

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от «31» августа 2023 г.
№ 108

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Ларьянская школа – интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ
МИР»

5-9 класс
(II вариант)

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик,

мухомор), учиться их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Воспитательный компонент.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в

совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

2. Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

2.1 Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир"

5 год обучения

Растительный мир (30 часов)

Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Значение фруктов в жизни человека. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Чистка фруктов. Узнавание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание способов переработки ягод. Знание строения гриба. Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, астра, гладиолус, георгин, роза, лилия, гвоздика). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Животный мир (29 часов)

Группа «Домашние животные». Знание о питании домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Знание значения домашних животных в жизни человека. Группа «Дикие животные». Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, дятел, снегирь, сова). Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».

Объекты природы (20 часов)

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание солнца, воздуха, воды. Определение месторасположения земли и неба. Различение земли, неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Воздух. Свойства воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Узнавание (различение) объектов природы земной поверхности. Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (горы, овраги, суша, водоёмы, лес).

Временные представления (23 часа)

Определение частей суток по расположению солнца. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето). Узнавание (различение) времён года по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка в календаре). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер, снегопад, гроза, радуга, туман, гром). Соотнесение явлений природы с временем года (календарь природы).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий природный мир» 5 год обучения отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

2.2 Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир"

6 год обучения

Растительный мир (20 часов)

Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш, ромашка, василек, фиалка, колокольчик, лютик). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Животный мир (27 часов)

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Знание связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание особенностей строения животного.

Объекты природы (31 час)

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание глобуса – модели Земли. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф, известняк, песок, глина, мрамор, гранит,

алюминий, медь, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.

Временные представления (24 часа)

Определение частей суток по расположению солнца (повторение). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий природный мир» 6 год обучения отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

2.3 Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир"

7 год обучения

Растительный мир (20 часов)

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, орегано (душица), ромашка, календула тимьян (чабрец), шалфей, лаванда). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус, кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир (25 часов)

Группа домашние птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенок, гусенок, индюшонок). Знание особенностей внешнего вида птиц. Питание домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «водоплавающие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, аист, журавль, ласточка, стриж, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».

Объекты природы (32 часа)

Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки (ручья). Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке (водоёме). Узнавание водоёма. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.

Временные представления (25 часов)

Дни недели. Знание дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности: рабочие, выходные, праздничные дни. Временные промежутки в жизни человека: рабочие дни (месяцы), отпуск. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды. Узнавание (различение) собственного возраста учащегося.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий природный мир» 7 год обучения отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

2.4 Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир"

8 год обучения

Растительный мир (26 часов)

Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения травянистых растений в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений. Узнавание (различение) зерновых и бобовых культур по внешнему виду. Зерновые и бобовые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), узнавание по внешнему виду зерна и плодов. Значения зерновых и бобовых культур в жизни человека.

Животный мир (33 часа)

Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) насекомых в природе. Знание строения тела насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты природы (23 часа)

Узнавание (различение) болота, как избыточно увлажнённого участка суши. Знание значения болот в природе и жизни человека. Правила поведения в болотистой местности. Узнавание водоемов. Соблюдение правил поведения на водоёмах. Знание значения водоёмов в природе и жизни человека. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления (20 часов)

Узнавание (различение) возраста человека. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды. Узнавание (различение) собственного возраста учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории. Узнавание (различение) возраста родных и близких учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории. Узнавание (различение) возраста людей, отнесение его к правильной возрастной

категории. Ориентация в календаре.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий природный мир» 8 год обучения отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

2.5 Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир"

9 год обучения

Растительный мир (20 часов)

Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур. Значение зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза). Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир (31 час)

Знание основных признаков животного. Знание строения животного. Узнавание (различение) домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Знание правил ухода за домашними животными. Узнавание (различение) диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) зимующих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Узнавание (различение) речных рыб. Узнавание (различение) насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин). Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка, морской краб). Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы (25 часов)

Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Космос. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание свойств воздуха. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Знание полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств и значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки (водоёма). Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека.

Временные представления (26 часов)

Узнавание (различение) частей суток. Представление о сутках как о последовательности. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) возраста человека.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий природный мир» 9 год обучения отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

3.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» 5 год обучения.

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние").

Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

3.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» 6 год обучения.

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе (туман, облачность, листопад, снегопад),

- умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- уметь вести сезонные работы по уходу за комнатными растениями,

- знать правила безопасного поведения в природе.

3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» 7 год обучения.

- обучающиеся должны знать: внешние признаки: животных, птиц (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация);

- изменения в жизни животных в зависимости от времени года и суток;

- знать способы заботы о животных и птицах, их многообразие (птицы леса, поля, болот);

- знать правила безопасного поведения в природе;
- должны сравнивать человеческую семью и семью животного, родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних животных);
- должны иметь представления о сезонных и суточных изменениях в жизни животных;
- взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы (знать отличия внешнего вида растений по временам года);
- деревья, кусты, цветы ;

3.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» 8 год обучения.

- знать внешние признаки: животных, птиц, насекомых (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация);
- изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток;
- знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары);
- знать правила безопасного поведения в природе;
- должны называть и показывать: животных, насекомых и птиц;
- знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными;
- знать отличия внешнего вида растений ;
- общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...);
- время и значение цветения и плодоношения.

3.5 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» 9 год обучения.

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы);
- иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей;

- знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары);
- знать правила безопасного поведения в природе;
- называть и показывать животных, рыб, насекомых и птиц (знать их внешние признаки: строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация);
- изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток (изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека);
- обобщающие названия изученных групп предметов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по предмету

«Окружающий природный мир» 5 год обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич. часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образ. ресурсы
		Все го	К/Р	п/р		
	Растительный мир.	30				
1	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/ <i>Яндекс учебник.</i> https://uchi.ru/teachers/stats/main https://iqsha.ru/ https://chudo-udo.info/ http://poskladam.ru/ https://www.igraemsa.ru/ https://www.yaklass.ru/p
2	Фруктовые деревья. Узнавание (различение) фруктовых деревьев по внешнему виду.	2				
3	Значение фруктов в жизни человека.	1				
4	Сбор фруктов с дерева. Спелые (гнилые)	1				

	фрукты.					
5	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Чистка фруктов.	2				
6	Узнавание способов переработки фруктов.	1				
7	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	2				
8	Различение лесных и садовых ягод. Сбор ягод с кустарника.	2				
9	Знание значения ягод в жизни человека.	1				
10	Узнавание способов переработки ягод.	1				
11	Знание строения гриба.	1				
12	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1				
13	Знание значения грибов в природе и жизни человека.	1				
14	Правила сбора грибов	2				

	в природе.					
1 5	Узнавание способов переработки грибов.	1				
1 6	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион).	1				
1 7	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (роза, лилия, гвоздика).	1				
1 8	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин).	2				
1 9	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	2				
2 0	Составление карты садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, астра, гладиолус, георгин, роза, лилия, гвоздика).	1				
2 1	Соотнесение цветения	2				

	цветочно-декоративных растений с временем года.					
2 2	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1				
	Животный мир	29				
2 3	Группа «Домашние животные» (повторение изученного ранее).	1				
2 4	Знание о питании домашних животных.	1				
2 5	Знание способов передвижения домашних животных.	2				
2 6	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1				
2 7	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.).	2				
2 8	Знание значения домашних животных в жизни человека.	2				
2 9	Группа «Дикие животные» (повторение	2				

	изученного ранее).					
30	Знание питания диких животных.	2				
31	Знание способов передвижения диких животных.	1				
32	Знание значения диких животных в жизни человека.	1				
33	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец).	2				
34	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж).	1				
35	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин).	1				
36	Установление связи строения животного с его местом	1				

	обитания.				
3 7	Знание питания животных.	2			
3 8	Знание способов передвижения животных.	1			
3 9	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица).	1			
4 0	Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, снегирь, сова).	2			
4 1	Знание питания птиц.	1			
4 2	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	2			
	Объекты природы	20			
4 3	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	2			
4 4	Определение месторасположения земли и неба. Различение земли, неба.	2			
4 5	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	2			
4 6	Воздух. Свойства	2			

	воздуха.				
4 7	Знание значение воздуха в природе и жизни человека.	2			
4 8	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	2			
4 9	Узнавание (различение) объектов природы земной поверхности.	1			
5 0	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (горы, овраги).	1			
5 1	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (суша).	2			
5 2	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (водоёмы).	2			
5 3	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни	2			

	человека (лес).				
	Временные представления.	23			
5 4	Определение частей суток по расположению солнца.	1			
5 5	Рассказ о погоде текущего дня.	2			
5 6	Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1			
5 7	Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето).	1			
5 8	Узнавание (различение) времён года по характерным признакам.	2			
5 9	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1			
6 0	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1			
6	Знание	2			

1	изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.				
6 2	Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	2			
6 3	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1			
6 4	Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка в календаре).	1			
6 5	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер).	2			
6 6	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад, ветер).	2			
6 7	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	2			
6 8	Соотнесение явлений природы с временем	2			

года (календарь природы).					
---------------------------------	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» 6 год обучения.**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Колич. часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образ.ресурсы
		Всего	К/Р	п/р		
<i>Растительный мир.</i>		20				
1	Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	1				
2	Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	2				
3	Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	2				
4	Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	1				
5	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) (повторение).	1				
6	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш).	1				
7	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, василек).	2				
8	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (фиалка, колокольчик, лютик).	2				
9	Составление карты дикорастущих цветочно-декоративных растений.	2				
10	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	2				
11	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с	2				

	временем года.					
12	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	2				
Животный мир		27				
13	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин).	2				
14	Знание связи строения животного с его местом обитания.	1				
15	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	2				
16	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев). Знание особенностей строения животного.	2				
17	Установление связи строения животного с его местом обитания.	2				
18	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	2				
19	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон, жираф). Знание особенностей строения животного.	1				
20	Установление связи строения животного с его местом обитания.	2				
21	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	2				
22	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра, черепаха). Знание особенностей строения животного.	1				
23	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1				
24	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	2				
25	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (носорог, обезьяна). Знание особенностей строения животного.	1				
26	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1				
27	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1				
28	Узнавание (различение) животных,	2				

	обитающих в природных зонах жаркого пояса (бегемот, крокодил). Знание особенностей строения животного.					
29	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1				
30	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1				
Объекты природы		31				
31	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	2				
32	Изображение земной поверхности на карте.	1				
33	Узнавание глобуса – модели Земли.	1				
34	Узнавание изображения Земли из космоса.	1				
35	Знание знаменитых космонавтов.	1				
36	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	2				
37	Различение растений (животных) леса.	2				
38	Соблюдение правил поведения в лесу.	2				
39	Узнавание луга.	1				
40	Узнавание луговых цветов.	2				
41	Знание значения луга в природе и жизни человека.	1				
42	Узнавание почвы.	1				
43	Знание свойств почвы.	2				
44	Знание значения почвы в жизни человека.	1				
45	Узнавание (различение) полезных ископаемых (известняк, песок, глина).	1				
46	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1				
47	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф).	2				
48	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1				
49	Узнавание (различение) полезных ископаемых (мрамор, гранит).	1				
50	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1				
51	Узнавание (различение) полезных ископаемых (алюминий, медь, золото).	1				
52	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1				

53	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	2				
Временные представления.		24				
54	Определение частей суток по расположению солнца (повторение).	1				
55	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1				
56	Узнавание (различение) месяцев.	2				
57	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	2				
58	Соотнесение месяцев с временами года.	1				
59	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1				
60	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	2				
61	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	3				
62	Представление о годе как о последовательности сезонов.	2				
63	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1				
64	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	2				
65	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1				
66	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1				
67	Соотнесение явлений природы с временем года.	2				
68	Рассказ о погоде текущего дня.	2				

**Тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» 7 год обучения.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич. часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образ.ресурсы
		Всего	К/Р	п/р		
<i>Растительный мир.</i>		20				
1	Узнавание травянистых растений.	1				
2	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик).	1				
3	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (кориандр, мята).	1				
4	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик, подорожник, крапива).	2				
5	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).	2				
6	Знание значения трав в жизни человека.	1				
7	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, орегано (душица)).	1				
8	Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка, календула).	2				
9	Узнавание (различение) лекарственных растений (тимьян (чабрец), шалфей, лаванда).	1				
10	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	1				
11	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус).	1				
12	Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка).	1				
13	Знание строения растения.	2				
14	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	2				
15	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1				
<i>Животный мир</i>		25				
16	Группа домашние птицы.	1				

17	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	2				
18	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	2				
19	Знание особенностей внешнего вида птиц. Питание домашних птиц.	2				
20	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1				
21	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).	2				
22	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (пеликан).	1				
23	Знание питания птиц.	1				
24	Объединение птиц в группу «водоплавающие птицы».	2				
25	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1				
26	Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь).	1				
27	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, журавль).	2				
28	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, стриж, грач).	2				
29	Знание питания птиц.	2				
30	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	2				
31	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1				
Объекты природы		32				
31	Знание свойств почвы (повторение).	1				
32	Знание значения почвы в жизни человека (повторение).	1				
33	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).	1				
34	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).	1				

35	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1				
36	Узнавание воды.	2				
37	Знание свойств воды.	2				
38	Знание значения воды в природе и жизни человека.	2				
39	Узнавание реки (ручья). Равнинные реки.	1				
40	Узнавание реки (ручья). Горные реки.	1				
41	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1				
42	Соблюдение правил поведения на равнинной реке.	1				
43	Соблюдение правил поведения на горной реке.	1				
44	Узнавание водоема (озеро, пруд).	2				
45	Узнавание водоема (водохранилище).	1				
46	Узнавание водоема (бассейн).	2				
47	Узнавание водоема (море).	2				
48	Узнавание водоема (океан).	2				
49	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	2				
50	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	2				
51	Соблюдение правил поведения на водохранилище.	1				
52	Соблюдение правил поведения в бассейне.	2				
53	Соблюдение правил поведения на море (океане).	1				
Временные представления.		25				
54	Дни недели. Знание дней недели (повторение).	2				
55	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности: рабочие, выходные, праздничные дни.	2				
56	Временные промежутки в жизни человека: рабочие дни (месяцы), отпуск.	2				
57	Узнавание (различение) возраста человека: младенчество (до 1 года), детство (1 – 13 лет).	2				
58	Узнавание (различение) возраста человека: подростковый возраст (13 – 19 лет).	2				
59	Узнавание (различение) возраста	1				

	человека: юношество (19 – 25 лет)..					
60	Узнавание (различение) возраста человека: молодой возраст (25 – 44 года).	1				
61	Узнавание (различение) возраста человека: средний возраст (44 – 60 лет).	1				
62	Узнавание (различение) возраста человека: пожилой возраст (60 – 75 лет).	1				
63	Узнавание (различение) возраста человека: старческий возраст (75 – 90 лет).	2				
64	Узнавание (различение) возраста человека: долгожители (после 90).	1				
65	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	2				
66	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1				
67	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	2				
68	Узнавание (различение) собственного возраста учащегося.	3				

Тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» 8 год обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич. часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образ.ресурсы
		Всего	К/Р	п/р		
<i>Растительный мир.</i>		26				
1	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1				
2	Узнавание (различение) комнатных растений (повторение).	2				
3	Знание строения растения.	1				
4	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	2				
5	Пересадка комнатного растения.	2				
6	Знание значения травянистых растений в жизни человека.	1				

7	Узнавание (различение) лекарственных растений (повторение).	2				
8	Узнавание (различение) лекарственных растений (внешнему виду и запаху).	1				
9	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (повторение).	2				
10	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (внешнему виду и запаху).	1				
11	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь) по внешнему виду.	2				
12	Узнавание (различение) зерновых культур (просо, ячмень) по внешнему виду.	2				
13	Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза, горох) по внешнему виду.	2				
14	Узнавание (различение) бобовых культур (фасоль, бобы) по внешнему виду.	2				
15	Зерновые и бобовые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), узнавание по внешнему виду зерна и плодов.	2				
16	Значение зерновых и бобовых культур в жизни человека.	1				
<i>Животный мир</i>		24				
17	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1				
18	Узнавание (различение) водоплавающих птиц.	1				
19	Узнавание (различение) перелетных птиц.	2				
20	Знание особенностей внешнего вида птиц.	1				
21	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	2				
22	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	2				
23	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.	1				
24	Знание значения речных рыб в	1				

	жизни человека, в природе.				
25	Узнавание (различение) насекомых в природе.	2			
26	Узнавание (различение) насекомых (жук).	1			
27	Узнавание (различение) насекомых (бабочка).	2			
28	Узнавание (различение) насекомых (стрекоза).	1			
29	Узнавание (различение) насекомых (муравей).	2			
30	Узнавание (различение) насекомых (кузнечик).	1			
31	Узнавание (различение) насекомых (муха).	1			
32	Узнавание (различение) насекомых (комар).	2			
33	Узнавание (различение) насекомых (оса).	1			
34	Узнавание (различение) насекомых (пчела).	2			
35	Узнавание (различение) насекомых (таракан).	1			
36	Знание строения тела насекомого.	1			
37	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1			
38	Знание питания насекомых.	1			
39	Знание способов передвижения насекомых.	2			
40	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1			
Объекты природы		23			
41	Узнавание (различение) болота, как избыточно увлажнённого участка суши.	2			
42	Знание значения болот в природе и жизни человека.	1			
43	Правила поведения в болотистой местности.	2			
44	Узнавание водоемов (повторение).	2			
45	Узнавание водоемов (повторение).	1			
46	Соблюдение правил поведения на водоёмах (повторение).	2			
47	Знание значения водоёмов в природе и жизни человека.	1			
48	Знание свойств воды.	2			

49	Знание значения воды в природе и жизни человека.	2				
50	Узнавание огня.	2				
51	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	2				
52	Знание значения огня в жизни человека.	2				
53	Соблюдение правил обращения с огнем.	2				
Временные представления.		20				
54	Узнавание (различение) возраста человека: детство – юношество.	1				
55	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1				
56	Узнавание (различение) возраста человека: молодость – средний возраст.	1				
57	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1				
58	Узнавание (различение) возраста человека: пожилой – старческий возраст, долгожительство.	1				
59	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1				
60	Узнавание (различение) собственного возраста учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.	1				
61	Узнавание (различение) возраста родных и близких учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.	1				
62	Узнавание (различение) возраста людей, отнесение его к правильной возрастной категории.	1				
63	Ориентация в календаре (определение дня рождения (собственного и всех членов семьи), отметка в календаре).	2				
64	Ориентация в календаре (определение дня рождения предложенного учителем, отметка в календаре).	2				
65	Ориентация в календаре (праздничные дни, отметка, отсчитывание дней до грядущего)	2				

	события).					
66	Ориентация в календаре (определение текущего месяца, предстоящей даты, отсчитывание дней до неё).	2				
67	Ориентация в календаре (печатный, перекидной, отрывной и т.п.)	1				
68	Ориентация в календаре (выбор предполагаемой даты)	2				

**Тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» 9 год обучения.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич. часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образ. ресурсы
		Всего	К/Р	п/р		
<i>Растительный мир.</i>		20				
1	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	2				
2	Пересадка комнатного растения.	2				
3	Узнавание (различение) зерновых культур.	2				
4	Значение зерновых культур в жизни человека.	1				
5	Посадка зерновых и бобовых культур.	2				
6	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох).	1				
7	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (карликовая береза).	1				
8	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	1				
9	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус).	2				
10	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (верблюжья колючка).	1				
11	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма).	1				
12	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (лиана).	1				
13	Узнавание (различение) растений	1				

	природных зон жаркого пояса (бамбук).					
14	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	2				
<i>Животный мир</i>		31				
15	Знание основных признаков животного. Знание строения животного.	2				
16	Узнавание (различение) домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека.	2				
17	Знание правил ухода за домашними животными.	2				
18	Узнавание (различение) диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека.	2				
19	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.	1				
20	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.	1				
21	Узнавание (различение) домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1				
22	Узнавание (различение) зимующих птиц.	2				
23	Узнавание (различение) перелетных птиц.	2				
24	Узнавание (различение) водоплавающих птиц.	2				
25	Узнавание (различение) речных рыб.	1				
26	Узнавание (различение) насекомых.	2				
27	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин).	1				
28	Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза).	1				
29	Узнавание (различение) морских обитателей (морской конек, осьминог).	1				
30	Узнавание (различение) морских обитателей (креветка, морской краб).	1				
31	Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя	1				

	с его образом жизни.					
32	Знание питания морских обитателей.	2				
33	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	1				
34	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).	2				
35	Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).	1				
Объекты природы		25				
36	Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.	2				
37	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	2				
38	Космос. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.	1				
39	Знание свойств воздуха.	1				
40	Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	2				
41	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте.	2				
42	Узнавание (различение) суши (водоема).	2				
43	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1				
44	Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	2				
45	Узнавание луга. Знание значения луга в природе и жизни человека.	1				
46	Узнавание почвы. Знание значения почвы в жизни человека.	2				
47	Знание полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1				
48	Узнавание воды. Знание свойств и значения воды в природе и жизни человека.	2				
49	Узнавание реки (водоёма).	2				
50	Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека.	2				

Временные представления.		26				
51	Узнавание (различение) частей суток.	2				
52	Представление о сутках как о последовательности.	1				
53	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1				
54	Узнавание (различение) дней недели.	2				
55	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	2				
56	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1				
57	Соотнесение месяцев с временами года.	2				
58	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1				
59	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1				
60	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	2				
61	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1				
62	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1				
63	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	2				
64	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1				
65	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	2				
66	Соотнесение явлений природы с временем года.	1				
67	Рассказ о погоде текущего дня.	1				
68	Узнавание (различение) возраста человека.	2				