

РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического совета

Протокол от « 31 » августа 2023г.

№ 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом №108 от « 31 » августа 2023г

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛАРЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**« Этика »**

**9 год обучения**

**Автор (составитель):**

**Учитель :**

**Никонорова Мария Александровна**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Этика" для 9 класса разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.
- «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- ✓ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
- ✓ АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат».
- ✓ Учебный план ГБОУ ЛО "Ларьянская школа-интернат" на текущий учебный год.
- ✓ Годовой учебный календарный график ГБОУ ЛО "Ларьянская школа-интернат" на текущий учебный год.

При составлении настоящей программы руководствовались типовой учебной программой по этике под редакцией И.М. Бгажноковой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы", допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (М.: "Просвещение", 2013).

Данная программа направлена на реализацию общей цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

*Цель обучения по учебному предмету "Этика"* состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

*Основные задачи реализации содержания учебного предмета "Этика":*

1. формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.
2. усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.
3. формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.
4. коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Рабочая программа по учебному предмету "Этика" учитывает особенности

познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Уроки этики направлены на коррекцию высших психических функций (мышление, память, внимание, воображение и представление) обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного развития.

Специфика обучения обучающихся с умственной недостаточностью не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения обучающихся переносить нравственные эталоны на свое «Я». Научить умственно отсталого обучающегося производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности – одна из основных задач нового предмета «Этика».

При обсуждении тех или иных понятий задача учителя – максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого обучающиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт обучающихся, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни.

По сути, уроки этики – это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию обучающихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить обучающихся к приемлемым выводам и оценкам.

Учебный предмет «Этика» направлен на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых обучающихся требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому обучающемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро – нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе – три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добываясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

Учебный предмет "Этика" в 9 классе изучается в качестве обязательного предмета в

объёме 34 часа (1 час в неделю при 34 неделях учебного года).

## 9 класс

### Личные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты:

#### 1. Минимальный уровень:

представления о некоторых этических нормах;  
высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;  
признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

#### 2. Достаточный уровень:

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;  
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  
ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

## 9 класс

**1. Введение.** Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

**2. Основные понятия этики.** Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

### 3. Этика родительских отношений.

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций).

Родственники и родственные отношения. Родовые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимся: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, с родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

### 4. Этика межличностных отношений.

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

### 5. Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

**Календарно-тематическое планирование  
9 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Раздел 1. Введение.</b>				
1	Этика – наука о правилах поведения.	1		
2	Поступки человека – зеркало его души.	1		
<b>Раздел 2. Основные понятия этики.</b>				
3	Честность. Что значит быть честным.	1		
4	Добро и зло.	1		
5	Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей.	1		
6	Совесь.	1		
7	Повторительно-обобщающий урок.	1		
<b>Раздел 3. Этика родительских отношений.</b>				
8	Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека	1		
9	Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.	1		
10	Стили внутрисемейных отношений.	1		
11	Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи.	1		
12	Повторительно-обобщающий урок.	1		
<b>Раздел 4. Этика межличностных отношений.</b>				
13	Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку.	1		
14	Возникновение конфликтов в отношениях друзей	1		
15	Этические правила в отношениях друзей.	1		
16	Любовь. Что такое любовь и счастье	1		
17	"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола.	1		
18	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.	1		
19	Ссоры влюбленных. Взаимные уступки.	1		
20	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1		
21	Брак и молодая семья. Брак и его мотивы.	1		
22	Материнство и отцовство.	1		
23	Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями).	1		
24	Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи.	1		
25	Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов.	1		
26	Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.	1		
27	Повторительно-обобщающий урок.	1		
<b>Раздел 5. Этика производственных (деловых) отношений.</b>				
28	Деловой этикет.	1		

29	Правила делового разговора по телефону.	1		
30	Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.	1		
31	Деловой стиль одежды.	1		
32	Нравственность.	1		
32	Брак и его мотивы.	1		
33	Основы благополучия молодой семьи.	1		
34	Повторительно-обобщающий урок.	1		