

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол от 31августа _____
№ 1_____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31августа
№ 108 _____

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Ларьянская школа – интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Речь и альтернативная коммуникация»

**1 доп- 4 классы
(II вариант)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ ЛО «Ларьянская школа - интернат».
- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
 - Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
 - Формирование умений привлекать внимание ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.
 - Формирование умений устанавливать зрительный контакт с собеседником.
 - Формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.
 - Формирование умений реагировать на собственное имя.
 - Формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом), жестом, изображением.
 - Формирование умений выражать свои желания звуком (словом), изображением.
 - Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом), изображением.
 - Формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с

использованием мимики и жеста.

- Формирование умений выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

- Формирование умений выражать согласие, несогласие звуком (словом), изображением.

- Формирование умений выражать благодарность звуком (словом), изображением.

- Формирование умений отвечать на вопросы словом (предложением), задавать вопросы предложением, поддержать диалог на заданную тему.

- Моделирование ситуаций социального назначения.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д).

- Формирование умений понимать слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действия.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие количественное выражение.

- Формирование умений понимать местоимения Я, Ты, Он, Она, Они. Формировать умение показывать членов своей семьи, педагогов, одноклассников.

- Формирование умений понимать словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия.

- Обучение следовать инструкциям из 1-3 шагов, следовать инструкциям с предлогами.

- Формирование умений обобщать предметы по категориям.

- Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.

- Обучение употреблению слов, обозначающие функциональное назначение объектов, субъектов, действия.

- Обучение употреблению слов, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.

- Обучение употреблению слов, обозначающие состояния, свойства(признаки) действий.

- Обучение употреблению слов, обозначающие функции предмета.

- Обучение употреблению слов, обозначающие количество объектов/субъектов.

- Обучение соотносить слова с графическим изображением.

- Обучение составлять рассказы о себе.

- Обучение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

- Обучение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения).

- Обучение понимать, употреблять и использовать графические изображения:

• имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

• слов, обозначающих предмет

• обобщающих понятий

• слов, обозначающих действия предмета

• слов, обозначающих признаков предмета

• слов, обозначающих признаков действия, состояние

• слов, указывающих на предмет, его признак

- слов, обозначающих число, количество предметов

- слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении

- простых предложений

- сложных предложений.

- Обучение отвечать на вопросы по содержанию текста.

В разделе "Чтение и письмо":

- Развитие ручной и мелкой моторики

- Обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации.

- Формирование элементарных графо моторных умений.

- Развитие слухового внимания и слухового восприятия.

- Формирование представлений о звуках и буквах.

- Знание букв, умение называть, показывать, находить среди других.
- Умение воспроизводить графический образ буквы, переводить буквы, слова, тексты из печатного в письменный.
- Знакомство с понятием гласные и согласные буквы.
- Знакомство с понятием звонких и глухих, твердые и мягкие звуки.
- Различение звонких и глухих, твердых и мягких звуков.
- Формирование представлений о слове.
- Формирование представлений о словах, обозначающих название предметов, действия предметов, признаки предметов.
- Знакомство с главными и второстепенными членами предложения.
- Знакомство с правилами написания имен собственных.
- Знакомство со знаками препинания.
- Знакомство с предлогами.
- Знакомство с местоимениями.
- Обучение глобальному чтению.
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму.
- Обучение списыванию.
- Обучение письму под диктовку.
- Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.
- Привитие интереса к прочтению книг.
- Обучение заучиванию стихотворений

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Класс	1 доп	1	2	3	4
Количество часов в неделю	3	3	3	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	2	2
Итого	4	4	4	4	4

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» изучается в течении 13 лет (с 1 по 12 класс).

На первом этапе (1-5 год обучения), в объеме 672 учебных часа за 5 лет обучения:

- 1 дополнительный класс – в объеме 4 часа в неделю – 132 часа (33 недели)
- 1 класс – в объеме 4 часа в неделю – 132 часа (33 недели)
- 2 класс – в объеме 4 часа в неделю – 136 часов (34 недели)
- 3 класс – в объеме 4 часа в неделю – 136 часов (34 недели)
- 4 класс – в объеме 4 часа в неделю – 136 часов (34 недели)

Содержание предмета

Пропедевтический уровень (1 дополнительный, 1 класс)

1. Коммуникация.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
3. Предпосылки к формированию навыков чтения и письма.

Базовый уровень (2 - 4 классы)

1. Коммуникация.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
3. Чтение и письмо.

Форма контроля: динамический контроль.

Пропедевтический уровень

Развитие базовых коммуникативных способностей. Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

Сообщение. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Накопление речевого опыта. Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.). Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные). Узнавание голоса. Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей.

Понимание речевых сигналов. Реагирование на имя. Реагирование на просьбу. Реагирование на запрет. Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости.

Базовый уровень

Раздел: "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью

партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел: "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"

Импрессивная речь

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание

слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др. Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)

Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Раздел: "Чтение и письмо"

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися

Личностные:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;

- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Предметные:

Пропедевтический уровень (1 дополнительный, 1 класс)

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Воспринимать присутствия другого человека, воспринимать внимания к себе.
- Воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Отвечать на присутствие другого человека (поворачивать лицо, отворачиваться и т.д.).
- Уметь согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Распознавать и реагировать на сообщение.
- Уметь высказываться (вербально и невербально).
- Узнавать голоса знакомых людей.
- Реагировать на имя, на просьбу, на запрет.
- Понимать похвалу и простые формулы вежливости.

Базовый уровень (2 - 4 классы)

Обучающиеся должны уметь:

- Выполнять конкретные действия по инструкции взрослого.
- Использовать пишущий предмет по назначению.
- Владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем

указания на них жестом, взглядом;

- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Узнавать и различать напечатанные буквы.

- Писать или печатать изученные буквы, слова.

- Владеть и применять на практике знания о правилах правописания

Обучающиеся должны знать:

- Усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, признаков предмета, предлоги, местоимения.

- При глобальном чтении – смысл узнаваемого слова.

- Проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов.

- Рассматривать иллюстрации.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из руки, вставать и выходить из--за парты и т. д.); за парты и т. д.).

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

2. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

• Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы объекты рукотворного мира и деятельность человека.

• Умение самостоятельно использовать усвоенный лексики грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

3. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

4. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
5. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
6. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

Рабочая программа для 1 дополнительного класса рассчитана на 1 учебный год, количество занятий в неделю – 4 ч.

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	<i>Развитие базовых коммуникативных способностей</i> Восприятие присутствия другого человека.	21		16	https://infourok.ru/
2	Установление контакта	1			https://nsportal.ru
3	Игра «Глаза в глаза»	1			
4 5	Игра «Веселые наряды»	2		2	https://infourok.ru/
6 7	Смешные рожицы	2		2	https://resh.edu.ru
8 9	Перед зеркалом	2		2	https://nsportal.ru
10	Слушание потешек	1			https://nsportal.ru/detskiy-sad
11 12	Маски	2		2	https://resh.edu.ru
13	Игра « Погремушка»	1		1	https://yandex.ru/search
14 15	Музыкальная игрушка	2		2	https://infourok.ru
16 17	Игрушка - рукавичка	2		2	https://resh.edu.ru

18 19	Летающая игрушка	2		2	https://yandex.ru/search
20	Было и пропало	1		1	https://nsportal.ru
21	Слушание прибауток	1			
22 23	Восприятие внимания к себе Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит	14 2		13	https://resh.edu.ru
24 25	Игра « Ку – ку»	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
26 27	Игра « Кто я?»	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
28 29	Рассказывание потешек с имитацией действий	2		2	
30 31	Игра « Что происходит».	2		2	https://resh.edu.ru
32	Игра «Возьмёмся за руки, друзья»	1		1	https://nsportal.ru/detskiy-sad
34 35	Различение голоса и шума.	2		2	https://yandex.ru/search
36 37	Игра « Отгадай звук».	2		2	https://multiurok.ru
38 39	Обращение внимания к другому человеку Ответ на присутствие другого человека	26 2		22	https://resh.edu.ru
40 41	Приветствие взрослого.	2		2	https://infourok.ru/
42 43	Приветствие сказочных персонажей.	2		2	https://nsportal.ru
44 45	Игра « Кто говорит»	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
46 47	Театрализация потешек	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
48 49	Реагирование на имя.	2		1	https://infourok.ru/
50 51	Я и мое имя	2		1	https://resh.edu.ru
52 53	Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается)	2		2	https://infourok.ru/
54 55	Я и моя фотография.	2		2	https://nsportal.ru

56 57	Узнавание голосов знакомых людей.	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
58 59	Узнавание голоса. Звукоподражание.	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
60- 62	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	2	1	2	https://resh.edu.ru
63 64	Игра «Чей голосок»	2		2	https://multiurok.ru
65	Поддержание контакта.	25		22	https://nsportal.ru/detskiy-sad
66 67	Принятие ребёнком вербального контакта	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
68 69	Принятие ребёнком невербального контакта	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
70 71	Умение согласиться на контакт	2		2	https://nsportal.ru/
72 73	Игра «Как говорят части тела»	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
74 75	«Разговор сквозь стекло»	2		1	https://nsportal.ru/detskiy-sad
76 77	Игра «Зоопарк»	2		1	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
78 79	Игра «Подарок»	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
80 81	Театрализация потешек и прибауток	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
82 83	Умение отказаться от контакта.	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
84 85	Стих «Встреча» с имитацией движений.	2		2	
86 87	Игра «Прощай»	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
88 89	Рисунок на руке	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
90 91	Накопление речевого опыта. Звукоподражание	43 2		37 2	https://yandex.ru/search
92	Восприятие речевого обращения к себе как приятного.	2		1	https://mersibo.ru

93					/
94	Игры с тестом	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
95					
96	« Кто в кулачке?»	2		2	https://mersibo.ru/
97					
98	Дидактические упражнения и	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
99	игры с кубиками				
100	Восприятие речевого обращения к себе как приятного.	1			https://nsportal.ru/detskiy-sad
101	Внимание к речевому	2		2	https://mersibo.ru/
102	обращению и реагирование на него				
103	Игра « Покажи»	2		2	https://resh.edu.ru
104					
105	Понимание простых формул	2		1	https://infourok.ru/
106	вежливости.				
107	Понимание похвалы.	2		1	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
108					
109	Игра « Комплименты»	2		2	https://multiurok.ru
110					
111	Реагирование на запрет.	1		1	https://resh.edu.ru
112	Игра « Слушай и выполняй»	2		2	https://multiurok.ru
113					
114	Игра « Кукла Ляля»	2		2	https://infourok.ru
115					
116	Игра « Поручение»	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
117					
118	Игра « Нельзя»	2		2	https://multiurok.ru
119					
120	Понимание речевых сигналов.	2		2	https://yandex.ru/search
121					
122	Игра- упражнение «Эхо»	2		2	https://mersibo.ru/
123					
124	Реагирование на просьбу.	2			https://infourok.ru
125					
126	Дидактические упражнения и	2		2	https://multiurok.ru
127	игры с кубиками				
128	Игра « Кто что делает»	2		2	https://infourok.ru

129					
130 131	Игра « Что упало?»	2		2	https://mersibo.ru /
132	Итоговый урок.	1		1	

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	<i>Развитие базовых коммуникативных способностей</i>	21 1		16	https://infourok.ru /
2	Красивые узоры.	1			https://nsportal.ru
3	Играем вместе. Любимая игрушка.	1			
4 5	Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	2		2	https://infourok.ru /
6 7	Подарок для друга.	2		2	https://resh.edu.ru
8 9	Любимые считалочки.	2		2	https://nsportal.ru
10 11	Любимая песня с имитацией движений	2			https://nsportal.ru /detskiy-sad
12	Игра «Красивые узоры»	1		2	https://resh.edu.ru
13	Игра « Оркестр»	1		1	https://yandex.ru/ search
14 15	Игра «Громко – тихо»	2		2	https://infourok.ru
16 17	Игра – упражнение «Звучащее солнышко»	2		2	https://resh.edu.ru
18 19	Игра - упражнение «Скажи по-разному»	2		2	https://yandex.ru/ search
20	Игра «Найди Мишку»	1		1	https://nsportal.ru
21	Слушание прибауток	1			
22 23	Сообщение. Распознавание, что поступает сообщение.	14 2		13	https://resh.edu.ru
24	Считалочки.	2		2	https://www.defe

25					ctologiya.pro/zhu rnal
26 27	Загадки: отгадай и нарисуй.	2		2	https://nsportal.ru /detskiy-sad
28 29	Ярмарка игрушек.	2		2	
30 31	Веселые картинки: книжка для мальшей.	2		2	https://resh.edu.ru
32	Театр кукол	1		1	https://nsportal.ru /detskiy-sad
34 35	Подарки на ладошке.	2		2	https://yandex.ru/ search
36 37	Игра «Найди клад на острове».	2		2	https://multiurok.r u
38 39	<i>Умение высказываться (вербально и невербально).</i> Жестовые сигналы	26 2		22	https://resh.edu.ru
40 41	Приветствие взрослого.	2		2	https://infourok.ru /
42 43	Приветствие сверстника.	2		2	https://nsportal.ru
44 45	Игра « Кто такговорит»	2		2	https://nsportal.ru /detskiy-sad
46 47	Театрализация потешек	2		2	https://www.defe ctologiya.pro/zhu rnal
48 49	Игра « Клубочек»	2		1	https://infourok.ru /
50 51	Игра « Язык тела»	2		1	https://resh.edu.ru
52 53	Мимика	2		2	https://infourok.ru /
54 55	Эмоции	2		2	https://nsportal.ru
56 57	Узнавание голосов знакомых людей.	2		2	https://www.defe ctologiya.pro/zhu rnal
58 59	Звукоподражание.	2		2	https://nsportal.ru /detskiy-sad
60- 62	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба»	2	1	2	https://resh.edu.ru
63 64	Рассказывание русской народной сказки «Колобок»	2		2	https://multiurok.r u
65	<i>Поддержание контакта</i>	25 1		22	https://nsportal.ru /detskiy-sad
66 67	Игра « Взбиваем пену»	2		2	https://www.defe ctologiya.pro/zhu rnal

68 69	Игра « Солнечный дождик»	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
70 71	Игры с песком	2		2	https://nsportal.ru/
72 73	Игры с крупами	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
74 75	Игры с водой	2		1	https://nsportal.ru/detskiy-sad
76 77	Игры с мыльными пузырями	2		1	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
78 79	Игра « Подарок»	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
80 81	Театрализация потешек и прибауток	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
82 83	Сенсорные карточки	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
84 85	Стихи А.Барто « Игрушки» с театрализацией.	2		2	
86 87	Игра « Чудесный мешочек»	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
88 89	Рисунки на руке	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
90 91	Накопление речевого опыта. Звукоподражание	43 2		41 2	https://yandex.ru/search
92 93	Игра « Баночки и крышки»	2		2	https://mersibo.ru/
94 95	Игры с кинетическим песком	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
96 97	Игра « Кто в ладошке»	2		2	https://mersibo.ru/
98 99	Дидактические упражнения и игры с кубиками	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
100	Игры с тестом	1		1	https://nsportal.ru/detskiy-sad
101 102	Игры с пластилином	2		2	https://mersibo.ru/
103 104	Игра « Покажи»	2		2	https://resh.edu.ru
105 106	Игры с бумагой	2		2	https://infourok.ru/
107 108	Игры с прищепками	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
109 110	Игра «Живые звуки»	2		2	https://multiurok.ru

111	Игры на формирование речевого дыхания	1		1	https://resh.edu.ru
112 113	Игра « Слушай и выполняй»	2		2	https://multiurok.ru
114 115	Игры на формирование слухового восприятия	2		2	https://infourok.ru
116 117	Игра « Поручение»	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
118 119	Игра « На- дай»	2		2	https://multiurok.ru
120 121	Понимание речевых сигналов.	2		2	https://yandex.ru/search
122 123	Игра- упражнение «Эхо»	2		2	https://mersibo.ru/
124 125	Реагирование на просьбу.	2			https://infourok.ru
126 127	Дидактические упражнения и игры с кубиками	2		2	https://multiurok.ru
128 129	Речевая игра « Птички»	2		2	https://infourok.ru
130 131	Игра « Гости»	2		2	https://mersibo.ru/
132	Итоговый урок.	1		1	

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	37 1		35 1	https://infourok.ru/
2	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	1		1	https://nsportal.ru
3	Игра « Оркестр»	1		1	
4 5	Игры с погремушкой и речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	2		2	https://infourok.ru/
6 7	Игры на установление зрительного контакта с собеседником.	2		2	https://resh.edu.ru
8 9	Игра « На кого глазки смотрят».	2		2	https://nsportal.ru

10 11	Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением.	2		1	https://nsportal.ru/detskiy-sad
12	Игра «Назови имя» Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением.	1		1	https://resh.edu.ru
13	Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом.	1		1	https://yandex.ru/search
14 15	Игра «Угадай, кто я»	2		2	https://infourok.ru
16 17	Игра – упражнение «Ласковое слово»	2		2	https://resh.edu.ru
18 19	Игра - упражнение «И я тоже»	2		2	https://yandex.ru/search
20	Выражение своих желаний звуком (словом), изображением.	1		1	https://nsportal.ru
21	Игра « Да, нет». Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением.	1		1	
22 23	Игра « Волшебная шкатулка».	2		2	https://resh.edu.ru
24 25	Считалочки с жестовым сопровождением	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
26 27	Загадки: отгадай и нарисуй.	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
28 29	Ярмарка игрушек.	2		2	
30 31	Игра «Осеннее дерево». Игра «Собери урожай».	2		2	https://resh.edu.ru
32	Игра « Собери бабочку»	1		1	https://nsportal.ru/detskiy-sad
34 35	Игра « Звуковые диски».	2		2	https://yandex.ru/search
36 37	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения.	2		2	https://multiurok.ru
38 39	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь)	26 2		22	https://resh.edu.ru
40 41	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления.	2		2	https://infourok.ru/

42 43	Игры с предметами	2		2	https://nsportal.ru
44 45	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов.	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
46 47	Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки)	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
48 49	Игра « Какой? »	2		1	https://infourok.ru/
50 51	Понимание слов, обозначающих действия.	2		1	https://resh.edu.ru
52 53	Игра « Перевертыши »	2		2	https://infourok.ru/
54 55	Понимание слов, обозначающих количественное выражение.	2		2	https://nsportal.ru
56 57	Игра « Стройка »	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
58 59	Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она.	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
60- 62	Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений.	2	1	2	https://resh.edu.ru
63 64	Понимание обобщающих понятий.	2		2	https://multiurok.ru
65	Экспрессивная речь.	13 1		13	https://nsportal.ru/detskiy-sad
66 67	Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия.	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
68 69	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
70 71	Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов.	2		2	https://nsportal.ru/
72 73	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
74 75	Составление рассказа о себе.	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
76 77	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal

78	Раздел « Письмо и чтение» <i>Элементы глобального чтения.</i>	55		55	https://nsportal.ru/detskiy-sad
79		14 2			
80	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
81					
82	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
83					
84	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.	2		2	
85					
86	Игра « Телефон », «Покупка»	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
87					
88	Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
89					
90	Игра « Составь предложение»	2		2	https://yandex.ru/search
91					
92	Игра « Твои желания»	2		2	https://mersibo.ru/
93					
94	Предпосылки к осмысленному чтению, письму	41		40	https://nsportal.ru/detskiy-sad
95		2		1	
96	Обводка методом « рука в руке»	2		2	https://mersibo.ru/
97					
98	Обводка и штриховка на песке.	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
99					
100	Игры с тестом	1		1	https://nsportal.ru/detskiy-sad
101	Обводка простым карандашом и фломастером.	2		2	https://mersibo.ru/
102					
103	Штриховка « Овощи»	2		2	https://resh.edu.ru
104					
105	Обводка и штриховка «Фрукты»	2		2	https://infourok.ru/
106					
107	Узнавание (различение) образов графем (буква А).	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
108					
109	Игра «Составь букву» Печатание буквы « А» методом « рука в руке»	2		2	https://multiurok.ru
110					
111	Узнавание (различение) образов графем (буква О).	1		1	https://resh.edu.ru
112	Печатание буквы « О» методом «	2		2	https://multiurok.ru

113	рука в руке»				u
114 115	Узнавание (различение) образов графем (буква У).	2		2	https://infourok.ru
116 117	Игра «Составь букву» Печатание буквы « У» методом «рука в руке»	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
118 119	Игра « Узнай букву»	2		2	https://multiurok.ru
120 121	Различение на слух звуков « а, у,о».	2		2	https://yandex.ru/search
122 123	Игра- упражнение «Эхо»	2		2	https://mersibo.ru/
124 125	Узнавание (различение) образов графем (буква М).	2			https://infourok.ru
126 127	Игра «Составь букву» Печатание буквы « М»методом «рука в руке»	2		2	https://multiurok.ru
128 129	Узнавание (различение) образов графем «А,О,У,М»	2		2	https://infourok.ru
130 131	Игра « Назови букву», « Конструктор»	2		2	https://mersibo.ru/
132	Итоговый урок.	1	1	1	

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	16 1		16 1	https://infourok.ru/
2	Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.	1		1	https://nsportal.ru
3	Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом.	1		1	
4 5	Выражение своих желаний звуком (словом), изображением.	2		2	https://infourok.ru/

6 7	Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением.	2		2	https://resh.edu.ru
8 9	Выражение благодарности звуком (словом), изображением.	2		2	https://nsportal.ru
10 11	Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.	2		1	https://nsportal.ru/detskiy-sad
12	Соблюдение очередности в разговоре.	1		1	https://resh.edu.ru
13 14	Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.	2		2	https://yandex.ru/search
15 16	Задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	2		2	https://infourok.ru
17	<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Импрессивная речь</i>	16			https://resh.edu.ru
18 19	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные.	2		2	https://yandex.ru/search
20	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение действия.	1		1	https://nsportal.ru
21	Понимание слов, обозначающих количественное выражение.	1		1	
22 23	Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она.	2		2	https://resh.edu.ru
24 25	Понимание словосочетаний	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
26 27	Понимание простых и сложных предложений.	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
28 29	Понимание обобщающих понятий.	2		2	
30 31	Понимание множественного числа.	2		2	https://resh.edu.ru
32 33	Предлоги под, над, из-за.	1		1	https://nsportal.ru/detskiy-sad
34 35	<i>Экспрессивная речь.</i> Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.	26 2		26	https://yandex.ru/search

36 37	Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия.	2		2	https://multiurok.ru
38 39	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.	2		2	https://resh.edu.ru
40 41	Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов.	2		2	https://infourok.ru/
42 43	Называние (употребление) предложений.	2		2	https://nsportal.ru
44 45	Ответы на вопросы по содержанию текста.	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
46 47	Ответы на вопросы по содержанию текста.	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
48 49	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2		1	https://infourok.ru/
50 51	Составление рассказа о себе.	2		1	https://resh.edu.ru
52 53	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2		2	https://infourok.ru/
54 55	Употребление слов в множественном числе.	2		2	https://nsportal.ru
56 57	Употребление предлогов под, над, из-за.	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
58 59	Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом..	2	1	2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
60 61	Раздел « Письмо и чтение» <i>Элементы глобального чтения.</i>	22 2		22	https://resh.edu.ru
62 63	Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей.	2		2	https://multiurok.ru
64 65	Игра « Как зовут?»	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
66 67	Различение напечатанных слов, обозначающих названия посуды.	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
68 69	Различение напечатанных слов, обозначающих названия мебели.	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
70 71	Различение напечатанных слов, обозначающих названия животных.	2		2	https://nsportal.ru/
72 73	Различение напечатанных слов, обозначающих названия действий.	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
74	Игра « Что делает?»	2		2	https://nsportal.ru/d

75					etskiy-sad
76 77	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
78 79	Игра « Пиктограммы»	2		55	https://nsportal.ru/detskiy-sad
80 81	<i>Предпосылки к осмысленному чтению, письму</i>	54 2		54 2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
82 83	Обводка и штриховка «Посуда»	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
84 85	Обводка и штриховка на песке, по точкам, без разметки.	2		2	
86 87	Обводка и штриховка «Мебель»	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
88 89	Обводка различными материалами (простым карандашом, гелевой ручкой, шариковой ручкой, фломастером).	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
90 91	Понятие «звук».	2		2	https://yandex.ru/search
92 93	Выделение первого звука в слове	2		2	https://mersibo.ru/
94 95	Выделение последнего звука в слове.	2		1	https://nsportal.ru/detskiy-sad
96 97	Определение гласных по беззвучной артикуляции.	2		2	https://mersibo.ru/
98 99	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
100	Звук и буква «Аа»	1		1	https://nsportal.ru/detskiy-sad
101 102	Печатание буквы « А»	2		2	https://mersibo.ru/
103 104	Выделение звука «У» из слов и фиксация его буквой..	2		2	https://resh.edu.ru
105 106	Звук и буква У.	2		2	https://infourok.ru/
107 108	Слова «Ау, уа».	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
109 110	Выкладывание звукосочетаний с изученными гласными.	2		2	https://multiurok.ru
111	Звук и буква М. Выделение звука в начале и конце слова и фиксация его буквой.	1		1	https://resh.edu.ru
112 113	Звук и буква «Мм»	2		2	https://multiurok.ru
114 115	Обратные слоги ам, ум	2		2	https://infourok.ru
116 117	Составление и чтение слогов ма, му	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
118 119	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его	2		2	https://multiurok.ru

	обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).				/detskiy-sad
9	Употребление слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1		1	https://resh.edu.ru
10	Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1		2	https://yandex.ru/search
11	Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1		2	https://infourok.ru
12	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1		1	https://resh.edu.ru
13	Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1		1	https://yandex.ru/search
14	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1		1	https://nsportal.ru
15	Составление рассказа о себе.	1		1	
16	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2		2	https://resh.edu.ru
17		2			
18	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2		2	
19					
20	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	2			
21					
22	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака.	2			
23					
24	Раздел « Письмо и чтение»	109		109	https://www.defectologiya.pro/zhu
25	<i>Элементы глобального чтения.</i>				

		2			rnal
26 27	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
28 29	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2		2	
30 31	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действий.	2		2	https://resh.edu.ru
32 33	Узнавание (различение) образов изученных букв.	2		1	https://nsportal.ru/detskiy-sad
34 35	Печатание изученных букв А, О, У, М	2		2	https://yandex.ru/search
36 37	Узнавание звука в слоге (слове).	2		2	https://multiurok.ru
38 39	Соотнесение звука с буквой.	2		2	https://resh.edu.ru
40 41	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	2		2	https://infourok.ru/
42 43	Чтение закрытых слогов	2		2	https://nsportal.ru
44 45	Печатание закрытых слогов	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
46 47	Чтение открытых слогов	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
48 49	Письмо открытых слогов печатными буквами	2		1	https://infourok.ru/
50 51	Чтение слов с изученными буквами	2		1	https://resh.edu.ru
52 53	Печатание слов с изученными буквами	2		2	https://infourok.ru/
54 55	Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.	2		2	https://nsportal.ru
56 57	Письменные упражнения («письмо» точек)	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhu

					rnal
58 59	Письменные упражнения («письмо» линий (прямые с наклоном)	2	1	2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
60 61	Письменные упражнения («письмо» без наклона (горизонтальные, вертикальные) извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.	2			https://resh.edu.ru
62 63	Письменные упражнения («письмо» волнистых линий.	2		2	https://multiurok.ru
64 65	Письменные упражнения: крестики, кружки, улитки.	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
66 67	Упражнение в составлении слогов, слов с изученными буквами	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
68 69	Звук и буква С. Выделение звука в начале и конце слова и фиксация его буквой.	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
70 71	Звук и буква «Сс»	2		2	https://nsportal.ru/
72 73	Составление и чтение слогов, слов с буквой С	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
74 75	Обратные слоги ас, ус, ос	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
76 77	Упражнение в составлении слогов, слов с изученными буквами	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
78 79	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
80 81	Чтение закрытых слогов	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
82 83	Печатание закрытых слогов	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
84 85	Чтение открытых слогов	2		2	
86 87	Письмо открытых слогов печатными буквами	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad

88 89	Звук и буква Х. Выделение звука в начале и конце слова и фиксация его буквой.	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
90 91	Звук и буква «Хх»	2		2	https://yandex.ru/search
92 93	Составление и чтение слогов, слов с буквой Х	2		2	https://mersibo.ru/
94 95	Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами.	2		1	https://nsportal.ru/detskiy-sad
96 97	Звук и буква Х. Выделение звука в начале и конце слова и фиксация его буквой.	2		2	https://mersibo.ru/
98 99	Узнавание графического изображения буквы в слогe (слове).	2		2	https://nsportal.ru/detskiy-sad
100	Чтение закрытых слогов	1		1	https://nsportal.ru/detskiy-sad
101 102	Печатание закрытых слогов	2		2	https://mersibo.ru/
103 104	Чтение открытых слогов	2		2	https://resh.edu.ru
105 106	Письмо открытых слогов печатными буквами	2		2	https://infourok.ru/
107 108	Чтение слов с изученными буквами	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
109 110	Письмо слов печатными буквами.	2		2	https://multiurok.ru
111	Звук и буква Н. Выделение звука в начале и конце слова и фиксация его буквой.	1		1	https://resh.edu.ru
112 113	Звук и буква «Нн»	2		2	https://multiurok.ru
114 115	Составление и чтение слогов, слов с буквой Н.	2		2	https://infourok.ru
116 117	Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами.	2		2	https://www.defectologiya.pro/zhurnal
118 119	Звук и буква Н. Выделение звука в начале и конце слова и фиксация его буквой.	2		2	https://multiurok.ru
120 121	Чтение закрытых слогов	2		2	https://yandex.ru/search

122 123	Печатание закрытых слогов	2		2	https://mersibo.ru /
124 125	Чтение открытых слогов	2			https://infourok.ru
126 127	Письмо открытых слогов печатными буквами	2		2	https://multiurok.ru
128 129	Чтение слов с изученными буквами	2		2	https://infourok.ru
130 131	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	2		2	https://mersibo.ru /
132	Итоговый урок.	1	1	1	

Материально-техническое обеспечение

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные:
- доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
- компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы;

- интернет – ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>

2. Учи.ру <https://uchi.ru/>

3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)

4. Мерсибо <https://mersibo.ru/>

5. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>

7. Мультиурок <https://multiurok.ru>