

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДЕНА:

На заседании педагогического совета

Приказом №108 от « 31 » августа 2023г

Протокол от « 31 » августа 2023г.

№ 1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛАРЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса
« Семейные ценности »

5 год обучения

Автор (составитель):

Учитель :

Никонова Мария Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная демографическая ситуация и девальвация семейных ценностей свидетельствуют о том, что школа должна как можно больше внимания уделять подготовке обучающихся к семейной жизни. В современной социально-образовательной ситуации именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищенность детей и взрослых. Проявление чувства любви, семейного счастья становится все более индивидуализированным, личностным, связанным с самореализацией, с нравственно-духовными ценностями семейной жизни.

Данная программа направлена на реализацию общей цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Основной *целью* программы является создание условий для формирования отношения к семье как к высшей ценности человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, социальная и педагогическая поддержка семьи.

Задачи:

1. Способствовать формированию бережного отношения к семейным традициям и реликвиям, расширению знаний о семейных ценностях, правилах взаимоотношения;
2. Развивать умение общаться в семье, социуме, интерес к жизни друг друга;
3. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, гордости за семью; духовно, социально и физически здоровую личность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание специальных условий. Во время подготовки и проведения уроков обязательно учитываются индивидуальные особенности и возможности каждого ученика в установлении объема требований к усвоению учебного материала, определяется вариативность практических заданий, время его

выполнения, выбирается форма общения с ребёнком, а также используется запас ранее приобретенных знаний.

Программа основывается на следующих принципах:

1. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий принцип нравственного воспитания. Пример членов семьи, педагога, старшего взрослого – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.

2. *Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителями и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения прав воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

3. *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Основной результат – развитие личности ребёнка на основе универсальных учебных действий.

4. *Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития детей.

Воспитательные результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Воспитательные результаты освоения программы внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об нравственных нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к нравственным нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;
- обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, значимым членом своей семьи.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

У обучающихся будут сформированы личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой; осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты).

Формирование универсальных учебных действий

- Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программного материала обучающиеся **будут знать:**

- происхождение имен и фамилий;
- историю, традиции и обычаи, особенности, родословную своей семьи;
- семейные ценности;
- обязанности и права членов семьи;
- правила общения с членами семьи, взрослыми;
- техники управления эмоциональным состоянием;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- правила ведения здорового образа жизни.

Будут уметь:

- бережно относиться к семейным ценностям и членам семьи;
- соблюдать правила общения с членами семьи, взрослыми;
- заботиться о своем здоровье;
- находить способы разрешения конфликтных ситуаций;
- узнавать информацию по различным вопросам от членов семьи и оформлять ее;
- выполнять семейные проекты;
- составлять сценарии и проводить семейные праздники.

Программа адресована учащимся 5 класса и рассчитана на 34 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Тематическое планирование

	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма
	<i>Вводное занятие</i>	1	1		
1.	Давайте познакомимся	1	1		Познавательная беседа. Игры. Анкетирование
	<i>Тайны наших имён</i>	6	3	3	
2.	Тайны наших имён	1	1		Познавательная беседа. Изготовление «именной» ромашки
3.	Почему имя отличается от фамилии?	1	1		Познавательная беседа. Исследование имён
4.	Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом	1	1		Посещение музея
5.	«Лента времени» моей жизни	1		1	Конкурс. Рисунки Творческая работа
6.	Семья	1		1	Познавательно-игровая программа
7.	«Кто кому кем доводится?»	1		1	Викторина. Рисунки
6	<i>Семейный архив</i>	10	2	7	
8.	Понятие родословной	1	1		Познавательная беседа.
9.	«Моя семья - моя гордость»	1		1	Фотоальбом «Родословные нашего класса»
10.	Исследование своей родословной	1		1	Совместное занятие с родителями и детьми
11.	Героическая родословная	1		1	Просмотр мультфильмов из цикла «Гора самоцветов», презентация
12.	Нет важнее профессии моей	1		1	Встреча с представителями

	мамы!				профессии
13.	Профессии настоящих мужчин	1		1	Встреча с представителями профессии
14.	Я-представитель династии (рабочих, педагогов, военных и т.д.)	1	1		Рассказ учителя о династии учителей школы. Рисунки.
15.	Составление родословного древа семьи	1		1	Совместная работа обучающихся и родителей по составлению родословной своей семьи
16.	«Древо моей семьи»	1		1	Защита семейных проектов
	Семейные праздники	7	1	6	
17.	Семейные праздники	1	1		Беседа. Рассказ обучающихся о любимых семейных праздниках и их проведении
18.	Игры моих прадедушек и прабабушек	1		1	Посещение краеведческого музея
19.	Любимый рецепт моей семьи	1		1	Ярмарка рецептов
20.	Любимые песни моей семьи	1		1	Слушание композиций
21.	Рисуем вместе	1		1	Практикум «Как подготовить оформление праздника»
22.	Праздник для всех	2		2	Подготовка и проведение праздника
	Семейные обычаи и традиции	5	1	4	
23.	Семейные традиции	1	1		Беседа. Просмотр мультфильма
24.	«Мой воскресный день»	1		1	Конкурс рисунков
25.	Какие семейные обязанности ты	1		1	Нравственная беседа

	выполняешь?				
26.	«Загляни в бабушкин сундук»	1		1	Презентация. Просмотр мультфильма.
27.	Проект «Семейные мини-музеи»	1		1	Защита проектов
	Семейное чтение	4	2	2	
28.	Пословицы и поговорки о семье	1	1		Чтение и обсуждение пословиц. Иллюстрирование
29.	Поэты о семье	1	1		Чтение, инсценировка стихотворений
30.	Любимая сказка, рассказанная на ночь	1		1	Чтение, инсценировка
31.	Семейный праздник «Моя семья»	1		1	Коллективное творческое дело по подготовке и проведению семейного праздника
32.	Подведение итогов	2	2		Анкетирование
	ИТОГО	34	12	22	

Содержание программы

Введение (1 час)

«Давайте познакомимся»

Знакомство с содержанием программы. Игры на знакомство. Анкетирование детей.

Тайны наших имён (6 часов)

Тайны наших имён.

История появления имен, семейные традиции по выбору имен. Роль имени в судьбе человека. Самопредставление своего имени каждым учащимся. Изготовление именной ромашки.

Почему имя отличается от фамилии?

Исследование имён и фамилий обучающихся.

Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом.

Поход в краеведческий музей, рассказ экскурсовода о первых жителях нашего города, о происхождении их фамилий.

«Лента времени» моей жизни

Рассказы обучающихся о себе, своих увлечениях, достижениях, памятных событиях с использованием альбомов, презентаций. Отражение значения своих имени и фамилии в чертах характера, привычках. Рисунки своей семьи.

Семья.

Раскрытие понятия «семья», «родственные отношения». Знакомство со словами «деверь», «невестка», «свекровь», «теща» и т.д. Игра «Установи родственные связи».

«Кто кому кем доводится?»

Викторина о знании родственных связей.

Семейный архив (10 часов)

Понятие родословной

Что такое родословная? Понятие «генеалогическое древо», «архив», «источник».

Правила составления родословной. Обучение работе с источниками.

«Моя семья - моя гордость»

Рассказы обучающихся по семейным фотоальбомам о своей семье, увлечениях, традициях, отношениях в семье.

Исследование своей родословной

Внеаудиторное занятие. Интервью с бабушками, мамами о родословной семьи.

Работа с архивными документами.

Героическая родословная

Просмотр мультфильма из цикла «Гора самоцветов». Презентации обучающихся о героических членах своей семьи: ветеранах военных действий, трудовых достижениях, творческих талантах.

Нет важней профессии моей мамы!

Рассказы обучающихся о профессиях мам. Встреча с представителем профессии.

Обсуждение.

Профессии настоящих мужчин

Рассказы обучающихся о профессиях пап. Встреча с представителем профессии.

Обсуждение.

Я - представитель династии (рабочих, педагогов, военных и т.д.)

Знакомство с понятием «династия». Рассказ учителя о династии учителей школы.

Сбор информации о профессии предков, составление альбома «Династии нашего класса».

Составление родословного древа семьи

Совместная работа обучающихся и родителей по составлению родословной своей семьи.

«Древо моей семьи»

Защита семейных проектов.

Семейные праздники (7 часов)

Семейные праздники

Понятие «праздник». Классификация праздников. Рассказ обучающихся о любимых семейных праздниках и их проведении.

Игры моих прадедушек и прабабушек

Знакомство с народными играми «Горелки», «У медведя во бору», «Ручеек» и др.

Интервью с бабушками и дедушками об играх их детства.

Проведение игр обучающимися.

Любимый рецепт моей семьи

Семейный обед – традиция народов. Гостеприимство. Рассказы обучающихся о любимых семейных блюдах.

Любимые песни моей семьи

Опрос членов семьи о любимых песнях. Слушание композиций.

Рисуем вместе.

Как подготовить оформление праздника. Сюрпризы и подарки своими руками.

Праздник для всех

Подготовка к празднику.

Праздничная программа с использованием изученных игр, исполнением любимых семейных песен, дегустацией семейных блюд.

Семейные обычаи и традиции (5 часов)

Семейные традиции

Понятие «традиции». Знакомство с популярными семейными традициями.

Просмотр мультфильмов цикла «Гора самоцветов».

«Мой воскресный день»

Конкурс рисунков. Подготовка экскурсии по выставке рисунков.

Какие семейные обязанности ты выполняешь?

Беседа «Почему в семье у каждого должны быть обязанности?». Рассказы обучающихся о семейных обязанностях.

«Загляни в бабушкин сундук»

Рассказ о самой старинной вещи семьи.

Проект «Семейные мини-музеи»

Защита семейных проектов.

Семейное чтение (4 часа)

Пословицы и поговорки о семье

Знакомство с пословицами и поговорками о семье. Иллюстрирование.

Поэты о семье

Чтение стихотворений о семье, обсуждение и инсценировка

Любимая сказка, рассказанная на ночь

Чтение, инсценировка сказок.

Семейный праздник «Моя семья»

Проведение семейного праздника с участием родителей, бабушек, дедушек.

Использование инсценировок, песен, оформления за весь год

Подведение итогов.

Анкетирование родителей и обучающихся «Что я узнал о семейных традициях?»

Список литературы

1. Актуальные проблемы семьи в современной России [Текст]: Сборник материалов. - Пенза, 2002.
2. Арсеньев Н. Духовные традиции русской семьи. [Текст]/Н. Арсеньев. // Воспитание школьников – 2009. – №4.
3. Байбородова Л..В. Взаимодействие школы и семьи. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003
4. Берн, Э. Игры, в которые играют люди (Психология человеческих взаимоотношений)[Текст]/ Э. Берн. – М., 2019.
5. Варанкина, Л.И. Моя родословная [Текст]/Л.И. Варанкина. - Курганск, 2020.
6. Давыдов, Ю.С. Семья как институт социализации и уникальная среда воспитания этнической толерантности: Известия Академии педагогических и социальных наук [Текст]/ Ю.С. Давыдов, А.Ю. Гранкин. - М.: Академия педагогических и социальных наук, 2019. – № VII.
7. Классный час "Наша дружная семья". Режим доступа: [<http://festival.1september.ru/articles/526603/>]
8. Классный час "Семейные ценности. Настоящее и прошлое" [Элект. ресурс]. – Режим доступа: [<http://festival.1september.ru/articles/530941/>] – Загл. с экрана.
9. Концепция модернизации Российского образования на период до 2025 г. - Бюллетень Министерства Образования Российской Федерации, 2011, №2.