
1.24	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)					
1.25	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)					
1.26	Запись решения задачи в виде арифметического примера.					
1.27	Запись решения задачи в виде арифметического примера.					
1.28	Выполнение арифметических действий на					

	калькуляторе.					
1.29	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.					
1.30	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.					
1.31	Различение денежных знаков (монеты).					
1.32	Различение денежных знаков (купюра).					
1.33	Узнавание достоинства монеты.					
1.34	Узнавание достоинства купюры.					
1.35	Размен денег (монеты).					
1.36	Размен денег (купюры).					
1.37	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.					
1.38	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.					
1.39	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	41				
Итого по разделу.		39				
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>						
2.1	Весы, их назначение.					библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>
2.2	Сравнение (различение) предметов по весу.					
2.3	Сравнение (различение) предметов по толщине.					
2.4	Сравнение (различение) предметов по глубине.					
2.5	Измерение с помощью мерки.					
2.6	Линейка (шкала делений), ее назначение.					
2.7	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.					
Итого по разделу.		7				
<b>Раздел 3. Представления о форме.</b>						
3.1	Построение	1				библиотека

	геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.					ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> 17f413b38
3.2	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1				
3.3	Построение круга (с использованием циркуля).	1				
3.4	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля)).	1				
3.5	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1				
3.6	Измерение отрезка.	1				
Итого по разделу.		6				
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>						
4.1	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1				библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> 17f413b38
4.2	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1				
4.3	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1				

4.4	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1				
4.5	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1				
4.6	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Лабиринт.	1				
4.7	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1				
4.8	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1				
4.9	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1				
4.10	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	1				
Итого по разделу.		10				
<b>Раздел 5. Временные представления</b>						
5.1	Часы.	1				библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f413b38">https://m.edsoo.ru/17f413b38</a>
5.2	Определение времени по часам: целого часа.	1				
5.3	Определение времени по часам: четверти часа.	1				
5.4	Определение времени по часам: с точностью до	1				

	получаса.					
5.5	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут.	1				
5.6	Жизнь по часам.	1				
Итого по разделу.		6				
Итого за год		68				