

РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического совета

Протокол от « 31 » августа 2023г.

№ 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом №108 от « 31 » августа 2023г

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛАРЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« Домоводство »

9 год обучения

Автор (составитель):

Учитель :

Никонорова Мария Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" для 9 класса разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- ✓ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
- ✓ АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат».
- ✓ Учебный план ГБОУ ЛО "Ларьянская школа-интернат" на текущий учебный год.
- ✓ Календарный учебный график ГБОУ ЛО "Ларьянская школа-интернат" на текущий учебный год.

При составлении настоящей программы руководствовались типовой учебной программой по домоводству под редакцией И.М. Бажноковой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы", допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (М.: "Просвещение", 2013 г).

Данная программа направлена на реализацию общей цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Цель предмета "Домоводство" – формирование у обучающихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета "Домоводство":

1. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.
3. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.
4. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий; воспитание уважительного отношения к людям; воспитание бережного отношения к результатам труда, здоровью.

Домоводство – прикладная наука. Знания, приобретенные обучающимися при изучении других предметов, находят применение и практическое воплощение на уроках домоводства. Занятия по домоводству строятся не как урок, а как совместное интересное дело, при этом широко используются деловые игры.

У данной категории детей:

- недостаточно развита зрительно-двигательная координация;
- трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладению различными бытовыми навыками;
- низкий уровень ориентировки в окружающем;
- большие трудности в понимании обращенной речи, предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации;
- снижение мотивации к любой трудовой деятельности;
- интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание специальных условий. Во время подготовки и проведения уроков обязательно учитываются индивидуальные особенности и возможности каждого ученика в установлении объема требований к усвоению учебного материала, определяется вариативность практических заданий, время его выполнения, выбирается форма общения с ребенком, а также используется запас ранее приобретенных знаний.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Предметные результаты изучения учебного предмета "Домоводство" характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни и должны отражать:

1. навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;
2. знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;
3. умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет "Домоводство" изучается в 9 классе в качестве обязательного предмета в объёме 68 часов (при 34 учебных неделях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и содержат два основных уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Доступный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

Личная гигиена и здоровье

Вводный инструктаж по ТБ. Личная гигиена. Здоровый образ жизни. Практическая работа

Охрана здоровья

Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Листок нетрудоспособности. Уход за больным.

Жилище

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

Одежда и обувь

Стиль, одежда, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви. Внешний вид молодого человека и выражение индивидуальности.

Питание

Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание.

Транспорт

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок покупки билетов. Регистрация рейсов. Стоимость билетов.

Средства связи

Сотовая связь. Интернет. Факс. Денежные переводы. Виды переводов.

Предприятия, организации, учреждения

Формирование представления о предприятиях бытового обслуживания населения (ремонтные мастерские, парикмахерские и т.д.).

Семья

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон РФ о браке и семье.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Личная гигиена и здоровье						
1.1	Вводный инструктаж по ТБ	1				
1.2	Личная гигиена подростка (девочки, мальчика).).	4				https://cgon.rosпотреbnadzor.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-zhizni/lichnaya-gigiena/
1.3	Правила ухода за телом подростка	1				
1.4	разговор о вредных привычках	2				
1.5	Необходимость поддержания физической формы	2				
1.6	Практическая работа "Личная гигиена"			1		https://cgon.rosпотреbnadzor.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-zhizni/lichnaya-gigiena/
Итого по разделу		11				
Раздел 2. Охрана здоровья						
2.1	инфекционные заболевания. Меры их предупреждения	2				http://x-medical.ru
2.2	Правила ухода за больным.	4				http://x-medical.ru
2.6	Тестовая работа по теме «Охрана здоровья».		1			
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Жилище						
3.1	Убранство жилых комнат	3				
3.2	Упражнения в рациональной расстановке мебели в квартире.	3				
3.3	Подбор деталей интерьера	2				
3.5	Практическая работа «Убранство жилых комнат»			2		
3.7	Тестовая работа по теме «Жилище».		1			
Итого по разделу		11				

Раздел 4. Одежда и обувь						
4.1	Определение размеров одежды и обуви	2				
4.2	Примерка одежды и обуви	1				
4.3	Средства выражения индивидуальности	2				
4.4	Практическая работа	1		1		
4.5	Тестовая работа по теме «Одежда и обувь».		1			
Итого по разделу		7				
Раздел 5. Питание						
5.1	меню праздничного стола	4				https://potrebitel-expert.ru/uslugi/sr-oki-hraneniya-po-sanpin/
5.2	Сервировка праздничного стола.	3				https://potrebitel-expert.ru/uslugi/sr-oki-hraneniya-po-sanpin/
5.3	Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд	2				https://potrebitel-expert.ru/uslugi/sr-oki-hraneniya-po-sanpin/
5.5	Составление меню завтрак, обед, ужин на неделю	2				
5.6	Практическая работа «Сервировка праздничного стола.».			2		
5.7	Тестовая работа по теме«Питание».		1			
Итого по разделу		14				
Раздел 6. Предприятия, организации, учреждения						
6.1	Формирование представления о назначении данных учреждений	1				
6.2	изучить правила поведения в данных учреждениях	1				
Итого по разделу		2				
Раздел 7. Средства связи						
7.1	Заполнение бланков денежных переводов	1				
7.2	Оплата квитанций.ЖКХ, сотовой связи и интернет.	2				
7.4	Тестовая работа на тему; "Средства связи"		1			
Итого по разделу		4				
Раздел 8. Транспорт						
8.1	Правила поведения на аэровокзале	1				
8.2	Расписание движения самолетов	1				
8.3	Порядок покупки билетов.	1				

8.4	Основные маршруты. Порядок покупки билетов	1				
8.5	Тестовая работа по темам «Транспорт»		1			
Итого по разделу		5				
Раздел 9. Семья						
9.1	Порядок и условия Заключения и расторжения брака	2				
9.2	Основы семейных отношений	1				
9.3	Анализ различных семейных ситуаций	1				
9.6	Повторно-обобщающий урок за год	2				
9.7	Годовая тестовая работа		1			
Итого по разделу		7				

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по основам социальной жизни для 9 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Методическая литература:

- Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2020.
- Жестовская О.Б., Уроки СБО: учебное пособие для 5-9 классов специальных (коррекционных) учебных заведений. – М., ВЛАДОС, 2020.
- Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2020.
- Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013

2. Интернет ресурсы:

- <http://x-medical.ru>
- <https://potrebitel-expert.ru/uslugi/sroki-hraneniya-po-sanpin/>
- <https://top-sovet.ru/sovety-po-uborke-doma>
- <https://www.rlsnet.ru/>

3. Технические средства:

- классная доска;
- компьютер, мультимедийная доска.

4. Учебно-практической оборудование:

- демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения (маникюрный набор, средства по уходу за руками, средства ухода за ногами, средства ухода за волосами, набор лекарственных трав, образцы проездных билетов);
- инструкционные карты «Покупка фасованного товара. Варка яиц. Пришивание петельки. Уход за комнатными цветами. Сервировка стола. Обработка ссадин. Уход за

- руками»;
- карточки с заданиями;
 - раздаточный материал (рецепты блюд из молока, хлеба, мяса, яиц, виды упаковок, ярлыки от одежды, образцы чистящих средств, образцы дезинфицирующих средств);
 - дидактический материал по основным темам программы обучения;