

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»
Протокол № 3 от «30» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ЛО
«Ларьянская школа-интернат»
Н.Л. Тосина



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

**ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
за 2023 год**

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

- 1.1 Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Ларьянская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
- 1.2 Организационно-правовая форма ОУ (*государственное, негосударственное, муниципальное и т.д.*) - государственное
- 1.3 Год создания и реквизиты соответствующего документа (*приказ, постановление и т.д.*) - 1964 год, Приказ от 23.08.1964 г. № 234 по Ленинградскому областному отделу народного образования исполнительного комитета Совета депутатов трудящихся Ленинградской области.
- 1.4 Место нахождения, адреса мест осуществления образовательной деятельности - 187642, Ленинградская область, Бокситогорский район, поселок Ларьян, переулок Торфяников, д. 11 «г»
- 1.5 Наличие филиалов (с указанием их полного адреса) - нет
- 1.6 Телефоны - 8(813 66)24-306; 8(813 66)29-592 Факс - 8(813 66) 24-306

Самообследование проводится Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Ленинградской области «Ларьянская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – школой-интернатом) в соответствии с

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, анализ деятельности методических объединений, публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Самообследование проводилось рабочей комиссией, утверждённой директором школы. Рабочая комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2023 календарный год работала в следующем составе:

Председатель Комиссии: Тосина Н.Л. – директор

Заместитель председателя Комиссии: Яшичева О.С. – зам. директора по УВР

Члены Комиссии: Сергеева О.Ю. – зам. директора по АХР, Марченко О.Н. – главный бухгалтер.

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри образовательного процесса, выявить отклонения от среднего значения качества образования, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Ларьянская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
Дата основания школы	1964 год, Приказ от 23.08.1964г. № 234 по Ленинградскому областному отделу народного образования исполнительного комитета Совета депутатов трудящихся Ленинградской области.
Юридический адрес	187642, Ленинградская область, Бокситогорский район, поселок Ларьян, переулок Торфяников, дом 11г
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Устав	Утвержден распоряжением КОПО ЛО от 07.12.2020 № 2060-р
Реализуемые образовательные программы	- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. (8-10 классы)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№041-21, дата выдачи: 02.04.2021 года, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№027-21 от 29.03.2021 г.
Администрация ОО	Директор школы – Тосина Наталья Леонидовна • Заместитель директора по УВР – Яшичева Ольга Сергеевна • Заместитель директора по АХР – Сергеева Ольга Юрьевна • Главный бухгалтер - Марченко Ольга Николаевна
Органы государственно-общественного управления и самоуправления Коллегиальные органы управления:	Коллегиальные органы управления: • Общее собрание работников • Педагогический совет Органы самоуправления: • Совет обучающихся • Совет родителей (законных представителей) обучающихся
Контактная информация	Телефон/факс тел. (факс): 8-81366- 24-306 – директор, секретарь тел. (факс): 8-81366-29-592 – главный бухгалтер Адрес электронной почты:

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы

	и развитию материальной базы
--	------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей-предметников;
- методическое объединение учителей трудового обучения;
- методическое объединение воспитателей;

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированными основными образовательными программами, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием учебных и внеурочных занятий.

группы (в соответствии с нормативом): – доля обучающихся с нормальным интеллектом – <i>доля обучающихся с умственной отсталостью</i>				
1-4 классы				
Контингент обучающихся (% от общего числа обучающихся)	39%	42%	35%	38 чел. 42%
Специальные классы-группы (указать тип) – VIII вид	2/27	2/34	2/31	2/21
5-10 классы				
	Количество групп/мест в них в соответствии с нормативом/ фактическая наполняемость			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Контингент обучающихся (% от общего числа обучающихся)	59,4%	58%	64,7%	52чел. 58%
Специальные классы-группы (указать тип) – VIII вид	4/41	3/47	4/57	3/41
Фактический контингент обучающихся (человек в год)	69	81	88	90

Сохранность контингента за 5 лет

Учебный год	Количество выбывших	I уровень	II уровень	III уровень	Причины выбытия
<i>2017/2018 уч. год</i>	2	-	2	-	ГБОУ ЛО «Ефимовская школа-интернат» По решению КДН

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г., разработанная на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант). Приказ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п	13/3
Итого	90/28

Контингент обучающихся и его структура на 31 декабря 2023г.

Класс	Общее количество классов	Общее количество обучающихся	Обучаются на дому
1	1	10	7
1(2)	1	9	6
2	1	1	1
3	1	7	2
4	1	11	1
5	1	7	2
6	1	16	3
7	1	4	-
8	1	12	3
9	1	13	3

За последние три года просматривается ежегодный рост количества обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, что обусловлено все бóльшим количеством детей, которые испытывают в силу различных медицинских и социальных причин затруднения в усвоении образовательных программ в условиях детского коллектива.

Характеристика контингента обучающихся Структура классов за 4 года

Возрастная группа	Количество групп/мест в них в соответствии с нормативом/фактическая наполняемость			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Средняя наполняемость класса-	12	12	12	12

➤ выраженное нарушение интеллекта – 22 чел.

В ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию организовано индивидуальное обучение на дому.

Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, тьютор, инструктор по труду..

В ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» созданы условия для круглосуточного пребывания детей, имеется группа продлённого дня. Зачисление в ГПД и интернат производится по заявлению родителей (законных представителей).

Пребывание воспитанников интерната – круглосуточно, с понедельника по пятницу в учебные периоды.

Работа группы продленного дня – понедельник - пятница с 13.00 -18.00

Состав обучающихся на 31.12.2023 г.

Всего обучающихся в школе, из них:	Количество классов/ воспитательских групп	Количество человек
классов-комплектов	7/5	90
обучаются на дому	-	28
проживают в интернате	3	34
посещают ГПД	2	28

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

Реализуемые образовательные программы	Количество обучающихся, в том числе на дому
	на 31.12.2023 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ от 19.12.2014г. №1599	55/5
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ от 19.12.2014г. №1599	22/20

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»:

Реализуемые образовательные программы

Реализуемые образовательные программы	Классы	Нормативные Сроки обучения
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ от 19.12.2014г. №1599	1 ₁ (1) – 12/13 классы	12/13 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ от 19.12.2014г. №1599	1 ₁ (1) - 13 классы	13 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г., разработанная на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант). Приказ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п	9-10 классы	9 (10) лет

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в образовательной организации по состоянию на 31.12.2023 г. - **90** человек.

Анализ состояния здоровья этой категории обучающихся на основании заключения ПМПК:

- лёгкая степень умственной отсталости – **68** чел.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Ларьянская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (краткое название – ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат») осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Ларьянская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», утверждённым распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.12.2020 г. №2060-р.

Предметом деятельности ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальным недоразвитием) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; охрана здоровья.

Основными задачами образовательной организации являются:

- Обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- Обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации воспитанников;
- Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения;
- Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- Создание условий для осознанного выбора профессии;
- Формирование у воспитанников потребности в собственном развитии;
- Воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- Разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на обновленную АООП УО, соответствующую ФООП утвержденную приказом Минпросвещения от 24.11.2022 N 1026; разработало и утвердило дорожную карту, чтобы своевременно внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки адаптированных основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к обеспечению реализации обновленных адаптированных образовательных программ НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты выполнены на 100%.

2018/2019 уч. год	1	-	1	-	Переезд на другое место жительства
2019/2020 уч. год	-	-	-	-	-
2020/2021 уч. год	2	-	2	-	Переезд на другое место жительства
2021/2022 уч. год	1	1	-	-	Переезд на другое место жительства
2022/2023 уч. год	3	2	1	-	Переезд на новое место жительства (1) В связи со смертью (2)

Прогнозировать количество обучающихся с ОВЗ заранее сложно, так как в образовательное учреждение на основании заключения ЦДиК зачисляются дети не только из г. Бокситогорска и Бокситогорского района, но и из других регионов РФ. Количество детей, получающих образование на разных уровнях, остается примерно стабильным.

Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года

Год	Количество обучающихся	Количество педагогов	Коэффициент
2021	81	32	2,5
2022	88	31	2,8
2023	90	31	2,9

В ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» разработаны адаптированные образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов специального образования и в соответствии с ФАООП.

Соответствие содержания образования ФГОС

Содержание образования	1'-4 классы с лёгкой умственной отсталостью	1'-4 классы с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	5-8 классы с лёгкой умственной отсталостью	9-10 классы с умственной отсталостью
Стандарт образования	Федеральный государственный	Федеральный Государственный	Федеральный Государственный	Базисный учебный план специальных

	Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599	образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599	образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599	(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.
Образовательная программа	АООП ОУО (в соответствии с ФАООП) 1 вариант	АООП ОУО (в соответствии с ФАООП) 2 вариант	АООП ОУО (в соответствии с ФАООП) 1 вариант	АООП для обучающихся с УО (БУП)
Обязательная часть учебного плана	«Русский язык» «Чтение» «Речевая практика» «Математика» «Мир природы и человека» «Музыка» «Изобразительное искусство» «Адаптивная физическая культура» «Ручной труд»	«Речь и альтернативная коммуникация» «Математические представления» «Окружающий природный мир» «Человек» «Окружающий социальный мир» «Музыка и движение» «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» «Адаптивная физкультура»	«Русский язык» «Чтение» «Математика» «Информатика» «Биология» «Природоведение» -6 кл. «География» «Мир истории» «История Отечества» «Основы социальной жизни» «Музыка» - 5-6 кл. «Изобразительное искусство» - 5-6 кл. «Адаптивная физическая культура» «Профильный труд»	Федеральный компонент «Русский язык» «Чтение» «Математика» «Мир истории» «История Отечества» «Этика» «География» «Живой мир» «Природоведение» «Естествознание» «ИЗО» «Домоводство» «Физкультура» «ОБЖ»
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	«Мир природы и человека» «Ручной труд»	-	«Математика» «Профильный труд»	Региональный компонент «Профильный труд» «Физкультура» (9(10)кл.)

Содержание коррекционно-развивающей области	«Ритмика» «Логопедические занятия» «Психокоррекционные занятия» <i>Курсы внеурочной деятельности:</i> «Разговоры о важном» «Орлята России»	«Сенсорное развитие» «Предметно-практические действия» «Двигательное развитие» «Альтернативная коммуникация» <i>Курсы внеурочной деятельности:</i> «Разговоры о важном» «Орлята России»	<i>Курсы внеурочной деятельности:</i> «Разговоры о важном» «Орлята России» «Россия – мои горизонты»	Школьный компонент «Логопедическая коррекция» «Психологический практикум» <i>Факультативные курсы:</i> «Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты»
--	---	---	--	--

Результаты проверки выполнения учебных программ показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам, курсам. При анализе отчетов, отмечается конкретное указание мер, направленных на освоение программ. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем. Выполнение учебного плана и рабочих программ по классам и по предметам составило **100%**.

Организация профильной трудовой подготовки обучающихся

Приоритетным направлением обучения в ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» является допрофессиональная трудовая подготовка. Профильное обучение в ОО организовано по следующим направлениям:

Направление подготовки	Уровень подготовки (допрофессиональная, профессиональная)	Количество обучающихся	Среднегодовой охват за 3 года
1.Швейное дело	Д	12	13
2.Столярное дело	Д	15	14
3.Сити-фермерство	Д	12	8

Реализация трудового профиля «Сити-фермерство»

С 1 сентября 2022 года в школе реализуется обучение по новому трудовому профилю «Сити-фермерство». Разработаны рабочие учебные программы по предмету, контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по сити-фермерству. В апреле 2023 года второй год подряд проводится предметная неделя по новому профилю для повышения мотивации обучающихся к изучению нового профиля.

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум». Организован обучающий семинар для педагогов.

В 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию.
3. Мероприятия по подключению к ЦОП «Сферум» в ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» поэтапно выполняется. По состоянию на 31.12.2023 ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» обеспечено подключение к ЦОП «Сферум»
 - педагогических работников – 100%;
 - обучающихся – 15%.

Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет

В течение 3-х последних лет педагоги продолжают активно внедрять такие технологии, как:

- здоровьесберегающие технологии, которые создают комфортные условия для обучающихся, где учебная нагрузка не может противоречить нормативно-правовым требованиям, а методы обучения должны подбираться так, чтобы сохранить психоэмоциональное и физическое здоровье учеников;

- информационные технологии, использование которых позволяет дать обучающимся ориентир в условиях переизбытка информации, а также развивать критическое мышление;
- игровые технологии, которые позволяют не только повышать творческий потенциал обучающихся и способствовать к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению ими материала, но и делать обычный урок интересным и увлекательным, а также давать возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям, усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре.
- проектные технологии, требующие от обучающихся применение практических творческих умений для решения проблемных заданий. Овладевая культурой проектирования, школьник учится творчески мыслить, видеть возможные варианты решения стоящих перед ним задач.
- модульное обучение, в качестве одной из основных целей преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования.
- продолжают расширяться и совершенствоваться средства проведения урока с использованием дистанционных технологий для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, урок, видеоурок, на основе специальных программных средств, использование ресурсов платформы Сферум. Более широко стали использовать различные образовательные платформы для подготовки внеурочных занятий ("Билет в будущее", "Разговоры о важном" и др.). Чаще используются технологии, связанные с взаимодействием обучающихся друг с другом.
- разноуровневое обучение (преимущественно в классах-комплектах), которое дает возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.

Активно используется деятельностный подход в обучении: самостоятельное изучение учебного материала с консультирующей ролью учителя, подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных проектов.

Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации за 3 года

Проведена работа по оптимизации контрольно-оценочных процедур - установлена периодичность и условия проведения контрольных работ для оптимального распределения времени на подготовку обучающимися к работам и сохранению их психического здоровья. Система оценки качества образования включает в себя также и внутришкольные мониторинги, отражающие промежуточный уровень предметных и личностных результатов обучающихся.

Организация внеурочной работы

Показатели	Значения показателей		
	младшая группа	подростковая группа	группа старшего школьного возраста
1. Количество занятий во второй половине дня (по программе воспитания обучающихся)	1 занятие в день в каждой группе. 132 занятия за учебный год.	1 занятие в день в каждой группе. 136 занятий за учебный год.	1 занятие в день в каждой группе. 136 занятий за учебный год.
2. Продолжительность занятий	20 - 30 мин.	40 мин.	40 мин.
3. Формы проведения занятий	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, занятия - практикумы, конкурсы рисунков и поделок, совместное конструирование, рисование, лепка, чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов с последующим обсуждением, классные праздники, экскурсии в природу и др.	Классные часы; нравственные, этические беседы; чтение литературных произведений последующим обсуждением; беседы по профилактике; занятия – практикумы, викторины, игры-путешествия, конкурсы, тренинги, экскурсии, дискуссии, часы игр, просмотр кинофильмов с последующим обсуждением, классные праздники и др.	Классные часы и праздники, нравственные и этические беседы, часы общения, размышления, классные викторины, обсуждение ситуаций, круглые столы, турниры знатоков, экскурсии, тестирование, анкетирование и др.

Перечень курсов внеурочной деятельности и системы дополнительного образования

Наименование объекта (перечислить)	Количество мест	Охват за 3 года		
		<u>2020/2021</u>	<u>2021/2022</u>	<u>2022/2023</u>
<i>Библиотека</i>	12	Все обучающиеся школы	Все обучающиеся школы	Все обучающиеся школы
<i>Читальный зал</i>	12	Все обучающиеся школы	Все обучающиеся школы	Все обучающиеся школы
<i>Спортивный зал</i>	30	Все обучающиеся школы	Все обучающиеся школы	Все обучающиеся школы

- духовно- нравственное
- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, ШСК, школьный театр.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в год. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года для обучающихся, начиная с 6 класса реализуется новый профориентационный курс «Россия – мои горизонты», который является обязательным и проводится по четвергам еженедельно. В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в 6-9 классах.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»

- фактически проводятся в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

	развития						
2019/2020 уч. год	коррекция нарушений речевого развития	54	54	16	28	5	5
	коррекция психологического развития	69	69	20	37	7	5
2020/2021 уч. год	коррекция нарушений речевого развития	58	58	14	26	10	8
	коррекция психологического развития	81	81	29	39	8	5
2021/2022 уч. год	коррекция нарушений речевого развития	63	63	14	32	7	10
	коррекция психологического развития	88	88	33	40	11	4
2022/2023 уч. год	коррекция нарушений речевого развития	77	77	21	35	13	8
	коррекция психологического развития	90	90	26	43	12	9

Эффективность психологического сопровождения – **77%**

Эффективность логопедической коррекции – **62%**

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС специального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФАООП УО по направлениям развития личности:

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьютор, учитель-дефектолог, медицинские работники.

Школьные специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению.
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Результаты коррекционно-развивающей работы
на конец 2022-2023 учебного года**

Учебный год	Направление коррекционной работы	Всего воспитанников нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
				высокая	средняя	низкая	Без изменений
2017 /2018 уч. год	коррекция нарушений речевого развития	35	35	11	16	7	1
	коррекция психологического развития	42	41	16	21	3	2
2018/2019 уч. год	коррекция нарушений речевого развития	40	40	19	14	5	2
	коррекция психологического	72	72	17	42	9	4

Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

С 1 сентября 2023 года образовательная организация перешла на обучение по федеральным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим был утвержден принятый на заседании педагогического совета 30 августа 2023 г. (протокол № 1) новый проект Адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП УО), составленный в соответствии с ФАООП, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026.

Коррекционная работа при освоении АООП УО осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В течение учебного года успешно реализуются программы коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС О УО.

Содержание программы коррекционной работы определяется на основе решения психолого-педагогического консилиума школы, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА и результатах комплексного обследования обучающихся, в соответствии с АООП УО, СФГОС и учебным планом.

Программа коррекционной работы, включает коррекционно-развивающие курсы, которые проводят специалисты. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

– в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

<i>Секции (перечислить): Легкая атлетика</i>	22	Спортивная секция – 16 чел.	Спортивная секция – 16 чел.	Спортивная секция – 16 чел.
<i>Кружки: (перечислить)</i>	12	«Твое ТВ» - 14 «Круглый мяч» - 14 «Музыкальная капель» - 12 «Жемчужинка» (бисероплетение) - 14	«Твое ТВ» - 16 «Круглый мяч» - 16 «Жемчужинка» (бисероплетение) - 16	«Твое ТВ» - 16 «Круглый мяч» - 16 «Жемчужинка» (бисероплетение) - 16
<i>Факультативы: (перечислить)</i>	12	«Природа и Мы» - 12 «Я живу в России» - 12 «Самоделкин» - 12 «Мы вместе» - 13 «Вдохновение» - 13 «Художественная обработка древесины» - 11 «Знай! Умей! Твори!» - 10 «Эколог и Я» - 9 «Театр Театр Театр» - 8 «Я гражданин России» - 12	«Природа и Мы» - 12 «Я живу в России» - 12 «Самоделкин» - 12 «Подвижные игры» - 12 «Мы вместе» - 13 «Вдохновение» - 13 «Художественная обработка древесины» - 11 «Эколог и Я» - 9 «Я гражданин России» - 12 «Занимательная математика» - 12	«Природа и Мы» - 12 «Я живу в России» - 12 «Самоделкин» - 12 «Подвижные игры» - 12 «Мы вместе» - 13 «Вдохновение» - 13 «Художественная обработка древесины» - 11 «Эколог и Я» - 9 «Я гражданин России» - 12 «Занимательная математика» - 12

Список факультативных курсов, реализуемых в 2023-2024 учебном году

ФИО преподавателя	Класс	Количество часов в неделю	Название факультатива
Бойцева И.С.	1/1 кл.	1 ч	«Разговоры о важном»
Бойцева И.С.	1/1 кл.	1 ч	«Орлята России»
Бойцева И.С.	1/1 кл.	2ч	«Радуга»
Быстрова Н.В.	2/3 кл.	1 ч	«Разговоры о важном»

Быстрова Н.В.	2/3 кл.	2 ч	«Орлята России»
Быстрова Н.В.	2/3 кл.	1 ч	
Сахарова Т.В.	4 кл.	1 ч	«Разговоры о важном»
Сахарова Т.В.	4 кл.	2 ч	«Орлята России»
Сахарова Т.В.	4 кл.	1 ч	«Азбука профорientации»
Никонорова М.А.	5/7 кл.	1 ч	«Разговоры о важном»
Никонорова М.А.	5 кл.	1 ч	«Семьеведение»
Никонорова М.А.	5/7 кл.	2 ч	«Карвинг»
Сафонова О.С.	6 кл.	1 ч	«Разговоры о важном»
Сафонова О.С.	6 кл.	1 ч	«Россия – мои горизонты»
Поморцева Н.Е.	6 кл.	2 ч	«Бадминтон»
Жданова Е.В.	6 кл.	1 ч	«Юные путешественники»
Жданова Е.В.	8 кл.	1 ч	«Разговоры о важном»
Жданова Е.В.	8 кл.	1 ч	«Россия – мои горизонты»
Гайдаш А.А.	8 кл.	1 ч	«Художественная обработка древесины»
Поморцева Н.Е.	8 кл.	1 ч	«Бадминтон»
Милева Н.Ф.	9 кл.	1 ч	«Разговоры о важном»

Милева Н.Ф.	9 кл.	1 ч	«Россия – мои горизонты»

Вывод. Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Система дополнительного образования

В ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» обучающимся для удовлетворения своих индивидуальных потребностей и интересов предоставляется возможность выбора широкого спектра кружков и секций по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

Реализуемые программы дополнительного образования в 2022-2023 учебном году

№\п/п	Название кружка/секции	Количество часов в неделю	ФИО педагога
1.	«Твое ТВ»	2	Сафонова О.С.
2.	«Живой лоскуток»	1	Сафонова О.С.
3.	«Жемчужинка» (бисероплетение)	2	Жданова Е.В.
4.	«Круглый мяч» (настольный теннис)	2	Гайдаш А.А.
5.	Спортивная секция (легкая атлетика)	2	Поморцева Н.Е.

Реализуемые программы дополнительного образования в 2023-2024 учебном году

№\п/п	Название кружка/секции	Количество часов в неделю	ФИО педагога
6.	«Твое ТВ»	2	Сафонова О.С.
7.	«Мини-футбол»	2	Монахов А.Ю.
8.	«Самбо»	2	Назарматов Д.А.
9.	«Жемчужинка» (бисероплетение)	2	Жданова Е.В.
10.	«Круглый мяч» (настольный теннис)	2	Гайдаш А.А.
11.	Театральный кружок «Юные таланты»	2	Никонорова М.А.

Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

Обучающиеся школы посещают городские учреждения дополнительного образования (МБУ ДО «Бокситогорская школа искусств», где занимаются по программам ДО:

– «Резьба по дереву» – 2 человека

- «Рисунок и живопись» - 1 человек

- Конный клуб «Талисман» - 8 человек

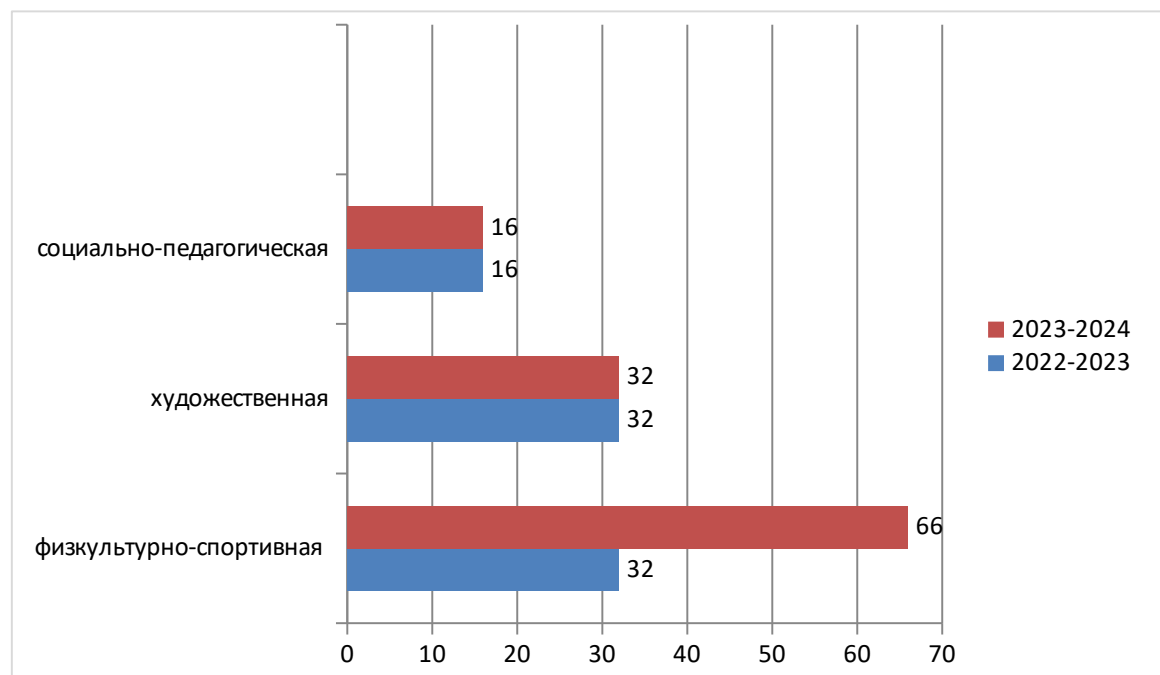
7 обучающихся – занимаются в спортивных секциях на базе ДЮСШ г.Бокситогорска и стадионе (вольная борьба, футбол)

Дети-инвалиды посещают социально-реабилитационный центр г. Бокситогорска по программам в соответствии с ИПР.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Занятость обучающихся в кружках и секциях	2022-2023	2023 (сентябрь-декабрь)
Число обучающихся, посещающих школьные кружки и секции различной направленности	80	90
Физкультурно-спортивная направленность	32	66
Художественная направленность	32	32

Социально-педагогическая направленность	16	16
Занимаются в 2-х и более кружках	16	33



Общая занятость обучающихся в системе дополнительного образования – 100%.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театральный кружок «Юные таланты». Разработана программа дополнительного образования «Юные таланты». Руководитель театральной студии учитель Никонорова М.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещения: кабинет и актовый зал и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью выхода в интернет; имеется костюмерная.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в театральном кружке занимались 16 обучающихся 5–9 -х классов, что составляет 18% от всех обучающихся Школы. В школьном театре занимаются 6 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В течение первого полугодия юные артисты подготовили 1 масштабный спектакль, участвовали в различных школьных праздничных мероприятиях.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Атлет». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- Настольный теннис;
- Легкая атлетика;
- Подвижные игры;
- Бадминтон (реализуется с 1 сентября 2023 года);
- Мини-футбол (реализуется с 1 сентября 2023 года);
- Самбо (реализуется с 1 сентября 2023 года).

В 2022 году ребята участвовали в фестивале «Футбол в школе», инициированным РФФ и Движением Первых. В 2023 году ШСК «Атлет» продолжил участие в Фестивале «Футбол в школе».

В рамках Фестиваля обучающиеся школы участвовали в различных футбольных акциях, соревнованиях, организуют встречи с выдающимися спортсменами, участвуют в совместных тренировках с футболистами МФК «Юниор» г. Бокситогорска, проводят товарищеские матчи.

По итогам участия в Фестивале «Футбол в школе» в 2022-2023 учебном году Школа была отмечена за активное участие и получила в качестве приза футбольные мячи с логотипом Фестиваля и сетку для мячей.

В течение учебного года активно принимали участие в Специальной олимпиаде по легкой атлетике, бочче, волейболу; в каждом выступлении заняли призовые места.

В объединениях клуба в первом полугодии 2023 года занято 66 обучающихся (73% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в рамках работы ШСК «Атлет» проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Участники (классы)
1	Осенний кросс	Территория школы	сентябрь	5-9 классы
2	Соревнование по мини-футболу между обучающимися школы и студентами ЛГУ им. А.С. Пушкина	Спортивный зал (ФОК г. Бокситогорска)	октябрь	5-9 классы
3	«Спортивное казино»	Спортивный зал	ноябрь	5-9 классы
4	Первенство школы по пионерболу	Спортивный зал	ноябрь	5-9 классы
5	Межшкольный турнир по настольному теннису между БСШ №3 и ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»	Рекреация	декабрь	5-9 классы
6	Льжня	Парк	декабрь	1-9 классы
7	Участие в спортивных акциях «Вызов Первых»:	Образовательная организация	В течение года	5-9 классы

Результаты дополнительного образования

Мониторинг результатов обучения по дополнительным образовательным программам в 2021-2022 учебном году

Программные требования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретические знания, предусмотренные программой	51%	46%	3%
Владение специальной терминологией	34%	56%	10%
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	79%	15%	6%
Владение специальным оборудованием и оснащением	87%	10%	3%

Творческие навыки и личные достижения	56%	38%	6%
Личностное развитие	72%	24%	5%

Анализ результатов выполнения программ дополнительного образования показал, что на высоком уровне у обучающихся формируются:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой;
- владение специальным оборудованием и оснащением.

Это подтверждает то, что в содержании адаптированных дополнительных общеразвивающих программ практическая деятельность преобладает над теорией.

Отмечаются затруднения в освоении теоретического программного материала обучающимися и владение специальной терминологией.

Сравнительный анализ результативности реализации программ дополнительного образования

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019-2020 учебный год	54%	42%	4%
2020-2021 учебный год	67%	31%	2%
2021-2022 учебный год	46%	42%	12%
2022-2023 учебный год	54%	41%	5%
2023-2024 учебный год	63%	32%	5%

Качество обучения по дополнительным образовательным программам по сравнению прошлым годом выросло. Отмечается высокая результативность освоения дополнительных образовательных программ «Круглый мяч» (руководитель Гайдаш А.А.), кружок «Твое телевидение», руководитель Сафонова О.С., «Жемчужинка», руководитель Жданова Е.В.

Результаты проведенного анкетирования удовлетворённости обучающихся качеством дополнительного образования показали высокий уровень удовлетворённости.

Результаты анкетирования удовлетворённости обучающихся качеством дополнительного образования в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Вопросы анкеты	Результат
1	Я осознано выбрал этот кружок.	97%
2	Мне нравится заниматься в кружке, секции.	99%
3	В нашем объединении хороший руководитель.	100%
4	К руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	100%

5	В нашем коллективе хорошие отношения между взрослыми и ребятами.	98%
6	На занятиях кружка я получаю полезные знания, умения и навыки.	97%
7	Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей.	100%
8	Я доволен своими достижениями.	100%
9	Я всегда с радостью посещаю занятия кружка, секции.	98%
10	Я бы хотел продолжить заниматься в этом кружке, секции.	100%

АДОП скорректированы с учетом образовательных потребностей обучающихся, запросов родителей и в соответствие с современными требованиями к содержанию дополнительного образования детей. Одним из показателей заинтересованности ребят, нацеленности на деятельность, является степень сохранности контингента. Разработана система мер, направленная на его сохранение. Педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, в объединениях создан положительный психологический климат. Сохранность обучающихся в 2023 году составляет - 98% по всем группам.

Все программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием до 100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования удовлетворяет потребности. Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

Вывод: Система дополнительного образования в школе организуется на высоком уровне и способствует самореализации личности каждого обучающегося и воспитанника в соответствии с его способностями. Всем руководителям кружков и секций необходимо обратить внимание при реализации программ дополнительного образования на формирование у обучающихся прочных теоретических знаний, овладение терминологией, предусмотренной программой, а также повысить воспитательную значимость кружков.

Достижения обучающихся в 2022-2023 учебном году

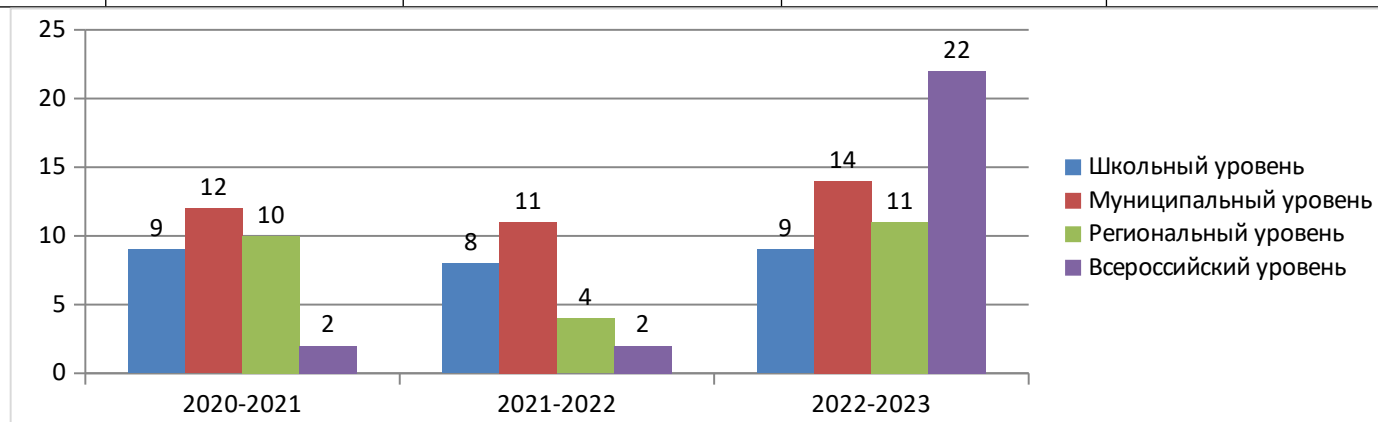
Поиск и поддержка одарённых детей осуществлялась всеми педагогами школы в течение года через активное участие в конкурсах различного уровня.

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результаты
1. Школьные мероприятия.			
1	Спортивные соревнования «Осенний кросс-2022»	1–10 кл.	Победители: Аскаров Сафар, Бедняков Илья, Беднякова Дарья, Беднякова Диана, Богданов Богдан, Грачева

			Варвара, Мехренгин Евгений, Почетнова Галина
2	Соревнования по легкой атлетике	1–10 кл.	Победители: Аскарлов Сафар, Грачева Варвара, Беднякова Диана, Карташов Андрей, Румянцева София
3	Фестиваль ученических проектов «Есть идея!»	1-10 кл.	I м. – 8 класс II м. – 6-7 класс III м. – 3-4 класс
4	Спортивные соревнования «Лыжня - 2023»	1 – 10 кл.	Победители: Беднякова Диана, Богданов Богдан, Волоцкий Николай, Грачева Варвара, Захарова Алевтина, Кожевников Ярослав, Осипова Кристина
5	Товарищеский матч по мини-футболу между сборной командой школы и командой ФК «Юниор»	1-10 кл.	-
6	Школьное первенство по настольному теннису «Круглый мяч»	5-10 кл.	I м. – Аскарлов Сафар II м. – Борошнев Павел III м. – Цубера Сергей
7	Турнир по пионерболу	5-10 кл.	I м. – 10 «а» кл.
8	Межшкольный турнир по игре «Мемори»	5-10 кл.	II м. – команда нашей школы
9	Итоги общешкольного соревнования	5-10 кл.	I м. – 8 кл.
2. Муниципальные			
1	Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	2 чел.	III м. – Баков Захар
2	Районный творческий конкурс «Семья – источник вдохновения»	8 чел.	I м. – Баков Захар III м. – Бойцова Полина

ГКОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» в творческих, спортивных и других мероприятиях различного уровня (муниципальных, региональных, федеральных, международных) за три года.

Учебный год	уровни мероприятий			
	<i>школьные</i>	<i>муниципальные</i>	<i>региональные</i>	<i>всероссийские</i>
2019-2020	12	14	3	1
2020-2021	9	12	10	2
2021-2022	8	11	4	2
2022-2023	9	14	11	22



Таким образом, можно сделать вывод: выросло количество участия в мероприятиях всех уровней, в 10 раз увеличилось участие во всероссийских мероприятиях. В школе ведется целенаправленная работа по расширению воспитательного пространства. В целях повышения эффективности образовательной деятельности школа активно использует связи с различными учреждениями социума.

Воспитательная работа

В сентябре 2023 года состоялось торжественное открытие первичного отделения Движения Первых». В состав «первички» вошли обучающиеся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения Движения Первых назначен советник директора по воспитанию Сергеева Юлия Викторовна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году члены Движения Первых включились во Всероссийские проекты «Силовой Вызов» и «Волонтерские отряды Первых».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–10-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «Ларьянская школа-интернат» для участия обучающихся 6–9 - х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Яшичева О.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Овчинникова И.В.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

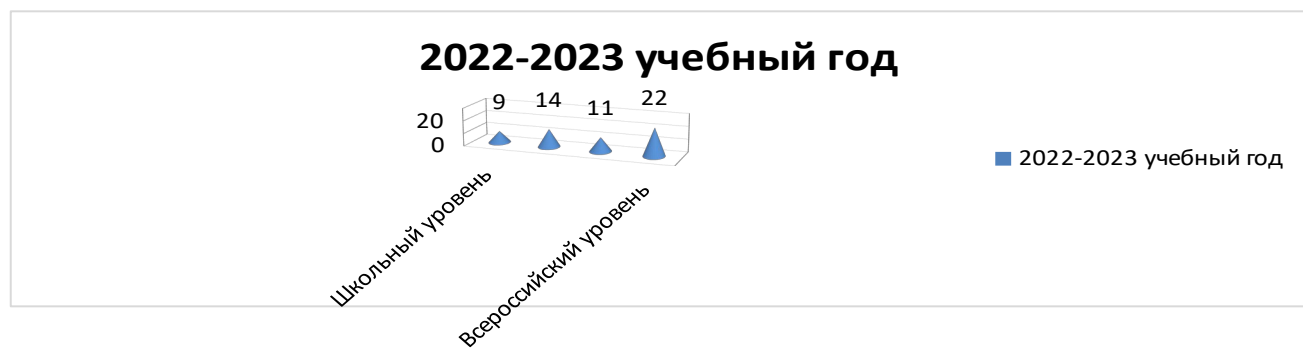
Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум»;
- Балтийское электромеханическое предприятие (БЭМП);
- АО «РУСАЛ Бокситогорск»;
- Бокситогорский ЦЗН.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

16	Всероссийская акция «Бессмертный полк» РДДМ	1-10 кл.	-
17	Международный детский конкурс-фестиваль «Мои герои. Музыка победы»	5 кл.	-
18	Всероссийский конкурс РДДМ «Прогулки по стране»	4 – 8 кл.	-
19	Всероссийская акция «Талисман добра» РДДМ	1-10 кл.	-
20	Всероссийская акция «0 верст до Крыма» РДДМ	1-10 кл.	-
21	Всероссийская акция «Письмо в блокадный Ленинград» РДДМ	1-10 кл.	-
22	Всероссийская акция «Окна блокадного Ленинграда» РДДМ	1-10 кл.	-

Количество мероприятий, в которых приняли участие в 2022-2023 учебном году



МОНИТОРИНГ участия воспитанников

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьное волонтерское движение «Мы вместе». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 7 общешкольных мероприятий, 9 единых классных часов, 9 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательна и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Бойцовой И.С. (1/1 класс-комплект), Сахаровой Т.В.. (4 класс), Ждановой Е.В. (8 класс), Сергеевой Ю.В. (9 класс)

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками СВО, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

2.	Всероссийский конкурс соавторов (РДДМ)	4 чел.	Призовых мест нет
3.	Всероссийского суворовского конкурса рисунков «Истинную свою славу я видел в служении Отечеству»	1 чел.	Диплом III степени - Спиридонова Анастасия
4.	Всероссийский онлайн Конкурс для детей с ОВЗ «Уникальные люди»	14 чел.	I м. – Рыжов Станислав, Суханова Яна II м. – Румянцева Соня, Беднякова Дарья, Веричев Матвей III м. – Бедняков Илья, Карташов Андрей, танцевальный коллектив «Импульс»
5.	Всероссийский социальный детский конкурс «Школьная еда - пища для ума!»	2 чел.	Призовых мест нет
6.	Открытый конкурс рисунков школьников «Эрмитажный кот» (РДДМ)	7 чел.	Призовых мест нет
7	Всероссийская акция по роупскиппингу «На спорте!» (РДШ)	5-10 кл.	-
8	Всероссийская акция «Домашняя оранжерея» (РДШ)	10 чел.	-
9	Всероссийский проект РДШ «Школьная классика»	5-10 кл.	Прошли во 2 этап
10	«Большой новогодний косплей» РДШ	1-10 кл.	-
11	Всероссийская акция «Синичкин день» РДШ	1-10 кл.	-
12	Всероссийская акция «Завтрак для мамы» РДШ	1-10 кл.	-
13	Международная акция «Сад памяти»	10 кл.	Сертификат участника
14	Акция «Музей – это не скучно» РДДМ	3 – 5 кл.	-
15	Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы» РДДМ	1-10 кл.	-

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантные** – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».
- **вариативные** – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Профилактика».

Основными традициями воспитания в ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» являются следующие:

- Основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.
- Ступени социального роста обучающихся: от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела.
- Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.
- Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований – Совет класса, Ученический совет школы.
- Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ специалистами образовательной организации: учителями, педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом, воспитателем.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флеш-мобы;
- селфи-марафоны;
- ярмарки;
- проекты;
- выставки;
- конкурсы и др.

	«Абилимикс»		II м. – Яковлев Иван III м.- Аскаров Сафар
14	Турнир по настольному теннису «Сыграем-2023»	1 чел.	II м. – Аскаров Сафар
3. Областные			
1	Областной конкурс детского творчества «Моя любимая школа»	8 чел.	II м. – Баков Захар
2	Творческий фестиваль «Жить вместе»	15 чел.	I м – Бедняков Илья I м – Данелян Вероника
3	Областной конкурс юных фотолюбителей «Отражение»	8 чел.	I м. – Григорьев Игорь III м. – Бедняков Илья, Шумейко Дарья
4	Областной конкурс детского экологического рисунка «Мы – дети природы»	6 чел.	Нет призовых мест
5	Областной фестиваль детского художественного творчества «Планета детства»	4 чел.	Нет призовых мест
6	Специальная Олимпиада Ленинградской области по мини-футболу	8 чел.	III м. - команда
7	Областной конкурс детского рисунка «Город будущего».	6 чел.	Призовых мест нет
8	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Подвиг народа»	3 чел.	II м. – Бедняков Илья
9	Специальная Олимпиада Ленинградской области по настольному теннису и бадминтону	3 чел.	II м. – Аскаров Сафар (н/т) III м. – Захарова Алевтина (бадминтон)
10	Специальная Олимпиада Ленинградской области по волейболу	8 чел.	II м. - команда
11	Межрегиональный фестиваль-конкурс авторского исполнительского творчества «Баллада о солдате»	2 чел.	Лауреат II степени – Бедняков Илья
4. Всероссийские			
1.	Всероссийский конкурс «Фокус» (РДШ)	6 чел.	Глебов Иван - победитель

<p align="center">Социально-трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности через расширения сферы общественно полезной деятельности. – Содействие профессиональному самоопределению выпускников, подготовка их к осознанному выбору профессии; расширение знаний обучающихся о профессиях.
<p align="center">Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение обучающимися природы и истории родного края. – Воспитание у школьников любви к природе и бережного отношения к ней. – Проведение природоохранных акций.
<p align="center">Здоровье сберегающее воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. – Популяризация занятий физической культурой и спортом. – Пропаганда здорового образа жизни.
<p align="center">Профилактическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. – Проведение мероприятий по профилактике вредных привычек, правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания. – Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе.
<p align="center">Ученическое соуправление</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие самоуправления в школе и в классе. – Развитие у обучающихся качеств: общественная активность, самостоятельность, инициатива. – Формирование ответственности за исполнение возложенных обязанностей.
<p align="center">Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическое просвещение родителей, ознакомление с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. – Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. – Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей, в решении трудных проблем семейного воспитания.
<p align="center">Волонтерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие школьного волонтерского движения «Мы вместе» - Проведение мероприятий (акции, праздники и др.)

3	Районный смотр-конкурс «Молодые дарования»	3 чел.	Лауреат III степени – Румянцев Рустам
4	XII фестиваль для детей с ограниченными возможностями «Мир равных возможностей»	10 чел.	Грамота за победу в номинации
5	Районный конкурс «Новогодняя сказка»	9 чел.	I м. – Спиридонова Анастасия
6	Районный дистанционный конкурс ученических портфолио «Мир моих увлечений»	1 чел.	II м. – Дружный коллектив
7	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветочный хоровод»	5 чел.	II м. – Захарова Алевтина III м. – Баков Захар
8	Районный этап XXVсероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	3чел.	I м. – Баков Захар
9	Региональный конкурс детского экологического рисунка «Природа – дом твой. Береги его!»	3 чел.	III м. – Румянцева София
10	Районный конкурс историко-краеведческих работ «Листая годы, как страницы»	3 чел.	I м. – Спиридонова Анастасия
11	Районный конкурс прикладного и художественного творчества «Мастера-кудесники»	6 чел.	I м. – Беднякова Дарья, Баков Захар II м. – Румянцева София III м.- Аскарлов Сафар
12	Районный конкурс мастеров декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Чем богата земля русская»	1 чел.	I м. – Баков Захар
13	Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ	7-10 кл.	I м. – Борошнев Павел, Румянцева София, Спиридонова Анастасия

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в АООП.

Воспитательная работа строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы школы, так и индивидуальные планы классных руководителей, воспитателей, школьных специалистов (психолога, логопеда), педагогов дополнительного образования. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

Нравственно-этическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к духовно-нравственным и культурным ценностям гражданина России. – Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения. – Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов, уважение личности.
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине. – Формирование активной гражданской позиции, патриотизма, толерантного сознания. – Воспитание у детей и подростков верности Отечеству, сопричастности к героическому прошлому своей Родины и судьбам своих земляков. – Укрепление дружбы среди детей разных национальностей.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание ценностного отношения к прекрасному. – Поддержка творческой активности учащихся, максимальное развитие, индивидуальное самовыражение каждого ребенка в различных сферах деятельности. – Поиск и поддержка одарённых детей, раскрытие потенциальных талантов и творческих способностей
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике. – Коррекция познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Опыт участия в чемпионате «Абилимпикс» школа поделилась на совещании-семинаре руководителей специальных образовательных организаций Ленинградской области, которое прошло в п. Сиверский.

– **через подготовку и проведение предметных недель:**

➤ ***предметная неделя начальных классов «Школьный калейдоскоп»***

Традиционно неделя была наполнена самыми разнообразными внеурочными мероприятиями по различным учебным предметам:

- Развивающее занятие по конструированию и аппликации «Веселый танграм» для обучающихся 1-2 класса (провела Иванова Е.В.);
- Предметная олимпиада по Миру природы и человека для обучающихся 3-4 класса (Сахарова Т.В.);
- Игровое интерактивное занятие по речевой практике «Речевичок» (1-2 класс, Иванова Е.В.);
- Математическая командная игра «Крестики-нолики» (3-4 класс, Сахарова Т.В.);
- Футбольные веселые старты;
- Мастер-класс «Поздравительная открытка» (Иванова Е.В.)

Все проведенные мероприятия были тщательно и творчески подготовлены, прошли ярко и были направлены на поддержание познавательной активности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, развитие их способностей, а также формирование коммуникативных умений ребят и повышение их школьной мотивации.

➤ ***предметная неделя учителей старших классов «Дорога знаний».***

В рамках недели проводились открытые внеклассные мероприятия, согласно ранее утвержденному плану. Во внеклассных мероприятиях, проведенных учителями в рамках предметной недели, были задействованы учащиеся с 5-го по 10-й годы обучения.

- интеллектуальная игра «Слабое звено», где ребята смогли показать свои знания в области русского языка и литературы. Игру провела учитель русского языка и литературы Сергеева Ю.В..
- путешествие «Вокруг света», (география). Игру провела Попович Н.С.
- «Математический турнир», который провела учитель математики Жданова Елена Владимировна.
- учителем физической культуры Поморцевой Натальей Евгеньевной, была проведена игра «Пионербол».

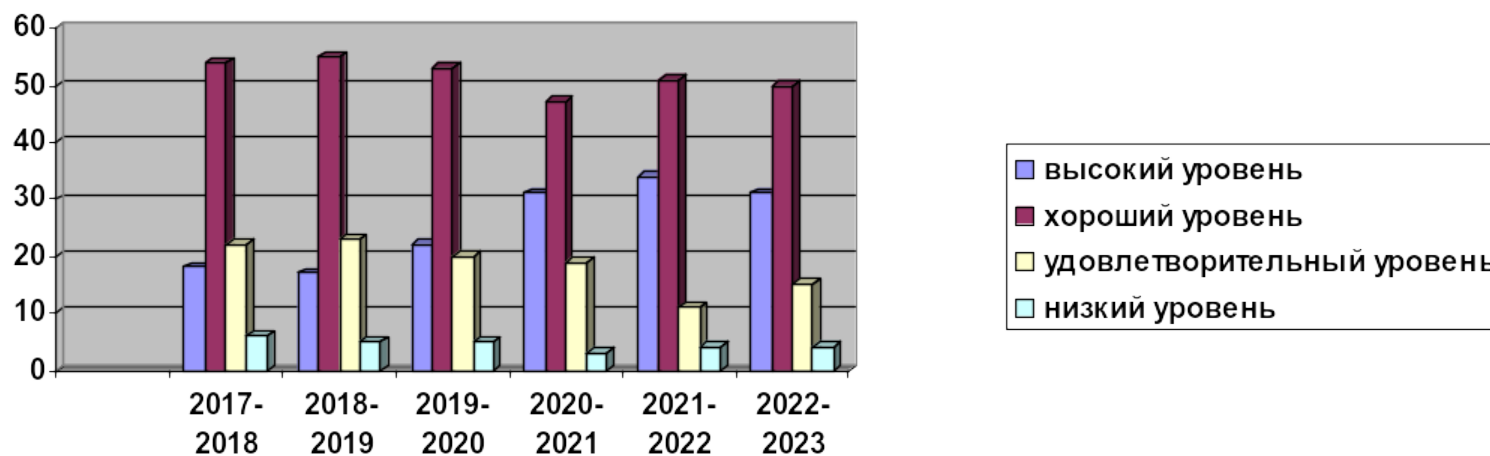
Предметная неделя была яркой, интересной, насыщенной. Все мероприятия были разными как по форме организации, так и по содержанию, теме, структуре, разнообразию приемов занятий. Учителя показали свое мастерство, профессионализм, опыт.

➤ ***неделя здорового питания под девизом «Правильное питание – залог здоровья!»***

Целью данного мероприятия является: повышение уровня информированности обучающихся о значимости здорового питания, особенно в школьном возрасте, содействие созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школах.

В рамках Недели в школе проведены:

- беседы на тему «Значение витаминов и минеральных веществ в рационе питания», «Если хочешь быть здоров...»;



Уровень воспитанности обучающихся школы в 2022-2023 учебном году достаточно высокий. По сравнению с прошлым годом снизилось незначительно количество обучающихся, имеющих высокий уровень, а также количество обучающихся, имеющих хороший уровень воспитанности. Количество обучающихся с низким уровнем воспитанности осталось на уровне прошлого года. Задача по повышению качества воспитания стабильно выполняется. Уровень воспитанности обучающихся 5- 10 классов выше, чем в начальных классах, что говорит об эффективности воспитательной работы школы в целом.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал:

- высокий уровень сплочённости детей в 4, 8, 10 классах;
- средний уровень развития коллективов в 1,3, и 6/7 классах.

По результатам социометрии во всех классных коллективах сложилась благоприятная психологическая атмосфера. В классах нет «отверженных» детей, в основном это «предпочитаемые», имеются в каждом классе «звезды», в некоторых классах есть «принятые».

Вывод: установлено, что содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации соответствует требованиям Стандарта, направлено на достижение предметных и личностных результатов.

Профилактическая работа

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Усилия педагогического коллектива школы были объединены работой над единой методической темой *«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающихся в условиях реализации ФГОС УО и переходе на ФАОП начального общего и основного общего образования»*.

Целью методической работы являлось обеспечение роста уровня профессиональной компетентности учителей в едином социокультурном пространстве школы, обеспечение подготовки педагогических кадров к реализации новых образовательных программ и инновационных педагогических технологий, в том числе и информационных; обновление образовательных стандартов (соблюдение требований к структуре образования, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения, к системе оценки качества образования).

Приоритетными направлениями развития ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» были выбраны в образовательной организации:

- *Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;*
- *Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.*
- *Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, воспитание и привитие у обучающихся навыков самоконтроля и формирование базовых учебных действий;*
- *Создание коррекционно-развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;*
- *Расширение образовательного пространства для обучающихся, имеющих инвалидность;*
- *Повышение профессиональной компетентностей педагогов через систему непрерывного образования, активизацию деятельности коллектива по реализации инновационных программ;*
- *Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;*
- *Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;*
- *Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования.*
- *Обновление программно-методического оснащения образовательного процесса.*

Вывод: в результате самообследования установлено, что образовательная деятельность в ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется

Продолжительность перемен устанавливается с учетом необходимости организации активного отдыха детей не менее 10 минут. Для организации горячего питания обучающихся продолжительность перемен устанавливается не менее 20 минут.

Для поддержания необходимого уровня умственной работоспособности в течение учебного дня для обучающихся 1'-9 классов в середине учебных занятий после 5 урока проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 45 минут (в непогоду переносится в хорошо проветриваемые помещения, спортивный зал).

Динамические паузы проводятся с конкретной группой детей и только в сопровождении педагога, согласно утвержденного графика.

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15).

3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводилась классными руководителями и зам. директора по УВР. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

Успеваемость и качество знаний обучающихся за 2022-2023 учебный год

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, в целом по школе, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

Важнейшим показателем результативности обучения является качество знаний и успеваемость, которые даны в сравнении за четыре года по уровням обучения.

Следующая таблица позволяет более подробно рассмотреть динамику качества в течение 2022-2023 учебного года по учебным четвертям. Заметна работа коллектива над повышением как качества, так и успеваемости в течение года:

Показатель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Качество знаний	58,9%	63,5%	60,3%	53,9%	59,2%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимикс»				
Всероссийский чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимикс», г. Москва	Ноябрь 2022	Бисероплетение	1	Участие – Мондонен Алина
Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимикс»	Апрель 2023	Резьба по дереву	3	I м.- Борошнев Павел II м. – Аскарлов Сафар
		Бисероплетение	3	II м. –
		Карвинг	2	I м.- Спиридонова Анастасия
		Предпринимательство	1	Участие
Национальный (отборочный) этап чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимикс»	Ноябрь 2023	Резьба по дереву	1	4 место – Борошнев Павел

Опыт участия в чемпионате «Абилимпикс» открыли для школы новые возможности для мотивации обучающихся к трудовой деятельности, а также увеличению количества социальных связей школы, поднятия имиджа школы. В связи с этим школа ставит задачу ежегодно увеличивать количество участников, привлекать к организации и экспертизе потенциальных работодателей и профильных специалистов, организовать работу минимум 3 площадок регионального этапа конкурса на базе школы, осуществлять дооснащение мастерских трудового обучения оборудованием, необходимым для подготовки к участию в конкурсах.

Направления	Качества личности	Начало года	Конец года
К обществу	Долг и ответственность	38	43
	Бережливость	36	38
К труду	Дисциплинированность	51	62
	Отношение к учению	51	63
	Отношение к труду	82	88
К людям	Коллективизм и товарищество	70	86
	Доброта и отзывчивость	76	92
	Честность и правдивость	43	58
К себе	Простота и скромность	46	66
К культуре	Культурный уровень	41	53

По сравнению с уровнем воспитанности обучающихся на начало учебного года отмечаются положительные результаты воспитания всех качеств личности, особенно таких как долг и ответственность, бережливость.. Ниже по результатам диагностики у обучающихся сформированы такие качества как простота и скромность, честность и правдивость. На одном уровне остались доброта и отзывчивость
По результатам диагностики на конец года:

31% – обучающихся имеют высокий уровень воспитанности,

50% – хороший уровень,

15% – удовлетворительный уровень,

4% – низкий уровень воспитанности.

Сравнительные результаты уровня воспитанности за 5 лет

Анализ состояния правонарушений, преступности и безнадзорности, обучающихся за 3 года показывает эффективность системы профилактической работы.

Положительными результатами данной работы считаем:

- отсутствие преступлений, отсутствие самовольных уходов, снижения мелкого хулиганства, курения в неустановленных местах;
- снижение нарушителей ПДД.

Анализ состояния правопорядка среди обучающихся за 4 года

Год/ наименование показателя	2020	2021	2022	2023
Совершение преступлений	1	0	0	0
Совершение общественно опасного деяния	0	0	0	0
Употребление спиртных напитков и появление в общественных местах в состоянии опьянения	0	0	0	0
Курение в неустановленных местах	1	2	3	3
Самовольные уходы	0	0	0	0
Мелкое хулиганство	0	0	0	0
Другие правонарушения (нарушение ПДД)	1	1	0	1
Состоит на учете в ОДН ОМВД	4	4	3	3

Вывод: Необходимо продолжить работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений и безнадзорности; активизировать работу по привитию обучающимся навыков правильного и безопасного поведения на дорогах и общественных местах.

Организация методической деятельности

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Максимальная недельная нагрузка обучающихся в академических часах

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Урочная деятельность	21	23	23	23	28	30	31	33	34	35
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	10	10	2	2	2

Организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому проводится на основании заключения медицинского учреждения. Количество часов в неделю составляет:

в 1-4 классах – до 8 часов;

в 5-9 классах – до 10 часов.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации.

Расписание составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 (1 дополнительного) классов – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Обучение в 1-м классе, а также обучение в первом дополнительном классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии(в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

3.4. Организация учебного процесса

Организуя учебный процесс, ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1'–9(10)классов. Обучение обучающихся осуществляется в одну смену.

Количество учебных недель ежегодно регулируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8 (10) классов составляет не менее 34 недель, в 1', 1 и 9 классах – 33 недели (без учёта итоговой аттестации). Учебный год делится на четверти.

Учебные планы ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебных планов для обучающихся 1'- 4 классов и 5-7 классов определяется требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 8-9 классов определяется на основе 2 варианта базисного учебного плана специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

ТПНК (наркологический учёт)	-	-	-	-
ВШК педагогический учёт (систематическое нарушение Устава школы, внутреннего распорядка обучающихся, правил поведения)	4	4	6	4

В 2022-2023 учебном году количество обучающихся и семей обучающихся, состоящих на ВШУ, увеличилось по сравнению с предыдущим годом, на учёте ОДН ОМВД уменьшилось, отмечается отсутствие обучающихся, состоящих на наркологическом учёте.

На всех обучающихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в ОДН (КДН), внутришкольном учёте формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном учёте, в ОДН, КДН ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (ИПР).

Классными руководителями на обучающихся, состоящих на внутришкольном и классном учёте, заведены «Карты индивидуальной профилактической работы», в которых ведётся учёт всех мероприятий с обучающимися и их родителями по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий. Все обучающиеся, состоящие на учёте, активно вовлекались во внеурочную деятельность и были охвачены дополнительным образованием, с ними проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Вопросы профилактики правонарушений регулярно рассматривались и на заседаниях Совета профилактики с участием инспектора ПДН. На заседаниях Совета профилактики не только были осуждены совершенные проступки и правонарушения обучающихся, но и были заслушаны отчёты самоанализа поведения нарушителей порядка за определенный период времени. Совет профилактики является достаточно эффективным методом профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ, так как большинство обучающихся стараются изменить свое поведение и отношение к учебе.

Анализ эффективности профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ

Учебный год	Количество обучающихся, состоящих на учёте	С ухудшением человек	На том же уровне человек	С незначительными улучшениями человек	Со значительными улучшениями человек
2019-2020 уч. год	8	-	1	4	3
2020-2021 уч. год	8	-	1	4	3
2021-2022 уч. год	9	-	2	5	2
2022-2023 уч. год	6	-	1	3	2

Эффективность профилактической работы в 2022-2023 учебном году составила 83%, 1 обучающийся на конец года не дал положительного результата и вызывает тревогу педагогического коллектива. В отношении подростка ведётся активная работа школы совместно с ОДН.

используемыми в повседневной жизни			
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	33	49	18
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	37	45	18
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	41	36	23
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	39	49	11
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	37	49	14
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	84	15	1
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	38	26	36
Формирование готовности к самостоятельной жизни	48	37	15

Анализируя общие личностные результаты обучающихся 1-10 классов (без учёта обучающихся по 2 варианту) более высоких личностных результатов достигли обучающиеся начальной школы, обучающиеся выпускных классов (9-10 класс), что свидетельствует об эффективности воспитательной работы в целом.

Выводы: благодаря эффективной воспитательной работе педагогического коллектива через урочную и внеурочную деятельность отмечается положительная динамика развития жизненной компетенции обучающихся.

Анализ воспитательных результатов

Проводилось исследование эффективности воспитательного процесса в классах и группах, уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива.

Анализ результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся 1-10 классов в 2022-2023 учебном году

(ноябрь 2022 года, в дистанционном формате). В этот раз школа стала площадкой в двух компетенциях: «Резьба по дереву» (главный региональный эксперт Гайдаш А.А.) «Бисероплетение» (главный региональный эксперт Жданова Е.В.) .

В процессе организации работы площадок чемпионата велась индивидуальная работа с наставниками участников, руководителями образовательных учреждений, разработка конкурсного задания, организация работы экспертов, подготовка конкурсной площадки, подготовка инструментов и оборудования, подготовка материалов, проведение конкурса, подведение итогов и подготовка отчетной документации, своевременное предоставление отчета Региональному и Национальному центру развития движения «Абилимпикс» Ленинградской области.

Этап Чемпионата	Год проведения	Компетенция	Количество участников	Количество призовых мест
Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Ноябрь 2020	Бисероплетение	3	I м. – Мондонен Алина, II м. – Вавилова Наталья
	Апрель 2021	Резьба по дереву	2	I м.- Борошнев Павел II м. – Смирнов Виктор
		Карвинг	2	I м. – Карташов Андрей III м. – Кузьмина Мария
		Малярное дело	1	Участие – Аскаров Сафар
Национальный (отборочный) этап чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Ноябрь 2021	Резьба по дереву	1	Участие – Борошнев Павел
		Бисероплетение	1	1 место – Мондонен Алина
Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Апрель 2022	Бисероплетение		
		Резьба по дереву		
		Карвинг		
		Предпринимательство	1	Участие – Карташов Андрей
Национальный (отборочный) этап	Ноябрь 2022	Резьба по дереву	1	Участие – Борошнев Павел

Ноябрь 2023	Проведение профессиональных проб на базе БЭМПа и организаций общепита	Заместитель директора по УВР Яшичева О.С.
По плану проведения Конкурса	Организация и участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»	Заместитель директора по УВР Яшичева О.С., главные эксперты – Гайдаш А.А., Жданова Е.В.

Реализация программы воспитания строится через проведение таких мероприятий, как:

- Общешкольные традиционные праздники;
- Общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, знаменитым землякам, истории родного края;
- Общешкольные конкурсы, проекты;
- Акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- Спортивные соревнования и Дни здоровья;
- Экскурсии на предприятия города, походы, коллективные посещения кино, театров, музеев и др.
- Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- Выставки творческих работ, обучающихся;
- Классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки;
- Межведомственные профилактические операции;
- Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, области;
- Мастер-классы, встречи с интересными людьми;
- Интеллектуальные игры, олимпиады, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель.

Одной из приоритетных задач на 2022-2023 учебный год было расширение социокультурного пространства школы для увеличения возможностей социализации обучающихся. Достижение поставленной задачи велось по нескольким направлениям:

– через реализацию социокультурных и учебных проектов:

В 2022-2023 учебном году школа продолжила реализацию значимого социокультурного проекта – чемпионата профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс". Победы предшествующих годов стали сильнейшим стимулом для обучающихся и педагогов школы. Всё также под руководством педагогов Гайдаша Алексея Александровича и Ждановой Елены Владимировны был налажен процесс подготовки и проведения VII Регионального этапа (апрель 2023 года), VIII Национального этапа

детей».

Педагоги активно используют в своей работе потенциал образовательных сетей, сайта школы-интерната. Все педагоги используют для продвижения своей деятельности страницу школы «ВКонтакте», через данную сеть освещается работа в объединениях и ведется активная работа с родителями.

Программы педагогов являются главным инструментом их педагогической деятельности. Они выполняют не только обучающую и воспитательную функции, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе. Благодаря такому многообразию программ создается возможность выбора подростками и детьми сферы применения своих сил.

Мониторинг личностных результатов обучающихся

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам образования, среди которых ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную и внеурочную деятельность.

В ФГОС перечислены 13 показателей достижения личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. В ходе педагогического наблюдения, общения оценка каждого показателя проводилась по 5-бальной системе.

Анализ достижения личностных результатов обучающихся 1-10 классов на конец 2022-2023 учебного года

Перечень личностных результатов	Высокий	Средний	Низкий
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	34	51	15
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	28	46	26
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	38	62	10
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	23	56	21
Овладение социально-бытовыми умениями,	43	52	5

4/6	7/16	49/20	16	16/- штраф, предупрежде ние	5 (на родителей)	1	-	-	
ОДН нач. года/коне ц года	ВШУ нач. года/коне ц года	СП кол-во заседаний/кол- во детей	КДН кол- во заседаний/к ол-во протоколов	Суд. дела кол-во/кол- во людей	Самов. уходы кол-во/ко л-во людей	Нарколог кол-во встреч/ко л-во детей	Спец. служб кол-во встреч/кол- во детей	Лекции инспекто ров	Лечебные псих. заведения кол-во дел/кол-во детей
3/1	6/3	4/27	8/20	1/1	0	0	2/55	4	2/2

ВИД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЁТА	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Социально-опасное положение	-	-	-	-
Безнадзорность	-	-	-	-
Семья, злоупотребляющая спиртные напитки	1	1	1	1
Жестокое обращение в отношении детей	-	-	-	-
ОБУЧАЮЩИЕСЯ, СОСТОЯЩИЕ НА РАЗНЫХ ВИДАХ УЧЁТА из них:	8	8	9	6
ОДН ОМВД (совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает ответственность)	4	4	3	3

- Управление качеством образования, обеспечение комплексного подхода к оценке результатов образования обучающихся.
- Мониторинг качества образовательного процесса и анализ эффективности образовательного процесса.
- Содержательное и организационно-педагогическое обеспечение преемственности между начальной и основной школой: проблемы и перспективы.
- Здоровье сберегающая направленность образовательного процесса.
- Формирование жизненных компетенций обучающихся с нарушениями интеллекта через создание социально-педагогических условий реализации образовательного процесса.
- Повышение квалификации педагогических кадров и индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование.
- Анализ и планирование работы школы-интерната на новый учебный год.
- Обеспечение особых образовательных потребностей и коррекционной помощи для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Анализ качества обучения и воспитания по итогам учебных четвертей.
- О промежуточной и итоговой аттестации, подготовке к экзаменам и окончанию учебного года.
- Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

№ п/п	ФИО	Должность	Административный стаж	Аттестация
1	Яшичева Ольга Сергеевна	Заместитель директора по УВР	9	Соответствие занимаемой должности
2	Сергеева Ольга Юрьевна	Заместитель директора по АХР	11	Соответствие занимаемой должности
3	Лохматова Мария Александровна	Заместитель директора по ОБЖ	2	Соответствие занимаемой должности

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;

адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

3.2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией ГБОУ ЛО «Ларьянская школа- интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ и Ленинградской области, нормативными правовыми актами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Уставом ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» и локальными нормативными актами образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы-интерната, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Согласно Устава ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» в образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В 2020-2021 учебном году коллегиальными органами управления на заседаниях рассматривались вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Общее собрание работников

- Принятие Положения о порядке установления стимулирующих и иных выплат работникам ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат».
- Действия администрации и персонала в случае пожара в образовательном учреждении.
- Антитеррористическая безопасность в ОО.
- Подготовка школы к началу учебного года.
- Охрана труда работников, инструктаж по ТБ на рабочем месте.

Работа Педагогического совета

- Анализ методической деятельности педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году.
- Планирование методической работы школы в 2022-2023 уч. год.
- Обсуждение рабочих, инновационных программ и рекомендация их педагогическому совету для обсуждения и принятия.
- Итоги стартового контроля БУД по классам и обсуждение вопроса повышения качества образования обучающихся.

- мастер-классы для обучающихся начальной школы и среднего звена по приготовлению полезных блюд (учитель домоводства Никонорова М.А.);
- экскурсия на школьный пищеблок;
- мастер-класс "Готовим школьный обед" (8-10 кл.), который провела шеф-повар школьной столовой Печникова Елена Викторовна.

- **неделя учителей-логопедов** 1-4 классы – занятие «Зимние забавы», «Логопедическая эстафета» - учитель-логопед Морозова Т.С.
5-9 классы – Игра «100 к 1» - учитель-логопед Петренко С.И.
- **неделя профилактики - «НеЗависимое детство»** В рамках Недели проведено тестирование «Здоровый образ жизни», акция «День без замечаний», акция «Дерево спорта», викторина «Знатоки права», конкурс рисунков «ЗОЖ» - педагог-психолог Козиная М.А.
- **неделя психологии** – акция «Настроение школы», игра-викторина «Я в беду не попаду», фотокросс «Время собирать улыбки», акция «Шкатулка пожеланий», акция «Следопыт», «Добрые ладошки» - педагог-психолог Овчинникова И.В.
- **неделя Доброты и толерантности** - акция «Поделись улыбкой», выставка «добрых» книг, «Добрые» переменки и др.- тьютор Белова Т.С.

- через участие в спортивных соревнованиях различного уровня

Программа воспитания школы реализуется на 100%. Кроме того, проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия. Обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Информационно-коммуникационная ресурсная среда

В 2022-2023 учебном году вся информация о занятиях по АДОП, размещена «Навигатор дополнительного образования

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
- организация и участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»;
- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- участие в конкурсе «Абилимпикс»;
- общешкольные родительские собрания по вопросам профориентации и др.

Мероприятиями по реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Яшичева О.С.
Сентябрь-октябрь 2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее»	Инструктор по труду, педагог-организатор Ткаченко Е.И.
В течение года	Участие в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов.	Педагог-психолог Овчинникова И.В. ,классные руководители
В течение года	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Овчинникова И.В.
Октябрь 2023	Организация и проведение родительского собрания по вопросам реализации Профминимума с привлечением представителей работодателя и СПО	Заместитель директора по УВР Яшичева О.С.

<i>Показатели</i>	5 год обучения	6 год обучения	7 год обучения	9 год обучения	10 год обучения
УСПЕВАЕМОСТЬ	100%	100%	100%	100%	100%
КАЧЕСТВО ЗУН	100%	100%	90%	85,7%	89%

ФИЗКУЛЬТУРА

Учитель: Поморцева Н.Е.

<i>Показатели</i>	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5/6 год обучения	7год обучения	9 год обучения	10 год обучения
УСПЕВАЕМОСТЬ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КАЧЕСТВО ЗУН	100%	100%	100%	100%	90%	100%	100%

ОБЖ

Учителя: Ходина А.А. (2 кл.), Сахарова Т.В. (3 кл.), Иванова Е.В. (4 кл.), Жданова Е.В. (5,10 кл.)

<i>Показатели</i>	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5/6 год обучения	10 год обучения	
УСПЕВАЕМОСТЬ	100%	100%	100%	100%	100%	
КАЧЕСТВО ЗУН	50%	100%	100%	100%	89%	

МУЗЫКА, ПЕНИЕ

Учитель: Ходина А.А., Сахарова Т.В., Иванова Е.В., Жданова Е.В.

<i>Показатели</i>	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
УСПЕВАЕМОСТЬ	100%	100%	100%	100%

Иванова Е.В.	2	9/4	5	2	3	-	-	100%	Виноградов Глеб, Цыгина Д., Григорьев И. (АООП 2 в.)
Сахарова Т.В.	3	8/2	7/1	1	5	1	-	85,7%	Певцов В. (АООП 2 в.)
Сахарова Т.В.	4	7/2	5	1	2	2	-	60%	Бурцев З. Саленко С. (АООП 2 в.)
Сергеева Ю.В.	5	14/3	11	2	7	2	-	81,8%	Стулов Н., Самунин А., Данилова А. (АООП 2 в.)
	6	4	3	-	2	1	-	66,6%	Дмитриенко Н. (АООП 2 в.)
	7	12/3	11/2	5	4	4	-	81,8%	Федотов Д. (АООП 2 в.)
	8	9/3	9/3	1	5	3	-	66,6%	-
Козиная М.А.	10а	11	11	2	5	3	-	63,6%	-
Яшичева О.С.	10б	6	6	1	3	2	-	66,6%	-
Итого:	7/9	88/22	68/5	15	36	18	-	75%	11

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2022/2023 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральному государственному образовательному стандарту по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по всем учебным предметам.

Таблица 1. Качество выполнения АООП начального общего образования.

3.5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают образование в учреждениях СПО в специальных группах для выпускников с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью).

Трудоустройство выпускников за 5 лет

Учебный год	Всего выпускников	% выпускников, нуждающихся в трудоустройстве	Количество трудоустроенных выпускников	Примечания
2018/2019 уч. год	16	-	-	5 выпускников после окончания 9 класса

6	Петренко С.И.	Учитель-логопед	44	Высшая	26.01.2021	
7	Морозова Т.С.	Учитель-логопед	6	Высшая	29.09. 2020	
8	Большакова Л.И.	Учитель-логопед	13	Первая	Апрель-май 2021	
9	Белова Т.С.	Тьютор	30	Первая	26.04. 2022	
Учителя начальных классов						
1	<i>Иванова Е.В..</i>	начальные классы	25	Высшая	26.01 2021	
2	<i>Сахарова Т.В.</i>	начальные классы	25	Высшая	26.01.2021	
3	<i>Ходина А.А.</i>	Начальные классы		СЗД	2017 (воспитатель) высшая	
Учителя-предметники						
3	Лисенкова Н.А.	Домоводство этика	19	Высшая	27.11. 2018г	
4	Поморцева Н.Е.	ФК	26	Высшая	26.01. 2021	
5	Попович Н.С.	История естествознание география	41	Высшая	24.12. 2019	
6	Сергеева Ю.В.	русский язык и литература	11	Высшая	24.12. 2019	
7	Жданова Е.В.	математика	9	Первая	21.02. 2021 (инструктор по труду) высшая	2023
Учителя трудового обучения						
8	Милева Н.Ф.	С\х труд	11	Высшая	26.10. 2021	
9	Гайдаш А.А.	Столярное дело	9	Высшая	21.12. 2021г.	
10	Сафонова О.С.	Швейное дело	20	Высшая	26.01. 2021	

Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	2	6,4%

Кадровое обеспечение Сроки аттестации

№ п/п	Ф. И. О. педработника	Должность, предмет	Педстаж	Квалификационная категория	Аттестация	
					последняя	очередная
Администрация						
1	<u>Тосина Н.Л.</u>	директор	8	СЗД		
		Педагог-психолог	21	Высшая	Ноябрь 2020	
2	<u>Яшичева О.С.</u>	заместитель директора по УВР	8	СЗД		
		Учитель русского языка и литературы	21	Высшая	Ноябрь 2020	
3	<u>Сергеева О.Ю.</u>	заместитель директора по АХР	8	СЗД		
4	<u>Лохматова М.А.</u>	заместитель директора по ОБЖ	2	СЗД		
5	<u>Марченко О.Н.</u>	Главный бухгалтер	36	СЗД		
Специалисты						
1	<u>Козина М.А.</u>	Педагог-психолог	6	Высшая	Ноябрь 2020	
		Психологический практикум		-		
2	<u>Лохматова М.А.</u>	Педагог-психолог	-	-		
3	<u>Гордиенко С.Г.</u>	Педагог-психолог		Высшая		
4	<u>Ткаченко Е.И.</u>	Педагог-организатор	16	Высшая	февраль 2022	
		кружок		-	-	
5	<u>Шеповалова Е.В.</u>	Инструктор по труду	-	СЗД		2024

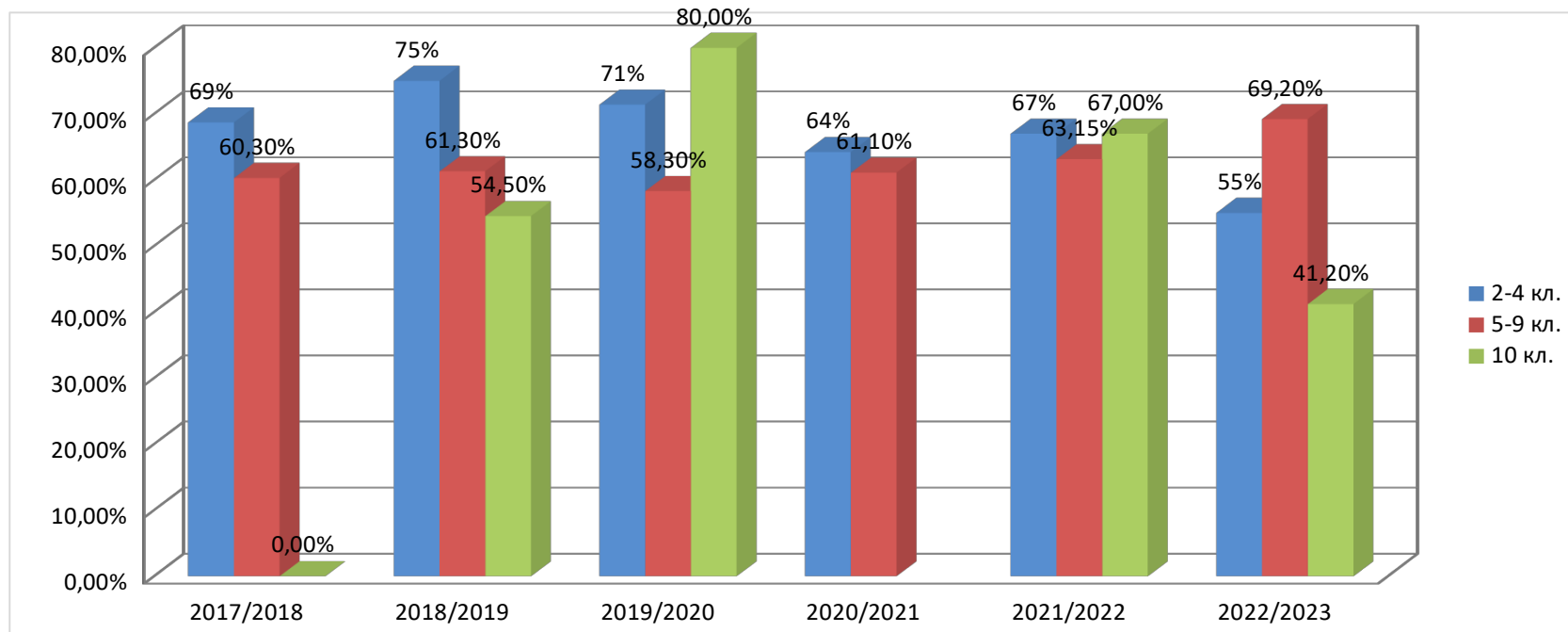
Сити-фермерство	2	2	-	2	-	-	100%	100%
-----------------	---	---	---	---	---	---	------	------

Таким образом, можно сделать следующий вывод:

- в 10 классе по трудовым профилям обучающиеся подтвердили свои знания и обоснованность оценок (текущих, четвертных, годовых) на экзаменационных испытаниях.

**Сравнительный анализ результатов экзаменационных испытаний 9,10 классов
за период 2017-2023 учебные годы**

№	Класс	Столярное дело (качество знаний), %						Швейное дело (качество знаний), %				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2018	2019	2020	2021	2022
1	9	87,5%	80%	100%	100%	-	-	100%	-	75%	-	85,7%
2	10	-	100%	100%	75%	75%	81,8%	-	100%	-	75%	-
		С\х труд (качество знаний), сити-фермерство %						Цветоводство и декоративное садоводство (качество знаний), %				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2018	2019	2020	2021	2022
1	9	-	-	-	100%	-	-	-	100%	-	-	100%
2	10	-	-	-	-	100%	100%	-	-	100%	-	-



Вывод: Из таблицы видно, что качество знаний на уровне начального общего образования снизилось по сравнению с прошлым годом, что объясняется увеличением количества детей (вновь прибывшие), имеющих более низкий уровень знаний и уровень развития; качество знаний в среднем звене увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 6%, а в 10 классах в этом учебном году мы имеем самый низкий показатель за последние 4 года.

Результаты контрольных работ по русскому языку и деловому и творческому письму за 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. учителя	Год обучения	по списку	писали работу	Оценки				Качество знаний	Не писали работу Причина
				5	4	3	2		
Иванова Е.В.	1	8/5		-	-	-	-	-	

<i>Показатели</i>	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
УСПЕВАЕМОСТЬ	100%	100%	100%
КАЧЕСТВО ЗУН	80%	100%	90%

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Учителя: Попович Н.С. (5,6,7,9 кл.)

<i>Показатели</i>	5 год обучения	6 год обучения	7 год обучения	9 год обучения
УСПЕВАЕМОСТЬ	100%	100%	100%	100%
КАЧЕСТВО ЗУН	100%	100%	90%	78,5%

ИЗО (РИСОВАНИЕ)

Учителя: Ходина А.А. (2 кл.), Иванова Е.В. (4 кл.), Сахарова Т.В. (3 кл.), Жданова Е.В.(5 кл.)

<i>Показатели</i>	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5/6 год обучения
УСПЕВАЕМОСТЬ	100%	100%	100%	100%
КАЧЕСТВО ЗУН	100%	100%	100%	100%

РУЧНОЙ ТРУД

Учителя: Ходина А.А., Сахарова Т.В., Иванова Е.В.

<i>Показатели</i>	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
УСПЕВАЕМОСТЬ	100%	100%	100%
КАЧЕСТВО ЗУН	100%	100%	100%

ДОМОВОДСТВО, ОСЖ

Учитель: Лисенкова Н.А.

<i>Показатели</i>	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5\6 год обучения	7 год обучения	9 год обучения	10 год обучения
УСПЕВАЕМОСТЬ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КАЧЕСТВО ЗУН	60%	83%	90%	69,2%	80%	57%	78%

МИР ИСТОРИИ, ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ

Учитель: Попович Н.С. (5,6,7,9,10 кл.)

<i>Показатели</i>	6 год обучения	7 год обучения	9 год обучения	10 год обучения
УСПЕВАЕМОСТЬ	100%	100%	100%	100%
КАЧЕСТВО ЗУН	90,9%%	90%	78,5%	78%

ЭТИКА

Учитель: Лисенкова Н.А.

<i>Показатели</i>	7 год обучения	9 год обучения	10 год обучения
УСПЕВАЕМОСТЬ	100%	100%	100%
КАЧЕСТВО ЗУН	90%	85,7%	89%

ГЕОГРАФИЯ

Учителя: Попович Н.С. (7,8, 9 кл.)

<i>Показатели</i>	6 год обучения	7 год обучения	9 год обучения
УСПЕВАЕМОСТЬ	100%	100%	100%
КАЧЕСТВО ЗУН	100%	90%	78,5%

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Учителя: Ходина А.А. (2 кл.), Иванова Е.В. (4 кл.) Сахарова Т.В. (3 кл.)

Количество всего	16	58	1	18	44	11	21	36	10	20	36	8
Количество отличников	2	6	-	2	5	1	6	5	2	5	5	1
Качество знаний	68,7%	60,3%	-	75%	61,3%	54,5%	71,4%	58,3%	80%	64,2%	61,1%	75%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
По школе: качество	62%			63%			63,3%			64,9%		
Успеваемость	100%			100%			100%			100%		

Показатель	2021/2022			2022/2023		
	2-4	5-9	10	2-4	5-8	10
Количество всего	27	38	9	32	39	17
Количество отличников	5	4	3	1	2	-
Количество хорошистов	9	20	3	7	27	7
Качество знаний	67%	63%	67%	55%	69,2%	41,2%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
По школе: качество	64,7%			59,2%		
Успеваемость	100%			100%		

Выводы: Полученные результаты контрольных работ свидетельствуют о высоком качестве знаний обучающихся по предметам и не всегда коррелируют с оценками по итогам учебных четвертей и года.

Результаты экзаменационных испытаний обучающихся 10 классов в 2022-2023 учебном году

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к итоговой аттестации выпускников 10-х классов и анализ итоговой аттестации по трудовым профилям за курс основного общего образования в 2022-2023 учебном году:

В ходе подготовки к итоговой аттестации выпускников была проведена работа:

- в системе проводилась информационная и разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса: учителями, учащимися, родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и проведения итоговой аттестации в ходе классных родительских и ученических собраний;
- проведены совещания при директоре по утверждению выбора обучающимися форм экзаменов, расписанию консультации, по допуску обучающихся к итоговой аттестации;
- проведен промежуточный контроль (пробный экзамен) в 10 классах согласно плану внутришкольного контроля;
- на методических совещаниях при завуче, на заседании ШМО учителей трудового обучения подробно изучены регламенты и методические рекомендации по подготовке и проведению экзамена;
- выстроено психолого-педагогическое сопровождение хода экзаменационных испытаний;
- на особом контроле было ведение классного журнала, объективности выставления текущих и четвертных оценок;

На конец 2022/2023 учебного года в школе обучалось в 10 - х классах 17 человек, все допущены к итоговой аттестации (экзамену).

Результаты экзаменов обучающихся 10 классов

Экзамен	Кол-во	Сдавали экзамен чел. (%)	Получили отметки					Успеваемость (%)	Качество (%)
			«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
Обязательные экзамены									
Столярное дело	11	11	5	4	2	-	100%	81.8%	

- Почетный диплом Законодательного собрания Ленинградской области – 1 чел. (Федотова Е.Ю.)

**Сведения о педагогических работниках
ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»
(включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		31	97%
Всего педагогических работников (из них):		31	94%
- из них внешних совместителей		-	-
Вакансии (указать должности):		Учитель-логопед	1
		Педагог-психолог	1
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	29	93,5%
	- со средним специальным образованием	2	6,4%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	27	90,3% ⁰
	- высшую	23	74,2%
	- первую	4	12,9%
	- нет	4	12,9%
	-молодые специалисты	-	-
Состав педагогического коллектива	- учитель	16	51,6%
	Специалисты:	9	29%
	- педагог - организатор	1	3%
	- педагог – психолог	4	12,9%
	- тьютор	1	3%
	- учитель-логопед	3	9,6%
	- инструктор по труду	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет (включительно)	4	12,9%
	5 – 10 лет	7	22,5%
	10 – 15 лет	3	9,6%
	свыше 15 лет	17	54,8%

				трудоустроился.
--	--	--	--	-----------------

Созданные условия обучения и уровень преподавания в образовательной организации позволили выпускникам школы успешно социализироваться, то есть сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства. 92% выпускников 2023 года поступили в профессиональные училища, что является прямым доказательством сформированности у них понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей.

3.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Качество кадрового состава

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. ГБОУ ЛО "Ларьянская школа-интернат" полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию. Всего работников – 58 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Характеристика педагогического состава

В школе работает профессиональный коллектив педагогов, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Образовательный процесс в школе осуществляет 31 педагогический работник, из них имеют правительственные и ведомственные награды:

- Звание «Отличник народного просвещения РСФСР» – 1 чел. (Петренко С.И.)
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 чел. (Година В.Н.);

Сахарова Т.В.	3	8/2	7/1	2	3	1	-	66,6%	Певцов В. (АООП 2 в.)
Сахарова Т.В.	4	7/2	5	2	2	1	-	80%	Бурцев З. Саленко С. (АООП 2 в.)
Жданова Е.В.	5	14/3	11	7	2	2	-	81,8%	Самунин А. Стулов Н. Данилова А. (АООП 2 в.)
	6	4	4	2	2	-	-	100%	-
	7	12/3	10/2	4	4	2	-	80%	Бедняков Тимур (б/л) Федотов Д. (АООП 2 в.)
	8	9/3	9/3	4	4	1	-	88,8%	-
Итого:	7/9	88/22	51/6	24	19	7	-	84,3%	12

Качество занятий по математике и экономическому практикуму по результатам к/р



РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Учителя: Иванова Е.В. (1/2 кл.), Сахарова Т.В. (3/4 кл.), Козиная М.А. (10а кл.), Яшичева О.С. (10б кл.)

<i>Показатели</i>	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	10а год обучения	10б год обучения
УСПЕВАЕМОСТЬ	100%	100%	100%	100%	100%
КАЧЕСТВО ЗУН	40%	83%	90%	100%	89%

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Учителя: Ходина А.А., Сахарова Т.В., Иванова Е.В.

<i>Показатели</i>	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
УСПЕВАЕМОСТЬ	100%	100%	100%
КАЧЕСТВО ЗУН	40%	100%	100%

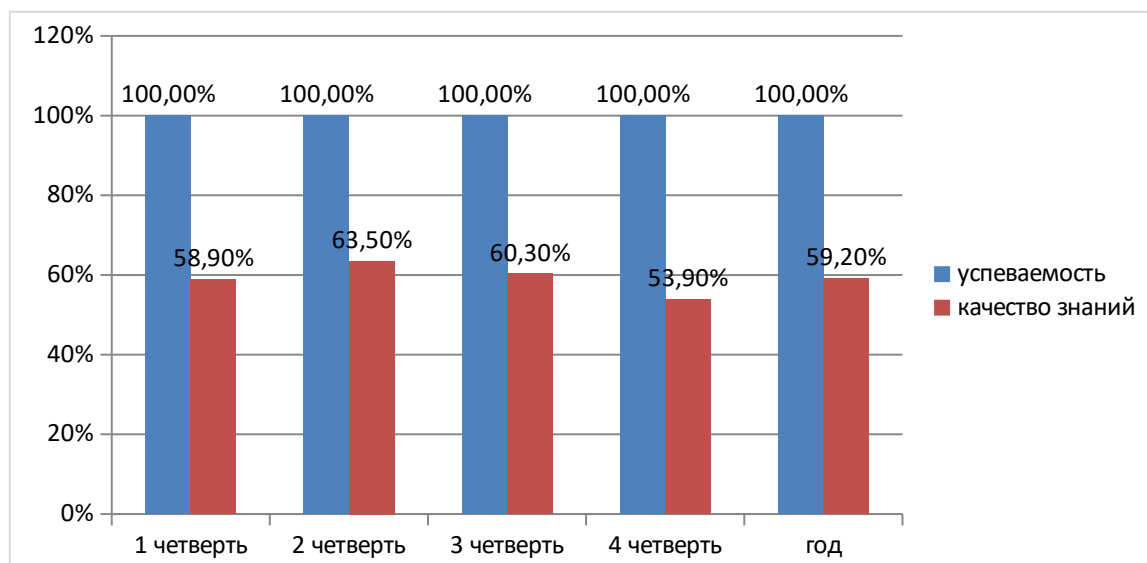
ЧТЕНИЕ

Учителя: Ходина А.А. (1\2 класс), Иванова Е.В. (4 кл.), Сахарова Т.В. (3 кл.), Сергеева Ю.В. (5/6, 7 кл.)
Ткаченко Е.И. (9 кл.), Яшичева О.С. (10 кл.),

<i>Показатели</i>	2 год обучени я	3 год обучени я	4 год обучени я	6 год обучени я	7 год обучени я	9 год обучени я	10 год обучени я
УСПЕВАЕМОСТЬ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КАЧЕСТВО ЗУН	80%	100%	90%	72,7%	80%	92.8%	78%

МАТЕМАТИКА (ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ)

Учителя: Ходина А.А. (2 кл.), Сахарова Т.В. (3кл.), Иванова Е.В. (4кл.)
Жданова Е.В. (5,6,7,9,10 кл.)



**МОНИТОРИНГ ОБУЧЕННОСТИ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
2022-2023 учебный год**

РУССКИЙ ЯЗЫК (Д и ТП)

Учителя: Иванова Е.В. (1/2 класс), Сахарова Т.В. (3/4 кл.), Сергеева Ю.В. (5, 6/7 кл.), Козиная М.А. (10а кл.), Яшичева О.С. (10б кл.)

<i>Показатели</i>	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения	6 год обучения	7 год обучения	10а год обучения	10б год обучения
УСПЕВАЕМОСТЬ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КАЧЕСТВО ЗУН	55,8%	67,7%	71,5%	69,5%	81,7%	70,7%	56,9%	81,3%

КАЧЕСТВО ЗУН	80%	100%	100%	100%
--------------	-----	------	------	------

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

Учитель: Сафонова О.С.

<i>Показатели</i>	9 год обучения
УСПЕВАЕМОСТЬ	100%
КАЧЕСТВО ЗУН	85,7%

СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

Учителя: Гайдаш А.А.(5/6 кл., 10 кл.)

<i>Показатели</i>	5 год обучения	6 год обучения	10 год обучения
УСПЕВАЕМОСТЬ	100%	100%	100%
КАЧЕСТВО ЗУН	100%	100%	75%

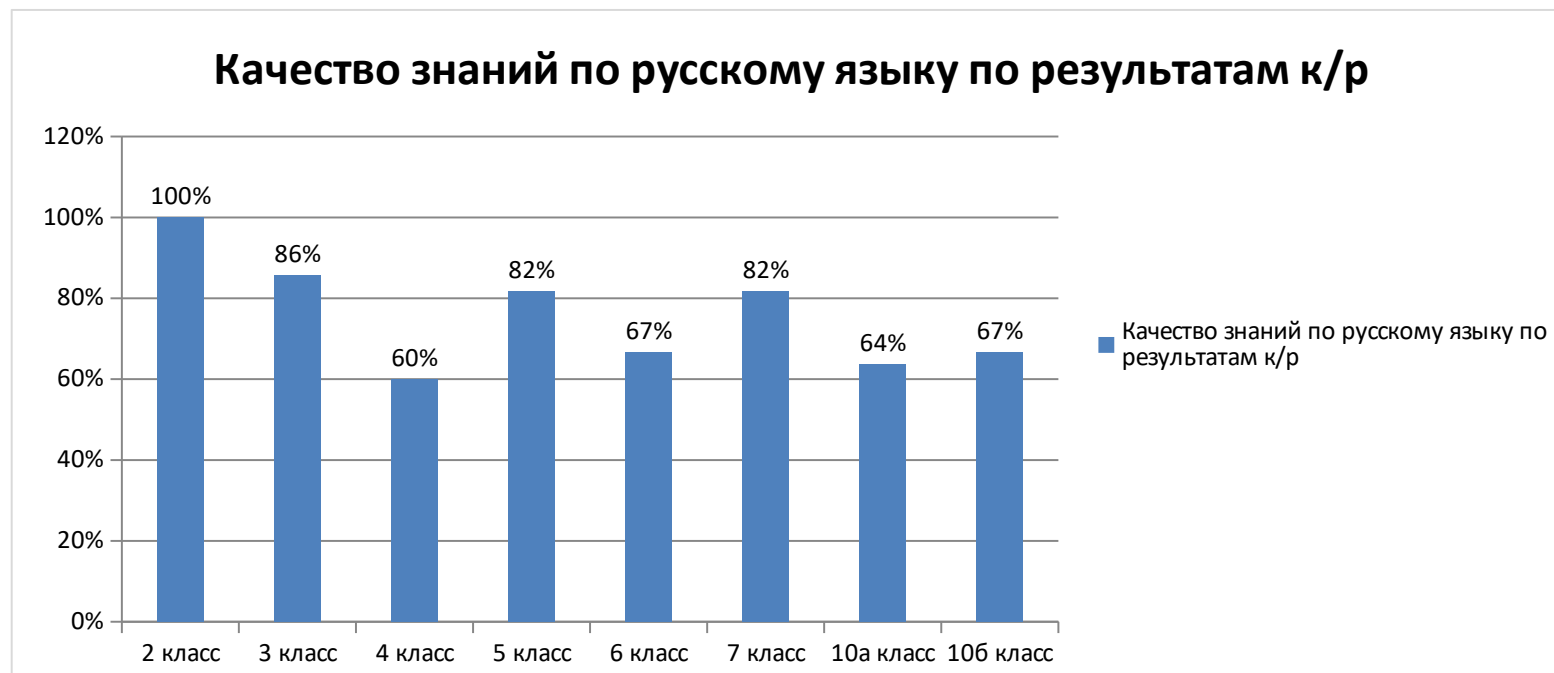
СИТИ-ФЕРМЕРСТВО

Учитель: Милева Н.Ф.

<i>Показатели</i>	6 год обучения	10 год обучения
УСПЕВАЕМОСТЬ	100%	100%
КАЧЕСТВО ЗУН	100%	100%

Выводы: Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с программой за счёт эффективного использования педагогами современных образовательных технологий, деятельностного и дифференцированного подхода в обучении. Повысилась требовательность со стороны учителей, но необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда.

Качество знаний по русскому языку по результатам к/р



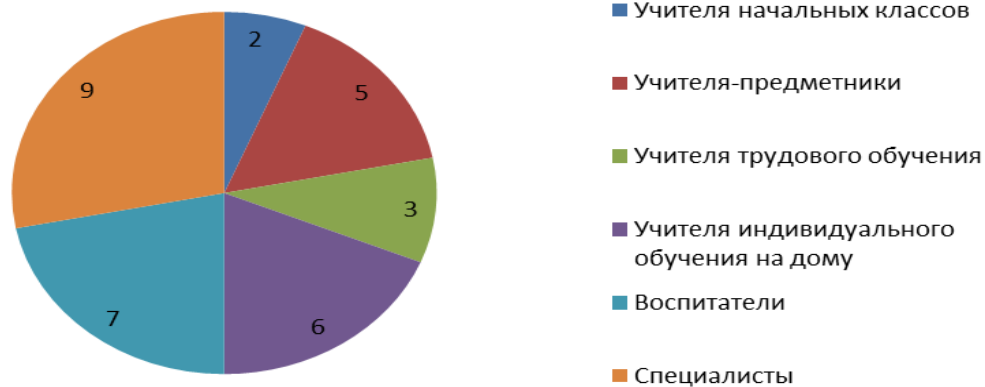
Результаты контрольных работ по математике за 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. учителя	Год обучения	по списку	писали работу	Оценки				Качество знаний	Не писали работу Причина
				5	4	3	2		
Иванова Е.В.	1	8/5		-	-	-	-	-	
Иванова Е.В.	2	9/4	5	3	2	-	-	100%	Виноградов Глеб, Цыгина Д., Григорьев И. (АООП 2 в.)

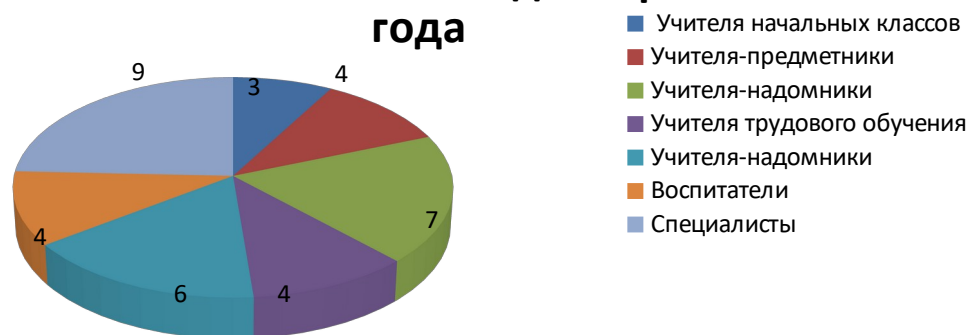
				продолжили обучение в Борском агропромышленном техникуме; 10 человек, окончивших 10 класс поступили в Борский агропромышленный техникум; 10 продолжили обучение в школе в 10 классе, 1 – на инвалидности.
2019/2020 уч. год	18	-	-	8 выпускников продолжили образование в Борском агропромышленном техникуме, 2 на инвалидности, 8 обучаются в школе в 10 классе.
2020/2021 уч. год	9	-	-	2 выпускников продолжили образование в Борском агропромышленном техникуме, 7 обучаются в школе в 10 классе.
2021/2022 уч. год	8	-	-	4 выпускника продолжили образование в Борском агропромышленном техникуме, 4 на инвалидности.
2022/2023 уч. год	17	-	1	4 - на инвалидности, 12 выпускников продолжают обучение в Борском агропромышленном техникуме, 1

11	Никонорова М.А.	ОСЖ, домоводство	С 1.09.2022г	-		Сентябрь 2024
Учителя-надомники						
13	Малышева О.Н.	Учитель индивидуального обучения на дому	26	Высшая	28.05. 2019	
14	Тихомирова О.Д.	Учитель индивидуального обучения на дому	36	Высшая	Октябрь 2021	
15	Федотова Е.Ю.	Учитель индивидуального обучения на дому	40	Высшая	24.12. 2019	
	Ходина А.А.	Учитель индивидуального обучения на дому		СЗД	2017 (воспитатель) высшая	
Воспитатели						
1	Морозова С.В.	Воспитатель 1\2 кл.	31	Высшая	Февраль 2020г	
2	Инсаров А.В.	Воспитатель 4/5 кл.	6	Высшая	Сентябрь 2022	
3	Журавлева О.А.	Воспитатель ГПД	49	Первая	27.02. 2020	
4	Белкина И.Б.	Воспитатель 8\9 кл.	27	Высшая	Апрель 2022	
5	Казанцева В.А.	Воспитатель 10 кл.	16	Высшая	30.05 .2022г.	
6	Пашнина М.А.	Воспитатель подъема	4	Первая	28.01. 2020	
7	Бойцева И.С.	воспитатель	7	-		

Кадровый состав педработников школы



Кадровый состав педагогических работников школы на 31 декабря 2023 года



В 2022-2023 учебном году повысили свою квалификацию следующие педагоги:

1. Инсаров А.В. (воспитатель) – В.К.
2. Жданова Е.В. (учитель) – 1 к.

Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

Сведения о педагогах, имеющих почетные звания и награды:

- Почетная грамота главы администрации Бокситогорского муниципального района – 3 чел. (Иванова Е.В., Федотова Е.Ю., Сахарова Т.В.);
- Благодарность главы администрации Бокситогорского муниципального района – 2 чел. (Белкина И.Б., Журавлева О.А.)
- Почетная грамота Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области – 9 чел. (Тихомирова О.Д., Мошинская Е.В., Федотова Е.Ю., Журавлева О.А., Яшичева О.С., Иванова Е.В., Лисенкова Н.А., Поморцева Н.Е., Тосина Н.Л., Сахарова Т.В., Сафонова О.С.)
- Благодарность Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области – 2 (Ткаченко Е.И., Козиная М.А., Гайдаш А.А., Милева Н.Ф., Жданова Е.В.)
- Благодарность Губернатора Ленинградской области – 1 чел. (Попович Н.С.)
- Почетный диплом Законодательного собрания Ленинградской области – 1 чел. (Федотова Е.Ю.)
- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – 1 чел. (Година В.Н.)
- Звание «Отличник народного просвещения» - 1 чел. (Петренко С.И.)

Сведения о педагогах, имеющих ученую степень: **нет**

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

2. В школе успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Материально техническая база

Для организации образовательной деятельности имеются 2 приспособленных здания (учебный корпус и спальный корпус). Имеется школьный автобус для подвоза воспитанников интерната на учебные занятия и домой. На территории школы имеется детская игровая площадка. Требуется оборудование стадиона. В ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» создана доступная среда:

- Установка наружного пандуса с реконструкцией входа в школу в соответствии с требованиями СНиП

- Установка кнопки вызова персонала для помощи МГН с выводом на охранника
- Переоборудование и ликвидация порогов при проходе в классы и кабинеты, игровые помещения, спальни, лекционный, актовЫй залы и физкультурно-оздоровительный залы здания (при установке дверей 2017 г.).
- Установка табличек со шрифтом Брайля при входе в школьные корпуса с наименованием учреждения.
- Установка контрастной полосы на 1 и последней ступени лестничного пролета.

В 2022 году произведен ремонт учебных кабинетов и мастерских в рамках нацпроекта «Образование».

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям, предъявляемым к обеспечению образовательного процесса. В школе функционирует 23 учебных кабинета, уютные спальни и игровые комнаты для воспитанников интерната, комплекс кабинетов технологии состоит из швейной мастерской, кабинета СБО (квартирного типа), кабинета домоводства, столярных мастерских (2), мастерской зеленого грунта, кабинета сельскохозяйственного труда. В школе имеется спортивный зал, зал ЛФК, которые используются для проведения учебных занятий, спортивных секций и спортивных мероприятий, актовЫй и малый залы для проведения культурно-массовых мероприятий, светлая сенсорная и темная сенсорная комнаты. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем. В рамках нацпроекта оснащены современным оборудованием кабинеты педагога-психолога (2), кабинеты логопедической коррекции (2), швейная мастерская, кабинет сити-фермерства, фото-видеостудия, рекреационные зоны.

Материально-технические условия реализации АООП в ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения АООП.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Образовательный процесс обеспечен оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование учебных кабинетов наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Материально-техническое обеспечение
1	Кабинеты начальных классов (3) Русский язык	учебные парты, регулируемые по высоте; стулья ученические, регулируемые по высоте; учительский стол;

	Столярное дело	деревообрабатывающие станки: станок настольно-горизонтальный; станок точильно-шлифовальный; станки сверлильные; станки токарные; фуговально-рейсмусовый станок; Ручные столярные инструменты; электроинструменты.
13	Швейная мастерская Швейное дело	Шкафы; стол раскроя; столы для шитья; электрические швейные машинки; гладильная система; утюг; доска магнитно-меловая; мультимедийная панель; вышивальная машина; вязальные машины (2); манекены (6) компьютер; принтер.
14	Кабинет логопеда (2) Логопедические занятия	учебные парты, регулируемые по высоте; стулья ученические, регулируемые по высоте; мультимедийная панель; стол для логопеда с рабочим местом для ребенка; стол с зеркалом для занятий; «Теремок»; учебные пособия; Интерактивный стол (1); компьютер.
15	Сенсорная комната (в кабинете педагога-психолога) Психокоррекционные занятия	Сухой бассейн; детская сенсорная дорожка; коврик со следочками; дидактический коврик с разметками; свето-звуковая картина; детское зеркальное панно (кривое зеркало); компьютер; музыкальный центр; детское кресло; игровой сухой душ; кресло-подушка; световой стол для рисования песком (2 шт.); большая пузырьковая колонна;

		<p>подставка для рамок с застёжками; тренажер функциональной активности мозга; игровые комплексы; лампа Чижевского; звездное панно; маленькая пузырьковая колонна; прибор для создания успокаивающего эффекта.</p>
16	<p>Кабинет психолога (2) Психологические практикумы Психо-коррекционные занятия</p>	<p>Рабочий стол педагога-психолога с рабочим местом для ребенка; стулья; трансформируемые парты; компьютер; интерактивная песочница для занятий пескотерапией; интерактивный пол; интерактивная стена, стеллажи (2); шкаф для документации педагога, интерактивный стол; мультимедийная панель.</p>
17	<p>Кабинет АФК (светлая сенсорная комната) АФК Ритмика</p>	<p>сухой бассейн угловой; увлажнитель воздуха; маты напольные; детский набор мягких модулей ; скамейка для физкультурных занятий; шведская стенка; детское зеркальное панно. Сухой душ</p>
18	<p>Кабинет социального педагога</p>	<p>Стол; стулья; шкафы для документации; Демонстрационная панель; компьютер; МФЦ</p>
19	<p>Кабинет инструктора по труду</p>	<p>Стол; стулья; шкафы для документации; компьютер; принтер; ксерокс; стеллаж для выставки работ обучающихся;</p>

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
5	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам (в %);	-	
6	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП соответствует ФГОС (в %);	100 %	печатные
7	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %);	100 %	
8	Общее количество художественной литературы (экз.);	1842	
9	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	имеется	
10	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	имеется	
11	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС (наличие)	имеется	

Техническое обеспечение:

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечания
1	Количество компьютеров	49	
1.1	В том числе используемых в учебном процессе	28	
2	Количество компьютерных классов	1	
3	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	7	
4	Количество классов, оборудованных интерактивными досками	11	
4	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	43	
5	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	18	

Подключение к сети Интернет: да

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет - **21**

Наличие внутренней локальной сети - **имеется**

Показатель компьютерной обеспеченности (количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе) – 3

Наличие интернет-сайта ОУ _____ www.laryansch@mail.ru _____
(указать электронный адрес)

Информационно-образовательная среда:

	Показатель	Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования (по ступеням):	- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;	проводится
	- мониторинг здоровья обучающихся;	проводится
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	имеются
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	имеется
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	имеется
	б) педагогических работников,	имеется
	в) органов управления в сфере образования	имеется
	г) общественности	имеется
д) учреждений дополнительного образования детей	имеется	

Вывод: Материально-техническая база школы достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения: компьютерами,



Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, тем не менее, в связи с приходом в школу новых педагогических работников и переходом работников на другую педагогическую должность процент количества педагогов с высшей квалификационной категорией упал.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Система работы с кадрами и повышение квалификации

За годы работы в школе сложилась система работы с кадрами.

При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается образование, квалификация, мотивация к педагогической

деятельности, потребности и возможности школы.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы МО. Каждый педагог выбирает тему для самообразования и методической работы, учитывая методическую тему МО, вовлекается в систему работы, включающую участие в педагогических советах, методических заседаниях, взаимопосещение уроков, открытых мероприятий, педагогические консультации и т.д.

Прослеживается постоянное стремление педагогов к росту своего профессионального уровня.

Педагогами демонстрируются высокие результаты педагогической деятельности, что подтверждается успешностью прохождения аттестации на квалификационные категории.

Структура кадров ГБОУ ЛО "Ларьянская школа-интернат".

Администрация: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по обеспечению безопасности.

Педагогический коллектив насчитывает 31 работника. Состав педагогического коллектива по должностям:

- учителей – 16 чел.
- воспитателей – 6 чел.
- педагогов-психологов – 3 чел.
- учителей-логопедов – 3 чел.
- инструктор по труду – 1 чел.
- тьютор – 1 чел.
- педагог-организатор – 1 чел.

Учебно-вспомогательный персонал включает: секретарь, бухгалтер, библиотекарь, медицинские работники, лаборант, младшие воспитатели.

Обслуживающий персонал: уборщицы служебных помещений, водитель, дворник, электрик, кастелянша, рабочая по стирке, повара, кухонные рабочие, рабочий по обслуживанию зданий, кладовщик.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ГБОУ ЛО "Ларьянская школа-интернат" регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, уставом школы, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высоко квалифицированный педагогический коллектив.

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Сведения о повышении квалификации:

Формы повышения квалификации	ЛОИРО			Другие учреждения		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Годичные курсы	2	-	-	3	4
Краткосрочные курсы	1	2	10	31	17	8
Проблемные семинары, вебинары	10	6	15	14	15	18
Всего:	13	9	25	48	36	26

В образовательной организации осуществляется эффективная работа с педагогическими кадрами по обобщению и презентации собственного педагогического опыта. С целью укрепления имиджа школы распространение передового педагогического опыта осуществлялось через участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе в сети Интернет.

Участие в профессиональных конкурсах за 3 года.

В 2023 г. педагоги школы-интерната успешно участвовали в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы завоевали призовые места в конкурсах регионального и всероссийского уровня. Победителем Всероссийского конкурса «Лучшие педагогические практики» стала педагог-психолог Лохматова М.А., всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» Ткаченко Е.И., педагог-организатор.

Лауреатом (2 место) регионального этапа Всероссийского конкурса «Я профи» стал учитель столярного дела Гайдаш А.А. В региональном конкурсе «Классный самый классный» классный руководитель 8 класса Сергеева Ю.В. стала лауреатом, заняв почетное 2 место.

Педагоги школы Иванова Е.В., Сахарова Т.В., Яшичева О.С. приняли участие в региональном конкурсе «За нравственный подвиг учителя», Сергеева Ю.В., Гайдаш А.А. в конкурсе «Простые решения».

Участие в педагогических конкурсах требует от педагогов больших физических и временных затрат, готовности заниматься серьезной методической и научной работой, поэтому наличие фактов участия и побед среди педагогов школы-интерната, заинтересованность педагогов в высоких результатах свидетельствуют о целенаправленной и грамотной работе, проводимой в педагогическом коллективе.



	<p>Речевая практика Чтение Математика Мир природы и человека Рисование Ручной труд Речь и АК Математические представления Человек Окружающий социальный мир Окружающий природный мир</p>	<p>шкафы для учебных пособий; тумбы; накопитель для плакатов и таблиц; доска магнитно-меловая; интерактивная доска; компьютер; проектор мультимедийный; сухой бассейн; Сенсорные коврики</p>
2	<p>Спортивный зал Адаптивная физкультура АФК</p>	<p>бревно напольное; козел гимнастический перекладина гимнастическая (пристеночная) стенка гимнастическая скамейка гимнастическая жесткая комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты) мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные скакалки детские маты гимнастические обручи пластиковые детские сетка волейбольная; стойки для прыжков в высоту; стол для игры в настольный теннис; Мягкие модули.</p>
3	<p>Компьютерный класс Факультативные занятия</p>	<p>учебные парты; стулья ученические; доска магнитно-меловая; Проектор мультимедийный; ноутбуки; моноблоки.</p>
4	<p>Кабинет музыки Музыка, пение (танец) Ритмика</p>	<p>стулья; доска магнитно-маркерная; синтезатор; музыкальный центр; телевизор; караоке; музыкальные инструменты.</p>

5	Кабинеты русского языка (2) Русский язык Чтение Деловое и творческое письмо	учебные парты, регулируемые по высоте; стулья ученические, регулируемые по высоте; доска магнитно-меловая; ноутбук; проектор мультимедийный.
6	Кабинет математики Математика Экономический практикум	учебные парты, регулируемые по высоте; стулья ученические, регулируемые по высоте; доска магнитно-меловая; проектор мультимедийный; ноутбук; Доска интерактивная.
7	Кабинет истории, географии и естествознания Мир истории История Отечества География Биология Природоведение Естествознание	учебные парты, регулируемые по высоте; стулья ученические, регулируемые по высоте; доска магнитно-меловая; доска интерактивная; компьютер.
8	Кабинет СБО (квартирного типа) практические занятия	<u>Прихожая:</u> панель с крючками для верхней одежды; подставка для обуви <u>Кухня:</u> кухонная мебель; электроплита; посудомоечная машина; холодильник; микроволновая печь; <u>Ванная комната:</u> душевая кабина ; <u>Комната:</u> мягкая мебель; стол; шкафы; телевизор; музыкальный центр
9	Кабинет ОСЖ	учебные парты, регулируемые по высоте;

	<p>ОСЖ Домоводство Этика</p>	<p>стулья ученические, регулируемые по высоте; доска магнитно-меловая; мультимедиапроектор; гардеробный шкаф; мягкая мебель; шкафы (мебель для гостиной); кухонная мебель; обеденный стол, табуреты; пеленальный столик; телевизор; гладильная доска; электроплита; холодильник; микроволновая печь; наборы посуды (сервизы); стиральная машина; посудомоечная машина; утюг; пылесос; ноутбук; пылесос</p>
10	<p>Кабинет декоративного цветоводства и садоводства</p>	<p>шкаф для одежды; шкафы для дидактического и методического материала; стеллажи для растений; оборудование для хранения семян учебные парты, регулируемые по высоте; стулья ученические, регулируемые по высоте; доска магнитно-меловая; компьютер.</p>
11	<p>Мастерская сити-фермерства Сити-фермерство</p>	<p>шкаф для одежды; шкафы для дидактического и методического материала; стеллажи для растений; оборудование для хранения семян учебные парты, регулируемые по высоте; стулья ученические, регулируемые по высоте; доска магнитно-меловая; компьютер; телевизор</p>
12	<p>Столярные мастерские (2)</p>	<p>столярные верстаки; доска магнитно-меловая</p>

		холодильник; микроволновая печь
20	Кабинет педагога-организатора	Стол рабочий; стулья (6 шт.); шкафы для документации; компьютер; принтер; музыкальный центр; цифровой фотоаппарат; телевизор
21	Кабинет тьютора	Рабочий стол; парты одноместные (2 шт.) стулья; шкафы для документации; компьютер; стеллажи для дидактического материала; диван мягкий

Наименование предметных и учебных кабинетов	Оснащенность оборудованием (%)			Примечания (в чем необходимость дооснащения)
	Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Технические средства обучения	
1. Кабинет математики	100 %	50 %	80 %	Интерактивная доска; комплект печатных таблиц
2. Кабинет русского языка №1	100 %	-	60 %	Интерактивная доска, компьютер
3. Кабинет русского языка №2	100%	-	100%	Программное обеспечение для интерактивной доски

4. Кабинет истории, естествознания, географии	100 %	90 %	100%	Программное обеспечение для интерактивной доски; комплекты (наборы) для проведения лабораторных опытов; географические карты
5. Кабинет домоводства и этики	90 %	100%	100 %	Комплект печатных таблиц
6. Кабинет социально-бытовой ориентировки	80 %	100%	100%	Комплект печатных таблиц, комплект интерактивного оборудования
7. Кабинет начальных классов (3)	90 %	-	100 %	Дидактические материалы, таблицы; программное обеспечение для интерактивной доски Комплект печатных таблиц
9. Кабинет педагога-психолога	90 %	-	100 %	Комплект печатных таблиц
10. Логопедический кабинет №1	100 %	-	100 %	-
11. Логопедический кабинет №2	100%	-	100%	-
12. Кабинет инструктора по труду	80%	-	50%	Комплект интерактивного оборудования
13. Кабинет социального педагога	90%	-	100%	-
14. Компьютерный класс	50 %	-	80 %	Комплект интерактивного оборудования Комплект печатных таблиц
15. Мастерская швейного дела	100 %	-	100 %	-
16. Столярная мастерская	80 %	-	-	Ноутбук, сверлильный станок, плакаты по технике безопасности

№ 1				
17.Столярная мастерская № 2	80 %	-	-	Токарный станок, плакаты по технике безопасности
18.Мастерская сити-фермерства	100 %	100 %	100 %	-
19. Кабинет декоративного садоводства и цветоводства	100 %	50 %	60 %	Комплект интерактивного оборудования
20.Спортивный зал	90 %	-	60 %	Тренажеры, спортивный инвентарь (снегоступы, лыжи и лыжные палки и др.) <i>Отсутствует спортивная площадка (стадион) на территории школы.</i>
21.Сенсорная комната	оборудована в комплекте			
22.Зал ЛФК	оборудован в комплекте			
23 Кабинет тьютора	80%	-	70%	Комплект интерактивного оборудования, комплект печатных пособий

Библиотечное обслуживание:

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
1	Количество посадочных мест в библиотеке (чел.)	12	
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.):	3871	
3	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %);	100%	
4	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	100 %	

телевизорами, мультимедиапроекторами, музыкальными центрами, ноутбуками, интерактивными досками, копировальной техникой, проекторами, сканерами. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.

3.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.

- Адаптированные основные общеобразовательные программы
- Дополнительные общеразвивающие программы
- Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Программы внеурочной деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей направленности)
- Воспитательная компонента
- Качество учебных занятий
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство, ГПД, интернат)
- Индивидуальное обучение и воспитание

2. Оценка условий организации образовательной деятельности

- Кадровое обеспечение
- Учебно-методическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Информационно-образовательная среда
- Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации
- Организация питания обучающихся
- Медицинское сопровождение
- Взаимодействие с социальными партнерами
- Общественно-государственное управление

– Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

3. *Оценка образовательных результатов*

– Предметные результаты

– БУД

– Личностные результаты

– Здоровье обучающихся

– Индивидуальное развитие

– Личные достижения обучающихся

– Профессиональное самоопределение

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

– мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

– системой внутришкольного контроля;

– результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

– результатами социологических исследований;

– системой медицинских исследований школьников;

– системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– образовательная статистика;

– промежуточная и итоговая аттестация;

– мониторинговые исследования;

– социологические опросы;

– отчеты работников образовательной организации;

– посещение уроков и внеклассных мероприятий;

– проверка школьной документации.

– данные классного журнала.

Контроль за соблюдением требований к **результатам** образовательной деятельности в школе-интернате осуществляется по одноуровневой модели (внутренний контроль).

К внутреннему контролю относится в первую очередь проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов качества образования. Вторая ступень - контроль методического объединения (МО) – проведение контрольных работ на повторение в начале учебного года и в конце, проверки техники чтения. Третья ступень - контроль учителя – проведение тематических контрольных работ, терминологических диктантов, контрольных словарных диктантов по русскому языку согласно принятым на заседании МО перечням контрольно-оценочных материалов (КОМ), проведение внутритемных проверочных работ, устных опросов

по выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период

В 2023 г. ВСОКО функционировала в целом успешно. План работы был реализован. Так, приоритетной задачей в следующем году является организация работы в связи с внедрением новых ФАОП и ФООП.

Следует обратить особое внимание учителей на необходимость

- 1) составления контрольных работ в точном соответствии с ФАОП и ФООП и КИМ;
- 2) регулярного ведения тетрадей для контрольных работ по всем предметам учебного плана;
- 3) соблюдение орфографического режима.

Основные тенденции изменения качества образования

В целом по сравнению с прошлым годом результаты обучения остаются стабильны, даже большинство классов повысили показатели обучения в основной и средней школе.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
 - средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
 - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.
- Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию

Показатели деятельности

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Ларьянская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» по итогам 2023 календарного года

№ п/п	Показатели	Единица	Значение
--------------	-------------------	----------------	-----------------

		измерения	показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся человек	человек	90
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	человек	31
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	63
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	43/64,7% (без учета обучающихся по АООП 2 в)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку балл - - Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	балл	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике балл -	балл	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку балл -	балл	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике балл -	балл	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	-
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	90/100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	42/50,6%
1.19.1	Регионального уровня человек/%	Человек/%	1/1,2%
1.19.2	Федерального уровня человек/%	Человек/%	1/1,2%
1.19.3	Международного уровня %	Человек/%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	-
1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	-
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	-
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	-
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	28/90,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	28/90,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек/%	3/9,6%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	3/9,6%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических человек работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	27/87%
1.29.1.	Высшая	Человек/%	21/67,5%
1.29.2.	Первая	Человек/%	3/9,67%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	3/9,67%
1.30.2	Свыше 20 лет	Человек/%	18/58%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	2/6%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	10/32%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	35/100%

1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек	Человек/%	35/100%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.59
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24.7
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да
2.4.2.	С медиатекой	Да/нет	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом, в общей численности обучающихся	Да/нет	нет
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	33,7

4.2. Выводы по результатам самообследования

По результатам самообследования ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» по итогам 2023 календарного года сделаны следующие выводы:

1. ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, региональными нормативными документами, локальными нормативными актами образовательного учреждения.
2. Управление образовательным учреждением строится на принципах открытости и гласности, реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления.
3. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.
4. ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
5. В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
6. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует требованиям.
7. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
8. Родители, обучающиеся, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ведения официального сайта, сообщества в социальной сети ВК.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- недостаточная активность педагогов по распространению педагогического опыта и участию в конкурсах профессионального мастерства;
- снижение количества участия в конкурсных мероприятиях обучающихся, снижение количества победителей и призеров.

Приоритетные направления развития образовательной организации:

1. Систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствие с ФОП.
2. Совершенствовать планирование и преподавание учебных предметов в соответствии с обновлёнными стандартами;
3. Дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.

4. Активизировать работу с обучающимися, по вовлечению их в Движение Первых и повышению результативности участия в мероприятиях Движения.
4. Продолжать работу с педагогическим коллективом с целью активизировать активность участия в мероприятиях по распространению опыта и участию в конкурсах педагогического мастерства.
5. Использование современных информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
6. Развитие учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса.
7. Продолжить работу по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению психологической безопасности для участников образовательных отношений.

4.3 ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выводы по результатам самообследования

Подразделение школы-интерната	Основные достижения подразделения, выявленные в результате самообследования	Направления, требующие особого внимания в следующем году
Администрация	Сохранение высокого авторитета школы-интерната в окружающем социуме. Поддержание высокого профессионализма кадрового состава. Сохранение контингента обучающихся. Готовность большинства выпускников к продолжению образования. Готовность педагогов к повышению квалификации, распространение опыта. Успешная работа в системе наставничества. Расширение комфортных условий обучения, отвечающих требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению, оснащение школы современным учебным	С 1 сентября 2024 года вступят в силу новые федеральные адаптированные образовательные программы. В 2024 году будет проведена самодиагностика образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные образовательные программы, и по её результатам будет составлена новая программа развития.

	оборудованием.	
Учебная часть	<p>За последние три года общее количество детей, получающих образование во всех формах, остается стабильным. В целом результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года остаются стабильными, даже имеется некоторая тенденция к повышению качества образования обучающихся.</p> <p>Активно ведется работа по основным приоритетным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование организации обучения в соответствии с новыми стандартами; • формирование БУД и достижение личностных результатов 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обучение по новым ФАОП и АООП, составленным на основе федеральных образовательных программ. 2. Сохранить уровень качества образования. 3. Продолжить работу над формированием БУД и личностными результатами обучающихся.
Коррекционная служба	<p>Налажена система работы службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, вследствие чего увеличено количество встреч с родителями, обучающимися на психолого-педагогических консилиумах.</p> <p>Отработана система заполнения и функционирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на обучающегося, налажено эффективное взаимодействие коррекционной и воспитательной служб. Все программы коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности начальной школы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с</p>	<p>Недостаточное информирование родителей в области достижения результатов обучающимися в рамках коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности специалистами.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование рабочих программ коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности. 2. Проведение тематических родительских собраний и мастер-классов по коррекционным предметам, индивидуальные консультации, заседания ПМП(к). 3. Совершенствование системы оценки образовательных достижений освоения


	<p>ОВЗ, при реализации этих программ учтены и соблюдаются условия, прописанные в Заключениях ПМПК и в Индивидуальных программах реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Большое внимание в течение учебного года уделялось организации взаимодействия учителей, педагогов ОДОД, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей и родителей с целью улучшения процесса образования и воспитания. Налажено и систематизировано профессиональное взаимодействие между специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения в рамках Психолого-педагогического консилиума, Совета по профилактике.</p>	<p>ПКР.</p>
<p>Воспитательная система</p>	<p>Методическое сопровождение воспитательной службы ведется согласно рекомендациям Министерства просвещения. Развивается конкурсное и фестивальное движение в школе; система взаимодействия воспитательной службы с другими службами школы Развивается сотрудничество с социальными партнерами по обмену опытом обучающихся с СПО. Развивается сотрудничество семьи и школы, повышается участие родителей в жизни школы и детей. Развивается в школе общественное движение детей и молодежи. «Движение Первых».</p>	<p>Необходимость увеличения участия обучающихся в районных и городских мероприятиях с целью формирования гибких навыков. Необходимость проведения мероприятий по развитию у обучающихся социальных инициатив. Осуществление конструктивного сотрудничества между школой и социальными партнерами школы.</p>
<p>Методическая служба</p>		

	<p>Методическая служба успешно решала общие задачи: повышение профессиональной компетентности учителя, развитие его творческого потенциала, выявление профессиональных дефицитов в деятельности педагогов и оказание помощи в их преодолении, активное использование достижений общей и коррекционной педагогики, участие в создании благоприятной для обучающихся коррекционно-образовательной среды. Были решены полностью и конкретные задачи: обеспечить внедрение обновлённого ФГОС основного общего образования, начать систематическую работу по повышению уровня достижений личностных результатов обучающимися.</p>	<p>Необходимо обеспечить переход на федеральные адаптированные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы, составленные на основе федеральных, и сопровождение аттестации педагогов по новому региональному регламенту.</p>
<p>Библиотека</p>	<p>Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы имеет тенденцию к обновлению. Приобретаются новые издания, устаревшие издания своевременно списываются и исключаются из библиотечного фонда.</p> <p>Стабильными являются показатели книгообеспеченности учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературой.</p> <p>На сайте школы размещен перечень электронных образовательных ресурсов для педагогов и обучающихся, а также</p>	<p>Проблема сокращения количества подписных изданий решается за счет эффективного взаимодействия с городскими библиотеками, МПКМЦ г. Бокситогорска согласно договору о сотрудничестве.</p>

<i>Административно- хозяйственная служба</i>	Положительная динамика в развитии материально-технической базы, что обеспечивает стабильность качественных образовательных достижений обучающихся.	Возникающие проблемы с обновлением материально- технической базы связаны с быстро развивающимися технологиями при недостаточности финансирования.
--	--	---

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор школы



Н.Л. Тосина