

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «31» августа 2023 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом от «31» августа 2023 г.  
№ 108

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области «Ларьянская школа – интернат, реализующая  
адаптированные образовательные программы»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ  
КОММУНИКАЦИЯ»**

**5-9 класс**  
**(II вариант)**

2023 г.

## Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и

повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

#### **Воспитательный компонент.**

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

**2. Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".**

**2.1 Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" 5 год обучения.**

### **Коммуникация (40 часов)**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя и фамилию.

Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова).

Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова).

Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова).

Реагирование на приветствие.

Ответы на вопросы словом (предложением).

Прощание с собеседником звуком, словом (имитацией слова).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, желаний, обращение за помощью.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.

Узнавание себя (членов семьи) на фотографии.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного (графического) символа.

## **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (56 часов)**

### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, птицы, бытовые приборы, транспорт).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Понимание слов, указывающий на предмет, его признак (мой, моя).

Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, играть, бегать, спать, рисовать, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, невесело).

Подбор картинок, предметов к заданному слову.

### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, слов.

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тётя, баба и др.).

Называние слов, обозначающих предмет, действий предмета.

## **Чтение и письмо (40 часов)**

### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.

### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

*Начальные навыки чтения и письма.*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание буквы.

Узнавание (различение) образов графем.

Графические действия с использованием элементов графем.

## **2.2 Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" 6 год обучения**

### **Коммуникация (40часов)**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника. Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом. Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом. Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия. Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником). Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге. Прощание с собеседником звуком (словом).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия). Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Выражение мимикой приветствия (прощания). Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (56 часов)**

*Импрессивная (экспрессивная) речь.* Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственное имя (фамилию). Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы, одежда, обувь. игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь, продукты питания, овощи-фрукты, животные, птицы, насекомые, травы, цветы, деревья, транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический), дом, квартира. Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять, работать, лететь, приходить, уходить, учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно, хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко). Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они. мой, твой, его, её, наш, ваш, их). Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...). Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из, из-за, перед, к). Понимание простых предложений (показ, как ответное действие). Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Называние собственного имени, имён членов семьи, имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.

### **Чтение и письмо (40 часов)**

*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука. Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку. Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Узнавание (различение) образов графем. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.

## **2.3 Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" 7 год обучения**

### **Коммуникация (40 часов)**

*Коммуникация с использованием вербальных средств* Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука как средства коммуникации. Использование



звукоподражания как средства коммуникации. Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: \* приветствовать собеседника (прощаться с ним).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (56 часов)**

*Импрессивная речь.* Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

*Экспрессивная речь.* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина,

форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических

изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.

### **Чтение и письмо (40 часов)**

*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

## **2.4 Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" 8 год обучения**

### **Коммуникация (40 часов)**

*Коммуникация с использованием вербальных средств* Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания как средства коммуникации. Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации.

Использование звучащего предмета как средства коммуникации.  
Использование предметного символа как средства коммуникации.  
Использование графического изображения как средства коммуникации.  
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.  
Использование таблицы букв как средства коммуникации.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (56 часов)**

*Импрессивная речь.* Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

*Экспрессивная речь.* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние

(употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. Составление рассказа о

прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений.

### **Чтение и письмо (40 часов)**

*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

## **2.5 Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" 9 год обучения**

### **Коммуникация (40 часов)**

*Коммуникация с использованием вербальных средств* Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним). Использование предложения как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Использование таблицы букв как средства коммуникации. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации. Использование коммуникатора как средства коммуникации. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (56 часов)**

*Импрессивная речь.* Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.* Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях. Рассказ о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений. Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).

### **Чтение и письмо (40 часов)**

*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание (прописывание) буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

#### **3.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 5 год обучения.**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я».
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:



- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

### **3.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 6 год обучения.**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

### **3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 7 год обучения.**

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

### **3.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 8 год обучения.**

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил

коммуникации;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

### **3.5 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 9 год обучения.**

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

#### 4. Календарно-тематическое планирование.

##### Календарно-тематическое планирование по предмету

##### «Речь и альтернативная коммуникация» 5 год обучения. 136ч

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата изучения	Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
<b>Коммуникация 40ч</b>						
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником.	1			<a href="https://educatyon.yandex.ru/lab/classes/90208/library/matematics/">https://educatyon.yandex.ru/lab/classes/90208/library/matematics/ Яндекс учебник.</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/">https://uchi.ru/teachers/stats/</a>	

2	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1				<a href="https://iqsha.ru/">main https://iqsha.ru/ / https://chudo-udo.info/ http://poskladam.ru/ https://www.igraemsa.ru/</a>
3-4- 5	Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.	3				<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
6-7	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом.	2				
8-9- 10	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	3				
11- 12- 13	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.	3				
14- 15- 16	Выражение согласия (несогласия) звуком,	3				

	имитацией слова, словом.					
17- 18- 19	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	3				
20- 21- 22	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	3				
23- 24	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.	2				
25- 26	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением.	2				
27	Поддержание	1				

	диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.					
28	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1				
29-30	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	2				
31	Выражение мимикой согласия (несогласия). Указание взглядом на объект при выражении несогласия.	1				

32	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия).	1				
33-34	Выражение мимикой приветствия (прощания).	2				
35	Выражение мимикой благодарности, своих желаний.	1				
36	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания).	1				
37	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	1				
38	Выражение жестом благодарности, своих желаний.	1				
39-40	Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	2				



*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

56ч

41- 42	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь. Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра.</i>	2				
43- 44	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена.	2				
45- 46	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель.	2				
47- 48	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме:	2				

	одежда, обувь.					
49- 50	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности.	2				
51- 52	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	2				
53- 54	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овоши-фрукты.	2				
55- 56	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы.	2				
57- 58	Понимание (называние) слов,	2				

	обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт.					
59- 60	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: бытовые приборы.	2				
61- 62	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять.	2				
63- 64- 65	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, спать, отдыхать.	3				
66- 67-	<i>Импрессивная (экспрессивная)</i>	3				

68	<i>речь.</i> Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно).					
69-70-71	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно).	3				
72-73	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она).	2				
74-75	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её).	2				
76-77	Понимание (называние) слов, указывающих на	2				

	предмет, его признак (вы, ваш).					
78-79	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш, они, их).	2				
80-81	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).	2				
82-83-84	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под).	3				
85-86-87	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, за, перед).	3				
88-89-90	Понимание простых предложений	3				

	(показ, как ответное действие).					
91- 92- 93	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).	3				
94	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Называние собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова.	1				
95- 96	Называние имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.	2				
<b><i>Чтение и письмо 40ч</i></b>						
97	<b><i>Глобальное чтение.</i></b>	1				

	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.					
98- 99	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.	2				
100- 101	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2				
102- 103	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2				
104-	Узнавание	2				

105	(различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.					
106- 107	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	2				
108- 109	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	2				
110- 111	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	2				
112- 113- 114-	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i>	4				



115	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.					
116-117	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	2				
118-119	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	2				
120-121	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы: а, о, у, и	2				

	(повторение).					
122- 123- 124	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п.	3				
125- 126	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п.	2				
127- 128	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о.	2				
129- 130	Узнавание (различение) образов графем	2				

	(букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о.					
131- 132	Узнавание изученного звука в слоге.	2				
133	Соотнесение звука с буквой.	1				
134	Называние буквы.	1				
135	Узнавание изученного звука в слоге.	1				
136	Соотнесение звука с буквой. Называние буквы.	1				

### Календарно-тематическое планирование.

#### Календарно-тематическое планирование по предмету

*«Речь и альтернативная коммуникация» 6 год обучения. 136ч*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые)об разовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практические работы		
<b>Коммуникация</b>						
<b>40 ч.</b>						
1-2	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>	2				

	<p>Установление контакта с собеседником.</p> <p>Реагирование на собственное имя и фамилию.</p>					
3-4	<p>Установление контакта с собеседником.</p> <p>Приветствие.</p> <p>Учёт эмоционального состояния собеседника.</p>	2				
5-6	<p>Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом.</p> <p>Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.</p>	2				
7-8	<p>Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией</p>	2				

	<p>слова, словом.  Выражение  согласия  (несогласия)  звуком,  имитацией  слова, словом.</p>					
9- 10	<p>Выражение  благодарности  звуком,  имитацией  слова, словом.</p>	2				
11- 12- 13	<p>Ответы на  вопросы словом  (говорящие  дети). Указание  взглядом на  объект при  ответе на  вопрос.</p>	3				
14- 15- 16	<p>Ответы на  вопросы  двусоставным  предложением  (говорящие  дети). Указание  взглядом на  объект при  выражении  согласия.</p>	3				

17- 18- 19	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником).	3				
20- 21- 22	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	3				
23- 24	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	2				
25- 26	Прощание с собеседником звуком (словом).	2				
27- 28	<i>Коммуникация с использованием невербальных</i>	2				

	<p><i>средств.</i></p> <p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.</p> <p>Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.</p>					
29- 30	<p>Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия ) . Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.</p>	2				
31- 32	<p>Выражение мимикой благодарности, своих желаний.</p> <p>Вступление в диалог всеми</p>	2				

	возможными средствами коммуникации.					
33-34	Выражение мимикой приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	2				
35-36	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	2				
37-38	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами	2				



	коммуникации.					
39-40	Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	2				
<p><b><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></b></p> <p><b>56ч</b></p>						
41-42	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственное имя (фамилию).	2				
43-44	Понимание (называние) близких по значению слов учитель,	2				

	воспитатель, имена и отчества педагогов.					
45- 46	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы.	2				
47- 48	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.	2				
49- 50	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности , спортивный инвентарь.	2				

51- 52	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	2				
53- 54	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.	2				
55- 56- 57	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы, насекомые.	3				
58- 59- 60	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме:	3				

	травы, цветы, деревья.					
61- 62- 63	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический).	3				
64- 65- 66	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: дом, квартира.	3				
67- 68	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять,	2				

	<p>работать, лететь, приходить, уходить.</p>					
69-70	<p>Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать.</p>	2				
71-72	<p><i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно).</p>	2				
73-	<p>Понимание</p>	2				

74	(называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко).					
75- 76	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они).	2				
77- 78	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её, наш, ваш, их).	2				
79- 80	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его	2				

	признак (вы, ваш).					
81-82	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш).	2				
83-84	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (они, их).	2				
85-86	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).	2				
87-88	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь	2				

	слов в предложении (в, на, под, над, из).					
89-90	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-за, перед, к).	2				
91-92	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие).	2				
93-94	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).	2				
95-96	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Называние собственного	2				



	имени, имён членов семьи, имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.					
<b>Чтение и письмо 40ч</b>						
97	<b>Глобальное чтение.</b> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	1				
98	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.	1				
99	Узнавание (различение) напечатанных	1				

	слов, обозначающих названия предметов.					
100	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1				
101	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1				
102	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1				
103	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих	1				

	действия предметов.					
104	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1				
105	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1				
106	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета	1				
107	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих	1				

	признак предмета					
108 - 109	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематическог о слуха. Различение звуков окружающей действительност и, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	2				
110 - 111	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	2				
112 - 113	Дифференциаци я неречевых звуков. Соотнесение	2				

	звучков окужающего мира с речевыми звучками.				
114 - 115	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы: а, о, у, и (повторение), ы, е.	2			
116 - 117	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п, к, з, в.	2			
118 - 119	Печатание буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, к, з, в, ы, е (с одновременным проговаривание м).	2			
120 - 121	Печатание (прописывание) буквенных знаков: м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у,	2			

	п, о, ы, е (с одновременным проговаривание м).					
122 - 123	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	2				
124 - 125	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2				
126 - 127	Узнавание (различение) образов графем	2				

	<p>(букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слов, слов.</p>				
128 - 129 - 130	<p>Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слов, слов.</p>	3			
131 - 132 - 133	<p>Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление</p>	3			

	слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.					
134 - 135 - 136	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	3				

**Календарно-тематическое планирование.**

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

***«Речь и альтернативная коммуникация» 7 год обучения. 136ч***

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата изучени я	Электронные (цифровые)о бразовательн ые ресурсы
		Всего	Контрол ьные	Практичес кие работы		



			работы			
<b>Коммуникация</b>						
<b>40ч</b>						
1- 2-3	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	3				
4- 5-6	Использование звука как средства коммуникации.	3				
7- 8-9	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	3				
10- 11- 12	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	3				
13- 14- 15	Использование слога как средства коммуникации.	3				
16-	Использование слова	3				

17- 18	как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).					
19- 20- 21	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование взгляда как средства коммуникации.	3				
22- 23- 24	Использование мимики как средства коммуникации.	3				
25- 26- 27- 28	Использование жеста как средства коммуникации.	4				
29- 30	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	2				
31- 32	Использование предметного символа как средства коммуникации.	2				
33- 34- 35	Использование графического изображения как	3				

	средства коммуникации.					
36- 37- 38	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	3				
39- 40	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	2				
<p><b><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></b></p> <p><b>56ч</b></p>						
41- 42	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	2				
43- 44	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	2				
45- 46	Понимание слов, обозначающих	2				

	число, количество предметов (пять, второй и др.).					
47- 48	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2				
49- 50	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	2				
51- 52	Называние собственного имени.	2				
53- 54	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	2				
55- 56- 57	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые	3				

	приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).					
58- 59- 60	Название (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	3				
61- 62- 63	Название (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	3				
64- 65	Название (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	2				

66-67	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	2				
68-69	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2				
70-71	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	2				
72-73	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2				
74-75	Называние (употребление) простых	2				

	предложений.					
76-77	Называние (употребление) простых предложений.	2				
78-79	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.	2				
80-81	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	2				
82-83	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,	2				

	бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).					
84-85	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	2				
86-87	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	2				
88-89	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,	2				



	продукты, транспорт, птицы и др.)					
90	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1				
91	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1				
92	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	1				
93	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1				
94	Ответы на вопросы	1				

	по содержанию текста с использованием графических изображений.					
95	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1				
96	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1				
<b>Чтение и письмо</b>						
<b>40ч</b>						
97-99	<b>Глобальное чтение.</b> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	3				
100-101	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов	2				

	слов.				
10 2- 10 3	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2			
10 4- 10 5	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2			
10 6- 10 7	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2			
10 8	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1			
10 9	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1			
11 0	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов	1			

	слов.				
11 1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1			
11 2	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1			
11 3	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1			
11 4	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1			
11 5	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1			
11	Дифференциация	1			

6	речевых звуков.				
11 7- 11 8	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е.	2			
11 9- 12 0	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е.	2			
12 1- 12 2	Печатание буквенных знаков: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с одновременным проговариванием).	2			
12 3- 12 4	Печатание (прописывание) буквенных знаков: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с одновременным проговариванием).	2			
12 5-	Узнавание (различение) образов	2			

12 6	графем (букв) Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).					
12 7- 12 8	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2				
12 9- 13 0	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2				
13 1- 13 2	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков: а, у, м, о, х, с,	2				

	Н, Ы, Л, В, Ш, И, П, Т, К, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.					
13 3- 13 4	Запись своего имени, фамилии.	2				
13 5- 13 6	Запись своего имени, фамилии.	2				

### Календарно-тематическое планирование.

#### Календарно-тематическое планирование по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация» 8 год обучения. 136ч

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата изучени я	Электронные (цифровые)об разовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
<b>Коммуникация 40 ч</b>						
1-2- 3	Коммуникация с использованием	3				

	<i>вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.					
4-5- 6	Использование звука как средства коммуникации.	3				
7-8	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	2				
9- 10- 11	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	3				
12- 13- 14	Использование слога как средства коммуникации.	3				
15- 16- 17	Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	3				
18- 19	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>	2				



	Использование взгляда как средства коммуникации.					
20- 21- 22	Использование мимики как средства коммуникации.	3				
23- 24- 25	Использование жеста как средства коммуникации.	3				
26- 27- 28	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	3				
29- 30- 31	Использование предметного символа как средства коммуникации.	3				
32- 33- 34	Использование графического изображения как средства коммуникации.	3				
35- 36- 37	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	3				
38- 39-	Использование таблицы букв как	3				

40	средства коммуникации.					
<b><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></b>		<b>56</b>				
41- 42	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	2				
43- 44	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	2				
45- 46	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	2				
47- 48	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2				
49- 50	Понимание простых предложений.	2				

51- 52	Понимание сложных предложений.	2			
53- 54	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	2			
55- 56	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	2			
57- 58	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2			
59- 60	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	2			
61-	Называние	2			

62	(употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).				
63-64	Называние (употребление) простых предложений.	2			
65-66	Называние (употребление) сложных предложений.	2			
67-68	Ответы на вопросы по содержанию текста.	2			
69-70	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2			
71-72	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2			
73-74	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2			
75-76	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических</i>	2			

	изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).				
77- 78	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	2			
79- 80	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2			
81- 82	Показ графических изображений, обозначающих признак действия,	2			

	состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).				
83-84	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2			
85-86	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	2			
87-88	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	2			
89	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1			
90-91	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным	2			

	м действиям с использованием графических изображений.				
92-93	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	2			
94	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1			
95	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1			
96	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1			

<i>Чтение и письмо</i>		<b>40</b>			
97	<i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1			
98	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1			
99	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1			
100	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1			
101	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1			
102	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1			



103	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1			
104	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1			
105 - 106	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	2			
107 - 108	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2			
109 - 110	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	2			
111 - 112	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2			
113 -	<i>Предпосылки к осмысленному чтению</i>	2			

114	<i>и письму</i> . Развитие слухового внимания, фонематического слуха.				
115 - 116	Дифференциация речевых звуков.	2			
117 - 118	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч	2			
119 - 120	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч	2			
121 - 122	Печатание буквенных знаков: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч (с одновременным проговариванием).	2			
123 - 124	Печатание (прописывание) буквенных знаков: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в,	2			

	ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч одновременным проговариванием).				
125	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	2			
126					
127	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2			
128					
129	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч	2			
130					

	Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.				
131 - 132	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2			
133 - 134	Запись своего имени, фамилии.	2			
135 - 136	Запись своего имени, фамилии.	2			

### Календарно-тематическое планирование.

#### Календарно-тематическое планирование по предмету

*«Речь и альтернативная коммуникация» 9 год обучения. 136ч*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата изучени я	Электронные (цифровые)обра зовательные
		Всего	Контро	Практиче		
<b>Коммуникация 40ч</b>						

			льные работы	ские работы		ресурсы
1-2- 3	Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	3				
4-5- 6	Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации.	3				
7-8- 9	Использование слова как средства коммуникации.	3				
10- 11- 12	Использование слова как средства коммуникации.	3				
13- 14	Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	2				

15- 16	Использование предложения как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	2				
17- 18	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	2				
19- 20- 21	Использование предметного символа как средства коммуникации.	3				
22- 23- 24	Использование графического изображения как средства коммуникации.	3				
25- 26- 27	Использование карточек с напечатанными словами как	3				

	средства коммуникации.					
28- 29- 30	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	3				
31- 32- 33	Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации.	3				
34- 35- 36	Использование коммуникатора как средства коммуникации.	3				
37- 38- 39- 40	Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.	4				
<b><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></b>						
<b>56</b>						
41- 42- 43	<i>Импрессивная</i> речь. Понимание простых предложений.	3				
44	Понимание	1				

	сложных предложений.					
45	Понимание сложных предложений.	1				
46	Понимание содержания текста.	1				
47-48-49	Понимание содержания текста.	3				
50-51	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) простых предложений.	2				
52-53-54	Называние (употребление) сложных предложений.	3				
55-56-57	Ответы на вопросы по содержанию текста.	3				
58-59-60	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	3				
61-62	Составление рассказа по одной	2				



	сюжетной картинке.					
63- 64- 65	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	3				
66- 67- 68	Рассказ о прошедших (планируемых) событиях.	3				
69- 70	Рассказ о себе.	2				
71- 72- 73	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	3				
74	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Составление простых предложений с использованием графических	1				

	изображений.					
75- 76	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	2				
77	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1				
78- 79	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	2				
80	Составление рассказа по последовательно продемонстрирова нным действиям с использованием графических изображений.	1				
81- 82	Составление рассказа по последовательно	2				

	продемонстрирова нным действиям с использованием графических изображений.					
83	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1				
84- 85	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	2				
86	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1				
87- 88	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с	2				

	использованием графических изображений					
89	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1				
90- 91	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	2				
92	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	1				
93- 94	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	2				
95	Написание	1				

	предложения. С использованием графического символа (изображения).					
96	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1				
<b>Чтение и письмо</b>						
<b>24</b>						
97	<i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1				
98	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1				
99	Узнавание (различение) напечатанных слов,	1				

	обозначающих названия предметов.					
100	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1				
101	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1				
102	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1				
103	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1				
104	Печатание изученных слов, запоминание	1				

	целостных образов слов.					
105 - 106	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	2				
107 - 108	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2				
109 - 110	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	2				
111 - 112	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2				
113 - 114	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания,	2				

	фонематического слуха.					
115 - 116	Дифференциация речевых звуков.	2				
117 - 118	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	2				
119 - 120	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	2				
121 - 122	Печатание буквенных знаков: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием).	2				



123	Печатание (прописывание)	2				
-						
124	буквенных знаков: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ (с одновременным проговариванием).					
125	Узнавание (различение)	2				
-						
126	образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).					
127	Узнавание (различение)	2				
-						
128	образов графем (букв) знаков: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.					

	Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.					
129 - 130	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.  Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2				
131 - 132	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.  Составление слогов, коротких	2				

	слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.					
133 - 134	Запись своего имени, фамилии.	2				
135 - 136	Запись своего имени, фамилии.	2				