

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Ларьянская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
(ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»)**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
ЛО
ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»
от
протокол № «1» от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № «108» по ГБОУ
«Ларьянская школа-интернат»
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

по развитию психомоторики и сенсорных процессов для 5 класса

Разработала: педагог-психолог Овчинникова И.В.

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Программа коррекционного курса разработана на основании нормативных документов:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года".
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Известно, что у обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с умственной отсталостью.

Целью данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания учащимся каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития учащегося и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Работа на занятиях проводится по подгруппам, а также

индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия должны носить практическую направленность, быть тесно связаны с другими учебными предметами, готовить обучающихся к жизни в обществе.

Отличительные особенности программы. Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Учащихся с умственной отсталостью отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя);
- речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием);
- интерес к учебной деятельности не выражен;
- познавательная активность очень слабая и нестойкая;
- запоминание механическое.

Эти дети характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Школьники данной группы испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это создаёт необходимость создания данной программы.

Принципы психокоррекционной работы с учащимися:

- принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- принцип системности и последовательности в подаче материала – опора на разные уровни организации психических процессов;
- соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона

Пути реализации программы:

сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность); результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики;

- планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность); результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
- диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность); результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка;
- регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность); результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой *группе*. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

1. когнитивный блок (осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов);
2. эмоциональный блок (формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе, переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта, получение новых эмоциональных переживаний);
3. поведенческий блок (преодоление неадекватных форм поведения, развитие и закрепления новых форм поведения).

Групповая форма работы позволяет построить занятия в форме игры и включить методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены: составление логического рассказа по картинкам, постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, разыгрывание сценок из жизни семьи.

Психокоррекция обучающихся осуществляется различными **методами**:

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – визуализация, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

В работе с обучающимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных **приёмов**:

- психотехнические упражнения;
- игровые тренинги (психоигры, предметные игры);
- АРТ – терапия;
- сказкотерапия;
- тренинги;
- корректурные пробы;
- психорегулирующие тренировки;
- действия по образцу и правилам;
- психогимнастика;
- релаксация;
- рефлексия;
- музыкотерапия;
- медитация;
- интеллектуально – развивающие игры и упражнения;
- дыхательно-координационные упражнения;
- симметричные рисунки, графические диктанты;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления;
- упражнения и задания на развитие словарного запаса, речи.

Коррекционно-развивающие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию положительных навыков и привычек и включают в себя.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие. Интеллектуально – развивающие игры и упражнения направлены на развитие и коррекции произвольности психических процессов, памяти, внимания, мышления, мыслительных операций, воображения, речи, восприятия. Дыхательно-координационные упражнения активизируют работу столовых отделов мозга, снимают мышечное напряжение. Симметричные рисунки, графические диктанты обеспечивают развитие координации движений и графических навыков, мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления способствуют снятию рефлекса периферического зрения, активизирую и обеспечивают межполушарное взаимодействие.

Модель занятия:

1. Мобилизация внимания (1-2 мин.) Основной задачей данного этапа является не только создание у обучающихся определенного эмоционального фона, но и подготовка школьника к активной познавательной деятельности.
1. Мозговая гимнастика (2-3 мин.) Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – важная часть занятий, в результате чего улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убастрятся психомоторные процессы, улучшается зрение.
2. Коррекция и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательной деятельности: памяти, восприятия, воображения, мышления (10 мин.) Используемые задания способствуют развитию не только необходимых качеств, но и позволяют, неся дидактическую нагрузку, формировать и углублять знания обучающихся, выполнять логическо-поисковые и творческие задания, формировать мыслительную деятельность.
3. Веселая переменка (3 мин.) Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу, но и способствует развитию умения выполнять задания по команде и одновременно.
4. Практическая и творческая деятельность. Реализация познавательных задач через разные виды деятельности: дидактические игры, изобразительную и предметную деятельности, практические упражнения. Программа имеет концентрическую структуру. Программа представлена разделами, повторяющимися в каждом последующем классе. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на учащихся 5 классов. Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 68 занятий за 1 год обучения (2 часа в неделю). Каждая встреча рассчитана на 40 минут.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические кавыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по наблюдаемым параметрам.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальных ролей, проявление социально значимых мотивов;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся. У учащихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества;

– повысится:

- уровень работоспособности;
- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- уровень развития памяти;
- уровень развития внимания;
- уровень развития мышления;
- уровень развития восприятия;
- уровень развития произвольной сферы;
- интеллектуального развития;
- уровень развития воображения.
- речевой активности;
- познавательной активности.
- уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Учащиеся должны уметь:

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах.
- уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза.
- уметь выделять существенные элементы, части.
- уметь устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождество, соотносить часть – целое, сравнивать по существенным признакам, выделять четвертый лишний предмет и др.
- уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт;

- использовать навыки невербального и вербального общения;
- уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях.
- уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;
- уметь передать свое отношение к поступкам или событиям;
- уметь применять средства выразительности;
- понимать чувства и переживания окружающих людей.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы

психокоррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- соблюдение интересов учащегося – принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах учащегося;
- системность – принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность – принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность – принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Программа позволяет решать три аспекта цели: *познавательного, коррекционно- развивающего, воспитывающего.*

Познавательный аспект: формирование и развитие различных видов памяти, внимания, восприятия и воображения. Восприятие окружающего мира. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Коррекционно-развивающий аспект: коррекция и развитие мышления в ходе таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать.

Воспитывающий аспект: воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Направления и задачи по их реализации:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и общей осведомлённости:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
1. Развитие и коррекция эмоциональной сферы:
 - знакомство детей с основными эмоциями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;
 - обогащение эмоциональной сферы ребенка;
 - обогащение словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
 - обучение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.);
 - формирование понятий о разделении эмоций на положительные и отрицательные.
 - обучение распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки);

- обучение открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.);
- учить детей реагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию;
- формирование умения устанавливать контакты;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие умения слушать и понимать других;
- формирование позитивного отношения к другим людям.
- формирование положительного эмоционального фона, учебно-познавательной мотивации обучения.

4. Формирование различных видов деятельности:

- обучение навыкам правильной игровой деятельности;
- развитие навыков учебной деятельности (умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; умение выполнять задания по образцу, овладения навыками самостоятельной работы, умение оценивать результат своей деятельности);
- подготовка обучающихся к изучению сложной темы.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- формирование навыков трудовой деятельности.
- формирование продуктивной деятельности.

5. Развитие различных видов мышления и речи:

- навыков соотносительного анализа и синтеза;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения мыслительной деятельности, научить детей;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- устанавливать логические закономерности;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения понятиям и явлениям;
- определять отношения между предметами типа «род – вид»;
- определять отношения между предметами типа «часть – целое»;
- определять функциональные отношения между предметами;
- объяснять и подбирать значения слов (омонимы);
- развитие речи, овладение техникой речи.
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Тематика развивающих занятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья включает следующие разделы:

1. Коррекция, развитие восприятия.
2. Коррекция, развитие внимания.
3. Коррекция, развитие памяти.
4. Коррекция, развитие мышления.
5. Развитие речевой деятельности.
6. Познание себя.
7. Я и другие.

Названия тем коррекционных занятий являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов и речи в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса. Коррекционные занятия проводятся на основе

диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. “Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы”, Н.П. Локалова, -М.,2001
 2. 120 уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000
 3. Замский Х. С. История олигофренопедагогики. – Ч.1. – М, 1974.
 4. *Айхингер А.*, В. Холл “Психодрама в детской групповой терапии”. -М: ГЕНЕЗИС, 2003 г.
 5. Бабкина Н. В. Радость познания. – М.: 2000 г.
 6. Блейхер В. М. Психологическая диагностика интеллекта и личности. – Киев, 1976.
 7. Вагапова Д. Х. “Риторика в интеллектуальных играх и тренингах”. -М.: Цитадель, 1999 г.
 8. Винник М. О. “Задержка психического развития”. – Ростов – на -Дону: “ФЕНИКС”, 2007 г.
 9. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. Обучение и развитие детей школьного возраста.— В кн.: Избранные психологические исследования. – М., 1956 г.
 10. Гунина Е. В. “Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников”. – КЛИО, 1997 г.
 11. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001 г.
 12. Замский Х. С. Л. С. Выготский и олигофренопедагогика. \ Дефектология. – 1971. – № 6.
 13. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. “Проективная диагностика в сказкотерапии”. – СПб “РЕЧЬ”, 2003.
 14. Игры – обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. – М.: Новая школа, 1994.
 15. Ильина М. В. “Чувствуем, познаём, размышляем”. – М.: АРКТИ, 2004.
 16. Истратова О. Н. “Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники”. – Ростов-на-Дону “Феникс”, 2008 г.
 17. Карелина И. О. “Эмоциональное развитие детей”. – Ярославль: “Академия развития”, 2006 г.
 18. Кипнис М. “128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу”. – М.: “АСТ”, СПб: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009 г.
 19. Козак О. Н. “Путешествие в страну игр”. – СПб.: “Союз”, 1997.
 20. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
- ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

Журнал “Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии” <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>

Газета “Школьный психолог”

1. “Фестиваль педагогических идей “Открытый урок” – [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
2. “Педагогическая библиотека” – <http://www.pedlih.rti>
3. “Мир Психологии” – <http://psychology.net.ru>
4. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Мебель и оборудование	Мебель по росту детей (стол, 2—3 стула). Мягкие диваны. Мягкий ковер (не менее 2 x 2 м); 1—2 подушки неправильной формы либо плоские мягкие игрушки (черепахи, змейки и пр.). Письменный стол, стул. Компьютерный комплекс. Сухой бассейн. Зеркало. Сенсорная комната.
Стимульный материал	Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности, возрастной дифференциации.
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата, детские лекала, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа

	«ЛЕГО». Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заместителей Детские книги, книги-раскраски, детские журналы.
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс, 68 часов

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Коррекция, развитие восприятия	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений.	1	Выполнение упражнений по методике «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов». «Развиваем глазомер». «Измеряем на глазок». «Что за картинка». «Определи размер на ощупь». Работа с предметными картинками, рисование. Экскурсия.
	Ориентирование на собственном теле, ориентировка в помещении, на улице.	1	
	Развитие восприятия времени.	1	Выполнение упражнений «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок. Работа с моделью часов, с календарём, упражнения, игры.
	Определение времени по часам. Календарь.	1	
	Развитие восприятия формы и цвета	1	Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур, «Какой цвет пропал?», работа с конструктором, упражнения на сравнение, по инструкции.
	Комбинирование разных форм из геометрических фигур.	1	
	Развитие восприятия величины и веса	1	Выполнение упражнений «Построй башню», методика «Вес предмета». «Кто больше весит», практические задания.
	Обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный широкий, узкий короткий)	1	
	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов	1	Выполнение упражнений по методике «Дорисуй предмет», «Учимся видеть», рисунок из геометрических фигур. Аппликации.
	Узнавание, различение, название предметов по форме, целостности, цвету.	1	
	Развитие зрительного восприятия. Отличительные и общие признаки предметов.	1	Выполнение упражнений по методике А.Р. Лурия «Узнавание реалистических изображений», «Узнавание наложенных изображений», фигуры Поппельрейтера.
	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	
	Развитие воображения. Тест «Дорисуй фигурку»	1	Выполнение упражнений «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник», тест «Есть ли у вас фантазия?», составление рассказа по определённой теме.
	Упражнения на развитие творческих способностей	1	
Диагностика развития восприятия	1		
Коррекция, развитие внимания	Развитие устойчивости внимания	1	Выполнение упражнений «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего», «Пропусти число», «Исправляем ошибки», «Сравниваем картинки»
	Выявление уровня развития внимания	1	
	Развитие концентрации и устойчивости внимания»	1	Выполнение упражнений «В магазине зеркал», методика «Корректирующая проба – буквенный вариант», методика «Таблицы Шульте», методика Мюнстерберга, «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»
	Тренировка внимания	1	
	Развитие распределения внимания	1	Выполнение упражнений «Корректирующая проба», «Графический диктант», таблица цифр, таблица букв
	Дидактическая игра «Видю-слышу-трогаю»	1	
	Коррекция и развитие переключаемости внимания	1	Выполнение упражнений по методике «Красно – черная таблица» (1 - 12), (13 – 1), методика «Счет»
	Упражнения на концентрацию и распределение внимания	1	
	Развитие объёма внимания	1	Игра «Кто внимательнее», выполнение упражнений «Колесо обозрения»
	Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	

	Развитие наблюдательности	1	Выполнение упражнений «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени», рассказать о своих наблюдениях в природе по результатам экскурсии.
	Экскурсия на природу	1	
	Развитие произвольного внимания	1	Выполнение упражнений «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»
	Тренинг по развитию произвольного внимания	1	
	Диагностика по развитию внимания	1	
7 ч.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти	1	Работа с логически не связанным текстом, выполнение упражнения «Лица с именами и фамилиями»
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1	Выполнение упражнений на развитие способности к воссозданию мысленных образов (визуализацию понятий), «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно» упражнения, направленные на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания, упражнение «Осознание визуального материала», «Пробуждение “чувства деталей”», «Осознание словесного материала», «Оживление», упражнения на развитие операций установления сходства и различий, анализа деталей и их синтеза», «Двойная стимуляция памяти», «Конкретизация абстрактного», «Нелогичные ассоциации», «Нелогичные» парные ассоциации слов, «Запоминание слов», «Запоминание стихов», «Запоминание текста»
	Развитие тактильной памяти	1	Игра «Передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ», «Чудесный мешочек», «Найди от картинка тень правильную», «Кисточка», щетка и терка», «Пишем буквы на теле»
	Развитие зрительной памяти	1	Выполнение упражнений «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей». «Разрезанная картинка»
	Развитие слуховой памяти	1	Выполнение упражнений «Маленький рассказ», «10 слов» по А.Р. Лурия, методика «Запоминание двух групп слов» (уровень сложности 7), «Стихи и образцы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго»
	Развитие смысловой памяти	1	Выполнение упражнений по методике «Пиктограмма», «Авторская сказка», «Цветик-семицветик», «Угадай, кто я?» «Испорченный телефон», «Фраза по кругу», «Магазин», «Слово как магнит», «Дикторы», «Истории наизуот», предметная игра «Что? Где? Когда?», «От первого лица», «Цепочка», «Слушай и повторяй за мной», «Восстановить историю»
	Игровые тренинги для развития памяти	1	Выполнение упражнений «Пословицы», «Предметы», «Города», «Я положил в мешок», песни
9 ч.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления	1	Выполнение упражнений «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	1	Выполнение упражнений «Пройди лабиринт», «Составь фигуру», «Дорисуй рисунок», игра «Муха», «Лишнее слово», «Поиск общего»
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления	1	Решение ребусов, кроссвордов, у выполнение упражнений «Найди спрятанное слово», «Какое число?»
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	1	Сравнение предметов, выполнение упражнений «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»
	Диагностика	1	Контроль знаний и умений учащихся
	Развитие ассоциативного мышления	1	Выполнение упражнений «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».
	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей	1	Выполнение упражнений «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»
Развитие межпонятийных связей	1	Выполнение упражнений «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота»	

	Коррекция и развитие причинного мышления	1	Преобразование предметов и слов, установление ситуативных связей между предметами, установление причинных связей между событиями, нахождение причины событий, угадывание последствий событий
Развитие речевой деятельности	Развитие связной речи	1	Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу), рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста, рассказ из личного опыта, самостоятельное сочинение, дидактические игры на развитие связной речи
	Формирование навыков выразительной речи	1	Выполнение упражнений для отработки правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса, упражнения для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма, упражнения для усвоения норм культуры произношения на развитие логической выразительности для работы над жестами и мимикой
	Развитие диалогической речи. Развитие речевого творчества	1	Игровые проблемно-практические ситуации, игры-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, игровое сюжетно-событийное развертывание, ролевые игры. Имитационно-моделирующие игры, творческое моделирование, театрализованные постановки, творческие задания, игры-драматизации по содержанию литературных произведений
3ч.			
	Зачем нужно знать себя?	1	Упражнения «Вещь (предмет на букву...), «Волшебная рука», «Хорошо или плохо», Притча «Про ворону и павлина».
	Эмоции. Влияние эмоций на познание.	1	Тест: «ВАШИ ЭМОЦИИ», Упражнение: «ПОЛЬЗА И ВРЕД ЭМОЦИЙ», Игра «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕРМОМЕТР». Развитие навыков произвольного влияния на собственное эмоциональное состояние.
	Самооценка и уровень притязаний.	1	Упражнение «Я живу для...» Упражнение «Похожие и непохожие, повышение уровня самосознания, побуждение подростков у саморазвитию.
	Агрессия. Умение владеть собой.	1	Упражнения «Я тревожусь в ситуациях, когда...», «Здоровые и нездоровые способы преодоления напряженного состояния», Познакомить учащихся с упражнениями на расслабление. Обучить навыкам саморегуляции.
	Обида. Критика.	1	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения «Приветствие», «Цвет настроения», «Коллаж обиды», «Лекарство от обиды», «Ситуация». Беседа «Это обида»;
	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	1	ИГРА « УГАДАЙ ЭМОЦИЮ», ИГРА « НАЗОВИ ЭМОЦИЮ», ИГРА « ИЗОБРАЗИ ЭМОЦИЮ», УПРАЖНЕНИЕ « ПОСТАВЬ БАЛЛ ЭМОЦИИ».
	Вежливость. Ярмарка достоинств.	1	Научить преодолевать барьеры на пути самокритики. Развить уверенность в себе. Формировать адекватную самооценку. Упражнения «Подари улыбку другу», «Ласковое имя», Игра-упражнение «Мусорное ведро».
Я и другие	Ты и твоя семья.	1	Развивать умение понимать себя и других. Упражнение «Танец отдельных частей тела», «Правила семьи», Игра-миниатюра «Дружная семья».

8 ч.	Ты и твои товарищи.	1	Формировать положительные межличностные отношения, Задание “Вместе с другом”, Игра “Найди друга”, Пальчиковая гимнастика “Дружба”.
	Культура общения	1	ВОСПИТАТЬ, ВЫРАБОТАТЬ ПРИВЫЧКУ ВЕСТИ СЕБЯ ПРАВИЛЬНО, разбор ситуаций.
	Учимся сотрудничать.	1	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
	Учимся договариваться и уступать.	1	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
	Учимся решать проблемы вместе.	1	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
	Конфликт. Общаемся без конфликтов.	1	Рассмотреть основные тактики поведения в конфликтных ситуациях. Приём «Фишбоун», приём рефлексии «Сундук», Упражнения «Смайлик», «Ветер дует на того...», Упражнение «Праздничный пирог»
	Итоговое занятие. Диагностика.	1	Фестиваль полюбившихся игр. Выставка работ. Вручение дипломов «Самый любознательный», «Самый активный» и т.д..

Педагог-психолог Овчинникова И.В. / _____ /