

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области

«Ларьянская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

(ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»)

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»
протокол № «1» от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № «108» по ГБОУ ЛО
«Ларьянская школа-интернат»
от «31» августа 2023 г.

**Адаптированная коррекционно- развивающая программа
адаптации к школьному обучению**

«Я теперь школьник!»

для обучающихся 1 класса

**ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Составитель:

Овчинникова Ирина Владимировна,
Педагог- психолог

2023 г.

Адаптированная коррекционно- развивающая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
2. ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014г.);
3. ФАООП УО (Вариант 1, вариант 2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат», утвержденная Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.
4. Учебного плана для общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 класс) ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.
5. Письма Министерства образования и науки РФ / Департамента государственной политики в сфере общего образования «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 № 08-1786.
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Ларьянская школа-интернат» Пр.№ от г.

Методологические и концептуальные условия реализации адаптированной рабочей программы адаптации к школьному обучению «Я теперь школьник!» для обучающихся 1 класса по ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Настоящая программа составлена на основе :

- Е. И. Программы «Сотрудничество» Моргулец Г.Г., Расулова О.В.
- Программы «Психологическая азбука. Начальная школа» (первый год обучения). Аржакаева Т. А. Вачков И.В.
- Слободяник Н.П., Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Цель курса: обеспечение психологической адаптации первоклассников к школьному обучению в условиях реализации ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи курса:

- Формировать у первоклассников адекватное представление о школьной жизни и развивать у детей позицию школьника и помочь детям принять правила и нормы поведения в школе.
- Обучать детей навыкам сотрудничества и расширять социальный опыт и социальные контакты обучающихся.
- Обучать детей переносу полученных навыков в учебную деятельность.
- Формировать навыки индивидуальной, парной и коллективной работы.
- Формировать у учащихся нравственные представления и понятия, адекватные способы поведения в обществе.
- Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Общая характеристика учебного предмета

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Предлагаемый курс помогает обучающимся осознать новые требования, направлен на формирование внутренней потребности в исполнении устанавливаемого распорядка. Занятия способствуют ускоренному знакомству первоклассников друг с другом и созданию благоприятного климата в классе. Курс предусматривает игровые занятия, которые предполагают свободную форму общения. Здесь возможны подвижные упражнения, не столь жестко как на уроке, лимитировано время. Выполнение этих упражнений - своего рода переходное звено между игровой деятельностью и учебной. Так же в программе особое место отведено эмоциональному развитию обучающихся

Место курса в учебном плане

Адаптированная коррекционно- развивающая программа адаптации к школьному обучению «Я теперь школьник!» входит в коррекционно- развивающую область учебного плана ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат».

Программа рассчитана в 1 классе на 31 час, 1 час в неделю.

Личностные результаты освоения программы «Я теперь школьник!»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами в 1 классе является формирование следующих умений:

- овладение начальными первичными навыками адаптации (*умения слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками*);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (*умение приводить рабочее место в порядок после урока*);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (*знание правил поведения на уроке и после его окончания*);
- развитие у ребенка любознательности, внимательности, умения замечать новое, распознавать свое эмоциональное состояние и других людей;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям (*к методическим пособиям, играм, оборудованию*);
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей.

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших обучающихся, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

| | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные базовые учебные действия: | <ul style="list-style-type: none">• осознание себя как ученика, заинтересованного обучением на коррекционно- развивающих занятиях;• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия;• понимание личной ответственности за свои поступки;• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости понимания и сопереживания чувствам других людей. |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Регулятивные базовые учебные действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного кабинета со звонком; • ориентироваться в пространстве учебного помещения; • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (<i>поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.</i>); • работать с учебными принадлежностями (<i>рабочими тетрадями, ручками, карандашами, фломастерами</i>); • проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; • участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя. |
| <p>Познавательные базовые учебные действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на простые вопросы учителя и задавать вопросы; • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • работать с информацией (<i>понимать изображения</i>); • понимать и соблюдать правила подвижных игр. |
| <p>Коммуникативные базовые учебные действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • уметь вступать в контакт и работать в коллективе (<i>учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс</i>); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (<i>здороваться, использовать вежливые слова для просьб и обращений</i>); • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; • уметь обращаться за помощью к учителю и принимать помощь. • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (<i>во время совместных игр и какой-либо другой деятельности</i>); • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников. |

Основополагающие принципы построения программы:

Программа «Я теперь школьник» построена на основе следующих принципов:

- Доступности (учет психологических и возрастных особенностей познавательной, эмоционально-волевой деятельности детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями).

- Научности (обоснованности, наличие методологической базы и теоретической основы).
- Актуализации знаний и умений (учебные ситуации предлагаются с точки зрения потребностей младших школьников).
- Деятельностная основа процесса обучения (удовлетворение потребности детей данного возраста в игре и эмоционально – наглядной опоре).

Способы определения результативности и динамики развития детей отслеживаются по психологическим методикам:

- «Психолого- педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго.
- «Схема изучения социально- психологической адаптации ребенка в школе» по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя)
- «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (экспертная оценка родителей) В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина.
- Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лусканова

Эффективность работы определяется при сравнении результатов входящей и заключительной диагностики, показывающем позитивные изменения в Карте школьной адаптации.

Так же эффективность может определяться по результатам наблюдения за ребенком в процессе работы в программе. Кроме того, эффективность может быть установлена при анализе отзывов классного руководителя 1 класса, свидетельствующих об уменьшении частоты проявлений поведенческих реакций, связанных с нарушением адаптационного процесса. Дополнительно эффективность работы может быть подтверждена отзывами от родителей о позитивных изменениях в поведении ребенка и отношении его к школе.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся по предмету

Формы и методы обучения

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ).
- Наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение).
- Игровой (Игровая терапия, сказкотерапия).
- Диагностический (опросы, тесты).
- Объяснительно – иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации).

- Репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности).
- Частично – поисковый (участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Учебно-материальное обеспечение:

1. Кабинет, оборудованный мебелью, позволяющий работать детям индивидуально, в мини-группах, в кругу, проводить подвижные игры.
2. Техника для музыкального сопровождения двигательных упражнений и упражнений на релаксацию.
3. Инвентарь для проведения подвижных игр (игрушки, мячи и пр.), бумага, цветные карандаши.
3. Дидактические материалы для индивидуальной и групповой работы, диагностический инструментарий.

Основное содержание программы

| № | Этапы работы | | Цель | Виды деятельности |
|---|------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I | Диагностический | Предварительная диагностика | Выявление психологических причин, вызывающих затруднения в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению | 1. Наблюдение за первоклассниками во время уроков и внеурочной деятельности Заполнение Карты Социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) 2. «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (экспертная оценка родителей) 3. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго. 4. Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лусканова |
| | | | | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II | Коррекционно-развивающий | Реализация программы «Я теперь школьник!» | Обеспечение психологической адаптации первоклассников к школьному обучению в условиях реализации ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Методические разработки занятий |
| III | Заключительный | Итоговая диагностика | Выявление уровня школьной адаптации первоклассников | <p>1. Наблюдение за первоклассниками во время уроков и внеурочной деятельности Заполнение Карты Социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя)</p> <p>2. «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (экспертная оценка родителей)</p> <p>3. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго.</p> <p>4. Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лусканова</p> |

Структура уроков психологического развития

Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

Вводная часть

Цель вводной части занятия — настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы — приветствия, игры с именами.

Основная часть

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные успешное прохождение первоклассником адаптации к школьному обучению, а также на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры:

- элементы сказкотерапии с импровизацией;
- элементы психодрамы;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
- рисование.

Заключительная часть

Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение какой-либо общей игры-забавы или другой коллективной деятельности, например, создание общего рисунка.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий
адаптации к школьному обучению
«Я теперь школьник!»
для обучающихся 1 класса**

ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

| | № урока в разделе | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохожде ния | Скоррек- тированные сроки прохожде ния |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
| АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ (14 часов) | | | | |
| 1. | 1. | Предварительная диагностика. | 06.09. | |
| 2. | 2. | Предварительная диагностика. | 13.09. | |
| 3. | 3. | Узнаем друг друга. | 20.09. | |
| 4. | 4. | Умение договариваться. | 27.09. | |
| 5. | 5. | Лента школьного времени. | 04.10. | |
| 6. | 6. | Выбор приветствия. | 11.10. | |
| 7. | 7. | Уважение. | 18.10. | |
| 8. | 8. | Мы- школьники. | 25.10. | |
| 9. | 9. | Мальчики и девочки. | 08.11. | |
| 10. | 10. | Остров Чунга- Чанга. | 15.11. | |
| 11. | 11. | Первое правило сотрудничества. | 22.11. | |
| 12. | 12. | Второе правило сотрудничества. | 29.11. | |
| 13. | 13. | Третье правило сотрудничества. | 06.12. | |
| 14. | 14. | Четвертое правило сотрудничества. | 13.12. | |
| ЭМОЦИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ (18 часов) | | | | |
| 15. | 15. | Робость. | 20.12. | |
| 16. | 16. | Радость. Первичное знакомство с чувством радости. | 27.12. | |
| 17. | 17. | Радость. Продолжение знакомства с чувством радости. | 17.01. | |
| 18. | 18. | Радость. Продолжение знакомства с чувством радости. | 24.01. | |
| 19. | 19. | Радость. Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости. | 31.01. | |
| 20. | 20. | Страх. Знакомство с чувством страха. | 7.02. | |
| 21. | 21. | Страх. Продолжение знакомства с чувством страха. | 21.02. | |

| | | | | |
|-----|-----|---------------------------------------------------------|--------|--|
| 22. | 22. | Страх. Продолжение знакомства с чувством страха. | 28.02. | |
| 23. | 23. | Страх. Закрепление и обобщение знаний о чувстве страха. | 07.03. | |
| 24. | 24. | Удивление. | 14.03. | |
| 25. | 25. | Самодовольство. | 4.04. | |
| 26. | 26. | Злость. | 11.04. | |
| 27. | 27. | Стыд, вина. | 18.04. | |
| 28. | 28. | Отвращение, брезгливость. | 25.04. | |
| 29. | 29. | Закрепление знаний о чувствах. | 02.05. | |
| 30. | 30. | Творческая мастерская: Вздохмаченные человечки. | 16.05. | |
| 31. | 31. | Итоговая диагностика | 23.05. | |
| | | ИТОГО: 31 час | | |

Литература

1. Белопольская И.Л. и др. Азбука настроений. Развивающая эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. — М.: Когито-центр, 2015
2. Вачков И.В. , Аржакаева Т.А. , Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. - М.: Генезис , - 2012
3. Моргулец Г.Г. и Расулова О.В. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014
4. Слободяник Н.П., Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: Генезис, 2002

СОГЛАСОВАНО:

На заседании МО педагогов начальных классов

Пр. № _____ от «___» августа 2023 г.

Руководитель МО _____/Сахарова Т.В./

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора по учебной работе

_____ /Яшичева О.С./