

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛАРЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,  
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

## **ЧТЕНИЕ**

I вариант

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

1 дополнительный - 4 класс

п. Ларьян  
2023

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа ориентирована на использование следующего УМК:

Книга Т. Л. Лещинской «**Букварик**. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

**Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение".

**Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение.

**Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение.

**Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение.

**Цели обучения:** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи обучения:**

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

**Личностные результаты освоения программы включают:**

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

**Личностные результаты освоения программы**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения программы** определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

## **Минимальный и достаточный уровни**

### **1 дополнительный класс**

#### ***Минимальный уровень:***

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварик»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

#### ***Достаточный уровень:***

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварик»;

- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- знать печатные буквы
- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

## **1 класс**

### ***Минимальный уровень:***

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

### ***Достаточный уровень:***

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

## **2 класс**

### ***Минимальный уровень:***

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

***Достаточный уровень:***

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

**3 класс**

***Минимальный уровень:***

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

***Достаточный уровень:***

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.

**4 класс**

***Минимальный уровень:***

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

### ***Достаточный уровень:***

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»**

### **1 дополнительный класс, 1 класс**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность

выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

## **2 класс**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** - не ставится.

## 3 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** - не ставится.

### **4 класс**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками;

читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** - не ставится.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Чтение, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с

ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

### **1 дополнительный класс**

Программа по «Чтению» состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

#### *Добукварный период.*

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия; совершенствованию произношения и пространственной ориентировки; а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и т.д.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т.д.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, упражняются в составлении комбинаций из полосок, геометрических фигур, расположении их в определённой последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения осуществляются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения на слова, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками.

**Букварный период.** В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности : восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**им, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Большое внимание на уроках уделяется развитию речи.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся.

Вся работа преимущественно проводится в виде игр и игровых упражнений.

## 1 КЛАСС

### Добукварный период (14 ч.)

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.

Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.

Развитие устной речи обучающихся. Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройств движений рук.

Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у обучающихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся добукварного периода**

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

### **Букварный период (85 ч.)**

#### **1-й этап**

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

#### **2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

#### **3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Чтение предложений из двух – трёх слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

#### **4-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным разбором с учителем.

## **2 КЛАСС**

### **Первое полугодие**

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

**Лексические темы.** «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

### **Техника чтения.**

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ы;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

### **Второе полугодие**

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

#### **Техника чтения.**

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

#### **Развитие речи.**

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

#### **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

### **3 КЛАСС**

#### **Техника чтения**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

### **Сознательное чтение**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

### **Развитие речи**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

### **Внеклассное чтение**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

## **4 КЛАСС**

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого

(радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает в 1- 2 классе проверку навыка чтения (слов, слов, предложений), в 3-4 классе проверку техники чтения текстов.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b><i>Раздел 1. Добукварный период-21 час</i></b>						
1.1	День Знаний. «Здравствуй, школа!»	1				
1.2	Беседа на тему: «Учитель и ученики»	1				
1.3	Составление рассказа «Лесная школа»	1				
1.4	Сказка «Колобок»	1				
1.5	Работа по сюжетным картинкам. Пальчиковая гимнастика.	1				
1.6	Сказка «Кот и воробей»	1				
1.7	Составление рассказа «Маленький Славик» по серии картинок	1				
1.8	Сказка «Лиса и заяц»	1				
1.9	Составление рассказа про ежа	1				
1.10	Эмоции	1				
1.11	Вежливые слова. Пальчиковая гимнастика.	1				
1.12-1.13	«Сказочный лес». Слова-названия предметов.	1				
1.14-1.15	Понятие-предложение. Составление предложений из двух слов по картинкам и схемам.	2				
1.16-1.17	Составление предложений из трёх слов по картинкам и схемам.	2				
1.18-1.19	Слог – часть слова. Деление слов на слоги. Школьные принадлежности.	2				

1.20	Слог – часть слова. Деление слов на слоги. Времена года.	1				
1.21	Понятие – звук. Различение звуков окружающей действительности.	1				
	Итого по разделу	<b>21</b>				
	<b>Раздел 2. Букварный период-44 часа</b>					
2.1.- 2.3	Звук и буква А, а.	3				
2.4- 2.6	Звук и буква У, у.	3				
2.7- 2.9	Звук и буква О, о.	3				
2.10- 2.11	Звук и буква М, м.	2				
2.12- 2.14	Звук и буква С, с.	3				
2.15- 2.17	Звук и буква Х, х.	3				
2.18- 2.20	Звук и буква Ш, ш..	3				
2.21- 2.23	Звук и буква Л, л.	3				
2.24- 2.26	Звук и буква Н, н.	3				
2.27- 2.29	Звук и буква ы.	3				
2.30- 2.32	Звук и буква Р, р.	3				
2.33- 2.35	Дифференциация с-ш.	3				
2.36	Гласные буквы.	1				

2.37-2.38	Согласные буквы.	2				
2.39	Чтение текста «Шалун».	1				
2.40	Чтение текста «Маша».	1				
2.41	Чтение текста «Мы у мамы».	1				
2.42	Чтение текста «Мы малы».	1				
2.43	Чтение текста про детей.	1				
2.44	Чтение текста про сына и мать.	1				
<b>Итого по разделу</b>		<b>44</b>				
<b>Раздел3. Итоговое повторение</b>						
3.1	Повторение изученного материала за год.	1				
<b>Итого за год</b>		<b>66</b>				

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче	Электронные (цифровые)
		Всего	Контроль	Практи		

			ные работы	ческие работы	ния	образовательные ресурсы
<b>Раздел.1 Добукварный период – 14 часов</b>						
1	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы.	1				
2	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1				
3	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1				
4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1				
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета.	1				
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». Закрепление понятия «слово».	1				
7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	1				
8	Подбор слов и	1				

	предложений по теме «Домашние животные и их детёныши»					
9	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1				
10	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1				
11	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1				
12	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1				
13	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1				
14	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух- трёх слов, их условно-	1				

	графическая запись.					
	Итого по разделу	14				
<b>Раздел 2. Букварный период-85 часов</b>						
1	Звук и буква А а.	1				
2	Звук и буква У у.	1				
3	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа.	1				
4	Звук и буква М м	1				
5	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	1				
6	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	1				
7	Звук и буква О о	1				
8	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о	1				
9	Звук и буква Х х.	1				
10	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, Оо, Х х.	1				
11	Звук и буква С с.	1				
12	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного	1				

	материала.					
13-14	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2				
15	Звук и буква Н н.	1				
16	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1				
17	Звук и буква Ы ы	1				
18	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1				
19-20	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2				
21	Звук и буква Л л.	1				
22	Составление и чтение слогов с буквой Л.	1				
23	Звук и буква В в.	1				
24	Чтение слогов и слов с буквой В.	1				
25	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1				
26	Чтение слогов и слов с	1				

	изученными буквами.					
27	Звук и буква И и.	1				
28	Чтение слов с буквой И.	1				
29	Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1				
30	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1				
31	Звук и буква Ш ш.	1				
32	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала.	1				
33	Дифференциация звуков [с] и [ш].	1				
34	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	1				
35	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1				
36	Звук и буква П п.	1				
37	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1				

38	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1				
39	Звук и буква Т т.	1				
40	Чтение слов с буквой т.	1				
41	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1				
42	Звук и буква К к.	1				
43	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1				
44	Звук и буква З з.	1				
45	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1				
46	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				
47	Звук и буква Р р.	1				
48	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				

49	Звук и буква Ё ё.	1				
50	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1				
51	Звук и буква Ж ж.	1				
52	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				
53	Звук и буква Б б.	1				
54	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				
55	Звук и буква Д д.	1				
56	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				
57	Звук и буква Г г.	1				
58	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				

59	Буква Ь.	1				
60	Чтение слов с буквой Ь.	1				
61	Буква Е е.	1				
62	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1				
63	Буква Я я.	1				
64	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я.	1				
65	Буква Ю ю.	1				
66	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1				
67	Чтение слов с буквой Ё ё.	1				
68	Чтение текста «Кто у кого».	1				
69	Звук и буква Ч ч.	1				
70	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ.	1				
71	Звук и буква Ф ф.	1				
72	Закрепление	1				

	<p>пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.</p>					
73	Звук и буква Ц ц.	1				
74	<p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С.</p>	1				
75	Звук и буква Э э.	1				
76	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1				
77	Звук и буква Щ щ.	1				
78	<p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.</p>	1				
79	Буква Ъ.	1				
80	Чтение и дифференциация слов с Ъ и Ь.	1				
81	Чтение слов с разделительным Ь.	1				

82-83	Чтение слов, предложений с изученными буквами.	2				
84-85	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	2				
	Итого по разделу	<b>85</b>				
	Итого за год	<b>99</b>				

**Тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Контрольные работы (часы)	Практические работы (часы)	Дата изучения (часы)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ОСЕНЬ ПРИШЛА - В ШКОЛУ ПОРА (16 час)</b>						
1	Кончилось лето	1				<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://rostok-cher.ru/">http://rostok-cher.ru/</a> <a href="http://www.openworld.ru">http://www.openworld.ru</a> <a href="http://www.edu.rin.ru">http://www.edu.rin.ru</a>
2	“Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину	1				
3	«Первый урок»	1				

4	«Мы рисуем»	1				
5	Я. Аким «Грибной лес»	1				
6	Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби»	1				
7	Б. Заходер «Птичья школа»	1				
8	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1				
9	В парке	1				
10	Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья...»	1				
11	По В. Корабельникову «Осенний лес»	1				
12	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	1				
13	Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме».	1				
14	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1				
15	Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер»	1				
16	Обобщающий урок по теме	1				
1	<b>ПОЧИТАЕМ-ПОИГРАЕМ (9 часов)</b>					
17	По А. Шибяеву «Одна буква»	1				
18	А. Усачев «Слоги»	1				
19	А. Усачев «Слоги»	1				
20	К. Чуковский «Черепаша»	1				
21	«Шумный Ба-Бах»	1				
22	Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	1				
23	Загадки. Доскажи словечко	1				
24	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1				
25	Обобщающий урок по теме	1				
	<b>«В гостях у сказки»(13 часов)</b>					

26	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1				
27	Русская народная сказка«Гуси и лиса»	1				
28	Русская народная сказка«Лиса и козел»	1				
29	По Л. Толстому «Мышкавышла гулять»	1				
30	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран»	1				
31	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1				
32	Литовская сказка «Рак и ворона»	1				
33	Казахская сказка «Заяц и Черепаха»	1				
34	Мордовская сказка«Благодарный медведь»	1				
35	Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1				
36	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1				
37	Русская народная сказка«Умей обожда ть!»	1				
38	Обобщающий урок по теме	1				
<b>ЖИВОТНЫЕ РЯДОМ С НАМИ (16 часов)</b>						
39	Индийская сказка«Умная собака»	1				
40	Прочитай: Стихи.	1				
41	По Э. Шиму «Я домой пришла»	1				
42	Русская народная присказка «Лошадка»	1				
43	По Е. Чарушину«Кролики»	1				
44	В. Лифшиц «Баран»	1				
45	Прочитай.	1				

46	По Б. Житкову«Храбрый утенок»	1				
47	По Э. Шиму “Все умеют сами”	1				
48	М. Бородицкая«Котенок»	1				
49	Прочитай.	1				
50	По В. Сутееву «Трикотенка»	1				
51	По К. Ушинскому«Петушок с семьей»	1				
52	Упрямые козлята	1				
53	В. Лифшиц «Пес	1				
54	Обобщающий урок по теме	1				
<b>ОЙ ТЫ, ЗИМУШКА-ЗИМА! (17 часов)</b>						
55	Я. Аким «Первый снег»	1				
56	По Э. Киселевой«Большой Снег»	1				
57	По Н. Калининой«Снежный колобок»	1				
58	По С. Вангели«Снеговик– новосел»	1				
59	По Е. Шведеру«Воробышкин домик»	1				
60	Г. Галина «Зимниекартинки»	1				
61	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1				
62	Ш. Галлиев «Купилиснег»	1				
63	По Г. Юдину«Буратиный нос»	1				
64	И. Токмакова «Живи,елочка!»	1				
65	По В. Сутееву «Про елки»	1				
66	По В. Голявкину«Коньки купили ненапрасно»	1				
67	По М. Пляцковскому«Ромашки в январе»	1				
68	Русская народная сказка«Мороз и заяц»	1				
69	Литовская народная песенка «Вьюга»	1				
70	По Г. Скребицкому «Налесной полянке»	1				
71	Обобщающий урок по теме	1				

<b>«Что такое хорошо и что такое плохо» (18 часов)</b>						
72	По А. Митту «Коля заболел»	1				
73	Д. Летнева «Подружкирассорились»	1				
74	По В. Голявкину«Вязальщик»	1				
75	Г.Ладонщиков«Самокат»	1				
76	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1				
77	По Е. Пермяку«Торопливый ножик»	1				
78	По В. Сухомлинскому«Вьюга»	1				
79	По И. Бутмину «Трус»	1				
80	По В. Голявкину «Как япод партией сидел» Б. Заходер «Петя мечтает»	1				
81	По В. Витка «Мед в кармане»	1				
82	По В. Донниковой«Канавка»	1				
83	Узбекская сказка «НазлоСолнцу»	1				
84	А. Барто «Мостки»	1				
85	По М. Дружининой«Песенка обо всем»	1				
86	Л. Квитко «Лемелехозяйничает»	1				
87	По И. Туричину«Неряха»	1				
88	По И. Туричину«Неряха»	1				
89	Обобщающий урок потеме	1				
2	<b>«Весна идёт» (23 часа)</b>					
90	Я. Аким «Март»	1				
91	По Ю. Ковалю “Невидимка”	1				
92	В. Берестов «Праздникмам»	1				
93	По В. Драгунскому “Подарок к празднику”	1				
94	Бурятская сказка «Снеги заяц»	1				

95	Г.Ладонщиков«Помощники весны»	1				
96	По М. Пришвину«Лягушонок»	1				
97	Г. Ладонщиков «Весна»	1				
98	По Е. Чарушину«Барсук»	1				
99	С. Маршак «Весенняя песенка»	1				
100	По И. Соколову-Микитову «На краю леса»	1				
101	По В. Голявкину«Подходящая вещь»	1				
102	М.Пляцковский «Денькстоят погожие»	1				
103	По С. Козлову «Ручей и камень»	1				
104	Закрепление пройденного материала. Проверка техники чтения.	1				
105	Русская народная сказка«Как птицы лису проучили»	1				
106	Русская народная сказка«Как птицы лису проучили»	1				
107	По Т. Шарыгиной«Вкусный урок»	1				
108	С. Косенко «Почему скворец веселый»	1				
109	Э. Шим «Храбрый птенец»	1				
110	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1				
111	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1				
112	Обобщающий урок по теме.	1				
3	<b>«Чудесное рядом» (14 часов)</b>					
113	По Г. Цыферову«Лосенок»	1				
114	О. Дриз «Игра»	1				
115	Г. Цыферов «Удивление первое»	1				
116	По Г.Снегиреву «Осьминожек»	1				
117	По С. Козлову «Друзья»	1				

118	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1			
119	Э. Мошковская «Непонимаю»	1			
120	По г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1			
121	По М. Пришвину «Золотой луг»	1			
122	По В. Бианки «Неродной сын»	1			
123	Ю. Кушак «Подарок»	1			
124	Я. Тайц «Везде»	1			
125	По В. Бианки «Небесный слон»	1			
126	Обобщающий урок по теме.	1			
<b>«Лето красное» (10 часов)</b>					
127	Стих. «Ярко солнцесветит»	1			
128	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	1			
129	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1			
130	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1			
131	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1			
132	С. Махотин «Поход»	1			
133	По Е. Пермяку «Раки»	1			
134	В. Виктор «В гости к лету»	1			
135	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1			
136	Обобщающий урок по теме	1			
	ИТОГО	136			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практически е работы		
<b>Часть 1.</b>						
<b>Здравствуй, школа! – 9 ч.</b>						
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1				
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1				
3	В. Берестов «Первое сентября»	1				
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1				
5	По Э. Шиму «Пятерки»					
6	Вн чтение «Стихи про школу». Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1				
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет». По В. Хомченко «Обида»	1				
8	А. Аксенова «Наша учительница»	1				
9	Вн. чтение «Рассказы о школе»	1				
<b>Осень наступила...- 11 ч.</b>						
10	О. Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист»	1				
11	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1				
12	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1				
13	Вн. чтение «Стихи про осень»	1				

14	В. Степанов «Воробей». По А. Баркову «Лето на веревочке»	1				
15	Е. Благинина «Улетают, улетели...». Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	1				
16	Вн. чтение « Рассказы о природе»	1				
17	Г. Ладонщиков «В октябре»	1				
18	По Н. Сладкову «Страшный невидимка». А. Плещеев «Осень наступила»	1				
19	Вн. чтение «Загадки про осень»	1				
20	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1				
<b>Учимся трудиться – 15 ч.</b>						
21	Ю. Тувим «Все для всех»	1				
22	По Д. Габе «Работа»	1				
23	В. Орлов «Мои помощники»	1				
24	Вн. чтение «Рассказы о труде»	1				
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1				
26	Б. Заходер «Повара»	1				
27	По М. Дружининой «Сюрприз»	1				
28	О. Высотская «Маргаритка»	1				
29	Вн. чтение «Пословицы о труде»	1				

30	По В. Хомченко «Пуговица». Г. Ладонщиков «Портниха»	1				
31	В.Осеева «Пуговица»	1				
32	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1				
33	Вн. чтение «Произведения о занятиях людей»	1				
34	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1				
35	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1				
<b>Ребятам о зверятах – 17 ч</b>						
36	По Е. Чарушину «Лисята»	1				
37	По Н. Сладкову «Лисица и еж». Е. Тараховская «Заяц»	1				
38	Вн. чтение «Рассказы о животных»	1				
39	По М. Пришвину «Еж»	1				
40	По А. Баркову «Материнская забота»	1				
41	По Г. Снегиреву «Белек»	1				
42	В. Приходько «Пин и Гвин»	1				
43	Вн. чтение «Стихи про животных»	1				
44	По Б. Житкову «Галка»	1				
45	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1				
46	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1				
47	Вн. чтение «Загадки про диких животных»	1				
48	По Н. Носову «Живая шляпа»	1				

49	По Н. Павловой «Котята». В. Берестов «Кошкин щенок»	1				
50	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1				
51	Вн. чтение «Загадки про домашних животных»	1				
52	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1				
<b>Чудесный мир сказок – 13 ч</b>						
53	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1				
54	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1				
55	Вн. чтение «В гостях у сказки»	1				
56	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1				
57	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1				
58	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1				
59	Вн. чтение «Русские народные сказки»	1				
60	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1				
61	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1				
62	Контрольная работа №1 (навык чтения)	1				
63	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1				
64	Вн. чтение «Сказки про животных»	1				

65	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1				
<b>Зимушка – зима – 23 ч</b>						
66	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1				
67	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1				
68	М. Садовский «Декабрь»	1				
69	Вн. чтение «В гости к зиме»	1				
70	По Л. Воронковой «Как елку наряжали». С. Попов «В новогоднюю ночь»	1				
71	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1				
72	Вн. чтение «Стихи про зиму»	1				
73	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1				
<b>Часть 2</b>						
74	С. Есенин «Зима»	1				
75	С. Суворова «Подарок»	1				
76	Вн. чтение «Загадки про зиму»	1				
77	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1				
78	В. Шевчук «С прогулки»	1				
79	По М. Быковой «Неудачная находка»	1				
80	И. Суриков «Детство»	1				
81	Вн. чтение «Рассказы о зиме»	1				
82	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1				
83	По Э. Шиму «Не стучать – все	1				

	спят»					
84	В Степанов «Зайка»	1				
85	Вн. чтение «Зимние сказки»	1				
86	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1				
87	З. Александрова «Снежок»	1				
88	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1				
<b>Так нельзя, а так можно – 13 ч</b>						
89	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1				
90	Вн. чтение «Рассказы о птицах»	1				
91	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица». По В. Хомченко «Птица-синица»	1				
92	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1				
93	Вн. чтение «Стихи про птиц»	1				
94	По Л. Толстому «Косточка». По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1				
95	В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно»	1				
96	Вн. чтение «Сказки о птицах»	1				
97	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1				
98	По В. Осевой «Подвиг»	1				
99	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1				
100	Вн. чтение «Загадки про птиц»	1				
101	По В. Бирюкову «Лесные	1				

	доктора»					
<b>Весна в окно стучится – 17 ч.</b>						
102	Ф. Тютчев «Зима недаром злится». По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1				
103	Украинская народная песня «Веснянка»	1				
104	Вн. чтение «Стихи о весне»	1				
105	По Э. Шиму «Сосулька». Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1				
106	С. Вербова «Мамин портрет». П. Синявский «Разноцветный подарок»	1				
107	А. Седугин «Тихо-тихо»	1				
108	Р. Сеф «Лицом к весне»	1				
109	С. Вербова «Ледоход»	1				
110	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1				
111	Вн. чтение «Рассказы о весне»	1				
112	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1				
113	По В. Бианки «Зяц на дереве»	1				
114	С. Погореловский «Наши гости»	1				
115	По Г. Скребницкому «Скворушка»	1				
116	Вн. чтение «Рассказы о животных»	1				
117	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1				

118	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках». По А. Баркову «Тюльпаны»	1				
<b>Веселые истории – 1ч.</b>						
119	Вн. чтение «Весёлые рассказы». Р. Фархади «Перепутаница»	1				
<b>Родина любимая – 8 ч.</b>						
120	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1				
121	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1				
122	Вн. чтение «Рассказы о Родине»	1				
123	По Т. Кудрявцевой «Флаг России». М. Ильин «Главный город страны»	1				
124	В. Степанов «Песня». А. Усачев «День Победы»	1				
125	Вн. чтение «Стихи про Родину»	1				
126	По С. Баруздину «Страшный клад»	1				
127	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1				
<b>Здравствуй, лето! – 9 ч</b>						
128	А. Усачев «Что такое лето?». По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1				
129	Вн. чтение «Здравствуй, лето!»	1				

130	М. Дружинина «Земляника». По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1				
131	По В. Бианки «Еж-спаситель»	1				
132	Р. Фархади «Жарко»	1				
133	Вн. чтение «Стихи про лето»	1				
134	По Э. Шиму «Верное время»	1				
135	Контрольная работа №2 (навык чтения за год)	1				
136	Итоговый урок: наши любимые стихи и рассказы.	1				
	ИТОГО	136				

Тематическое планирование 4 класс

	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>1 четверть</b> <b>Листья пожелтелые по ветру летят (20ч)</b>	<b>20</b>				<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://rostok-cher.ru/">http://rostok-cher.ru/</a> <a href="http://www.openworld.ru">http://www.openworld.ru</a> <a href="http://www.edu.rin.ru">http://www.edu.rin.ru</a>
А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»	2				
Ф.Тютчев «Листья».	2				
По Г.Граубину «Как наступает листопад».	2				
А.Гонтарь «Осень в лесу».	3				
С.Прокофьева «Подарки Осени»	2				
По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях)	3				
Е.Носов «Хитрюга».	2				
Н.Сладков «Осень».	2				
Г.Снегирёв «Бурундук».	2				
<b>I. Раздел «Раз, два – начинается игра!» (15ч)</b>	<b>15</b>				
Считалки.	3				
М.Бородицкая «Щиталочка»	3				
Л.Пантелеев «Карусели».	2				
Д.Хармс «Игра». (Отрывок)	3				
В.Левин «Чудеса в авоське».	2				
<b>Внеклассное чтение. Н.Носов «Затейники».</b>	<b>2</b>				

<b>III. Раздел «Будем делать хорошо и не будем - плохо» (34ч)</b>	34				
«Не моё дело!» (Китайская сказка)	3				
И.Крылов «Чиж и Голубь».	3				
Л.Толстой «Два товарища».	3				
Л.Пантелеев «Трус».	2				
Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым».	3				
В.Сафронов «Подвиг».	3				
Ю.Ермолаев «Силач». 1,2 части.	2				
По В.Осеевой «Самое страшное»	3				
К.Киршина «Вот такая история». Работа над рассказом.	2				
По Я. Длугуленскому «Как подружились Вова и Боря». 1,2 части.	3				
А.Барто «В театре»	3				
Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо».	2				
<b>Внеклассное чтение.</b> По М.Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка)	2				
<b>IV. Раздел «Зимние узоры» (9ч.)</b>	<b>9</b>				
Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) Работа над сказкой.	2				
С.Прокофьева «Подарки Зимы».	2				
Г.Харлампьев «Жадная сорока». Работа над развитием речи.	3				
З.Александрова «До свидания, зима!»	2				
<b>V. Раздел «Никогда не будет скучно,</b>	<b>15</b>				

<b>если трудимся мы дружно! »(15ч.)</b>					
«Заработанный рубль» (Грузинская сказка).1,2,3, части.	3				
Г.Сапгир «Рабочие руки».	3				
Н.Носов «Заплата». 1,2 части.	3				
А.Барто «Я лишний».С. Погореловский «Маленькое и большое».	3				
Г.Виеру «Хлеб с росой».	3				
<b>VI. Раздел «В окно повеяло весною...» (16ч.)</b>	<b>16</b>				
А.Плещеев «Весна».А.Майков «Ласточка примчалась»	3				
К.Ушинский «Ласточка».	2				
А.Н.Толстой «Весенние ручьи».	2				
В.Сафронова «Весна».	3				
С.Прокофьева «Подарки Весны». В.Берестов «Праздник мам».	3				
<b>Внеклассное чтение.</b> Н.Сладков «Ивовый пир».	3				
<b>VII. Раздел «На пользу и славу Отечества»(12ч)</b>	<b>12</b>				
«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) 1,2,3 части.					
	3				

Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».	3				
По О.Орлову «К неведомым берегам». 1,2,3 части.	3				
По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец»	3				
<b>VIII. Раздел «Видно не напрасно называют лето красным» (15ч)</b>	15				
Г.Греков «Летом».	3				
С.Прокофьева «Подарки лета».	3				
По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи».	2				
<b>Внеклассное чтение.</b> По А.Смирнову «Малина».	1				
По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». 1,2 части.	2				
По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части.	3				
Вс.Рождественский «Одуванчик».	1				
<b>ИТОГО</b>	136				