

## **РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического совета  
ГБОУ ЛО «Ларьянская школа- интерна»  
протокол от 01 февраля 2021 № 1

## **УТВЕРЖДЕНО:**

приказом по ГБОУ ЛО  
«Ларьянская школа-интернат»  
от «03»февраля 2021 года № 17

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке проведения мониторинга развития одарённых обучающихся, формах поддержки и сопровождения развития одаренных обучающихся в Государственном бюджетном образовательном учреждении Ленинградской области «Ларьянская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы»**

### **1. Общие положения**

Настоящее Положение о порядке проведения мониторинга развития одарённых обучающихся, формах поддержки и сопровождения развития одаренных обучающихся в Государственном бюджетном образовательном учреждении Ленинградской области «Ларьянская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы» (далее - Положение) ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» (далее - Учреждение), а также их дальнейшего сопровождения и мониторинга развития.

1.1. Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ст.4 п.1) (с изменениями),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008,
- Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»,
- Уставом учреждения.
- Работа с одаренными детьми строится на принципах гуманизма, равноправия, приоритета общечеловеческих ценностей.

## **2. Цель и задачи.**

2.1. Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации.

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких – либо способностей ребенка, по сравнению с другими, в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении.

2.2. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности, инициативности и творчества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- организация работы по психолого – педагогическому сопровождению семей;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты;
- формирование системы мониторинга.

## **3. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми.**

3.1. Работу с одаренными детьми обеспечивают: администрация ОО, руководители МО, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Администрация осуществляет:

- оформление нормативной документации;
- организацию и проведение обучающих мероприятий, семинаров по вопросам работы с одаренными детьми;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми;
- поощрение педагогических работников за успехи в работе с одаренными детьми;
- анализ данных и разработку предложений по индивидуальному развитию и сопровождению одаренных детей;
- информирование общественности о результатах работы с одаренными детьми;

- сбор банка данных по одаренным детям в ОО.

3.3. Руководители методических объединений осуществляют:

- планирование и проведение методических мероприятий, направленных на овладение технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения;

- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной теме;

- предоставление необходимой информации педагогам;

- подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей;

- планирование проведения конкурсных мероприятий в рамках реализации учебно-воспитательного плана ОО;

- руководство подготовкой творческих отчетов педагогов о результатах работы с одаренными детьми;

- оформление рабочих материалов.

3.4. Педагогические работники осуществляют:

- выявление, поддержку и сопровождение развития одаренных детей;

- выбор образовательных технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения;

- обеспечение индивидуальной работы;

- разработку материалов повышенного уровня трудности;

- профессиональную ориентацию одаренных детей посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности;

- подготовку одаренных обучающихся к конкурсам, соревнованиям, выставкам различного уровня;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся;

- отбор и оформление в течение учебного года достижений одаренных детей;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития способностей их одаренных детей;

- составление портфолио одаренных детей;

- оформление отчета из опыта работы с одаренными детьми.

3.5. Функции родителей:

- раннее выявление одаренности ребенка;

- создание комфортных условий для развития способностей одаренного ребенка;

- определение социального запроса для ОО.

3.6. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

3.7. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

3.8. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОУ.

- 3.9. Заместитель директора по учебно - воспитательной работе составляет общее расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляется общее руководство работой.
- 3.10. Педагоги, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.
- 3.11. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных недель, конкурсов, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.
- 3.12. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

#### **4. Принципы работы с одарёнными детьми.**

- 4.1. Принцип комфортности в любой деятельности.
- 4.2. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных обучающихся.
- 4.3. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- 4.4. Принцип развивающего обучения.
- 4.5. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- 4.6. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- 4.7. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.
- 4.8. Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

#### **5. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися.**

- 5.1. Мониторинг одаренных детей представляет собой школьный банк данных, включающий в себя сведения об одаренных детях от 7 до 18 лет.
- 5.2. В школьный банк данных одаренных детей включаются сведения о всех достижениях участия одаренных детей в соревнованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах и других мероприятиях различного уровня.
- 5.3. Обновление банка данных осуществляется 1 раз в год.

## **6. Срок действия Положения.**

6.1. Срок действия Положения не ограничен.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения руководителем образовательного учреждения.