

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Ларьянская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»  
(ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»)**

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»  
протокол № «1» от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № «108» по ГБОУ ЛО  
«Ларьянская школа-интернат» от  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по психокоррекционному**  
**курсу**

**«Развитие психомоторики и  
сенсорных процессов»**

уровень образования (класс) 6-7 класс (УО, В.1)

педагог-психолог Овчинникова Ирина Владимировна

2023г.

### **1. Пояснительная записка.**

Данная программа содержит практические методы психолого-педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Результатом программы является - успешная социальная адаптация в дальнейшей жизни учащихся.

Настоящая программа разработана и составлена на основе программы курса коррекционных занятий для обучающихся 6-7 классов:

1. Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. М., Просвещение, 2009;
2. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» (сост.: Баширова Т.Б.ИПКРО, Иркутск,2011.)
3. Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы.

Продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. По необходимости, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, длительность занятий может быть сокращена, некоторые занятия могут быть индивидуально проведены.

### **Программа разработана на основе следующих законодательных и правовых документов:**

- 6** Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- 7** Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
- 8** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 9** Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».
- 10** Постановление от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 11** Учебный план ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»;
- 12** Программа формирования базовых учебных действий;
- 13** Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 14** Адаптированная образовательная программа ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат».

К лицам с нарушениями умственного развития (умственно отсталым) относят детей со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

Умственно отсталым школьникам достаточно сложно удерживать рабочую позу в течение всего урока, они быстро устают. У детей снижена работоспособность на уроке.

Важным условием успешной учебной деятельности является внимание. Но у умственно отсталых детей оно характеризуется рядом особенностей: трудностью привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, неустойчивостью, быстрой и легкой отвлекаемостью, рассеянностью, низким объемом.

Восприятие у умственно отсталых детей также имеет определенные особенности. Прежде всего, его скорость заметно снижена: для того чтобы узнать предмет, явление, им требуется заметно больше времени, чем нормально развивающимся сверстникам.

Отмечается, что у умственно отсталых детей страдают как произвольное, так и произвольное запоминание, причем нет существенных различий между продуктивностью произвольного и произвольного запоминания. Например, известно, что для учащихся с нарушением интеллекта особые трудности представляет заучивание результатов табличного умножения и деления. Повторяя таблицы из урока в урок, из года в год некоторые учащиеся к окончанию школьного обучения все же не знают табличного умножения и деления. Школьники самостоятельно не овладевают приемами осмысленного запоминания, поэтому на учителя ложится задача их формирования. Сохраняемые в памяти представления умственно отсталых детей значительно менее отчетливы и расчленены, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Школьники испытывают большие трудности при воспроизведении последовательности событий, особенно исторических событий в их хронологической последовательности.

У умственно отсталых школьников нарушено мышление. Основным его недостатком является слабость обобщений. Часто в обобщении используются внешне близкие по временным и пространственным раздражителям признаки – это обобщение по ситуационной близости (стол и стул, колготки и ботинки, чашка и блюдце). Обобщения очень широкие, недостаточно дифференцированные. Нарушение способности обобщения усугубляется неполноценностью других мыслительных процессов – анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения. Дети затрудняются выполнить мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявить составляющие их элементы.

Эмоциональная сфера умственно отсталых школьников характеризуется незрелостью и недоразвитием. Эмоции детей недостаточно дифференцированы: переживания примитивны. Их реакции зачастую неадекватны, непропорциональны воздействиям окружающего мира по своей динамике. У некоторых учащихся наблюдаются чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам, стереотипность и инертность эмоциональных переживаний, у других

– чрезмерная легкость, поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к

другому. У детей с преобладанием процесса торможения поведение характеризуется эмоциональной тупостью, малой подвижностью. У детей с преобладанием процесса возбуждения отмечаются чрезмерная выраженность эмоций и длительные эмоциональные реакции, вызываемые малосущественными поводами.

Одним из основных компонентов личности, который обеспечивает социальную адаптацию человека в обществе, является самооценка. У умственно отсталых учащихся наблюдается неадекватная самооценка, которая проявляется в неправильной оценке своих возможностей, в неспособности критически оценить свои поступки. У них имеет место как завышенная, так и заниженная самооценка.

У умственно отсталых людей нарушены волевые процессы; они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели.

Как показывают исследования и практика работы специальных образовательных учреждений, своевременное оказание коррекционной психолого-педагогической помощи умственно отсталым детям приводит к значительному повышению уровня их развития и адаптации в окружающем их предметном и социальном мире.

Дети с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны учителя, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

Важное значение имеет привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации. На момент поступления в школу у большинства детей с нарушением интеллекта преобладают атрибутивные интересы, поэтому одной из важных задач учителя является развитие познавательных интересов.

Таким образом, детям с умственной отсталостью необходимы специальные коррекционные занятия с психологом.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда и с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка.

К общим потребностям относятся:

- 5** Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальным и общим образованием;
- 6** Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- 7** Раннее получение специальной помощи средствами образования;
- 8** Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации
- 9** Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами;

**10** Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим потребностям относят:

**11** Наглядно-действенный характер содержания образования;

**12** Упрощение системы учебно-познавательных задач

**13** Специально обучение «переносу» сформированных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

**14** Необходимость постоянной актуализации, знаний и умений и одобряемых обществом норм поведения;

**15** Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности

**16** Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействии с ним.

**Цель программы:** коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

**Задачи программы:**

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью**

Коррекционная работа проводится:

**17** В рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, активность и сознательность в обучении);

**18** В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;

## 19 В рамках психологического сопровождения

### **Методы и формы реализации программы:**

Для реализации поставленных целей выбрана групповая форма работы. В ходе занятий использовались следующие методические средства:

2. Арт – методы, т.к. изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.

3. Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.

4. Сказкотерапия – это метод психологической коррекции, помогающий развитию гармоничной личности и решению индивидуальных проблем. Инструментом данной терапии выступает сказка, позволяющая на примере героев проследить особенности поведения и поступков, разобрать конкретную жизненную ситуацию.

5. Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитию лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

### **1. Планируемые результаты освоения АООП:**

#### **Личностные:**

20 Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как члена семьи, одноклассника, друга;

21 Испытывать чувство гордости за свою страну;

22 Гордиться своими достижениями и успехами, а также эмоционально откликаться на достижения других людей;

23 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

24 Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 25 Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- 26 Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 27 Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- 28 Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, признавать собственные ошибки;
- 29 Активно включаться в общественно полезную и социальную деятельность

**Коммуникативные:**

- 30 Вступать в контакт и работать в коллективе;
- 31 Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, учителем;
- 32 Обращаться за помощью и принимать помощь;
- 33 Слушать и понимать инструкцию к учебным заданиям;
- 34 Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 35 Знать о понятии «конфликт», уметь разрешать конфликты различными способами;
- 36 Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных и иных ситуациях взаимодействия между людьми.

**Регулятивные:**

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
  - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
  - Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе занятий

**Познавательные:**

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- Использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация и т.д.) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между субъектами и процессами;
  - Выделять некоторые существенные, общие и отличительные признаки и свойства предметов и объектов;
  - Устанавливать видородовые отношения предметов;
  - Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
  - Читать, писать, выполнять арифметические действия;
  - Работать с несложной по содержанию и структуре информацией, находить главную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту;
  - Знать об основных профессиях, их особенностях, профессионально важных качествах и противопоказаниях к профессии, которую выбирают.

2. **Место курса в учебном плане:** курс коррекционно-развивающих занятий рассчитан на 5 лет с 5-9 классы, 2 часа в неделю, 68 часов в год в каждом классе.

### 3. Содержание программы.

- **6 класс**

**Раздел 1. Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (3 часа).**

**Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы (20 часов).**

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

**Раздел 3. Самопознание (8 часов).**

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.



**Раздел 4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (12 часов).**

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

**Раздел 5 Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (20 часов).**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», «компромисс», «приспособление», «соревнование», «приспособление», «сотрудничество», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности, тревожности обучающихся.

**Итоговая диагностика. Обобщающие занятия (5 часов)**

**7 класс**

**Раздел 1. Вводное занятие. Личностная диагностика (3 часа)**

**Раздел 2. Как мы познаём мир (10 часов)** Закрепление правил развития психических процессов. Игры, упражнения, задания на их развитие. Упражнения на развитие коммуникативных навыков.

*Понятия:* ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, общение.

**Раздел 3. Познай себя (30 часов)** Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях. Работа над *понятиями:* эмоции, положительные и отрицательные эмоции, страх и вина, неуверенность, стресс, горе, несчастье, недомогание, воля, волевые черты, своеволие, убеждения, идеалы, выдержка, терпение, самообладание, характер, поступок, привычка, терпение, личность, самооценка, черты характера, уравновешенность, активность, личность, идеал, воспитание характера, склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

**Раздел 4 .Я среди людей (20 часов)**

Работа с *понятиями:* жесты, мимика, взгляд и поза, подросток, женский и мужской пол, достоинства, недостатки, дружба, барьеры общения, права человека, самооценка, спор, ссора.

**Итоговая диагностика. Обобщающие занятия (5 часов)**

#### 4. Учебно-тематический план

- 6 класс (2 часа в неделю. Всего 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Обследование детей	3
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	20
3	Самопознание. Что я знаю о себе	8
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	12
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	20
6	Итоговая диагностика. Обобщающие занятия	5
	Итого часов:	<b>68</b>

- 7 класс (2 часа в неделю. Всего 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Обследование детей	3
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	20
3	Самопознание. Что я знаю о себе	8
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	12
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	20
6	Итоговая диагностика. Обобщающие занятия	5
	Итого часов:	<b>68</b>

## 5. Календарно-тематический план коррекционных занятий

### • 6 класс

п/п	№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Раздел 1. Обследование детей</b>			<b>3</b>	
1		Вводное занятие	1	
2		Диагностика познавательной деятельности	1	
3		Изучение личностных особенностей	1	
<b>Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы</b>			<b>20</b>	
4		Увеличение объема внимания и наблюдательности	2	
5		Увеличение уровня распределения внимания	2	
6		Усиление концентрации и устойчивости внимания	2	
7		Тренировка переключения внимания	2	
8		Развитие слуховой памяти	2	
9		Развитие зрительной памяти	2	
10		Развитие ассоциативной памяти	2	
11		Развитие мыслительных навыков: классификация	2	
12		Развитие мыслительных навыков: обобщение	2	
13		Причинно-следственные отношения	2	
<b>Раздел 3. Самопознание. Что я знаю о себе</b>			<b>8</b>	
14		Зачем нужно знать себя? Самоанализ	1	
15		Мой характер.	1	
16		Социальные роли	1	
17		Самоценность. Мои достижения	2	
18		Страхи и тревоги.	1	
19		Моя самооценка.	1	
20		Уверенность в себе	1	
<b>Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие</b>			<b>12</b>	
21		Правила нашей группы	1	
22		Установление контакта	1	
23		Принадлежность к группе	1	

24	Как мы видим друг друга	1	
25	Социум и границы	3	
26	Дружба начинается с улыбки	1	
27	Разговор взглядов. Пойми меня	1	
28	Умеем ли мы вежливо общаться?	1	
29	Урок мудрости (уважение к старшим)	1	
30	Поведение в общественных местах	1	

<b>Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>		<b>20</b>	
31	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1	
32	Эмоциональные переживания (уровни по С.Л. Рубинштейну)	3	
33	Чувства и поступки	2	
34	Стресс. Мы справимся	2	
35	Что такое воля?	1	
36	Почему некоторые привычки бывают вредными	3	
37	Умей выбирать	1	
38	Я отвечаю за свое решение	1	
39	Хозяин своего «Я»	1	
40	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	3	
41	Надо ли уметь сдерживать себя?	2	
<b>Раздел 6. Итоговая диагностика. Обобщающие занятия</b>		<b>5</b>	
42	Диагностика	2	
43	Обобщающее занятие	2	
44	Ура, каникулы!	1	
<b>Всего:</b>		<b>68 часов</b>	

7 класс

п/п	№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Раздел 1. Обследование детей</b>			<b>3</b>	
1.		Диагностика	3	
<b>Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы</b>			<b>20</b>	
2.		Увеличение объема внимания и наблюдательности	2	
3.		Увеличение уровня распределения внимания	2	
4.		Усиление концентрации и устойчивости внимания	2	
5.		Тренировка переключения внимания	2	
6.		Развитие слуховой памяти	2	
7.		Развитие зрительной памяти	2	
8.		Развитие ассоциативной памяти	2	
9.		Развитие мыслительных навыков: классификация	2	
10.		Развитие мыслительных навыков: обобщение	2	
11.		Причинно-следственные отношения	2	
<b>Раздел 3. Самопознание. Что я знаю о себе</b>			<b>8</b>	
12.		Зачем нужно знать себя? Самоанализ	1	
13.		Мой характер.	1	
14.		Социальные роли	1	
15.		Самоценность. Мои достижения	2	
16.		Страхи и тревоги.	1	
17.		Моя самооценка.	1	
18.		Уверенность в себе	1	
<b>Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие</b>			<b>12</b>	
19		Правила нашей группы	1	
20		Установление контакта	1	
21		Общение. Основные понятия	1	
22		Невербальное общение	1	
23		Комплименты	1	

24	Поведение в общественных местах	1	
25	Вежливость. Этикет	2	
26	Декламирование стихов	2	
27	Конструктивный диалог	1	
28	Обобщающее занятие по разделу	1	
<b>Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>		<b>20</b>	
29	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	2	
30	Эмоциональные переживания (уровни по С.Л. Рубинштейну)	2	
31	Чувства и поступки	1	
32	Стресс. Мы справимся	3	
33	Что такое воля?	1	
34	Почему некоторые привычки бывают вредными	3	
35	Умей выбирать	1	
36	Я отвечаю за свое решение	1	
37	Хозяин своего «Я»	1	
38	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	3	
39	Толпа», «Паника». Что нужно знать»	2	
<b>Раздел 6. Итоговая диагностика. Обобщающие занятия</b>		<b>5</b>	
40	Итоговая диагностика	3	
41	Обобщающее занятие	2	
<b>Всего:</b>		<b>68 часов</b>	

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 .
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М.,1997.

8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
9. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
10. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.

11. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
13. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
14. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.  
Сиротюк А.Л. Коррекция обучения

Для занятий также необходимы: компьютер, колонки, листы А4, цветные карандаши, ножницы, раздаточный материал с заданиями, клубок шерстяных ниток, методики для личностной диагностики.