

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол от «31»августа 2023г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от «31» августа 2023 г.
№ 108

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛАРЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Речевая практика»

предметная область « Язык и речевая практика»

I вариант

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

1 дополнительный класс - 4 класс

п. Ларьян

2023 год

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»;
- Учебным планом ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат».

Программа реализуется через УМК:

- Учебник "Речевая практика" 1 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2017;
- Речевая практика. 1 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Комарова С. В., Головкина Т. М., Саакян С. В.
- Учебник "Речевая практика" 2 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
- Речевая практика. 2 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Комарова С. В., Головкина Т. М., Саакян С. В.
- Учебник "Речевая практика" 3 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
- Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Комарова С. В., Головкина Т. М., Саакян С. В.
- Учебник "Речевая практика" 4 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
- Речевая практика. 4 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Комарова С. В., Головкина Т. М., Саакян С. В.

Цели и задачи курса:

В системе школы курс речевая практика реализует следующую цель.

Цель - развитие речевой коммуникации с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корригируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере *личностных базовых учебных действий* формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

в сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере *познавательных базовых учебных действий* научатся использовать информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; находить самостоятельное решение возникающей проблемной ситуации, на доступном для учащихся уровне.

В сфере *коммуникативных базовых учебных действий* приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Речевая практика» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 дополнительном классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Личностные результаты по программе «Речевая практика»:

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

2) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 3) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- 4) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- 5) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих;
- 6) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 7) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 8) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты

1 дополнительный класс

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

1 класс

Предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

2 класс

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

3 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4 класс

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;

выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), -
используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика»

1 дополнительный класс-1 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

«верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

«частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;

«неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

2 класс - 4 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

II СОДЕРЖАНИЕ

1 дополнительный класс

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;

умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;

способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Примерные темы речевых ситуаций

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

1 класс

Давайте знакомиться

Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод)

Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)

Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик)

Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)

Обобщающая беседа

Знакомство во дворе

Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)

Разучивание чистоговорки

Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации)

Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)

Обобщающая беседа

Теремок

Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)

Разучивание чистоговорки

Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)

Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)

Инсценирование сказки

Обобщающая беседа

Знакомство в гостях

Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями)

Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации)

Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.)

Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений

Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»

Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план

Покупка школьных принадлежностей

Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)

Разучивание чистоговорки

Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)

Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)

Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)

Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.

В магазине игрушек

Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями)

Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»

Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)

Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)

Рольевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)

Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся

Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план

Готовимся к празднику

Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)

Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.

Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.

Разучивание стихотворений новогодней тематики.

Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.

Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»

Новогодние чудеса

Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинке, из двух, произнесенных учителем)

Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале

Разучивание чистоговорки

Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией

Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов

Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»

Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)

Зимняя прогулка

Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)

Разучивание чистоговорки

Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)

Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.

Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.

Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.

Рольевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.)

Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)

Надо, надо умываться...

Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)

Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.

Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)

Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.

Моделирование диалогов.

Рольевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации

Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)

Помощники

Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)

Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание.

Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)

Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.

Моделирование диалогов.

Рольевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.)

Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)

Петушок и бобовое зернышко

Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)

Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)

Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)

Инсценирование сказки

Обобщающая беседа

Весенние праздники

Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)

Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата

Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов

Создание видеопоздравления

Заячья избушка

Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)

Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)

Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)

Инсценирование сказки

Обобщающая беседа

Спокойной ночи!

Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)

Разучивание чистоговорки

Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.

Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.

Разучивание колыбельной.

Моделирование диалогов по теме ситуации.

Ролевые игры по теме

Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)

Доброе утро!

Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)

Разучивание чистоговорки

Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.

Моделирование диалогов по теме ситуации.

Ролевые игры по теме

Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»

Составление коротких рассказов из личного опыта

День Победы

Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)

Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией

Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов

Создание видеопоздравления.

2 класс

Аудирование

Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).

Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.

Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.

Слова, близкие по звучанию.

Дикция и выразительность речи

Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса.

Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса.

Мимика и жесты. Лицо, выражение лица.

Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.

Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.

Заголовок к речевой ситуации.

Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.

Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.

Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.

Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.

Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

Культура общения

Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы.

Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

3 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лѐ, вя—вьа; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).

Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент

Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Культура общения

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

4 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Содержание данного раздела реализуется на уроках речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Контроль предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает выполнение тестовых заданий (1-2 класс устно).

Тематический план

1 дополнительный класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Выявление уровня речевого развития	9	
	Аудирование и понимание речи	30	
2	Дикция и выразительность речи	30	
4	Культура общения	30	
Итого:		99	

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22	
4	Культура общения	13	
Итого:		66	

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	1

3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	1
4	Культура общения	13	1
Итого:		68	3

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	6	
2	Дикция и выразительность речи	24	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	2
4	Культура общения	8	2
Итого:		68	5

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	10	
2	Дикция и выразительность речи	22	2
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	4
4	Культура общения	8	1
Итого:		68	7

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Знакомство-3 часа						
1	Знакомство.	1				https://uchi.ru/teachers/stats/main
2	Игра «Наши имена».	1				
3	Игра «Приветствие»	1				
Выявление уровня речевого развития учащихся – 3 часа						
4	Выявление уровня речевого развития. Словарный запас.	1				
5	Выявление уровня речевого развития. Речевые игры	1				
6	Выявление уровня речевого развития. Сюжетные игры.	1				
Сказка «Колобок»- 3 часа						
7	Знакомство со сказкой «Колобок»	1				
8	Закрепление содержания сказки «Колобок».	1				
9	Инсценирование фрагментов сказки «Колобок»	1				

Отгадай, что в моем ранце (портфеле)-3 часа						
10	Отгадай, что в моем портфеле. Словарный запас.	1				
11	Отгадай, что в моем портфеле. Коллективное составление рассказа-описания.	1				
12	Отгадай, что в моем портфеле. Урок-игра.	1				
Моя любимая игрушка-4 часа						
13	Моя любимая игрушка. Словарный запас.	1				
14	Моя любимая игрушка. Игровые задания.	1				
15	Моя любимая игрушка. Составление предложений.	1				
16	Моя любимая игрушка. Составление рассказа-описания.	1				
А. Барто «Зайка»– 3 часа						
17	А. Барто. Стихотворение «Зайка». Знакомство с произведением.	1				
18	А. Барто. Стихотворение «Зайка». Заучивание.	1				
19	А. Барто. Стихотворение «Зайка». Рассказывание наизусть.	1				
Разноцветный сундучок -3 часа						
20	Разноцветный сундучок. Активизация словаря.	1				
21	Разноцветный сундучок. Составление предложений.	1				
22	Разноцветный сундучок. Составление вопросительных предложений.	1				
«Знаю, умею, могу!»– 3 часа						
23	«Знаю, умею, могу!» Активизация словаря.	1				

24	«Знаю, умею, могу!» Составление предложений.	1				
25	«Знаю, умею, могу!» Урок-игра.	1				
Сказка «Репка» – 3 часа						
26	Сказка «Репка». Знакомство с произведением.	1				
27	Закрепление содержания сказки «Репка».	1				
28	Инсценировка фрагментов сказки «Репка»	1				
А у нас в квартире кот. А у вас?-3 часа						
29	А у нас в квартире кот. А у вас? Активизация словаря.	1				
30	А у нас в квартире кот. А у вас? Составление предложений.	1				
31	А у нас в квартире кот. А у вас? Урок-сказка.	1				
А. Барто «Я люблю свою лошадку»– 3 часа						
32	А. Барто. Стихотворение «Я люблю свою лошадку». Знакомство с произведением.	1				
33	А. Барто. Стихотворение «Я люблю свою лошадку». Заучивание.	1				
34	А. Барто. Стихотворение «Я люблю свою лошадку». Рассказывание наизусть.	1				
В зоопарке.– 3 часа						
35	В зоопарке. Активизация словаря.	1				
36	В зоопарке. Составление предложений.	1				
37	В зоопарке. Урок- игра.	1				

С. Маршак «Где обедал воробей?»– 3 часа

38	С. Маршак. Стихотворение «Где обедал, воробей?». Знакомство с произведением.	1				
39	С. Маршак. Стихотворение «Где обедал, воробей?». Просмотр мультфильма.	1				
40	С. Маршак. Стихотворение «Где обедал, воробей?». Заучивание фрагментов.	1				

Новогодний карнавал.-3 часа

41	Новогодний карнавал. Введение в ситуацию.	1				
42	Новогодний карнавал. Выбор карнавальных костюмов.	1				
43	Новогодний карнавал.Поздравления.	1				

«Знаю, умею, могу».– 3 часа

44	«Знаю, умею, могу». Словообразование.	1				
45	«Знаю, умею, могу». Составление предложений.	1				
46	«Знаю, умею, могу». Урок-игра.	1				

Я оделся, и мороз не хватал меня за нос! – 3 часа

47	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос! Активизация словаря.	1				
48	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос! Составление предложений.	1				
49	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос! Составление рассказа.	1				

Опрятному человеку нужны помощники -3 часа

50	Опрятному человеку нужны помощники. Стихотворение «Мойдодыр» К. Чуковского.	1				
51	Опрятному человеку нужны помощники. Конструирование диалогов.	1				
52	Опрятному человеку нужны помощники. Ролевые игры.	1				
Мы обедаем. – 3 часа						
53	Мы обедаем. Активизация словаря.	1				
54	Мы обедаем. Правила поведения за столом.	1				
55	Мы обедаем. Урок-игра.	1				
Дежури́м с другом.– 3 часа						
56	Дежури́м с другом. Составление предложений.	1				
57	Дежури́м с другом. Составление картинного плана дежурства.	1				
58	Дежури́м с другом. Составление рассказа.					
Наши защитники.– 3 часа						
59	Наши защитники. Беседа.	1				
60	Наши защитники. Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества».	1				
61	Наши защитники.Создание коллективной поздравительной открытки.	1				
Готовим букеты для любимых женщин -3 часа						
62	Готовим букет для любимых женщин. Беседа.	1				
63	Готовим букет для любимых женщин. Составление поздравлений в адрес женщин к празднику 8 марта.	1				

64	Готовим букет для любимых женщин.Создание букетов из бумаги.	1				
Я – помощник – 3 часа						
65	Я-помощник. Активизация словаря.	1				
66	Я-помощник.Конструирование диалогов.	1				
67	Я-помощник.Составление рассказа.	1				
«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»– 3 часа						
68	«Кто чем занят, мы не скажем, а что делаем - покажем».	1				
69	«Кто чем занят, мы не скажем, а что делаем - покажем».	1				
70	«Кто чем занят, мы не скажем, а что делаем - покажем». Урок-путешествие.	1				
Сказка «Курочка Ряба» -3 часа						
71	Сказка «Курочка Ряба». Знакомство с произведением.	1				
72	Закрепление содержания сказки «Курочка Ряба».	1				
73	Инсценировка фрагментов сказки «Курочка Ряба».	1				
«Знаю, умею, могу!»– 3 часа						
74	«Знаю, умею, могу!». Закрепление речевых умений.	1				
75	«Знаю, умею, могу!». Закрепление речевых умений.	1				
76	«Знаю, умею, могу!». Урок-игра.					
Играем вместе – 3 часа						
77	Играем вместе. Составление предложений.	1				

78	Играем вместе. Правила игры.	1				
79	Играем вместе. Урок-игра.	1				
Прогулка на автомобиле. – 3 часа						
80	Прогулка на автомобиле. Активизация словаря.	1				
81	Прогулка на автомобиле. Составление предложений.	1				
82	Прогулка на автомобиле. Составление рассказа.	1				
Веселый оркестр.– 3 часа						
83	Веселый оркестр. Активизация словаря.	1				
84	Веселый оркестр. Составление предложений.	1				
85	Веселый оркестр. Игра «Угадай мелодию».	1				
Т.Бойко. Стихотворение «Петух». – 3 часа						
86	Т.Бойко. Стихотворение «Петух». Знакомство с произведением.	1				
87	Т.Бойко. Стихотворение «Петух». Заучивание.	1				
88	Т.Бойко. Стихотворение «Петух». Рассказывание наизусть.	1				
Дружим - не дружим.– 3 часа						
89	Дружим - не дружим. Активизация словаря.	1				
90	Дружим - не дружим. Составление предложений.	1				
91	Дружим - не дружим. Составление рассказа.	1				
Мне нужна помощь.– 3 часа						
92	Мне нужна помощь. Активизация словаря.	1				

93	Мне нужна помощь. Составление предложений.	1				
94	Мне нужна помощь. Составление рассказа.	1				
«Знаю, умею, могу»– 3 часа						
95	«Знаю, умею, могу». Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр.	1				
96	«Знаю, умею, могу». Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр.	1				
97	«Знаю, умею, могу». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	1				
Повторение -2 часа.						
98	Повторение материала, изученного за 2 полугодие.	1				
99	Повторение материала, изученного за год.	1				
	Итого за год	99				

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Давайте познакомимся – 4 часа						
1	Давайте познакомимся. Игра «Наши имена».	1				https://uchi.ru/teachers/stats/main

2	Где мы учимся. Школа. Игра «Приветствие».	1				
3	Урок музыки. Урок физкультуры. Знакомство с учителями и кабинетами.	1				
4	Школа. Кто нас лечит и кормит. Экскурсия в медицинский кабинет.	1				
Знакомство во дворе - 3 часа						
5	Школа. Школьный двор. Экскурсия по школьному двору.	1				
6	Знакомство во дворе. Конструирование диалога.	1				
7	Игры во дворе. Правила поведения.	1				
Дорога домой – 3 часа						
8	Дорога домой. Какие бывают дома? Беседа.	1				
9	Дорога домой. Читаем сказку «Гуси-лебеди». Знакомство со сказкой.	1				
10	Играем в сказку «Гуси-лебеди». Коллективное рассказывание.	1				
«Теремок» - 2 часа						
11	Кто в теремочке живёт? Знакомство со сказкой «Теремок».	1				
12	Мы играем в «Теремок». Проигрывание эпизодов.	1				
Знакомство в гостях – 5 часов						
13	Моя семья. Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	1				
14	Приглашаем гостей. Составление рассказа.	1				
15	Мы в гостях. Ролевые игры.	1				
16	Сказка «Репка». Знакомство со сказкой.	1				
17	Сказка «Репка». Инсценирование сказки.	1				
Покупка школьных принадлежностей - 3 часа						

18	Школьные принадлежности. Активизация словаря.	1				
19	Покупка школьных принадлежностей. Отгадывание загадок.	1				
20	Покупка школьных принадлежностей. Правила поведения в магазине.	1				
В магазине игрушек – 3 часа						
21	«Игрушки». Разучивание стихотворения А. Барто «Самолет».	1				
22	«Магазин игрушек». Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	1				
23	Играем вместе. Конструирование диалога.	1				
Готовимся к празднику – 3 часа						
24	Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу.	1				
25	Готовимся к празднику. Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана	1				
26	Готовимся к празднику. Составление диалогов.	1				
Новогодние чудеса – 4 часа						
27	Новогодние чудеса. Беседа.	1				
28	Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений.	1				
29	Новогодние чудеса. Игра «Узнай меня».	1				
30	Новогодние чудеса. Составление рассказа о новогоднем празднике.	1				
Зимняя прогулка – 4 часа						
31	Зимняя одежда. Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке».	1				

32	Зимняя одежда. «Кукла одевается на прогулку». Конструирование диалога.	1				
33	Зимние забавы. Составление предложений.	1				
34	Зимняя прогулка. Составление рассказа.	1				
«Надо, надо умываться...» - 3 часа						
35	«Мойдодыр». Знакомство со стихотворением К. Чуковского.	1				
36	Я умываюсь. Составление предложений.	1				
37	Режим дня. Коллективное составление рассказа.	1				
Помощники – 13 часов						
38	Я – помощник. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».	1				
39	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе».	1				
40	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе».	1				
41	Я помогаю маме убирать в доме. Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница».	1				
42	Я помогаю маме убирать в доме. Составление предложений.	1				
43	Я помогаю маме убирать на кухне. Отгадывание загадок.	1				
44	Посуда. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Федорино горе».	1				
45	Посуда. Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий.	1				
46	Я одеваюсь и обуваюсь. Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благиной.	1				
47	Содержу одежду в чистоте. Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	1				

48	Содержу одежду в чистоте. Закрепление. Игра «Кто знает, пусть продолжает»	1				
49	Я ухаживаю за обувью. Составление диалога.	1				
50	Опрятному человеку нужны помощники. Моделирование диалогов.	1				
Весенние праздники – 3 часа						
51	У нас праздник. Составление предложений.	1				
52	Поздравляем папу и дедушку. Составление поздравлений.	1				
53	Поздравляем маму и бабушку. Составление поздравлений.	1				
«Заячья избушка» - 3 часа						
54	Сказка «Заячья избушка». Знакомство со сказкой.	1				
55	Сказка «Заячья избушка». Закрепление содержания сказки.	1				
56	Сказка «Заячья избушка». Инсценирование сказки.	1				
Спокойной ночи! – 4 часа						
57	Спокойной ночи! Разучивание чистоговорки о темноте.	1				
58	Спокойной ночи! Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	1				
59	Спокойной ночи! Закрепление. Разучивание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная».	1				
60	Спокойной ночи! Закрепление. Составление рассказов «Как я ложусь спать».	1				
День Победы! - 3 часа						
61	«Спасибо за мир!». Составление поздравлений.	1				

62	«Спасибо за мир!». Составление предложений.	1				
63	«Спасибо за мир!». Составление рассказа.	1				
Доброе утро! – 3 часа						
64	Доброе утро! Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок...»	1				
65	Доброе утро! Составление диалогов.	1				
66	Доброе утро! Закрепление. Составление рассказов из личного опыта.	1				
Итого		66				

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Добро пожаловать! - 9 часов						
1	Добро пожаловать! Игра «Приветствие».	1				https://uchi.ru/teachers/stats/main
2	Добро пожаловать! Диалог.	1				
3	У нас новая ученица. Игра «Подари улыбку».	1				
4	У нас новая ученица. Слушание песни В. Шаинского «Улыбка»	1				
5	Кто нас лечит и кормит. Экскурсия по школе.	1				

6	Правила для школьника.Игра «Дополни предложение»	1				
7	Правила для школьника..Диалог.	1				
8	«Ура! Перемена!». Правила поведения на перемене.	1				
9	«Ура! Перемена!». Диалог.	1				
Истории о лете – 4 часа						
10	Истории о лете. Отгадывание загадок.	1				
11	Истории о лете. Игра «Рассказ по кругу».	1				
12	Я расскажу вам, где отдыхал. Разучивание считалок.	1				
13	Я расскажу вам, где отдыхал. Рассказ с опорой на план.	1				
Играем в сказку - 7 часов						
14	Сказка «Три медведя». Знакомство со сказкой.	1				
15	Сказка «Три медведя». Инсценировка сказки.	1				
16	Сказка «Три поросенка». Знакомство со сказкой.	1				
17	Сказка «Три поросенка». Инсценировка сказки.	1				
18	Сказка «Маша и медведь». Знакомство со сказкой.	1				
19	Сказка «Маша и медведь». Коллективное рассказывание.	1				
20	Сказка «Маша и медведь». Инсценировка сказки.	1				
Расскажи мне о школе – 4 часа						
21	Играем во дворе. Стихотворение Г. П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».	1				

22	Не надо больше ссориться. Стихотворение Э, Мошковой «Не надо больше ссориться».	1				
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Диалог.	1				
24	Наш товарищ заболел. Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	1				
Алло! Алло! – 4 часа						
25	В воскресенье все дома. Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине».	1				
26	Расскажи о себе. Составление рассказа о себе.	1				
27	Я звоню себе домой. Знакомство с правилами общения по телефону.	1				
28	Я звоню в экстренные службы. Диалог с диспетчером	1				
Готовим новогодний праздник – 4 часа						
29	Готовимся к Новому году. Разучивание стихотворения .	1				
30	Новогодние чудеса. Повторение песенки «В лесу родилась елочка»	1				
31	Новогодние поздравления. Конструирование поздравлений.	1				
32	Практическое занятие. Составление рассказа.	1				
С днем рождения! – 7 часов						
33	Приглашаем гостей! Рассматривание предметных картинок.	1				
34	Мы в гостях на дне рождения. Правила поведения при знакомстве.	1				
35	Мы в гостях на дне рождения. Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.	1				

36	Поздравляем с Днем рождения! Диалог.	1				
37	Накрываем праздничный стол. Игра «Кукла накрывает на стол».	1				
38	День рождения! Знакомимся с гостями. Составление рассказа.	1				
39	День рождения! Провожаем гостей. Правила поведения при прощании.	1				
Дежурство - 6 часов						
40	Дежурство в классе. Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе» .	1				
41	Дежурство в столовой. Диалог.	1				
42	Дежури́м с другом (подругой).Слушание песни «Мы дежурные»	1				
43	Обязанности дежурного. Составление предложений.	1				
44	Обязанности дежурного.Составление плана дежурства.	1				
45	Практическое занятие.Составление рассказа о дежурстве.	1				
У меня есть щенок! – 6 часов						
46	У меня есть щенок! Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичкова	1				
47	В зоомагазине. Рассматривание картинок.	1				
48	Описание домашнего питомца. Игра « Узнай моего питомца»	1				
49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	1				
50	Расскажи о своем домашнем питомце! Составление рассказа.	1				
51	Расскажи о своем домашнем питомце! Составление рассказа.	1				
«Красная Шапочка» - 5 часов						
52	Сказка «Красная Шапочка». Знакомство со сказкой.	1				

53	Сказка «Красная Шапочка». Закрепление содержания сказки.	1				
54	Сказка «Красная Шапочка». Рассказывание сказки с опорой на картинки.	1				
55	Сказка «Красная Шапочка».Выборочный пересказ.	1				
56	Сказка «Красная Шапочка». Инсценировка сказки.	1				
Я записался в кружок! -12 часов						
57	Я иду в кружок. Кто со мной? Введение в ситуацию.	1				
58	Я записался в кружок! Проигрывание ситуации.	1				
59	Я записался в кружок! Диалог.	1				
60	Я люблю играть в футбол. Конструирование возможных реплик - обращений в ситуации записи в кружок.	1				
61	Я люблю рисовать. Конструирование возможных реплик - обращений в ситуации записи в кружок.	1				
62	Я люблю танцевать. Конструирование возможных реплик - обращений в ситуации записи в кружок.	1				
63	Я люблю театр. Конструирование возможных реплик- обращений в ситуации записи в кружок.	1				
64	Поклонимся памяти Героев. Слушание песен о Великой Отечественной войне.	1				
65	Поклонимся памяти Героев. Составление поздравления.	1				
66	Скоро лето! Знакомство со стихотворением И. Гуриной «Здравствуй, лето!»	1				
67	Скоро лето! Игра «Морские фигуры».	1				

68	Промежточная аттестация.	1				
	Итого за год	68				

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Снова в школу! – 5 часов						
1	Снова в школу!	1				https://uchi.ru/teachers/stats/main
2	А. Шимбаева «Винегрет»	1				
3	Составление рассказа. «Весёлые каникулы».	1				
4	Экскурсия по школе: расскажи мне о школе.	1				
5	Игра «Конкурс вопросов рассказчику»	1				
Мы собрались поиграть. Мои друзья – 4 часа						
6	Мы собрались поиграть.	1				
7	Правила игры «Рыбаки»	1				
8	Правила общения во время игр. Считалочки.	1				
9	Игры с правилами.	1				

В библиотеке – 4 часа						
10	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1				
11	Правила поведения в библиотеке.	1				
12	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	1				
13	Читаю и рассказываю сказку.	1				
Сказки про Машу – 6 часов						
14	«Маша и медведь» . Знакомство со сказкой.	1				
15	«Маша и медведь». Беседа по картинкам.	1				
16	«Маша и медведь». Инсценировка сказки.	1				
17	«Три медведя». Знакомство со сказкой.	1				
18	«Три медведя». Рассказ по кругу. Коллективное рассказывание.	1				
19	Инсценировка сказок о Маше.	1				
Отправляюсь в магазин-5 часов						
20	Отправляюсь в магазин. Беседа.	1				
21	Рисование возможных вывесок-картинок.	1				
22	Информация о специализированных магазинах.	1				
23	Ролевая игра «В магазине».	1				
24	Экскурсия в магазин.					
Телефонный разговор – 5 часов						
25	Телефонный разговор. Телефон в нашей жизни.	1				

26	Правила общения по телефону.	1				
27	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»К. Чуковского.	1				
28	Телефон. Прослушивание фрагмента аудиозаписи.	1				
29	Конструирование телефонных диалогов.	1				
Я - зритель – 5 часов						
30	Я - зритель.	1				
31	Игра «Я дарю тебе билет».					
32	Правила вежливого зрителя.	1				
33	Составление памятки «Секреты вежливого общения».	1				
34	Игра «Кинотеатр».	1				
Какая сегодня погода? -6 часов						
35	Какая сегодня погода?	1				
36	Составление предложений о погоде по картинкам.	1				
37	Прогноз погоды.	1				
38	Обсуждение возможных планов на выходные дни.	1				
39	Обработка информации о погоде.	1				
40	Выражение чувств о погоде.	1				
Снегурочка – 4 часа						
41	Сказка «Снегурочка». Знакомство со сказкой.	1				
42	Сказка «Снегурочка». Составление предложений.	1				
43	Сказка «Снегурочка». Рассказ с эстафетой.	1				

44	Сказка «Снегурочка». Театрализованное представление.	1				
Веселый праздник – 4 часа.						
45	Веселый праздник.					
46	Беседа по картинкам «Веселый праздник».					
47	Ролевая игра «Приём гостей».					
48	Конкурсы и развлечения на детском празднике.					
Готовим подарок к празднику (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта) – 4 часа						
49	Поздравляем защитников Отечества. Составление поздравлений.	1				
50	Поздравляем защитников Отечества. Создание открыток.	1				
51	Поздравляем с 8 марта! Составление поздравлений.	1				
52	Поздравляем с 8 марта! Создание открыток.	1				
Учимся понимать животных-7 часов						
53	Учимся понимать животных	1				
54	Беседа о домашних животных.	1				
55	Обсуждение творческих работ о животных.	1				
56	Составление правил ухода за домашними животными.					
57	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1				
58	Моделирование поведения животных.	1				
59	Хороший ли я хозяин.	1				
Поздравляем с Днём Победы!						

(Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 2 часа						
60	День Победы. Что я знаю об этом празднике?	1				
61	Поздравляем с Днём Победы!	1				
Узнай меня – 7 часов						
62	Узнай меня!	1				
63	Игра «Наш портрет».	1				
64	Интерпретация игры «Светофор».	1				
65	Работа с иллюстрациями учебника.	1				
66	Составление коллажа «Знакомьтесь, наш класс!»	1				
67	Коллаж «Знакомьтесь, наш класс!»	1				
68	Промежуточная аттестация.	1				
	Итого за год	68				

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		

Делимся новостями – 4 часа

1	Мы снова в школе. Делимся новостями.	1				https://uchi.ru/teachers/stats/main
2	Мы снова в школе.	1				
3	Как я провёл лето.	1				
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1				

Я выбираю книгу. Библиотека – 4 часа

5	Я выбираю книгу.	1				
6	Мы в библиотеке.	1				
7	Моя любимая книга.	1				
8	Моя любимая книга.	1				

В гости к сказке -7 часов

9	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок».	1				
10	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок».	1				
11	Сказка «Двенадцать месяцев».	1				
12	Сказка «Двенадцать месяцев».	1				
13	Сказка «Бременские музыканты».	1				
14	Сказка «Бременские музыканты».	1				
15	Театрализованное представление.	1				

Сочиняем сказку -3 часа.						
16	Моя любимая сказка. Мы сказочники.	1				
17	Моя любимая сказка. Составляем сказку.	1				
18	Моя любимая сказка. Я пишу свою сказку.	1				
У телевизора – 4 часа						
19	У телевизора Планируем телевизионный досуг.	1				
20	У телевизора Планируем телевизионный досуг.	1				
21	Мои любимые передачи.	1				
22	Мои любимые передачи.	1				
Знаки - помощники - 4 часа						
23	Знаки-помощники.	1				
24	Знаки-помощники.	1				
25	Я – пассажир..	1				
26	Я – пассажир. Викторина «Дорожные знаки».	1				
В гостях у леса – 4 часа						
27	В гостях у леса.	1				
28	В гостях у леса. Составление предложений по картинкам.	1				
29	В гостях у леса. Беседа «Что может нанести вред лесу?»	1				
30	В гостях у леса. Составление «Правил поведения в лесу».	1				
Задуманный разговор – 7 часов						
31	Задуманный разговор.	1				

32	Задушевный разговор. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	1				
33	Учимся общаться. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	1				
34	Учимся общаться. Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций.	1				
Новогодние истории – 4 часа						
35	Новогодние истории. Беседа.	1				
36	Новогодние истории. Составление предложений.	1				
37	Новогодние истории. Иллюстрирование истории.	1				
38	Новогодние истории. Представление истории.	1				
Приглашение – 4 часа						
39	Приглашение.	1				
40	Составление устного приглашения.	1				
41	Составление письменного приглашения.	1				
42	Открытки для приглашения.	1				
43	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1				
Поздравляю! – 6 часов						
44	Поздравления. Беседа.	1				
45	Поздравления. Конструирование.	1				
46	Поздравления. правилами оформления письменного поздравления на открытке.	1				

47	Поздравления. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.	1				
48	Мы на Дне рождения. Повторение правил поведения в гостях.	1				
49	Мы на Дне рождения. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.	1				
Жду письма!-4 часа						
50	Жду письма! Беседа.	1				
51	Жду письма! Знакомство со структурой письма.	1				
52	Жду письма! Составление коллективного письма.	1				
53	Жду письма! Самостоятельная работа.	1				
«Извините меня...» -3 часа						
54	«Извините меня...» Работа с картинками.	1				
55	«Извините меня...» Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	1				
56	«Извините меня...» Ролевые игры.	1				
«Подскажите, пожалуйста...» - 3 часа						
57	«Подскажите, пожалуйста...» Беседа.	1				
58	«Подскажите, пожалуйста...» Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.	1				
59	«Подскажите, пожалуйста...» Ролевые игры.	1				
Я за порогом дома – 3 часа						

60	Я – пассажир. Беседа.	1				
61	Я – пассажир. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.	1				
62	Я – пассажир. Ролевая игра «В автобусе».	1				
Поздравительная открытка (место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 2 часа						
63	Поздравительная открытка к 9 мая. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	1				
64	Поздравительная открытка к 9 мая. Рисование праздничных открыток.	1				
«Во саду ли в огороде» - 4 часа						
65	«Во саду ли, в огороде». Работа с картинками.	1				
66	«Во саду ли, в огороде». Творческая работа.	1				
67	«Во саду ли, в огороде». Обсуждение планов обучающихся на каникулы:	1				
68	Промежуточная аттестация.	1				
	Итого за год	68				