

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом от «31» августа 2023г.
№ 108

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛАРЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ
АДАптиРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обучения на дому

по предмету

«Русский язык»

9 класс

(надомное обучение)

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В. (Сб.1гуманитарный изд. Центр «Владос») и учебников Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской «Русский язык» 9 кл., Москва «Просвещение»., Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., Бгажноковой И.М и учебников «Русский язык» под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской в 5-9 классах.

Цель: формирование речи как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности.

Задачи:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
3. Повысить уровень общего развития учащихся;
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Развивать нравственные качества школьников

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и

языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. Количество часов в неделю – 3.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Повторение. Предложение. Текст.	6
2.	Состав слова. Текст.	10
3.	Части речи. Текст.	
3.1	Существительное.	13
3.2	Прилагательное.	13
3.3	Местоимение.	9
3.4	Глагол.	18
3.5	Наречие.	9
3.6	Числительное.	8
4.	Предложение. Текст.	10
5.	Повторение.	6
	Всего	102

Содержание учебного курса

Повторение. Предложение. Текст (6 часов).

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и, а, но*. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Состав слова. Текст (10 часов).

Корень. Однокоренные слова.

Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

Части речи (70 часов).

Существительное (13 часов).

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

Прилагательное (13 часов).

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.

Местоимение (9 часов).

Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол (18 часов).

Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Наречие (8 часов).

Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.

Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.

Наречия противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?

Числительное (9 часов). Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных.

Предложение. Текст (10 часов).

Простое и сложное предложение.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений.

Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение (6 часов).

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

7. Основные требования к знаниям и умениям обучающегося

Учащийся должен знать:

- Части речи.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

Учащийся должен уметь:

- Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Оформлять деловые бумаги.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата
	Повторение	6 часов	

1.	Простые предложения.	1	
2.	Сложные предложения.	1	
3.	Распространённые предложения.	1	
4.	Составление сложных предложений.	1	
5.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Предложение».	1	
6.	Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	
	Состав слова. Текст.	10 часов	
7.	Корень и однокоренные слова.	1	
8.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	
9.	Образование слов с помощью приставок.	1	
10.	Правописание в корне и приставке.	1	
11.	Р/р. Составление рассказа по плану. «Ночевка в лесу»	1	
12.	Сложные слова.	1	
13.	Сложносокращённые слова.	1	
14.	Состав слова. Закрепление.	1	
15.	Р/р. Автобиография.	1	
16.	Контрольные вопросы и задания.	1	
	Части речи. Текст	70 часов	
	Существительное.	13 часов	
17.	Значение предметности.	1	
18.	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1	
19.	Существительные, обозначающие черты характера.	1	
20.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	
21.	Р./р. Деление текста на части по плану.	1	
22.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	
23.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1	
24.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1	
25.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несколькими существительными.	1	
26-27.	Существительное. Закрепление знаний.	2	
28.	Р./р. Составление текста.	1	
29.	Контрольные вопросы и задания.	1	

	Прилагательное	13 часов	
30	Прилагательное. Значение признака предмета.	1	
31	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	
32	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	
33	Согласование прилагательных с существительными.	1	
34	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	
35	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.	1	
36	Склонение прилагательных а мужском и среднем роде на – ий, -ы.	1	
37	Склонение прилагательных в женском роде на – бя.	1	
38	Склонение прилагательных во множественном числе на – ы.	1	
39-40	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	2	
41-42	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	2	
	Местоимение 3 четверть	9 часов	
43	Значение местоимений в речи.	1	
44	Употребление местоимений в тексте.	1	
45	Лицо и число местоимений.	1	
46	Изменение местоимений по падежам.	1	
47	Правописание местоимений с предлогами.	1	
48	Правописание местоимений 3-го лица.	1	
49	Местоимение. Закрепление знаний.	1	
50	Р./р. Деловое письмо. Письмо бабушке.	2	
	Глагол	18 часов	
51	Глагол. Значение действий предмета.	1	
52	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1	
53	Использование глаголов для выражения сравнения.	1	
54	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	
55	Р./р. Устное сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».	1	
56	Употребление глаголов со значением отрицания.	1	
57	Выделение глаголов в неопределенной форме.	1	
58	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	
59	Различие по лицам и числам.	1	

60	Изменение формы, лица и числа глагола.	1	
61	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
62	Повелительная форма глагола.	1	
62	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	
64	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	
65	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1	
66	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1	
67-68	Глагол. Закрепление знаний	2	
	Наречие	9 часов	
69	Наречие как часть речи.	1	
70	Контрольная за четверть	1	
71	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	
72	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1	
73	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1	
74	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце.	1	
75	Различие наречий и прилагательных.	1	
76	Наречие. Закрепление знаний.	1	
77	Наречие. Закрепление знаний.	1	
	Числительное	8 часов	
78	Числительное как часть речи.	1	
79	Простые и составные числительные.	1	
80	Словосочетания с числительными.	1	
81	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	
82	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1	
83	Различие числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1	
84	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	
85	Числительные. Закрепление знаний.	1	
	Предложение. Текст	10 часов	
86-87	Различие простых и сложных предложений. Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	2	
88-89	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	2	
90-91	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	2	
92	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	1	
93	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	1	
94-95	Сложные предложения. Закрепление знаний.	2	
	Повторение	6 часов	
96	Состав слова.	1	

97	Части речи, имеющие общий корень.	1	
98	Словосочетания, состоящие из разных частей речи.	1	
99	Простые и сложные предложения.	1	
100-101	Разбор простых и сложных предложений по членам предложений.	2	
102	Предложение. Итоговый урок.	1	