

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 108  
от «31» августа 2023 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛАРЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ  
АДАптиРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)  
«МИР ИСТОРИИ»  
6 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)

**2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель изучения предмета "Мир истории"** заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах.

**Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:**

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов**.

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• понимание доступных исторических фактов;</li><li>• использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</li><li>• последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</li><li>• использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</li><li>• использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</li><li>• участие в беседах по основным темам программы;</li><li>• высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li><li>• понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>• адекватное реагирование на оценку учебных действий.</li> </ul>	<p>педагогического работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>• владение элементами оценки и самооценки;</li> <li>• проявление интереса к изучению истории.</li> </ul>
--	---

### **Программа формирования базовых учебных действий.**

Базовые учебные действия составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## **Содержание программы**

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, ОБ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ, О ПРОСТРАНСТВЕ ВОКРУГ НАС - 18 часов**

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки**. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **человечество, Отечество, страна, парламент, президент**.

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ В ИСТОРИИ - 11 часов**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра**. Приборы для отчёта времени. Понятие об астрономическом

времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени»**. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее**. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА - 8 часов**

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

### **ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА - 15 часов**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## **ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА - 12 часов**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### **Перечень практических заданий:**

- заполнение анкет;
- рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
- составление генеалогического древа (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
- чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музей;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

### **Тематическое планирование курса «Мир истории» 6 класс**

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	4	2	6
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	12	2	14

<b>3</b>	<b>О том, что такое время и как его изучают</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Что изучает наука история</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>История Древнего мира</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>История вещей. Занятия человека на земле</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
<b>7</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
		<b>58</b>	<b>10</b>	<b>68</b>

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Код-во часов			Электронные (цифровые) образ.ресурсы
		всего	К/Р	П/Р	
1.	<b>Введение.</b> Почему надо изучать историю.	1			http://Historic.Ru – Всемирная история.  «Облако знаний»: интерактивные учебные пособия для школьников
2.	<b>Глава</b> <b>1. Имя, отчество, семья,</b> <b>родословная человека. (7 часов)</b> История имени.	1			
3-4.	Отчество и фамилия человека.	2		1	
5.	Семья.	1			
6-7.	Биография.	2		1	
8.	Поколения людей.	1		1	
9.	<b>Глава 2. Отчий дом. Наша</b> <b>Родина - Россия. (11 часов)</b>  Что такое дом. Какие бывают дома.	1			
10.	Русская изба.	1			
11.	Названия городов и улиц.	1			
12.	Родник «Двенадцать ключей».	1			
13.	Истоки.	1			
14.	Наша Родина-Россия.	1			
15.	Как устроено государство.	1			
16.	Герб, флаг, гимн России.	1		1	
17.	Москва-столица России.	1			
18.	Мы жители планеты Земля.	1			

19.	Урок повторения по теме « Отчий дом. Наша Родина – Россия».	1	1		
20-21.	<b>Глава 3. О том, что такое время и как его изучают. (5 часов)</b> Что такое время.	2			
22.	История календаря.	1			
23.	Русский земледельческий календарь.	1			
24.	Счёт лет в истории. Историческое время.	1		1	
25	<b>Глава 4. Что изучает наука история. (6 часов)</b> Что такое история.	1			
26	Какие науки помогают истории	1			
27	Как работают археологи.	1			
28	Исторические памятники	1			
29	Историческая карта.	1		1	
30	Урок повторения по теме « Что изучает наука история».	1		1	
31	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		
32	<b>Глава 5. История Древнего мира. (8 часов)</b> Земля и космос.	1			
33	От кого произошёл человек.	1			
34	Человек умелый.	1			
35	Следующее поколение людей каменного века.	1			
36	Наступление ледников.	1			
37	Как жили охотники, кочевники и собиратели.	1			
38	Новые занятия людей.	1			

39	Урок повторения главы «История Древнего мира».	1		1	
40	<b>Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле. (15 часов)</b> Огонь в жизни древнего человека.	1			
41	Огонь, глина, гончар.	1			
42	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1			
43	Вода, её значение в жизни человека.	1			
44	Вода и земледелие	1			
45	Вода как источник энергии	1		1	
46	Какие дома строили древние люди	1			
47	Как появилась мебель.	1			
48	Как появилась каша и хлеб.	1			
49	История об обыкновенной картошке.	1			
50	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1			
51	История появления одежды.	1			
52	Одежда и положение человека в обществе.	1			
53	Как люди украшали себя.	1			
54	Урок повторения главы «История вещей. Занятия человека на Земле».	1		1	
55	<b>Глава 7. Человек и общество. (12 часов)</b> О далёких предках – славянах и родовом строе.	1			
56	Как люди понимали мир природы в древности.	1			
57-58	Современные религии, как они появились.	2		1	

59-60	Искусство и культура.	2			
61-62	Письмо и первые книги.	2			
63	От изобретения колеса - к новым открытиям.	1			
64-65	Человечество стремится к миру.	2			
66	Урок повторения главы «Человек и общество».	1		1	
67	Контрольная работа за год.	1	1		
68	Урок повторения изученного за год.	1		1	