

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

Протокол от 31 августа 2023 г.

№ 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2023 г.

№ 108

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ «ЛАРЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

РУССКОМУ ЯЗЫКУ

I вариант

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

1 дополнительный - 4 класс

п. Ларьян

2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 дополнительном рассчитана на 33 часа в неделю и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю), со 2 по 4 класс - на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Программа ориентирована на использование следующего УМК:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. М.: «Просвещение», 2018.

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч. М.: «Просвещение», 2018.

– Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2018. (2-4 класс)

– А.К. Аксенова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская: Читай, думай, пиши. Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2018. (2-4 класс)

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и

читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»

1 дополнительный класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников; - умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); - принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет; - понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой; - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя; работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв. бережно относиться к учебным принадлежностям, расходочному материалу; – уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Достаточный уровень:

- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;

- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»; – стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»; – проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ); – проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

1 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; - слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; - ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние—после звуко-слогового проговаривания).

2 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий

- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста
- делить слова на слоги

Достаточный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

3 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку букв, слов, коротких предложений);
- составление простых, коротких предложений, постановка знаков препинания в конце предложения;

4 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Русский язык»

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает выполнение в 1 – 2 классе контрольного списывания, в 3-4 классе написание контрольного диктанта или контрольного списывания.

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов

Во время обучения в *1 дополнительном, 1 классе и в 1 полугодии 2 класса* оценка предметных результатов не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *2-4-х классов* образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При

оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «русский язык» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика,

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 дополнительный класс

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;

- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2. Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа; - совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма.

3. Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения; - формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание

предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п. **Слово**

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о

предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д. **Буква**

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н. Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Звук и буква

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других. **Слог**

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и

выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов.

Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустипии, чистоговорке).

Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями. Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, уточка — утка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д. Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по

образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале

слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д. Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, Ъ.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 класс

Звуки и буквы

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги.

Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных. · Различение б – п

- Различение в – ф
- Различение г – к
- Различение д – т
- Различение ж – ш
- Различение з – с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

- Буква е в начале слова или слога
- Буква ё в начале слова или слога
- Буква ю в начале слова или слога
- Буква я в начале слова или слога
- Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога
- Твёрдые и мягкие согласные:
- Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
- Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
- Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
- Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
- Гласная е после мягких согласных
- Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Предлоги

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога. Слова с непроверяемыми гласными:

- Выделение трудной гласной в словах

- Написание гласных в словах- «родственниках»

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу.

Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении. · Выделение предложения из текста

- Правила записи предложения
- Предложение и его схема
- Различение набора слов и предложения
- Порядок слов в предложении
- Завершение начатого предложения
- Составление предложений по предметной картинке
- Составление предложений по сюжетной картинке
- Предложения-вопросы и предложения-ответы

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения.

Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме
вразбивку.

Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы.

Порядок букв в русской азбуке.Алфавит.

Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту.

Нахождение слов в словаре.Звуки гласные и согласные.

Слогообразующая роль гласных.Деление слова на слоги.

Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.Перенос части слова при письме. **Ударение.**

Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие.

Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.Шипящие согласные.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные.

Написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам к т о ? ч т о ? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам к о г о ? ч е - г о ? к о м у ? ч е м у ? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам к а к о й ? к а к а я ? к а к о е ? к а к и е ? ; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог.

Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о ? или ч т о ?), родительного падежа (к о г о ? или ч е г о ? нет у к о г о ?), дательного падежа (к о м у ? ч е м у ?), предложного падежа (г д е ? с предлогами в и на, о к о м ? о ч е м ?), творительного падежа (к е м ? ч е м ?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. **Связная письменная речь.**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем. **Письмо и чистописание.**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. **Устная речь.**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного материала за год.

4 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит.

Употребление ь на конце и в середине слова.

Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими.

Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение.

Различение ударных и безударных гласных.

Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вод?* — *в?ды*) или подбора пообразцу родственных слов (*вод?* — *в?дный*).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные.

Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный

Родственные слова.

Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений.

Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам.

Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:
Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание
рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное
списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных

букв в алфавитном порядке

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

2 часа в неделю, 66 часов в год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1.1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям»	1				http://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://rostok-cher.ru/ http://www.openworld.ru http://www.edu.rin.ru
1.2	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	1				
1.3	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	1				
1.4	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятие «графарет». Обводка фигур по графаретам	1				
1.5	Обобщающий урок	2				
1.6	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и графаретов. Рисование кривых линий	1				
1.7	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии	1				
1.8	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке	1				
1.9	Обобщающий урок	2				
1.10	«Письмо» условно-графического	1				

	изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями				
1.11	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1			
1.12	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	1			
1.13	Обобщающий урок	2			
1.14	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении	1			
1.15	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	1			
1.16	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А	2			
1.17	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	2			
1.18	Обобщающий урок	2			
1.19	Запись печатного варианта букв А и У	4			
1.20	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М	4			
1.21	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами	4			
1.22	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О	4			
1.23	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	4			
1.24	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х	4			
1.25	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	4			
1.26	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С	4			

1.27	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	4			
1.28	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н	2			
1.29	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	2			
1.30	Повторение пройденного материала	2			
ИТОГО ЗА ГОД		66			

1 класс

3 часа в неделю, 99 часов в год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.1	Дорисовывание праздничного букета.	1			http://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://rostok-cher.ru/ http://www.openworld.ru	
1.2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка. Дорисовывание картины осени.	1				
1.3	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	1				
1.4	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	1				
1.5	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка	1				
1.6	Обводка и дорисовывание бордюра.	1				
1.7	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	1				
1.8	Строчная и прописная буква Х, х.	1				

1.9	Строчная и прописная буква С, с.	2				
1.10	Строчная и прописная буква Нн	1				
1.11	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	1				
1.12	Строчная и прописная буква Л, л.	2				
1.13	Строчная и прописная буква Вв. Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.	2				
1.14	Письмо строчных и прописных изученных букв.	1				
1.15	Строчная и прописная буква И, и.	2				
1.16	Строчная и прописная буква Ш, ш. Правописание сочетание ши	2				
1.17	Строчная и прописная буква П, п.	3				
1.18	Строчная и прописная буква Т, т.	2				
1.19	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1				
1.20	Строчная и прописная буква К, к.	2				
1.21	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1				
1.22	Строчная и прописная буква З, з.	2				
1.23	Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	1				
1.24	Запись слогов, слов и предложений с пропущенными буквами.	1				
1.25	Строчная и прописная буква Р, р.	1				
1.26	Дифференциация звуков Р и Л.	1				
1.27	Списывание с печатного текста (проверочная работа)	1				
1.28	Письмо на слух букв и слогов.	1				
1.29	Строчная и прописная буква й.	2				

<http://www.edu.rin.ru>

1.30	Дифференциация звуков и и й	1				
1.31	Строчная и прописная буква Ж, ж.	2				
1.32	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	2				
1.33	Строчная и прописная буква Б, б.	2				
1.34	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	1				
1.35	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1				
1.36	Строчная и прописная буква Д, д.	1				
1.37	Дифференциация звуков Д и Т. Запись слов и предложений с буквами д т.	2				
1.38	Строчная и прописная буква Г, г.	2				
1.39	Дифференциация звуков г-к. Запись слов и предложений с буквами г к.	1				
1.40	Строчная буква ь.	1				
1.41	Списывание слогов и слов с буквой ь.	1				
1.42	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2				
1.43	Строчная и прописная буква Е, е.	2				
1.44	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2				
1.45	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.	1				
1.46	Дифференциация букв а-я.	1				
1.47	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.	1				
1.48	Дифференциация букв У и Ю.	1				
1.49	Закрепление пройденного материала.	1				

1.50	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			
1.51	Письмо строчной и заглавной буквы Ё, ё.	1			
1.52	Дифференциация букв е-ё.	1			
1.53	Закрепление пройденного материала.	1			
1.54	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			
1.55	Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	2			
1.56	Закрепление пройденного материала.	1			
1.57	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			
1.58	Строчная и прописная буква Ф, ф.	1			
1.59	Дифференциация слогов и слов с буквами в-ф.	1			
1.60	Закрепление пройденного материала.	1			
1.61	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			
1.62	Строчная и прописная буква Ц, ц.	1			
1.63	Закрепление пройденного материала.	1			
1.64	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			
1.65	Строчная и прописная буква Э, э.	1			
1.66	Закрепление пройденного материала.	1			
1.67	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			
1.68	Письмо строчной и заглавной буквы Щ, щ.	1			
1.69	Закрепление пройденного материала.	1			
1.70	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			
1.71	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1			
1.72	Письмо строчной буквы Ъ.	1			
1.73	Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками.	1			

1.74	Написание слов с ь и ъ знаком.	1				
1.75	Закрепление пройденного материала.	1				
1.76	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1				
1.77	Контрольное списывание.	1				
1.78	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1				
1.79	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1				
<i>ИТОГО ЗА ГОД</i>		99				

2 класс

3 часа в неделю, 102 часа в год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.1	Выделение звука и буквы в слове.	2				http://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://rostok-cher.ru/
1.2	Предмет и слово, называющее предмет.	1				
1.3	Предложение. Правило его записи.	1				
1.4	Предложение и его схема.	1				
1.5	Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку.	1				
1.6	Составление предложений. Распространение предложений.	1				
Звуки и буквы (47 часов)						
1.7	Гласные звуки и буквы.	1				http://www.openworld.ru http://www.edun.ru
1.8	Согласные звуки и буквы.	1				
1.9	Слова, различающиеся одним звуком.	2				
1.10	Слова, различающиеся количеством звуков.	2				
1.11	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	1				
1.12	Знакомство со знаком ударения.	1				
1.13	Выделение ударного гласного в слове.	1				
1.14	Деление слов на слоги.	2				
1.15	Гласные в образовании слогов.	1				
1.16	Деление слов со звуками и - й на слоги.	2				
1.17	Перенос слов по слогам.	2				

1.18	Различение звонких и глухих согласных б – п.	1			
1.19	Различение звонких и глухих Согласных в-ф	1			
1.20	Различение звонких и глухих согласных Г - к	1			
1.21	Различение звонких и глухих согласных Д - т	1			
1.22	Различение звонких и глухих согласных ж - ш	1			
1.23	Различение звонких и глухих согласных з- с	1			
1.24	Различение парных звонких и глухих согласных.	1			
1.25	Шипящие согласные.	1			
1.26	Свистящие согласные.	1			
1.27	Различение шипящих и свистящих согласных.	2			
1.28	Буква е в начале слова или слога.	1			
1.29	Буква ё в начале слова или слога.	1			
1.30	Буква ю в начале слова или слога.	1			
1.31	Буква я в начале слова или слога.				
1.32	Буквы е, ё, ю,я в начале слова или слога.	2			
1.33	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1			
1.34	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1			
1.35	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1			
1.36	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	1			
1.37	Гласная е после мягких согласных.	1			
1.38	Различение твёрдых и мягких	1			

	согласных.					
1.39	Буква ь для обозначения мягкости согласных.	2				
1.40	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	2				
1.41	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	2				
1.42	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце слова.	1				
	Слово (28 часов)					
1.43	Предмет и его название	1				
1.44	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1				
1.45	Названия частей предмета	1				
1.46	Различение сходных предметов и их названий	1				
1.47	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1				
1.48	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1				
1.49	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1				
1.50	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	2				
1.51	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1				
1.52	Большая буква в именах людей	1				
1.53	Большая буква в именах и фамилиях людей	1				
1.54	Большая буква в кличках животных	1				
1.55	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1				
1.56	Контрольный диктант	1				

1.57	Работа над ошибками	1			
1.58	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1			
1.59	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1			
1.60	Подбор названий действий к названиям предметов	2			
1.61	Различение названий действий по вопросам	1			
1.62	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2			
1.63	Предлог как отдельное слово	1			
1.64	Употребление предлогов в предложении	1			
1.65	Проверочная работа	1			
1.66	Работа над ошибками	1			
1.67	Выделение трудной гласной в словах	1			
1.68	Написание гласных в словах-«родственниках»	1			
Предложение (12 часов)					
1.69	Выделение предложения из текста	1			
1.70	Правила записи предложения	1			
1.71	Предложение и его схема	1			
1.72	Различение набора слов и предложения	2			
1.73	Порядок слов в предложении	2			
1.74	Завершение начатого предложения	1			
1.75	Составление предложений по предметной картинке	1			
1.76	Составление предложений по	1			

	сюжетной картинке					
1.77	Предложения-вопросы и предложения-ответы					
	Повторение (8 часов)					
1.78	Звонкие и глухие согласные	1				
1.79	Твёрдые и мягкие согласные	1				
1.80	Мягкий знак на конце слова	1				
1.81	Названия предметов	1				
1.82	Названия действий	1				
1.83	Предложение	1				
1.84	Контрольный диктант	1				
1.85	Работа над ошибками	1				
ИТОГО ЗА ГОД		102				

3 класс

3 часа в неделю, 102 часа в год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.1	Употребление простого предложения.	1			http://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/	
1.2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1				
1.3	Составление по картинкам и дописывание предложений.	1				
1.4	Составление предложений из слов данных вразбивку.	1				
1.5	Составление предложений по вопросам.	1				
1.6	Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти.					
1.7	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			http://rostok-cher.ru/ http://www.openworld.ru	
1.8	Звуки и буквы.	1				
1.9	Выбор сходных по буквам слов.	1				
1.10	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	1				
1.11	Упражнение в различении звуков и букв.	1				
1.12	Алфавит.	1				
1.13	Расположение слов в алфавитном порядке.	1				
1.14	Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке.	1				
1.15	Гласные звуки и буквы.	1				
1.16	Согласные звуки и буквы.	1				
1.17	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв.	1				
1.18	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			http://www.edun.ru	
1.19	Гласная и в начале слов и после согласных.	1				
1.20	Гласная е в начале слова и после согласных.	1				
1.21	Гласная ё в начале слова и после согласных.	1				

1.22	Гласная ю в начале слова и после согласных.	1				
1.23	Гласная я в начале слова и после согласных.	1				
1.24	Гласная э в начале слова и после гласных.	1				
1.25	Контрольное списывание.	1				
1.26	Ударение в слове. Постановка ударения в двусложных словах.	1				
1.27	Гласные ударные и безударные.	1				
1.28	Роль ударения в слове.	1				
1.29	Упражнения в выделении ударных гласных в словах.	1				
1.30	Слог как часть слова.	1				
1.31	Слогообразующая роль гласных.	1				
1.32	Упражнения в делении слов на слоги.	1				
1.33	Деление слов на слоги и для переноса.	1				
1.34	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса.	1				
1.35	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме.	1				
1.36	Обозначение твёрдости –мягкости согласных буквами А, О, Ы, И,Е,Ё,Ю,Я.	1				
1.37	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости–мягкости согласных.	1				
1.38	Мягкий знак на конце слова.	1				
1.39	Правописание слов с мягким знаком на конце.	1				
1.40	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1				
1.41	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными.	1				
1.42	Гласные после шипящих. Правописание жи-ши	1				
1.43	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши	1				
1.44	Написание слов с сочетаниями ча-ща	1				

1.45	Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща	1				
1.46	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу	1				
1.47	Звонкие и глухие согласные.	1				
1.48	Парные звонкие и глухие согласные. Различие парных согласных.	1				
1.49	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	1				
1.50	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
1.51	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
1.52	Упражнения в подборе проверочных слов.	1				
1.53	Разделительный ь знак. Написание слов с разделительным ь.	1				
1.54	Объяснение правописания слов с разделительным ь знаком.	1				
	Слово (28 часов)					
1.55	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что?	1				
1.56	Группировка предметов по их назначению.	1				
1.57	Употребление названий предметов в различных формах.	1				
1.58	Употребление слов в речи в различной форме.	1				
1.59	Изменение слов по вопросам. Упражнения в изменении слов по вопросам.	1				
1.60	Большая буква в именах собственных.	1				
1.61	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1				
1.62	Большая буква в названиях населённых пунктов.	1				

1.63	Большая буква в названиях городов, сёл, улиц.	1				
1.64	Контрольное списывание	1				
1.65	Слова, отвечающие на вопросы Что сделал? что сделает?	1				
1.66	Слова, которые обозначают действия предметов	1				
1.67	Определение предмета по действию	1				
1.68	Подбор слов-действий по вопросу.	1				
1.69	Согласование слов-предметов и слов действий.	1				
1.70	Составление коллективного рассказа по картине по вопросам.	1				
1.71	Упражнения в определении предмета по его действию.	1				
1.72	Выделение в предложениях названий предметов и действий	1				
1.73	Составление предложений по картинке и схеме.	1				
1.74	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1				
1.75	Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов.	1				
1.76	Определение предметов по цвету, вкусу и форме, по материалу, из которого они сделаны.	1				
1.77	Подбор названий признаков предметов по смыслу	1				
	Предлоги. Предлог как отдельное слово.					
1.78	Раздельное написание предлогов со словами.	1				
1.79	Выделение предлогов в тексте.	1				
1.80	Упражнение в подборе предлогов к словам, обозначающим предметы.	1				
1.81	Составление предложений по вопросам.	1				
	Предложение (12 часов)					

1.82	Выделение предложения из текста.	1			
1.83	Составление и запись предложений по картинкам.	1			
1.84	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1			
1.85	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1			
1.86	Набор слов и предложение.	1			
1.87	Порядок слов и предложений.	1			
1.88	Различай набор слов и предложение.	1			
1.89	Составление предложений по предметной картинке.	1			
1.90	Предложения - вопросы и предложения - ответы.	1			
1.91	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1			
1.92	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			
1.93	Контрольное списывание.	1			
	Повторение (8 часов)				
1.94	Повторение пройденного материала	1			
1.95	Повторение пройденного материала	1			
1.96	Повторение пройденного материала	1			
1.97	Повторение пройденного материала	1			
1.98	Повторение пройденного материала	1			
1.99	Повторение пройденного материала	1			
2.1	Повторение пройденного материала	1			
2.2	Повторение пройденного материала	1			
	ИТОГО ЗА ГОД	102			

4 класс

3 часа в неделю, 102 часа в год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.1	Предложение. Выделение его из текста.	1				http://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/
1.2	Предложение законченное и незаконченное.	1				
1.3	Завершение начатого предложения.	1				
1.4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1				
1.5	Порядок слов в предложении.	1				
1.6	Выделение в предложении предметов, действий, признаков.	1				
1.7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1				http://rostok-cher.ru/
1.8	Составление предложений по предметной картинке.	1				
1.9	Диктант по теме: «Повторение».	1				http://www.openworld.ru
1.10	Работа над ошибками	1				
1.11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1				
1.12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1				
1.13	Ударные и безударные гласные. Их различение.	1				
1.14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	2				
1.15	Проверка безударных гласных в слове.	3				http://www.edun.ru
1.16	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	3				
1.17	Диктант.	1				
1.18	Работа над ошибками.	1				
1.19	Твёрдые и мягкие согласные.	1				

	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.				
1.20	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,ю,я,и	1			
1.21	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1			
1.22	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1			
1.23	Различение твёрдых и мягких согласных.	2			
1.24	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	2			
1.25	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными е,ё,ю,я,и.	2			
1.26	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	2			
1.27	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1			
1.28	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1			
1.29	Разделительный мягкий знак.	1			
1.30	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1			
1.31	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».	1			
1.32	Работа над ошибками.	1			
1.33	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1			
1.34	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1			
1.35	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	3			
1.36	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	3			
1.37	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2			
1.38	Правила правописания слов. Закрепление знаний.	2			
	Слово (31 час)				
1.39	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1			

1.40	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1				
1.41	Различение названий предметов по вопросам кого? чего? кому? чему?	1				
1.42	Различение названий предметов по вопросам кем? чем? о ком? о чём?	1				
1.43	Выделение названий предметов в предложении.	1				
1.44	Имена собственные.	1				
1.45	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1				
1.46	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1				
1.47	Названия предметов. Закрепление знаний.	1				
1.48	Определение предмета по его признакам.	1				
1.49	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1				
1.50	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1				
1.51	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1				
1.52	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1				
1.53	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1				
1.54	Различение названий предметов, действий, признаков.	1				
1.55	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1				
1.56	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов, по вопросам.	1				
1.57	Постановка вопросов к словам в предложении.	1				
1.58	Различение названий предметов, действий, признаков.	1				

1.59	Контрольный диктант по теме «Слово»	1				
1.60	Работа над ошибками.	1				
1.61	Употребление предлогов по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1				
1.62	Употребление предлогов из, за, без со словами.	1				
1.63	Употребление предлогов до, про со словами.	1				
1.64	Действие предметов. Слова, обозначающие действие.	1				
1.65	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предметов.	1				
1.66	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.	1				
1.67	Различение названий предметов, действий, признаков.	1				
1.68	Обобщающее повторение. Предметы, действия, признаки.	1				
1.69	Проверочная работа по теме «Предметы, действия, признаки.».	1				
	Предложение (10 часов)					
1.70	Выделение предложений из текста.	1				
1.71	Деление текста на предложения.	1				
1.72	Завершение начатого предложения.	1				
1.73	Порядок слов в предложении.	1				
1.74	Связь слов в предложении.	1				
1.75	Вопросительные предложения.	1				
1.76	Восклицательные предложения.	1				
1.77	Предложения, разные по интонации.	1				
1.78	Контрольный диктант за год по теме «Предложение».	1				
1.79	Работа над ошибками.	1				

	Повторение (8 часов)					
1.80	Повторение изученных орфограмм.	1				
1.81	Повторение изученных орфограмм.	1				
1.82	Повторение изученных орфограмм.	1				
1.83	Повторение изученных орфограмм.	1				
1.84	Повторение изученных орфограмм.	1				
1.85	Повторение изученных орфограмм.	1				
1.86	Контрольный диктант.	1				
1.87	Работа над ошибками.	1				
	<i>ИТОГО ЗА ГОД</i>	102				