

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

Протокол от 31 августа 2023 г.

№ 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2023 г.

№ 108

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛАРЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

I вариант

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

1 дополнительный - 4 класс

п. Ларьян

2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 дополнительно - 1 классах рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), во 2-4 классах – 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю: 1 час из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. Комплекты учебников и рабочих тетрадей с 1 по 4 класс. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека»

1 дополнительный класс

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Достаточный уровень:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, соблюдение правил безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

1 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоцио-нально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

2 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие *задачи*:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и не-живой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;

– формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Личностные результаты:

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

– воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

– правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

– иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

– знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;

– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

– уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

– иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

– давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

– знать правила гигиены частей тела;

– знать отличительные существенные признаки групп объектов;

– знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

– отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

– уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

3 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

4 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие *задачи*:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;

– овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения *в 1 дополнительном, 1 классе и в первом полугодии 2 класса* не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно». Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

Критерии оценки предметных результатов во 2- 4 классах

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Во 2-4 классах осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

2-3 класс

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

4 класс

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 дополнительный класс

1 дополнительный класс является диагностическим для изучения возможностей обучающихся с учетом их психофизических возможностей, для изучения имеющихся у них представлений об объектах и явлениях окружающего мира, социальной роли, опыте взаимодействия. В 1 дополнительном классе на уроках по курсу «Мир природы и человека» обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают навыками правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем в зависимости от состава класса и индивидуальных возможностей обучающихся.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»). Раздел «Безопасное поведение» в 1 дополнительном классе изучается в начале учебного года отдельным блоком для формирования у обучающихся навыков общения, поведения в

школе, во вновь созданном социальном окружении. Отдельные темы безопасного поведения встречаются и в других разделах.

1 класс

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

2 класс

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

3 класс

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и

дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

4 класс

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<i>Раздел 1. Безопасное поведение</i>						
1.1	Моя школа.	2				http://wiki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/igrovaja http://nachalka.edu.ru/
1.2	Дорога в школу.	1				
1.3	Транспорт.	1				
1.4	Мой класс.	1				
1.5	Мои обязанности в классе.	1				
1.6	Мое поведение в школе.	1				
1.7	Учебные вещи.	1				
1.8	Одежда и обувь.	2				
1.9	Расписание уроков.	1				
1.10	Мой режим дня.	1				
1.11	Моя семья.	1				
1.12	Мои обязанности в семье.	1				
1.13	Мой город (поселок, село, деревня).	1				
Итого по разделу		15				
<i>Раздел 2. Сезонные изменения в природе. Осень</i>						
2.1	Погода	1				http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html
2.2	Календарь погоды	1				
2.3	Осенняя погода	1				
2.4	Парк (лес, сквер) осенью.	1				
2.5	Животные осенью.	1				
2.6	Осенняя простуда (профилактика).	1				
Итого по разделу		6				
<i>Раздел 3. Неживая природа</i>						

3.1	Мир природы. Земля.	1				https://multiurok.ru/ http://nsportal.ru
3.2	Солнце.	1				
3.3	Луна.	1				
3.4	День.	1				
3.5	Ночь.	1				
3.6	Утро.	1				
3.7	Вечер.	1				
3.8	Мой режим дня.	1				
3.9	Утренняя зарядка.	1		1		
Итого по разделу		9				
Раздел 4. Сезонные изменения в природе. Зима						
4.1	Зимняя погода.	1				<a href="http://eor-
np.ru/sites/default/f
iles/eor/1f/e6/38/6f/
96/c9/12/d6/0f/57/d
7/5e/10/59/05/e3/ht
ml/content/index.ht
ml">http://eor- np.ru/sites/default/f iles/eor/1f/e6/38/6f/ 96/c9/12/d6/0f/57/d 7/5e/10/59/05/e3/ht ml/content/index.ht ml
4.2	Календарь погоды.	1				
4.3	Зимние праздники.	1				
4.4	Растения зимой.	1				
4.5	Животные зимой.	1				
4.6	Зимние забавы.	1				
4.7	Осторожно, лед! (правила поведения на льду).	1				
Итого по разделу		7				
Раздел 5. Живая природа. Растения						
5.1	Овощи.	1				<a href="http://www.uchpo
rtal.ru/load/47-2-2">http://www.uchpo rtal.ru/load/47-2-2 <a href="http://school-
collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/
5.2	Фрукты.	1				
5.3	Ягоды.	1				
5.4	Цветы, травы.	1				
5.5	Деревья.	1				
5.6	Кустарники.	1				
5.7	Квест – игра «Угадай растение».	1		1		
Итого по разделу		7				
Раздел 6. Сезонные изменения в природе. Весна						
6.1	Весенняя погода.	1				http://nsportal.ru
6.2	Календарь.	1				
6.3	Праздники. Мамин день.	1				

6.4	Растения весной.	1				http://viki.rdf.ru/
6.5	Животные весной.	1				
Итого по разделу		5				
<i>Раздел 7. Живая природа. Животные.</i>						
7.1	Домашние животные.	1				https://multiurok.ru/
7.2	Дикие животные.	1				
7.3	Птицы	1				
7.4	Насекомые	1				
Итого по разделу		4				
<i>Раздел 8. Живая природа. Человек.</i>						
8.1	Части тела человека.	1				https://multiurok.ru/
8.2	Рассказы про себя.	1				
8.3	Как мы ходим.	1				
8.4	Как мы видим.	1				http://nachalka.edu.ru/
8.5	Как мы слышим.	1				
8.6	Как мы чувствуем.	1				
8.7	Гигиена тела человека. Мытье рук.	1		1		
Итого по разделу		7				
<i>Раздел 9. Сезонные изменения в природе. Лето</i>						
9.1	Летняя погода. Летний календарь.	1				http://nachalka.edu.ru/
9.2	Растения летом.	1				
9.3	Животные летом	1				
9.4	Летние забавы.	1				http://school-collection.edu.ru/
9.5	Осторожно, речка! (правила поведения на воде).	1				
9.6	Повторение пройденного в 4 четверти и за год	1				
Итого по разделу		6				
ИТОГО ЗА ГОД		66				

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
<i>Раздел 1. Неживая природа</i>						
1.1	Живая и неживая природа	2				http://school-collection.edu.ru/ http://wiki.rdf.ru/
1.2	Земля и Солнце	1				
1.3	Смена времен года	1				
1.4	День и ночь	1				
1.5	Небо днем и ночью	1				
1.6	Сутки	1				
1.7	Сутки. Занятие людей в течение суток	2				
1.8	Значение Солнца в жизни человека	1				
1.9	Солнце и жизнь растений	1				
1.10	Времена года	1				
Итого по разделу		12				
<i>Раздел 2. Сезонные изменения в природе. Осень</i>						
2.1	Осень. Признаки осени	2				<a href="http://eor-
np.ru/sites/default
/files/eor/1f/e6/38
/6f/96/c9/12/d6/0f
/57/d7/5e/10/59/0
5/e3/html/content/
index.html">http://eor- np.ru/sites/default /files/eor/1f/e6/38 /6f/96/c9/12/d6/0f /57/d7/5e/10/59/0 5/e3/html/content/ index.html
2.2	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы	1				
2.3	Занятия и одежда людей осенью	1				
2.4	Осень. Урожай	1				
2.5	Осень. Грибы	1				
Итого по разделу		6				
<i>Раздел 3. Живая природа. Растения</i>						
3.1	Растения. Части растений	1				<a href="http://www.rused
u.ru/subcat_28.ht
ml">http://www.rused u.ru/subcat_28.ht ml
3.2	Растения. Строение и сходство растений	1				
3.3	Различия растений Разнообразие растений	1				
3.4	Семена растений	1		1		
3.5	Плоды. Овощи	1				

3.6	Плоды. Фрукты	1				https://multiurok.ru/
3.7	Плоды. Ягоды	1				
3.8	Овощи, фрукты, ягоды	1				
3.9	Приспособление растений к сезонным изменениям	1				http://school-collection.edu.ru/
3.10	Приспособление растений к разным условиям жизни	1				
3.11	Уход за растениями	1				
3.12	Растения. Обобщающий урок	1				
Итого по разделу		12				
<i>Раздел 4. Сезонные изменения в природе. Зима</i>						
4.1	Зима. Признаки зимы	1				http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html
4.2	Признаки зимы. Зимние месяцы	1				
4.3	Зимующие птицы	1				
4.4	Животные зимой	1				
4.5	Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой	2				
Итого по разделу		6				
<i>Раздел 5. Живая природа. Животные</i>						
5.1	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	1				https://multiurok.ru/
5.2	Сходство и различие животных	2				
5.3	Детёныши животных	1				
5.4	Домашние животные	1				http://viki.rdf.ru/
5.5	Дикие животные	1				
5.6	Приспособление животных к смене времён года	1				
5.7	Животные. Обобщающий урок	1				
Итого по разделу		8				
<i>Раздел 6. Сезонные изменения в природе. Весна</i>						
6.1	Весна. Признаки весны	1				http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html
6.2	Признаки весны Весенние месяцы	1				
6.3	Перелётные птицы	1				
6.4	Животные весной	1				
6.5	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной	2				

Итого по разделу		6				
Раздел 7. Живая природа. Человек.						
7.1	Человек. Отличия по полу и возрасту	1				http://www.rusedu.ru/subcat_28.html http://nachalka.info/
7.2	Человек. Части тела	2				
7.3	Гигиенические навыки	1				
7.4	Лицо человека	1				
7.5	Глаза. Охрана зрения	1				
7.6	Уши. Орган слуха	1				
7.7	Нос. Орган дыхания	1				
7.8	Рот. Орган вкуса	1				
7.9	Кожа. Орган осязания	1				
7.10	Осанка. Скелет и мышцы человека	1				
Итого по разделу		11				
Раздел 8. Сезонные изменения в природе. Лето						
8.1	Лето. Признаки лета	1				http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html
8.2	Признаки лета Летние месяцы	1				
8.3	Животные и растения летом	1				
8.4	Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	2				
Итого по разделу		5				
ИТОГО ЗА ГОД		66				

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Неживая природа						
1.1	Влияние солнца на смену времен года	1				
1.2	Сутки	1				

1.3	Долгота дня летом	1				http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
1.4	Долгота дня зимой	1				
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Сезонные изменения в природе. Осень						
2.1	Экскурсия: признаки осени	1				http://www.eor-np.ru
2.2	Осень. Признаки осени. Названия осенних месяцев	1				
2.3	Практическая работа: сбор семян, листьев	1		1		
2.4	Растения осенью	1				
2.5	Животные осенью	1				
2.6	Занятия людей осенью	1				
2.7	Обобщающий урок	1				
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Живая природа. Растения						
3.1	Растения. Части растений	1				http://nachalka.info/
3.2	Лиственные и хвойные деревья	1				
3.3	Цветы	1				
3.4	Жизнь растений	1				http://www.eor-np.ru
3.5	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1				
3.6	Растения светолюбивые и тенелюбивые	1				
3.7	Комнатные растения	1				http://wiki.rdf.ru/
3.8	Практическая работа: уход за комнатными растениями	1		1		
3.9	Овощи	1				http://school-collection.edu.ru/
3.10	Огород	1				
3.11	Овощи в питании человека	1				
3.12	Сад	1				
3.13	Фрукты	1				
3.14	Фрукты в питании человека	1				
3.15	Уход за растениями сада и огорода	1				
3.16	Обобщающий урок	1				
Итого по разделу		16				
Раздел 4. Сезонные изменения в природе. Зима						

4.1	Экскурсия: признаки зимы	1				<a href="http://eor-
np.ru/sites/default/f
iles/eor/1f/e6/38/6f/
96/c9/12/d6/0f/57/d
7/5e/10/59/05/e3/ht
ml/content/index.ht
ml">http://eor- np.ru/sites/default/f iles/eor/1f/e6/38/6f/ 96/c9/12/d6/0f/57/d 7/5e/10/59/05/e3/ht ml/content/index.ht ml
4.2	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	1				
4.3	Растения зимой	1				
4.4	Животные зимой	1				
4.5	Зимние забавы детей	1				
4.6	Занятия людей зимой	1				
4.7	Обобщающий урок	1				
Итого по разделу		7				
Раздел 5. Живая природа. Животные						
5.1	Животные: домашние и дикие	1				<a href="https://geograf.info/
neobyknovennie-
ryby.html">https://geograf.info/ neobyknovennie- ryby.html
5.2	Кошка и рысь	1				
5.3	Породы кошек	1				
5.4	Собака и волк	1				<a href="https://geograf.info/
neobyknovennie-
ryby/ryby-
sensacii.html">https://geograf.info/ neobyknovennie- ryby/ryby- sensacii.html
5.5	Породы собак	1				
5.6	Рыбы	1				
5.7	Обобщающий урок	1	1			
Итого по разделу		7				
Раздел 6. Неживая природа						
6.1	Вода. Свойства воды. Вода прозрачная и текучая	1				<a href="http://www.eor-
np.ru/sites/default/f
iles/eor/73/a7/7e/0a
/fc/86/ac/5d/32/fa/7
1/4c/fa/ae/32/cc/ht
ml/content/index.ht
ml">http://www.eor- np.ru/sites/default/f iles/eor/73/a7/7e/0a /fc/86/ac/5d/32/fa/7 1/4c/fa/ae/32/cc/ht ml/content/index.ht ml
6.2	Вода горячая и холодная	1				
6.3	Практическая работаю Температура воды	1		1		
6.4	Вода в природе	1				
6.5	Значение воды	1				
6.6	Обобщающий урок	1	1			
Итого по разделу		6				
Раздел 7. Сезонные изменения в природе. Весна						
7.1	Экскурсия: признаки весны	1				<a href="http://nachalka.inf
o/">http://nachalka.inf o/
7.2	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы	1				
7.3	Растения весной	1				<a href="http://www.eor-
np.ru">http://www.eor- np.ru
7.4	Животные весной	1				
7.5	Занятия людей весной	1				
7.6	Обобщающий урок	1	1			

Итого по разделу		6				
Раздел 8. Живая природа. Человек.						
7.1	Гигиена тела человека	1				http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
7.2	Органы пищеварения	1				
7.3	Питание человека	1				
7.4	Экскурсия в магазин «Продукты»	1		1		
7.5	Правила питания	1				
7.6	Профилактика отравлений	1				
Итого по разделу		6				
Раздел 8. Сезонные изменения в природе. Лето						
8.1	Лето. Признаки лета. Летние месяцы	1				http://school-collection.edu.ru
8.2	Растения летом	1				
8.3	Животные летом	1				http://wiki.rdf.ru/
8.4	Летние забавы детей	1				
8.5	Занятия людей летом	1				
8.6	Правила безопасного поведения	2				
8.7	Обобщающий урок	1	1			
8.8	Номера телефонов экстренных служб	1				
Итого по разделу		8				
ИТОГО ЗА ГОД		68				

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Неживая природа						
1.1	Солнце в разные времена года	1				http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/a7/7e/0a/fc/86/ac/5d/32/fa/71/4c/fa/ae/32/cc/ht
1.2	Восход и закат солнца	1				
1.3	Календарь	1				
1.4	Воздух	1				
1.5	Значение воздуха	1				

1.6	Термометр	1		1		ml/content/index.html
1.7	Ветер. Направление ветра	1		1		ml
1.8	Повторение пройденного материала по разделу «Неживая природа» (тестирование)	1	1			
Итого по разделу		8				
Раздел 2. Сезонные изменения в природе. Осень						
2.1	Экскурсия в природу. Осень	1				http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html
2.2	Осень. Осенние месяцы.	1				
2.3	Растения осенью	1				
2.4	Животные осенью	1				
2.5	Занятия людей осенью	1				
Итого по разделу		5				
Раздел 3. Живая природа. Растения						
3.1	Сравнение растений	1				http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f112d145-401f-4bde-a42d-18e694de3c6b/ResFile.SWF http://school-collection.edu.ru
3.2	Части растений: корень, стебель	1				
3.3	Части растений: лист, цветок	1				
3.4	Растения сада	1				
3.5	Лес	1				
3.6	Плоды и семена	1				
3.7	Лесные ягоды	1				
3.8	Грибы	1				
3.9	Грибы: несъедобные и ядовитые	1				
3.10	Травы	1				
3.11	Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении	1				
3.12	Повторение пройденного материала по разделу «Растения» (тестирование)	1	1			
Итого по разделу		12				
Раздел 4. Сезонные изменения в природе. Зима						
4.1	Экскурсия в природу. Зима	1				www.it-n.ru
4.2	Зима. Зимние месяцы	1				

4.3	Растения зимой	1				
4.4	Животные зимой	1				
4.5	Занятия людей зимой	1				
Итого по разделу		7				
Раздел 5. Живая природа. Животные						
5.1	Животные. Повторение пройденного материала во 2 классе	1				http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
5.2	Дикие животные. Лось	1				
5.3	Дикие животные. Кабан	1				
5.4	Дикие животные. Заяц	1				
5.5	Домашние животные. Корова	1				
5.6	Домашние животные. Свинья	1				
5.7	Домашние животные. Кролики	1				
5.8	Сходства и различия: свинья, кабан	1				
5.9	Сходства и различия: кролик, заяц	1				
5.10	Птицы. Части тела	1				http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html
5.11	Перелётные птицы	1				
5.12	Зимующие птицы	1				
5.13	Хищные птицы	1				
5.14	Певчие птицы	1				
5.15	Повторение пройденного материала по разделу «Животные» (тестирование)	1	1			
Итого по разделу		15				
Раздел 6. Сезонные изменения в природе. Весна						
6.1	Экскурсия в природу. Весна	1				https://multiurok.ru/
6.2	Весна. Весенние месяцы	1				
6.3	Растения весной	1				http://viki.rdf.ru/
6.4	Животные весной	1				
6.5	Занятия людей весной	1				
Итого по разделу		5				
Раздел 8. Живая природа. Человек. Безопасное поведение						
7.1	Дыхание человека. Органы дыхания	1				http://school-collection.edu.ru
7.2	Профилактика заболеваний органов дыхания	1				

7.3	Болезни органов дыхания. Правила поведения при простудных заболеваниях	1				http://festival.1september.ru https://multiurok.ru/
7.4	Профилактика простудных заболеваний	1				
7.5	Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах	1				
7.6	Сердце. Значение сердца для человека	1				
7.7	Пульс. Определение пульса	1				
7.8	Окружающая среда и здоровье человека	1				
7.9	Питание человека. Молочные продукты	1				
7.10	Питание человека. Мясные продукты	1				
7.11	Питание человека. Сухие продукты	1				
7.12	Срок хранения продуктов. Профилактика отравления	1				
7.13	Повторение пройденного материала по разделу «Человек. Безопасное поведение» (<i>тест</i>)	1	1			
Итого по разделу		13				
Раздел 8. Сезонные изменения в природе. Лето						
8.1	Лето. Летние месяцы	1				http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html
8.2	Растения летом	1				
8.3	Животные летом	1				
8.4	Занятия людей летом	1				
8.5	Повторение пройденного материала по разделу «Сезонные изменения»	1	1			
Итого по разделу		5				
ИТОГО ЗА ГОД		68				

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Сезонные изменения в природе. Осень						
1.1	Сезонные изменения в природе. Времена года: Осень.	1				https://multiurok.ru/
1.2	Растения осенью. Сбор урожая.	1		1		

1.3	Дикие животные осенью	1				
1.4	Домашние животные осенью	1				
1.5	Занятия людей города и села осенью.	1				
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Живая природа. Растения						
2.1	Растения огорода	1				http://festival.1september.ru
2.2	Растения леса	1				
2.3	Растения сада	1				
2.4	Сходство и различие растений сада, огорода и леса	1				
2.5	Уход за цветами в саду.	1		1		
2.6	Растения культурные и дикорастущие.	1				
2.7	Лекарственные растения: календула, зверобой	1				
2.8	Редкие растения и исчезающие животные, и их охрана	1				
2.9	Парк (сквер). Создание человеком парков.	1				http://eor-np.ru/
2.10	Растения поля.	1				
2.11	Рожь, пшеница, овёс и др.	1				http://school-collection.edu.ru/
2.12	Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека	1		1		
2.13	Строение полевых растений	1				
2.14	Влияние сезонных изменений на полевые растения	1				
2.15	Обобщение по т. «Растения» (Тест)	1	1			
Итого по разделу		15				
Раздел 3. Неживая природа						
3.1	Почва. Состав почвы.	1				http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/63/ad/6d/65/3f/98/38/94/96/08/2b/da/cf/8c/8b/b3/html/content/index.html
3.2	Простейшие свойства почвы, их значение для растений	1		1		
3.3	Значение почвы для жизни животных	1				
3.4	Способы обработки почвы. Инструменты	1		1		
3.5	Состав почвы (песок, глина)	1		1		
3.6	Состав почвы (камни)	1		1		
3.7	Рельеф. Формы поверхности земли: холмы, горы	1				
3.8	Формы поверхности земли: равнины и овраги	1				
Итого по разделу		8				

Раздел 4. Сезонные изменения в природе. Зима						
4.1	Времена года: Зима.					http://nachalka.info
4.2	Растения зимой.					
4.3	Дикие и домашние животные зимой					
4.4	Труд людей города и села зимой					
Итого по разделу		7				
Раздел 5. Живая природа. Животные						
5.1	Домашние животные. Лошадь, овца, корова, свинья	1				http://viki.rdf.ru/
5.2	Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма.	1				
5.3	Разнообразие пород домашних животных	1				
5.4	Птицы. Разнообразие птиц.	1				http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html
5.5	Птицы-друзья сада; охрана птиц.	1				
5.6	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.	1				
5.7	Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	1				
5.8	Сравнение диких птиц с домашними уткой и гусем.	1				
5.9	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	1				http://nachalka.info
5.10	Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.	1				
5.11	Насекомые вредители.	1				
5.12	Тестовая работа по теме «Животные»	1	1			
Итого по разделу		12				
Раздел 6. Сезонные изменения в природе. Весна						
6.1	Времена года: весна	1				http://eor-np.ru/
6.2	Растения весной	1				
6.3	Животные весной	1				
6.4	Труд людей города и села весной	1				
Итого по разделу		4				
Раздел 8. Живая природа. Человек. Безопасное поведение						
7.1	Мозг человека. Профилактика травматизма мозга человека.	1				http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
7.2	Режим дня	1				
7.3	Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха	1				

7.4	Охрана природы: состояние природы и её влияние на здоровье человека	1				http://school-collection.edu.ru/
7.5	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле	1				
7.6	Охрана редких растений и исчезающих животных. Заповедник.	1				
7.7	Лесничество.	1				
7.8	Зоопарк.	1				
7.9	Безопасное поведение. Правила поведения дома	1				http://nachalka.info
7.10	Правила поведения в школе.	1				o
7.11	Правила дорожного движения. Дорога.	1				
7.12	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	1		1		
7.13	Транспорт. Мы пассажиры.	1		1		
7.14	Повторение по теме «Человек. Безопасное поведение»	1				
7.15	Тестовая работа по теме «Человек. Безопасное поведение»	1	1			
Итого по разделу		15				
Раздел 8. Сезонные изменения в природе. Лето						
8.1	Время года: лето	1				http://eor-np.ru/
8.2	Растения летом.	1				
8.3	Дикие и домашние животные летом	1				
8.4	Труд людей города и села летом.	1				
8.5	Обобщающий урок	1				
Итого по разделу		5				
ИТОГО ЗА ГОД		68				