**Приложение**

к АООП образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант II

ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат»

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО:**

**на заседании Педагогического совета Приказом от « 30 » августа**

**Протокол №1 2024 года №92**

**«29» августа 2024 года**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат)**

**Вариант II – умеренная умственная отсталость**

**на 2024-2025 учебный год**

**(5-9 классы)**

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» составлен на основе Федерального учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умеренной умственной отсталостью и позволяет выполнить требования федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.декабря 2014 года № 1599 (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года) и Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022года №1026«Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план ГБОУ ЛО «Ларьянская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Учебный план разработан на основе положений Стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при

разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в варианте 2 может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР), разрабатывается КГКОУ ШИ 3 на основе AOOП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не может превышать объем, предусмотренный учебным планом AOOП (вариант 2)

Учебный план в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), требованиями ФАООП (п.57) устанавливает сроки освоения AOOП для обучающихся 2 варианта 2 этапа обучения: 5-9 класс. Цель этого этапа состоит в закреплении и формировании основных представлений об окружающем мире, закрепление умений и жизненных компетенций, полученных на предыдущем этапе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

I обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем- дефектологом;

II часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

• учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

• увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

• введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

С учетом образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, т.к. индивидуальные учебные планы (ИУП) отдельных обучающихся (например, с TMHP) по варианту 2 AOOП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся (например, с умеренной умственной отсталостью) ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (до 25 минут).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

В данном учебном плане внеурочная деятельность представлена следующими курсами: «Разговоры о важном» (коммуникативная деятельность) — в рамках программы обучающиеся осваивают нравственные нормы закрепляют понятия о Родине, мире, добре, патриотизме; «Шаги здоровья» (спортивно- оздоровительная деятельность) - в рамках программы учащиеся осваивают программу двигательных навыков, закрепляют знания о здоровом образе жизни, формируют активную спортивно-оздоровительную позицию;

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации AOOП определяет школа.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения — 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие курсы могут быть вынесены на 6 день. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первом этапе составляет: В 5-9 классах — 34 недели

Общий объем учебной нагрузки на 2 этапе обучения составляет 5066 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебны е предметы** | | | **Количество часов** | | | | | | | | | **Всего** | |
| **Классы** | | | **V** | **V I** | | **V II** | | **VIII** | | | **IX** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и  речевая практика | Речь и  альтернативная коммуникация | | 3/102 | | | 3/102 | | 3/102 | | 3/102 | 3/102 | | | 15/  510 |
| 2. Математика | Математические представления | | 2/68 | | | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | 2/68 | | | 10/  680 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | | 2/68 | | | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | 2/68 | | | 10/  680 |
| Человек | | 2/68 | | | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | - | | | 5/170 |
| Домоводство | | 3/102 | | | 5/170 | | 5/170 | | 5/170 | 5/170 | | | 23/  782 |
| Окружающий социальный мир | | 2/68 | | | 2/68 | | 2/68 | | 3/102 | 3/102 | | | 12/  408 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | | 3/102 | | | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | 2/68 | | | 11/  374 |
| Изобразительная деятельность | | 3/102 | | | 3/102 | | 3/102 | | - | - | | | 9/306 |
| 5.Физическа якультура | Адаптивная физкультура | | 3/102 | | | 3/102 | | 2/68 | | 2/68 | 2/68 | | | 11/  374 |
| 6. Технология | Профильный труд | | - | | | 1/34 | | 1/34 | | 4/136 | 5/170 | | | 13/  442 |
| **Итого:** | | | 23/  782 | | | 24/  816 | | 24/  816 | | 24/  816 | 24/  816 | | | 119/ 4046 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | 6/204 | | | 6/204 | | 6/204 | | 6/204 | 6/204 | | | *30/*  *1020* |
| Язык и речевая практика | | Речь и  Альтернативная коммуникация | *1/34* | | | *1/34* | | *1/34* | | *1/34* | *1/34* | | | *5/*  *170* |
| Математика | | Математические представления | *2/68* | | | *1/34* | | *1/34* | | *1/34* | *1/34* | | | *6/*  *204* |
| Окружающий мир | | Окружающий природный мир | *1/34* | | | *1/34* | | *1/34* | | *1/34* | *1/34* | | | *5/*  *170* |
| Человек | *1/34* | | | *2/68* | | *2/68* | | *2/68* | *2/34* | | | *9/*  *306* |
| Окружающий социальный мир | *1/34* | | | *1/34* | | *1/34* | | *1/34* | *1/34* | | | *5/*  *170* |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | | **29/**  **986** | | | **30/**  **1020** | | **30/**  **1020** | | **30/**  **1020** | **30/**  **1020** | | | **149/**  **5066** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Внеурочная деятельность, в том числе* | | 10/  340 | 10/  340 | 10/  340 | 10/  340 | 10/  340 | 50/  1700 |
| *Коррекционные курсы:* | | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 20/680 |
| 1. Сенсорное развитие | | 2/64 | 2/64 | 2/64 | 2/64 | 2/64 | 10/340 |
| 2. Предметно-практические действия | | 2/64 | 2/64 | 2/64 | 2/64 | 2/64 | 10/340 |
| 3. Двигательное развитие | | 2/64 | 2/64 | 2/64 | 2/64 | 2/64 | 10/340 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2/64 | 2/64 | 2/64 | 2/64 | 2/64 | 10/340 |
| *Внеурочная деятельность (по направлениям)* | | 2/64 | 2/64 | 2/64 | 2/64 | 2/64 | 30/  1020 |
| ***Коммуникативная деятельность*** | Разговоры о важном | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| ***Реабилитационная***  ***(абилитационная)*** | Ритмика | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за учебных лет при 5-дневнойучебной неделе (34 учебных недели в году).