

РАССМОТРЕНО:
На заседании педагогического
совета ГБОУ ЛО «Ларьянская
школа-интернат»
протокол от «29» 08 2022
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом по ГБОУ ЛО «Ларьянская
школа-интернат
от «30» августа 2022 года
№ 127

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ленинградской области
«Ларьянская общеобразовательная школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»

п. Ларьян

2022 год

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – СОКО) в ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» (далее - учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ», Уставом учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в учреждении.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования учреждения являются органы управления образованием, администрация учреждения, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

1.6. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Общее руководство организацией и проведением СОКО осуществляет руководитель образовательного учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цели системы оценки качества образования:

- установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих СФГОС;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в образовательном учреждении.

2.2 Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования в Учреждении образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников
- повышение эффективности управления.

2.3. Функции СОКО:

- обеспечение качества образования и удовлетворенности потребности в получении качественного образования;
- диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития образовательного учреждения;
- аналитическое сопровождение процесса управления качеством образования.

2.4. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения педагогов, школьный ПМП(к).

3.1. Администрация школы:

- координирует деятельность педагогического состава;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад директора Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.2. Педагогический совет школы:

- участвует в разработке модели СОКО на уровне Учреждения;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне Учреждения.
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты исследований и выработывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.3 Методические объединения педагогов:

- вносят предложения по совершенствованию ВСОКО;
- анализируют результаты мониторинга и намечают пути устранения отмеченных недостатков;
- определяют и анализируют уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечают пути повышения степени обученности учащихся;
- участвуют в разработке контрольно-измерительных материалов, методик оценки качества образования.

3.4. Школьный ПМП(к):

- осуществляет выбор методик для проведения комплексной психолого-педагогической диагностики;

- выявляет основные факторы, влияющие на качество обучения;

- организует проведение комплексного психологического мониторинга характерологических особенностей обучающихся и сформированности у них основных познавательных процессов.

4. Функционирование внутренней системы качества образования.

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВМОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения;

- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Объектами внутренней системы качества образования являются:

4.4.1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности:

-АООП;

- адаптированные дополнительные общеразвивающие программы;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программы внеурочной деятельности;

- качество учебных занятий;
- индивидуальное обучение и воспитание, качество внеурочной деятельности.

4.4.2. Качество условий – оценка условий организации образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-образовательная среда;
- организация питания обучающихся;
- медицинское сопровождение;
- обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4.3. Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации.

4.4.4. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты (БУД);
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся;
- личностные достижения обучающихся;
- профессиональное самоопределение.

4.4.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОО;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные классного электронного журнала.

4.5. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в плане ВСОКО (Приложение 1).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

6. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования.

6.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования составляются соответствующие документы: отчеты, аналитические справки, доклады, которые доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся.

6.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации.

7. Заключительные положения.

7.1. Положение принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом руководителя образовательного учреждения.

7.2. Положение действительно до принятия новой редакции Положения.